

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2026-2027 учебном году

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Участники ОГЭ по обществознанию, получившие отметку «2», демонстрируют фрагментарный, слабо систематизированный уровень знаний. Их подготовка характеризуется пробелами в ключевых содержательных блоках, несформированностью базовых умений и низким уровнем метапредметных навыков.

В описании предметной подготовки следует обратить внимание на:

—Слабое знание понятийного аппарата. Участники часто не могут соотнести термин с его определением, раскрыть существенные признаки понятия.

—Фрагментарность знаний. Отсутствует целостное понимание взаимосвязи между различными темами курса (человек и общество, экономика, политика, право, социальная сфера).

—Низкий уровень фактической осведомлённости. Выявлены пробелы в ключевых темах: основы конституционного строя РФ, права и свободы человека, система российского законодательства, функции органов государственной власти.

—Неумение применять знания на практике. Не сформированы навыки решения познавательных и практических задач, анализа социальной информации из разных источников (тексты, диаграммы, таблицы, фотоизображения).

—Выявлены дефициты в подготовке

—Слабо развитые аналитические навыки. Участники не умеют выделять главное в тексте, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

—Недостаточная читательская грамотность. Не сформированы навыки смыслового чтения: понимание сути прочитанного, извлечение необходимой информации, интерпретация текста.

—Проблемы с анализом визуальной информации. Задания с фотоизображением (например, определение вида деятельности) вызывают серьёзные затруднения: участники не могут корректно проанализировать изображение и сделать логичные выводы.

—Неумение работать с диаграммами и таблицами. Трудности с поиском и интерпретацией данных, представленных в графической форме.

—Слабо развитые коммуникативные умения. Участники не способны формулировать развёрнутые высказывания, приводить убедительные примеры, аргументировать свою позицию.

—Низкий уровень самоконтроля. Не умеют проверять свои ответы, сверять их с критериями оценивания, корректировать ошибки.

—Отсутствие мотивации и навыков самостоятельной работы. Не умеют эффективно организовывать учебную деятельность, не проявляют интереса к углублённому изучению предмета.

Можно выделить несколько заданий для иллюстрации ошибок учащихся:

Задание №5. Неверное соотнесение понятия с разделом курса (например, «фактор производства» не с «зарплатой»), использование неточных понятий, приведение общих рассуждений вместо конкретных мер.

Задание №21. Неверное выделение смысловых фрагментов текста, произвольное объединение близких по смыслу отрывков, использование сокращений, не отражающих суть.

Задание №23. Неумение приводить примеры из текста или обществоведческого курса.

Работа по ликвидации или уменьшению указанных дефицитов должна проходить систематически и регулярно на всех этапах обучения.

Методический анализ результатов обучающихся с минимальным уровнем подготовки (получивших «2») по обществознанию выявляет системные дефициты в знаниях, умениях и навыках. На основе этого анализа строятся эффективные методические рекомендации для учителей.

Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются ученики с отметкой «2»:

1. Слабое владение понятийным аппаратом. Ученики не могут дать определения ключевым терминам, путают их, не видят различий между социальными явлениями. (пишут «прибыль – это поступление денег за какой-либо вид работы», путая факторные доходы).

2. Неумение выделять существенные признаки. Трудности с анализом социальных ситуаций, определением причинно-следственных связей (дают определение понятию «вина – это когда человек нарушил правонарушение и был признан виновным»).

3. Слабые навыки работы с информацией. Неумение извлекать данные из текста, диаграммы, таблицы (при определении сходства используют только столбцы одного вида опрошенных).

4. Несформированность метапредметных умений. В частности, навыков смыслового чтения, аргументации, построения логичного ответа (при ответе на вопрос №22 пишут больше фраз из текста, чем следует, с грамматическими ошибками).

5. Фрагментарность знаний. Ученики знают отдельные факты, но не видят их связи с общей картиной (в задании №24 понимают, что есть экологические проблемы общества, но пути их решения не понимают).

Конкретные задания, которые вызывают наибольшие сложности:

Задание 5 (базового уровня). Требуется работы с изображением. Процент выполнения среди этой группы крайне низок (около 5,7%).

Задания 22–24 второй части. Это задания высокого уровня сложности, требующие соотнести текст с знаниями курса и проанализировать социальную ситуацию.

Задание 22 (базового уровня). Несмотря на базовую форму, процент выполнения среди выпускников с отметкой «2» очень низкий (около 5,2%).

Задание 12 (второй части). Непонимание многими учащимися алгоритма выполнения задания (около 6,9%).

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

При анализе результатов выполнения заданий КИМов по обществознанию учащимися, получившими отметку «2» выявлены следующие в наибольшей степени сформированные умения **базового уровня**:

—умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание №2);

—умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания № 7, 8, 10, 17);

—умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм (задания № 7, 8, 10, 17);

—умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания № 7, 8, 10, 17).

А также умения **повышенного уровня**:

—умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций (задание №3);

—умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания №9,11);

—умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания №9, 11);

—умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №11).

Из **Федеральной образовательной программы** наиболее успешно изучены следующие темы:

Человек и природа

Наука

Образование

Личность человека

Религия

Деятельность

Факторы производства

Типы экономических систем

Социальные группы
 Социальный конфликт
 Социальные нормы
 Нация
 Отклоняющееся поведение
 Виды правонарушений.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «2» на экзамене, **следующие умения:**

- навыки смысловое чтение (задание №21 выполнили только 6,9% учащихся, №22 – 5,2%);
- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач (задание №23 выполнили 0% учащихся, №24 – 3,4%);
- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ (задание №12 – 6,9%);
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание №12 выполнили только 6,9% учащихся, №5 – 5,7%, №6 – 31%);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание №1 выполнили только 22,4% учащихся).

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
1.	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. «Социальная сфера» (Потребности, мораль) Экономическая сфера» (Факторы производства, денежное обращение)	8

¹Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
2	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. «Политическая сфера» (Государство, основы конституционного строя, органы государственной власти)	9
3	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	8 - 9
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. «Социальная сфера» (Мораль, качества человека) «Основы права» (Конституция. закон).	8 - 9
5	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач. «Экономическая сфера» (Экономическая теория) «Социальная сфера» (СМИ) «Право» (Уголовное право, Экологическое право, права человека)	8 - 9
6	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	8 - 9

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»**

Чтобы уверенно получать отметку «3», действительно стоит сфокусироваться на «зонах роста» — конкретных пробелах в знаниях и умениях:

—избегание ошибок в базовых алгоритмах. Совершение ошибок в выполнении заданий при неправильном прочтении, например, в задании №12 сравнивают ответы из одного столбца, а не из нескольких;

—неумение применять теорию к простым заданиям. Тренируйтесь брать простые задачи из учебника или конспекта, проговаривая вслух, какой шаг сделать следующим. Например, знание особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних не всегда позволяет привести конкретный пример из жизни при выполнении задания №23;

—решение проблем в смысловом чтении. Если ученик часто «проглатывает» условия, это частая причина ошибок. Учите выделять главное и кратко фиксировать ключевые данные. При выполнении задания №22 необходимо ответы найти в тексте;

—преодоление трудностей с оформлением. При составлении плана отсутствует нумерация пунктов, что не дает баллов на ОГЭ. Следует отрабатывать выполнение этого алгоритма.

Следует помнить, что отметка «3» означает, что в целом требования программы освоены, но есть конкретный набор ошибок. Задача учителя — не «выучить всё идеально», а закрыть самые частые «провалы», чтобы на контрольной уверенно выполнить задания базового уровня

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Работать с группой, у которой минимальный уровень подготовки непросто, но именно здесь особенно важно выстроить особый подход.

1. Проведение диагностики. Это поможет точно понять, какие именно пробелы есть у каждого ученика: где-то слабо сформированы базовые понятия, где-то — навыки смыслового чтения, работы с текстом, таблицами или терминами. На основе результатов можно составить индивидуальный или групповой план работы;

2. Акцентировать внимание на базе. Сфокусируйтесь на освоении фундамента. Для этой группы цель — не изучить весь курс целиком, а прочно закрепить ключевые понятия и алгоритмы. Например, в математике это отработка общезначимых терминов, работа с текстом. Использование принципа «от простого к сложному»: сначала дайте задание на распознавание понятия, затем на его применение в несложной ситуации;

3. Уделение внимания метапредметным навыкам. Часто у учеников с минимальной подготовкой слабо развиты навыки, которые нужны для любого предмета: смысловое чтение (умение понять условие задачи, выделить главное в тексте), анализ, самоконтроль. Включайте в уроки специальные упражнения: например, при решении текстовой задачи просить сначала выписать из условия ключевые данные, затем построить модель (составить уравнение), а в конце — интерпретировать ответ;

4. Организация регулярной обратной связи.

Проводите короткие опросы, мини-тесты после изучения темы, чтобы сразу замечать трудности. Используйте приёмы формирующего оценивания: обсуждайте с учеником не только ошибку, но и то, что получилось, какие шаги были верными. Это помогает ученику видеть свой прогресс.

В организации учебного процесса от учителей требуется:

1. Дифференцируйте обучение. Разделите класс на группы по уровню подготовки. Для группы с минимальным уровнем используйте максимально поддерживающий подход: подсказки, алгоритмы, пошаговые инструкции.

2. Сделайте акцент на отработке базовых навыков. Добивайтесь безошибочного выполнения 13 заданий из первой и второй части экзамена.

3. Используйте практико-ориентированные задания. Решайте задачи, связанные с реальной жизнью (например, задания на финансовую грамотность).

4. Применяйте активные формы работы. Включайте в уроки ролевые игры, ситуативные задачи, работу в малых группах для развития коммуникативных навыков и умения аргументировать.

В работе с понятийным аппаратом:

1. Проводите понятийные диктанты, задания на соотнесение понятия и его определения, на нахождение общего и различного.

2. Ведите «словарь по обществознанию» — отдельную тетрадь для записи и запоминания ключевых терминов.

В развитии метапредметных умений:

1. Уделяйте внимание смысловому чтению. Учите детей выделять главную мысль, находить в тексте прямые ответы на вопросы (в задании №22).

2. Систематически отрабатывайте навыки анализа информации. Учите находить в тексте факты, сравнивать, делать выводы (в заданиях 22-24).

3. Используйте межпредметные связи. Показывайте, как понятия из обществознания применяются в других предметах (история, русский язык, литература) и в реальной жизни.

В мотивации и поддержке:

1. Создавайте на уроке атмосферу доверия и безопасности. Хвалите за попытки рассуждать, даже если ответ не совсем верный.

2. Ставьте реалистичные цели. Вместо стремления к высоким баллам фокусируйтесь на освоении базовых навыков и ликвидации конкретных пробелов.

3. Вовлекайте родителей. Информируйте родителей о том, над чем работает класс, и как они могут помочь дома (например, обсуждать с ребёнком бытовые ситуации, требующие обществоведческих знаний).

Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

У участников ОГЭ по обществознанию с низким уровнем подготовки картина складывается специфическая. у некоторых учащихся нет целостной картины предмета, ярко проступают отдельные «слабые звенья» — и в знаниях, и в учебных навыках.

Для предметной подготовки характерно:

1. Фрагментарность знаний. Ученики не видят связей между разными сферами общественной жизни (экономика, политика, право, культура). Отдельные темы усваиваются изолированно, без понимания общей картины.

2. Слабое владение понятийным аппаратом. Многие термины (например, из блока «Социология» — «пол», «этнос») запоминаются слабо. Без чёткого понимания базовых понятий сложно разбираться в более сложных темах.

3. Пробелы в темах, которые изучались в 6–8 классах. Поскольку курс построен модульно, темы, пройденные в предыдущие годы, часто выпадают из памяти (например, раздел «Право» изучался в 7 классе). А на ОГЭ выносятся именно это «старое» содержание.

4. Трудности с конкретизацией теории. Ученикам сложно приводить примеры из жизни, СМИ или личного опыта, чтобы проиллюстрировать то или иное положение из учебника.

Выявляются следующие дефициты:

1. Слабая читательская грамотность. Это ключевой фактор. Многие не умеют вдумчиво читать текст: выделять главную мысль, находить нужную информацию, сопоставлять факты. Из-за этого возникают сложности с заданиями, где требуется проанализировать фрагмент текста, диаграмму, таблицу или фотоизображение.

2. Неумение применять знания в новой или похожей ситуации. Ученики могут механически воспроизвести определение, но не способны использовать его для анализа реальной социальной ситуации.

3. Проблемы с аргументацией. В заданиях с развёрнутым ответом (например, №23, №24) требуется не просто дать ответ, а обосновать его, привести аргументы. У многих слабо развиты коммуникативные УУД: не получается выстроить логичную линию рассуждения, найти сходства и различия позиций, задать релевантный вопрос.

4. Невнимательное чтение задания. Иногда ученики выписывают из текста целые фрагменты в ответ на вопрос, где требовалось сформулировать мысль своими словами (задание №22).

5. Слабо развитые навыки самоорганизации и самоконтроля. Ученикам сложно планировать свою работу, проверять себя, корректировать ошибки.

6. Низкий уровень мотивации. Часто предмет не вызывает личного интереса, что дополнительно тормозит учёбу.

7. Примеры заданий, с которыми возникают сложности

В анализах результатов часто фигурируют такие примеры:

Задание №5 — поиск социальной информации по теме в фотоизображении, оценка поведения с точки зрения норм и рациональности.

Задание №12 — анализ диаграммы или таблицы: нужно выявить различия в позициях групп опрошенных и объяснить их (часто ошибаются, сравнивая сами ответы, а не позиции групп).

Задания №23 и №24 (высокого уровня сложности) — требуется соотнести текст с другими знаниями курса и проанализировать социальную ситуацию, привести собственные примеры и аргументы.

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

При анализе результатов выполнения заданий КИМов по обществознанию учащимися, получившими отметку «3» выявлены следующие в наибольшей степени сформированные **умения базового уровня**:

1. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание №2).

2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №4).

3. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания № 7, 8, 10, 17).

4. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм (задания № 7, 8, 10, 13, 17).

5. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции (задание №15).

6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания № 7, 8, 10, 17).

А также умения повышенного уровня:

1. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций (задание №3).

2. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания №9,11).

3. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания №9, 11).

4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №11).

Из Федеральной образовательной программы наиболее успешно изучены следующие темы:

Человек и природа
Наука
Образование
Личность человека
Потребности
Религия
Деятельность
Познание
Факторы производства
Типы экономических систем
Социальные группы
Социальный конфликт
Социальные нормы
Нация
Отклоняющееся поведение
Виды правонарушений
Конституция РФ
Государство
Гражданское общество.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «3» на экзамене, следующие умения:

1. Навыки смыслового чтения (задание №21 выполнили только 15,4% учащихся, №22 – 12,2%);

2. Умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач (задание №23 выполнили 2,7% учащихся, №24 – 5,8%);

3. Умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ (задание №12 – 14,1%);

4. Умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание №12 выполнили только 14,1% учащихся, №5 – 18,7%,);

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание №1 выполнили только 44,5% учащихся).

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1.	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. «Социальная сфера» (Потребности, мораль) «Экономическая сфера» (Факторы производства, денежное обращение)	8
2	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач. «Экономическая сфера» (Экономическая теория) «Социальная сфера» (СМИ) «Право» (Уголовное право, Экологическое право, права человека)	8 9
3	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт «Экономическая сфера» (производство, кредит) «Социальная сфера» (Стратификация общества, этнос) «Политическая сфера» (Государство, выборы)	8 - 9
4	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	8 - 9

²Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	8-9

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»**

Чтобы уверенно получать отметку «4», действительно нужно поработать над конкретными «зонами роста» — то есть над теми навыками, темами или типами заданий, где сейчас есть пробелы. Суть в том, чтобы не просто «навёрстывать», а точно закрывать конкретные пробелы.

Сделайте их конкретными. Вместо «повторить тему» напишите: «решить 5 заданий на соответствие (из №15)» или «написать 3 предложения по характеристике термина при подготовке к заданию №1.

Свяжите с реальными задачами. Покажите, как эти знания пригодятся в жизни или в других предметах. Это повышает мотивацию. (задание №23 – привести конкретные примеры – «На какие вопросы отвечает экономика?»)

Разбейте на шаги. Не пытайтесь охватить всё сразу. Например, при работе с диаграммой отработать варианты со сходством, а позднее – с различием.

Используйте обратную связь. Обсудите с учителем, какие именно задания вызывают сложности. Это поможет сфокусироваться на самом важном.

Практикуйте самоконтроль. После выполнения задания попробуйте сами найти и исправить ошибки, а не просто ждать проверки.

Главное — не воспринимать «зону роста» как наказание. Это просто точка, в которой нужно сделать следующий шаг. Если будете регулярно работать над такими слабыми местами, уверенная «4» станет реальной целью.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Проведение диагностики. Это поможет точно понять, какие именно пробелы есть у каждого ученика: где-то слабо сформированы базовые понятия, где-то — навыки смыслового чтения, работы с текстом, таблицами или терминами. На основе результатов можно составить индивидуальный или групповой план работы;

Сделайте акцент на базе. Сфокусируйтесь на освоении фундамента. Для этой группы цель — не изучить весь курс целиком, а прочно закрепить ключевые понятия и алгоритмы. Например, в математике это отработка обществоведческих

терминов, работа с текстом. Использование принципа «от простого к сложному»: сначала дайте задание на распознавание понятия, затем на его применение в несложной ситуации;

Использование наглядности и деятельностного подхода. Больше наглядных материалов: схем, таблиц, иллюстраций, реальных примеров из жизни. Организуйте активную практику: пусть ученик сам попробует применить правило на простом задании, а учитель будет направлять (например, в решении задачи правоведческого характера или в определении вида деятельности – игра, труд, учение или общение). Это помогает перевести абстрактные понятия в понятный опыт;

Уделение внимания метапредметным навыкам.

Часто у учеников с минимальной подготовкой слабо развиты навыки, которые нужны для любого предмета: смысловое чтение (умение понять условие задачи, выделить главное в тексте), анализ, самоконтроль. Включайте в уроки специальные упражнения: например, при решении текстовой задачи просить сначала выписать из условия ключевые данные, затем построить модель (составить уравнение), а в конце — интерпретировать ответ;

Использование интерактивных и игровых форм.

Это повышает вовлечённость и снижает тревожность. Включайте в урок элементы геймификации: викторины, квесты, «мозговые штурмы», где решение задачи становится частью игры. Это особенно эффективно для мотивации;

Организация регулярной обратной связи.

Проводите короткие опросы, мини-тесты после изучения темы, чтобы сразу замечать трудности. Используйте приёмы формирующего оценивания: обсуждайте с учеником не только ошибку, но и то, что получилось, какие шаги были верными. Это помогает ученику видеть свой прогресс.

На основе анализа предлагаю выстроить работу по следующим направлениям:

1. Дифференцированный подход и индивидуализация.

Составьте индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика или небольших групп, чтобы точно закрывать пробелы.

Используйте разноуровневые задания. Предлагайте базовые упражнения для отработки опорного навыка и задания повышенной сложности для тех, кто уверенно справляется.

2. Пошаговость и алгоритмизация.

Разбивайте сложные задания на элементарные шаги. Для каждого типа задач составляйте чёткий алгоритм (пошаговую инструкцию), который ученик может последовательно воспроизводить.

Проговаривайте этот алгоритм вслух при решении — это помогает закрепить последовательность действий.

3. Акцент на отработку опорного минимума.

Уделяйте больше времени повторению и закреплению базовых элементов: арифметических действий, простых геометрических понятий, ключевых правил орфографии и пунктуации.

Используйте визуальные опоры: схемы, таблицы, мнемонические приёмы — они помогают структурировать информацию и облегчают запоминание.

4. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Учите детей проверять себя: сверять результат с условием, прикидывать порядок величины, подставлять полученный ответ в исходную задачу.

Формируйте умение анализировать свои ошибки и не бояться их исправлять.

5. Разнообразие форм работы.

Парная и групповая работа с ротацией ролей (ученик-консультант, учитель-ученик).

Используйте игровые и интерактивные методы, чтобы поддерживать мотивацию.

6. Системность и регулярность.

Не ждите быстрых прорывов. Прогресс у этой группы часто медленный, поэтому важно не бросать, а постепенно наращивать темп.

Включайте в каждый урок короткие разминки на отработку вычислительных навыков или повторение теории.

7. Учёт психологических особенностей.

Создавайте на уроке атмосферу поддержки, где ученик не боится ошибиться.

Старайтесь развивать у детей уверенность в своих силах через небольшие, но достижимые цели.

Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Участники ОГЭ по обществознанию со средним уровнем подготовки — это школьники, которые преодолели минимальный порог, но пока не освоили предмет в полной мере. Они уверенно справляются с базовыми заданиями, но испытывают трудности с более сложными задачами, требующими анализа, систематизации и применения знаний в новой ситуации.

У этой группы сформированы базовые знания по курсу обществознания: они понимают ключевые понятия, могут описать основные сферы жизни общества, знают базовые факты. Однако есть пробелы в освоении основного содержания курса, особенно в таких блоках, как «Политика», «Право» и «Экономика».

Наиболее часто встречаемые дефициты.

Слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической и аудиовизуальной информации (диаграммы, таблицы, фотоизображения). Это мешает извлекать нужную информацию и интерпретировать её.

Неумение устанавливать взаимосвязи между социальными объектами, явлениями и процессами.

Трудности с приведением примеров социальных объектов, отношений, ситуаций, а также с оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм или экономической рациональности.

Слабо развиты коммуникативные умения: сложно формулировать развёрнутые высказывания, вести диалог, приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

Недостаточно развиты базовые логические действия: неумение делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.

Невнимательное чтение условий заданий, что приводит к ошибкам.

Типичные дефициты в подготовке

Анализ результатов ОГЭ выявляет несколько ключевых проблем:

Пробелы в усвоении понятийного аппарата. Школьники не всегда могут выделить существенные признаки ключевых обществоведческих понятий, что напрямую влияет на выполнение задания №1.

Неумение работать с разными источниками информации. Трудности с поиском и извлечением социальной информации из диаграмм, таблиц, текстов СМИ (в задании №12 – не умеют делать выводы по диаграмме).

Несформированность читательской грамотности. Это мешает понимать сложные тексты и адекватно интерпретировать их содержание (в задании №22 выписывают предложение больше, следует).

Слабая способность к анализу и систематизации. Школьники не умеют структурировать информацию, выделять главное, делать обобщения (в задании №5 неспособность определить фактор производства и факторный доход – «труд» и «зарплата»).

Недостаточный социальный кругозор. Ограниченный опыт и примеры из реальной жизни затрудняют приведение уместных примеров для иллюстрации теоретических положений (в задании №23 о роли экономики в жизни общества).

Проблемы с аргументацией. Сложно приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию, опираясь на обществоведческие знания. (в задании №24 о взаимосвязи природы и общества)

Невнимательность при чтении заданий. Это частая причина ошибок (в задании №1 учащиеся вместо понятия «страта» пишут «страна»).

Только систематическая и целенаправленная работа поможет участникам ОГЭ со средним уровнем подготовки перейти на более высокий уровень освоения предмета.

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 11).

При анализе результатов выполнения заданий КИМов по обществознанию учащимися, получившими отметку «4» выявлены следующие в наибольшей степени сформированные **умения базового уровня:**

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание №2);

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №4);

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания № 7, 8, 10, 17);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм (задания № 7, 8, 10, 13, 17);

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции (задание №15);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания № 7, 8, 10, 17).

А также умения повышенного уровня:

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций (задание №3);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания №9, 11);

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания №9, 11);

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №11);

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт (задание №1).

Из Федеральной образовательной программы наиболее успешно изучены следующие темы:

Человек и природа

Наука

Образование

Личность человека

Потребности

Религия

Деятельность

Познание

Факторы производства

Типы экономических систем

Социальные группы

Социальный конфликт

Социальные нормы

Социальный статус

Нация

Отклоняющееся поведение

Виды правонарушений

Конституция РФ

Государство

Форма государства

Политическое участие граждан

Гражданское общество.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «4» на экзамене, следующие умения.

Навыки смыслового чтения (задание №22 – 47% учащихся).

Умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач (задание №23 выполнили 16,1% учащихся, №24 – 28,8%).

Умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ (задание №12 – 59%).

Умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание №12 выполнили только 59% учащихся).

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	8 - 9
2	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	8 - 9
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни «Духовная сфера» (Наука) «Экономическая сфера» (Основные вопросы экономики) «Право» (Уголовное право, защита прав человека)	8 9

³Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
4	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	8
	«Человек и общество» (Общество и природа) «Экономическая сфера (Экономические ресурсы) «Духовная сфера» (Образование, СМИ) «Право» (Уголовное право)	9

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»**

Чтобы уверенно получить отметку «5», действительно полезно выделить «зоны роста» — конкретные пробелы или сложности в предмете, над которыми стоит поработать. Главное в этом деле — сделать их реалистичными: измеримыми, с чётким планом действий и без перегрузки.

Сделайте их конкретными. Вместо «повторить всё» напишите: выучить определённый термин (например, «государство»), его признаки и функции.

Свяжите с критериями «пятёрки». Часто учитель формулирует, что именно нужно показать для высокой оценки (например, не только решить задание с диаграммой или таблицей, но и объяснить каждый шаг, обосновать выбор метода, записать ответ по алгоритму). Сопоставьте свои зоны с этими критериями.

Ограничьте количество. Не пытайтесь охватить всё сразу. Выберите 1–2 самые «больные» темы и сфокусируйтесь на них.

Продумайте шаги. Как именно вы будете работать? Составить план: какие темы повторить, какие задания необходимо решить, какие ресурсы использовать (учебник, онлайн-тренажёры, видео).

Регулярно проверяйте прогресс. После нескольких тренировок вернитесь к тем заданиям, где раньше ошибались. Это покажет, что вы на верном пути, и поможет скорректировать план, если что-то не работает.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Проведение диагностики. Прежде чем планировать уроки, выявите конкретные «слабые звенья» группы. Это можно сделать через короткие тесты, устные ответы или анализ прошлых работ. Так вы поймёте, какие именно навыки нужно подтягивать: например, работу с текстом или с диаграммами.

Концентрация на переходе от теории к практике. Главная задача — помочь ученикам не просто воспроизводить правила, а применять их. Предлагайте задания, где нужно проанализировать ситуацию, выделить главное, установить причинно-

следственные связи. Например, при составлении плана по тексту или описания изображения.

Использование дифференцированных заданий. Не давайте всем одинаковые задания. Подбирайте задания разного уровня сложности.

Уделение внимания метапредметным навыкам.

Часто у учеников с минимальной подготовкой слабо развиты навыки, которые нужны для любого предмета: смысловое чтение (умение понять условие задачи, выделить главное в тексте), анализ, самоконтроль. Включайте в уроки специальные упражнения: например, при решении текстовой задачи просить сначала выписать из условия ключевые данные, затем построить модель, а в конце — интерпретировать ответ.

Использование интерактивных и игровых форм.

Это повышает вовлечённость и снижает тревожность. Включайте в урок элементы геймификации: викторины, квесты, «мозговые штурмы», где решение задачи становится частью игры. Это особенно эффективно для мотивации.

Использование наглядности и визуальной опоры. Схемы, кластеры, ментальные карты, алгоритмы, таблицы помогают структурировать информацию и видеть связи. Это особенно полезно при изучении терминов, функций, признаков понятия.

Организация регулярной обратной связи.

Проводите короткие опросы, мини-тесты после изучения темы, чтобы сразу замечать трудности. Используйте приёмы формирующего оценивания: обсуждайте с учеником не только ошибку, но и то, что получилось, какие шаги были верными. Это помогает ученику видеть свой прогресс.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Иногда за «средним» уровнем скрывается разный темп, мотивация или стиль обучения. Наблюдайте за отдельными учениками, чтобы вовремя предложить дополнительную поддержку или, наоборот, дать чуть более сложное задание для «прорыва».

Мотивация учащихся. Часто у «средних» учеников снижается интерес из-за монотонности. Варьируйте формы работы, используйте межпредметные связи, показывайте практическую значимость темы.

На основе выявленных трудностей можно использовать **следующие подходы.**

Систематизировать материал. Проведите работу с кодификатором элементов содержания: вместе с учениками составьте список тем и выделите, какие из них усвоены фрагментарно, а какие требуют углублённой проработки.

Использовать комплекс заданий. Включайте в уроки задания разного типа: на распознавание понятий, на анализ ситуаций, на структурирование информации (составление планов, схем), на применение знаний в новой практической ситуации.

Акцентировать внимание на работе с визуальными источниками. Проводите специальные тренировки: учите «читать» инфографику, диаграммы, фотографии в контексте обществоведческих тем, обсуждать, какую социальную информацию они несут.

Развивать навыки аргументации. Учите школьников строить логичные цепочки «тезис — аргумент — вывод». Используйте приёмы вроде «идеального обсуждения»: пусть ученики сначала приводят «за», потом «против», а затем доказывают свою позицию.

Включать практико-ориентированные задачи. Связывайте учебный материал с реальными жизненными ситуациями: обсуждайте социальные проблемы, кейсы из СМИ, задачи на финансовую грамотность.

Организовывать самостоятельную работу с источниками. Предлагайте задания, где нужно найти дополнительную информацию в учебниках, справочниках, интернет-ресурсах, и научить критически её оценивать.

Проводить тренинги по отработке конкретных навыков. Например, тренинг по составлению сложного плана или по формулированию аргументов по заданной теме.

Использовать приёмы визуализации. Ментальные карты, кластеры помогают систематизировать понятия и связи между ними.

Организовывать взаимопроверку и рефлексия. Учите детей не только проверять работу соседа, но и самостоятельно анализировать свои ошибки и успехи.

Уделять внимание работе с терминологией. Систематически проводите упражнения на точное определение и корректное употребление обществоведческих понятий.

Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (получивших отметку «5») позволяет выявить сильные стороны и зоны роста в их подготовке, а также сформулировать рекомендации для учителей по совершенствованию методики обучения обществознанию.

Особенности выполнения заданий

Ученики с высокой подготовкой демонстрируют глубокое знание теории, умение применять понятия в новом контексте, формулировать собственные суждения и аргументировать их. Однако даже в этой группе могут возникать сложности, связанные с **метапредметными умениями**.

Структурирование информации. Трудности при составлении сложного плана, выделении пунктов и подпунктов.

Аргументация. Не всегда удаётся привести уместные и обоснованные примеры, выстроить логичную цепочку рассуждений.

Понимание требований. Иногда ученики не до конца улавливают, сколько именно элементов ответа от них ждут (например, сколько признаков, аргументов или примеров необходимо привести).

Конкретизация теории. Умение связать теоретическое положение с реальными фактами из жизни, СМИ или личного опыта иногда сформировано не в полной мере.

о Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

При анализе результатов выполнения заданий КИМов по обществознанию учащимися, получившими отметку «5» выявлены следующие в наибольшей степени сформированные **умения базового уровня**.

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание №2).

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №4).

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания № 7, 8, 10, 17).

Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм (задания № 7, 8, 10, 13, 17).

Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции (задание №15).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для

несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания № 7, 8, 10, 17).

А также умения повышенного уровня.

Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций (задание №3).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задания №9, 11).

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задания №9, 11).

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт (задание №11). (В том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт (задание №1).

Умения высокого уровня.

Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (задания №23, 24).

Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности (задания №23, 24).

Из Федеральной образовательной программы наиболее успешно изучены следующие темы:

- Человек и природа
- Наука
- Образование
- СМИ
- Личность человека
- Потребности
- Религия
- Деятельность
- Познание
- Факторы производства
- Типы экономических систем
- Налоги
- Экономические ресурсы
- Социальные группы
- Социальный конфликт
- Социальные нормы

Социальный статус
 Нация
 Отклоняющееся поведение
 Виды правонарушений
 Конституция РФ
 Права человека
 Государство
 Форма государства
 Политическое участие граждан
 Гражданское общество.

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
1	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	8-9

- **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов.**

Чтобы получить максимум первичных баллов на экзамене, важно не просто знать материал, а уметь эффективно распределять усилия и фокусироваться на «зонах роста» — темах, которые дают наибольший прирост в баллах. Для этого необходимо:

Уделить особое внимание темам с «весомыми» заданиями. Тренируйтесь решать их с разной подачей условия (алгоритмично или с фокусом на логику). Например, при выполнении 4-х балльного задания №12 на определение сходства и различия.

Работать с прототипами заданий. Изучите демоверсии и варианты прошлых лет. Попробуйте понять логику составителей: какие нестандартные приёмы или «ловушки» встречаются чаще всего.

⁴Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

Учиться аргументировать разные точки зрения. Это требуется в задании №24. Например, «Согласны ли вы с тем, что тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну?»

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Работать с группой высокого уровня — значит создавать пространство для глубокого погружения, выхода за рамки программы и развития исследовательского мышления. Можно предложить следующие рекомендации.

Проведение диагностики. Прежде чем планировать работу, выявите реальный уровень каждого в группе. Используйте тесты, мини-проекты, наблюдение — это поможет понять, какие именно навыки нужно развивать у каждого. На основе результатов можно составить индивидуальные образовательные маршруты.

Смещение акцента на глубину и творчество. Вместо рутинной отработки базовых алгоритмов предлагайте задачи, требующие комплексного применения знаний, вплоть до составления заданий учащимися.

Использование активных и исследовательских методов (проектный метод, мозговой штурм, дебаты, «круглый стол», технология «перевернутый класс»).

Организация дифференцированной работы на уроке. Не обязательно делить класс на жёсткие группы. Эффективнее на одном этапе предлагать задания разного уровня сложности.

Развитие метапредметных навыков. Использование активизации, систематизации, самоконтроля и самокоррекции знаний.

Использование формирующего оценивания. Не ограничивайтесь итоговой контрольной. Включайте в работу приёмы формирующего оценивания. Использование взаимопроверки и рефлексии.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Предлагайте участие в олимпиадах, научных конференциях, сетевых проектах, летних школах. Это мощный стимул для развития.

Учет индивидуальных интересов. Иногда сильный ученик увлекается чем-то конкретным (например, интересом к политике, к истории вопроса). Попробуйте связать изучаемый предмет с этими интересами в рамках проекта или задания.

Главное — создать поддерживающую среду, где сильные ученики чувствуют себя уверенно и могут брать на себя роль лидера, а не просто «помощников». Регулярно анализируйте динамику и корректируйте подход.

На основе выявленных особенностей возможны следующие направления работы.

Углублённая работа с понятийным аппаратом. Отрабатывать умение давать определения, выделяя родовое понятие и отличительные признаки. Использовать схемы («определение = родовое понятие + 2 отличительных признака»), ментальные карты, синквейны для визуализации связей.

Развитие навыков аргументации и иллюстрации. Проводить дискуссии, дебаты, ролевые игры, где ученики тренируются приводить аргументы «за» и «против», подбирать релевантные примеры из истории, СМИ, личного опыта. Уделять внимание разнице между пояснением и примером.

Работа с комплексными заданиями. Систематически включать в уроки задания, требующие анализа текста, диаграммы, таблицы, установления причинно-следственных связей. Использовать технологии проблемного обучения, кейс-метода, проектные технологии.

Дифференцированный подход. При планировании уроков учитывать разный уровень подготовки. Для сильных учеников предлагать задания повышенной сложности, олимпиадного уровня, а также индивидуальные образовательные маршруты.

Акцент на смысловое чтение. Учить не просто извлекать информацию, но и интерпретировать её, комментировать, делать выводы. Применять приёмы вроде «ИНСЕРТ» (пометка текста специальными значками), составление таблиц «толстых» и «тонких» вопросов.

Анализ критериев оценивания. Подробно разбирать с учениками демоверсию, кодификатор и спецификацию КИМ, чтобы они чётко понимали, какие знания и умения проверяются каждым заданием, и как правильно оформлять ответы.

Расширение социального опыта. Привлекать на уроки материалы из СМИ, новостей, обсуждать актуальные события, чтобы ученики могли подкреплять теорию реальными примерами.

Самостоятельная работа. Поощрять участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, что стимулирует исследовательскую деятельность и углублённое изучение тем.

Рефлексивная деятельность. Учить учеников анализировать свои ошибки, осознавать границы своего знания и ставить новые познавательные задачи.

Работа с группой учеников с высокой подготовкой требует перехода от передачи знаний к развитию умений применять их в нестандартных ситуациях. Ключевое — создать на уроке атмосферу диалога, где теория тесно переплетается с практикой, а ученик учится мыслить критически и аргументировать свою позицию.

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендации в данном разделе составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на учителей выпускных классов. Также следует избегать мероприятий, направленных на реализацию методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

На основании вышеизложенного методического анализа можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания:

Администрации ОО

Проведение регулярных анализов результатов обучения. Изучайте не только итоговые экзамены ОГЭ по обществознанию, но и текущие мониторинги,

диагностические работы. Выявляйте системные «провалы» — темы, в которых ученики стабильно ошибаются.

Организация внутришкольного мониторинга. Запланируйте регулярные срезы знаний, чтобы вовремя замечать дефициты и корректировать программу. Организовать мониторинг качества освоения тематических блоков, выявленных как проблемные (Политическая система, Органы власти, Банки, Мышление, Воинская обязанность), с использованием банка заданий ФИПИ;

Обеспечить участие учителей общественности в мероприятиях, организованных ГАУ ДПО «БИПКРО», с особым акцентом на педагогах школ, показавших низкие результаты, для разработки системных мер по повышению успеваемости.

Создание среды для обмена опытом. Запускайте методические объединения, где учителя могут делиться эффективными практиками. Особенно ценно транслировать опыт школ с стабильно высокими результатами.

Поддержание дифференциации. Помогайте учителям формировать уровневые группы или выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с разными стартовыми возможностями.

Обеспечение ресурсами. Позаботьтесь о доступе к современным цифровым образовательным ресурсам, тренажёрам, платформам для совместной работы.

Для ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Анализ данных для целевого проектирования. На основе отчётов по итогам ГИА) выявляйте реальные дефициты в предметных и методических компетенциях учителей. И уже под эти «болевые точки» проектируйте курсы, семинары, вебинары.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для педагогов, чьи ученики показали низкие результаты, составьте персонализированные программы: консультации, стажировки, наставничество.

Привлечение экспертов. В качестве спикеров на курсы и семинары приглашайте членов предметных комиссий, опытных методистов, учителей из школ с высокими результатами.

Акцент на практике. Включите в программы больше практико-ориентированных форм: разбор реальных кейсов (типичных ошибок из экзаменационных работ), тренинги по отработке конкретных приёмов, кейс-методы.

Развитие сетевого взаимодействия. Создавайте площадки (онлайн-платформы, региональные сообщества), где учителя могли бы делиться наработками, видеоуроками, алгоритмами.

Поддержка внедрения инновационных технологий. Включите в программы модули по современным педагогическим технологиям (дифференцированное обучение, формирующее оценивание, проектная деятельность).

Содействие трансляции передового опыта. Помогайте учителям изучать и апробировать успешные практики, в том числе через стажировки в передовых образовательных организациях.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Для школьных методических объединений (ШМО) очень полезно подбирать темы, которые помогут учителям не просто «натаскивать» учеников на ОГЭ по обществознанию, а системно повышать качество обучения. Особенно продуктивно строить обсуждение вокруг опыта школ с стабильно высокими результатами — коллеги смогут перенять рабочие приёмы.

1. Анализ результатов ОГЭ и типичные ошибки

Разбор итогов ОГЭ-2026: анализ типичных ошибок учащихся, выявление пробелов в знаниях и умений.

Выявление «слабых мест»: какие темы и типы заданий вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

Разработка методик коррекции: практические рекомендации по устранению выявленных пробелов в учебном процессе.

2. Эффективные формы и методы подготовки

Технология комментированного чтения нормативных правовых актов (федеральных законов, указов Президента) для отработки заданий №21-24 КИМ.

Кейс-технология для отработки умения выполнять задание №22 КИМ.

Работа с обществоведческим текстом (экономического, политологического, философского содержания) для выполнения заданий №21-24.

Приёмы работы с заданиями с кратким ответом (отработка тестовой части).

Активные формы работы: дискуссии, семинары, практические занятия, деловые игры для повышения уровня обобщения материала.

3. Дифференцированный подход и работа с разными уровнями подготовки

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учётом его сильных сторон и зон риска.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для повышения результативности урока.

4. Работа с текстом и аргументацией

Развитие навыков смыслового чтения как основа успешной работы с обществоведческим текстом.

Формирование умения аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания.

5. Использование официальных материалов

Методика включения материалов ФИПИ и Рособрнадзора в учебный процесс.

Разработка дидактических материалов на основе официальных разборов экзаменационных работ.

Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Основные направления и формы работы можно рекомендовать, отталкиваясь от типичных предметных и метапредметных дефицитов.

Глубокое изучение сложных тем. Если учителя слабо справляются с определёнными разделами предмета (например, по экономике или политологии, праву), нужны курсы или практикумы, сфокусированные именно на этих блоках.

Методика подготовки к итоговым работам и экзаменам. Отдельные семинары, тренинги или целые курсы, где учителя отрабатывают решение заданий высокого уровня сложности, разбирают типичные ошибки выпускников, учатся выстраивать индивидуальную траекторию подготовки.

Дифференцированный подход. Если в классе дети с разным уровнем подготовки, полезно развивать у педагогов навыки дифференциации: как подбирать задания, как выстраивать работу в разноуровневых группах, как использовать формирующее оценивание.

Работа с оценочными процедурами. Курсы или мероприятия, посвящённые современным инструментам оценки: как составлять диагностические работы, как интерпретировать результаты, как использовать данные для корректировки учебного процесса.

Внедрение современных технологий. Если есть дефицит в использовании цифровых ресурсов (образовательные платформы, интерактивные инструменты, онлайн-тесты), стоит организовать обучение педагогов работе с ними.

Обмен опытом и наставничество. Полезно организовывать мастер-классы, открытые уроки или наставнические сессии: учителя из школ с высокими результатами могут транслировать свои успешные практики тем, у кого выявлены сложности.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). На основе анализа конкретных дефицитов можно создавать персонализированные программы: учитель получает доступ к модулям, видео разборам сложных тем, дополнительным материалам.

Формирование функциональной грамотности. Если в результатах есть системные пробелы (например, в формировании читательской или финансовой грамотности), в программу стоит включить модули, которые помогут учителю выстраивать уроки так, чтобы развивать у школьников эти навыки

При планировании важно не просто «навесить» общие темы, а провести диагностику.

Практические решения

Адресная подготовка учителей для работы с группами риска (обучающиеся, не преодолевающие минимальный порог и набирающие до 60 т.б.).

Форма: специализированные курсы повышения квалификации или модуль в рамках курсовой подготовки.

Содержание:

Анализ типичных ошибок и «зон роста» для слабо подготовленных обучающихся.

Практикум по отработке предметных дефицитов: работа с понятийным аппаратом, обучение алгоритмам решения заданий базового уровня.

Формирование метапредметных умений: обучение приемам реконструкции информации из источника, построения элементарной аргументации.

Освоение методик, направленных на преодоление бытовых интерпретаций и формирование устойчивых познавательных действий.

Совершенствование компетенций учителей в области обучения написанию развернутого ответа (задания с политомической оценкой) и работы с нормативно-правовыми источниками.

Повышение квалификации в области преподавания экономических разделов курса с использованием практико-ориентированных задач.

Форма: мастер-классы с участием педагогов-практиков, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

Содержание:

Работа с экономическими задачами в формате (графики, «банковские операции», «стимулирование труда»). Трансляция опыта успешных школ.

Интеграция курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» с подготовкой к экзамену для усиления практической направленности обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты для учителей из школ, включенных в перечень ОО с низкими результатами.

Форма: адресные консультации и методическое сопровождение, аналогично положительному опыту 2026 года, когда школы, попавшие в перечень, улучшили результаты после прохождения ИОМ.

Содержание: анализ внутришкольных причин низких результатов (кадровый состав, методика преподавания, система подготовки к ГИА), разработка плана коррекционных мероприятий, стажировки на базе успешных ОО.

Муниципальным методическим службам

Провести анализ результатов ГИА в муниципалитетах, где доля участников, не преодолевших минимальный порог, превышает средний региональный.

Организовать адресную методическую помощь школам с низкими результатами, включая анализ внутренних факторов и разработку плана повышения качества подготовки на основе рекомендаций.