

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География» в 2026-2027 учебном году

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 11).

Задание №1. Около половины выпускников смогли правильно определить, на каком материке находится самое глубокое озеро на земном шаре, показали хорошие знания растительного и животного мира материков, знают классификацию стран по численности населения. Более низкие результаты при выполнении данного задания связаны с незнанием классификации горных пород по происхождению, выпускники этой группы плохо представляют расположение островов на карте и не могут сравнить острова по размерам. Данные задания относятся к следующим классам и темам:

- 5 класс «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли», «Литосфера-каменная оболочка Земли»;
- 6 класс «Оболочки Земли»;
- 7 класс «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»;
- 8 класс «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России»;
- 9 класс «Хозяйство России», «Россия в современном мире».

Задания №5 и №6. Эти задания по материалам 8 класса тема «Климат и климатические ресурсы России», 5 класс «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». 48,3 % выпускников показали умение работать с источниками географической информации, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Выпускники показали умение устанавливать связь между изображенными на карте атмосферными фронтами и погодой, которая может возникнуть после его прохождения, определять населенные пункты в пределах действия атмосферных вихрей.

Задание №8. Это задание 5, 7, 8 классов, тема «Рельеф Земли», «Горные породы и минералы, слагающие земную кору», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». Это наиболее успешное задание в этой группе, с ним справилось 58,6% сдающих ОГЭ. Выпускники умеют читать схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере и устанавливают связь между глубиной залегания горных пород и их возрастом.

Задание №10. Это задание 5 класса по теме «Изображение земной поверхности».

С этим заданием справилось около половины выпускников этой группы, которые показали умение определять по топографической карте направление от

точки до заданного объекта, продемонстрировали умение читать топографические знаки.

Задание №11. Задание высокого уровня сложности, процент выполнения составил 34,5%. Задание связано с умением читать топографическую карту, ориентироваться в способах изображения рельефа, ориентироваться в понятиях: горизонталь, абсолютная высота, крутизна склона. Это темы 5 класса *«Изображение земной поверхности»*.

Задание №16. С этим заданием справилась одна треть выпускников этой группы. Это задание 5, 6, 7, 8 классов по темам *«Земля – планета Солнечной системы»*, *«Атмосфера и климаты Земли»*, *«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»*, *«Климат и климатические ресурсы России»*. Выпускники продемонстрировали умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Задание №23. Решение математической задачи, на основе знаний географических терминов, с этим заданием справилось 53,4% выпускников. Это темы 8 и 9 классов *«Население России»* и *«Хозяйство России»*.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке:** неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
1. №24	... Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Тема <i>«Население России»</i> .	...8 класс
2. №28	... Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Темы 7 класс <i>«Главные закономерности природы Земли»</i> , <i>«Материки и страны»</i> . 8 класс <i>«Географическое пространство России»</i> , <i>«Природа России»</i> . 9 класс <i>«Регионы России»</i> .	...7-9 класс
3. №12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Тема <i>«Изображения земной поверхности»</i> .	5 класс
4. №15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения	6 класс 7 класс 8 класс

¹ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
	концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения. 6 класс <i>«Оболочки Земли»</i>. 7 класс <i>«Взаимодействие природы и общества»</i>. 8 класс <i>«Природа России»</i>.	
5. №30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. 5 класс <i>«Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера-каменная оболочка Земли»</i>. 6 класс <i>«Оболочки Земли»</i>. 7 класс <i>«Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»</i>. 8 класс <i>«Географическое пространство России», «Природа России», «Население России»</i>. 9 класс <i>«Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире»</i>.	5 класс-9 класс
6. №29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. 5 класс <i>«Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля-планета Солнечной системы», «Оболочки Земли. Литосфера-каменная оболочка Земли»</i> 6 класс <i>«Оболочки Земли»</i>. 7 класс <i>«Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»</i>. 8 класс <i>«Географическое пространство России», «Природа России», «Население России»</i>. 9 класс <i>«Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире»</i>.	5-9 классы

В задании №24 Были допущены математические ошибки, так как выпускники не владели формулами для расчета естественного прироста и миграционного прироста.

В задании №28 выпускники не владеют географической терминологией, не знают важнейших классификаций географических объектов и явлений.

В задании №12 не сформировано умение читать топографическую карту и применять знания на практике. *Типичные ошибки:* учащиеся дают неверное, не полное, не конкретное обоснование выбранного участка или переписывают условие задачи из текста к заданию.

В задании №15 выпускники не различают примеры рационального и нерационального природопользования.

Задания №29 и №30 выполняются на основе чтения теста, у выпускников слабо сформирована читательская грамотность.

Исходя из анализа типичных дефицитов в подготовке выпускников, можно выделить следующие «зоны роста».

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»**

Минимальный балл, который необходимо набрать по географии – 12, для этого необходимо гарантированно подготовить выпускников, чтобы они преодолели этот порог. К основным «зонам роста» можно отнести подготовку к следующим заданиям:

Задание №2: по карте найти объекты географического положения России. На уроках при изучении тем «Природно-хозяйственные регионы России» необходимо выполнять задания:

- на определение стран соседей;
- субъектов, которые имеют выход к государственной границе;
- работать с контурной картой, наносить необходимые объекты географического положения на карту;
- определять географические координаты крайних точек;
- составлять описание географического положения по плану.

Задания №5 и №6: по синоптической карте необходимо запомнить несколько закономерностей:

- обозначение на карте областей действия циклона или антициклона;
- влияние фронтов на формирование погоды;
- развивать знание географической номенклатуры, на уроках 8 и 9 классов включать эти задания, для географической разминки.

Задание №7: развитие умения определять объект по географическим координатам — это краеугольный камень подготовки к ОГЭ. Подготовка должна идти систематически, начиная с 5 класса. В 9 классе на каждом уроке:

- включать задания на определение географических координат, при нахождении на карте центров хозяйства России, населенных пунктов, субъектов;
- проводить географическую разминку;
- учить узнавать объект по описанию, с помощью географических координат;
- учить сравнивать положение субъектов, центров промышленности и т.д.

Задание №8. Для выполнения этого задания необходимо научить устанавливать закономерность между возрастом горных пород и глубиной их залегания.

Задание №9: умение определять расстояние по карте. В 9 классе можно предлагать аналогичные задания на уроке для:

- определения расстояния между субъектами РФ;
- определения удаленности объекта от центра, протяженности субъекта, района, с севера на юг, или с запада на восток.

Задание №10: аналогично можно отработать умение определять направление по карте:

- какой субъект расположен севернее: Вологодская область или Волгоградская область? Что лежит восточнее: Томская область или Омская область?

Задание №12. Несмотря на то, что это задание вызывает большие затруднения, подготовиться к нему можно, а для этого необходимо:

- научить читать топографические знаки;
- определять крутизну склона;
- определять экспозицию склона.

Задание №13. Для успешного выполнения данного задания необходимо сформировать навык решения различных задач, которые есть в банке заданий ФИПИ. Это задания на:

- определение температуры воздуха на вершине горы или у подножья;
- определение атмосферного давления;
- определение солености воды;
- определение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Задание №16 проверяет умение видеть эмпирические зависимости – то есть понимать, как географическое положение влияет на природные явления и их необходимо увидеть только в таблице. Для этого у выпускников необходимо сформировать знание следующих географических закономерностей:

- высота Солнца над горизонтом уменьшается при движении от экватора к полюсам;
- температура воздуха обычно понижается с увеличением высоты над уровнем моря;
- годовая амплитуда температур растёт при движении вглубь материка.

Задание №19 — это работа с атласом. На карте атласа 8 класса «Размещение населения» необходимо найти города, в легенде карты их численность и сделать вывод о ранге города.

Задания № 23 и 24: на графике или любом другом источнике информации необходимо найти ответ, однако в этих заданиях надо обратить внимание на формирование географической терминологии. Математические задания предполагают знание формул и правильных расчетов. Решение аналогичных заданий можно включать в уроки 8 класса по теме «Население России» и 9 класса при изучении природно-хозяйственных регионов России.

Задание №26: на расположение субъектов в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Для этого необходимо выработать алгоритм действий:

- найти на административной карте России субъекты;
- расположить их последовательно с востока на запад;
- правильно записать ответ, не перепутать цифры.

Решая эти задания, выпускник гарантированно преодолеет минимальный порог и расширит свои знания по географии.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

При работе с категорией обучающихся с минимальным уровнем подготовки следует рекомендовать:

1) Укрепить базовые географические термины и понятия.

Если ученик путает термины или не может чётко объяснить, что значит то или иное понятие (например, «литосфера», «циклон», «широтная зональность»), необходимо их систематически отрабатывать.

- ✓ Составить глоссарий по сложным темам, регулярно проговаривать определения своими словами, а не просто заучивать.

Например:

Миграция – выбывшие, прибывшие.

Эмиграция – выезд на постоянное место жительства в другую страну.

Иммиграция – въезд в страну на постоянное место жительства.

Урбанизация – процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни над сельским.

Воспроизводство – смена поколений путем рождений и смертей (синоним - Естественный прирост).

Агломерация – скопление небольших городов вокруг города-центра.

Режим реки – это периодические изменения в состоянии реки (уровня воды в реке): половодье, паводки, ледостав, ледоход.

Погода – состояние тропосферы в данном месте в данное время.

Климат – многолетний режим погоды. К климату относятся описания времен года, сезонов.

- ✓ Использовать карточки для самопроверки.
- ✓ Использовать тест с пропусками, в него надо вставлять термины.

Например:

..... – это атмосферный вихрь с низким давлением в центре.

..... – зона взаимодействия воздушных масс с разными свойствами.

..... – форма рельефа, созданная ветром серповидной формы.

- ✓ Писать географический диктант по терминам.
- ✓ Решать кроссворды, сканворды.

2) Организовать работу с картой.

- ✓ Регулярно тренироваться показывать объекты на контурных картах, учиться читать условные знаки и легенду.
- ✓ Систематически работать с контурными картами и атласами.

- ✓ Отработать алгоритмы: как найти объект по координатам.

Например:

Если необходимо найти города мира, то использовать «Атлас 7 класс» – карту «Политическая карта мира».

Если необходимо найти город России используем «Атлас 8 класс» – карту «Политико-административная карта».

Если необходимо найти гору, вершину, вулкан – «Атлас 7 класс» – карту «Физическая карта мира (или «Атлас 8 класс» – «Физическая карта Российской Федерации»).

Не все географические объекты подписаны на физической карте мира, для точного местонахождения объектов используем карты отдельных материков «Евразия», «Африка». «Австралия» и т.д.

Географические координаты включают географическую широту и географическую долготу.

Географическая широта – это величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах. Широта бывает северная южная в границах от 0 градусов (экватор) до 90 градусов (широта полюсов). Градусы обозначены на параллелях на боковых рамках карты.

Географическая долгота – величина дуги параллели от нулевого меридиана до заданной точки в градусах. Долгота бывает западная и восточная в границах от 0 до 180 градусов. (градусы на экваторе или в верхней или в нижней части карта на меридианах) как измерить расстояние с помощью масштаба.

Измеряем линейкой расстояние между объектами, измеряем от середины до середины объекта (например, 7 см 2 мм).

Умножаем на величину масштаба (например, в 1 см 100м).

$$7,2 \text{ см} \times 100 = 720 \text{ м}$$

Ответ округляем до десятков (в конце «0»).

Правило округления числа до десятых.

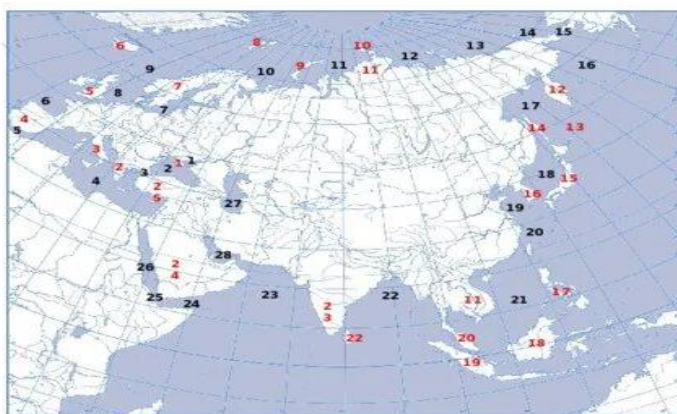
Чтобы округлить десятичную дробь до десятых, надо оставить после запятой только одну цифру, а все остальные следующие за ней цифры отбросить.

Если первая из отброшенных цифр 0, 1, 2, 3 или 4, то предыдущую цифру не изменяем.

Если первая из отброшенных цифр 5, 6, 7, 8 или 9, то предыдущую цифру увеличиваем на единицу.

- ✓ Учить географическую номенклатуру.
- ✓ Находить по заданию объекты на карте.

Например:



Береговая линия Евразии

Задание: запишите названия географических объектов, обозначенных на карте цифрами.

Условные обозначения:

- моря, заливы, проливы
- острова, полуострова

✓ проводить географические диктанты на знание географической номенклатуры. *Например:*

Диктант «Горы России»

1. Горы, разделяющие две обширные равнины, протянувшиеся с севера на юг почти на 2 тыс. км, (Уральские.)

2. Горный хребет, протянувшийся вдоль побережья реки Лены в ее нижнем течении. (Верхоянский.)

3. Горы, расположенные на полуострове Таймыр. (Горы Бырранга.)

4. Горы, протянувшиеся вдоль побережья Японского моря с северо-востока на юго-запад. (Сихотэ-Алинь.)

5. Горы Южной Сибири, по которым проходит граница России и Казахстана. (Алтай)

6. Крупнейший горный хребет Камчатки. (Срединный.)

7. Обширное нагорье к северо-востоку от озера Байкал. (Становое.)

8. Горы между Алтаем и озером Байкал. (Саяны.)

9. Самое восточное нагорье нашей страны. (Чукотское.)

10. Горный хребет в Северо-Восточной Сибири, названный именем русского путешественника. (Хребет Черского.)

✓ На память называть объекты северные, южные, западные и восточные.

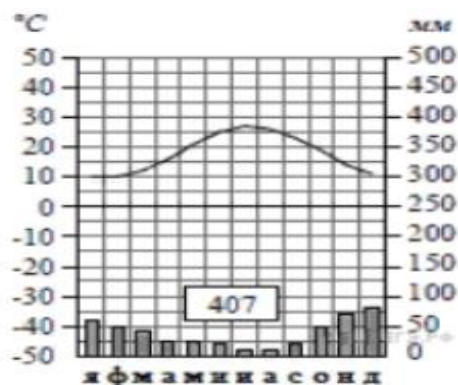
✓ Использовать интерактивные карты или карты-пазлы — это делает тренировку живее и помогает лучше запомнить расположение.

3) Научиться применять знания, а не только воспроизводить

✓ Брать типовые задания и знакомиться с алгоритмом решения.

Например:

Пример 1. Для какого пункта, указанного на карте характерна данная климатограмма? (Задание №18)



Алгоритм решения.

По графику температуры определяемся с полушарием: если температура выше в июле, то это северное полушарие и наоборот, если июль холоднее января, то это южное полушарие.



Северное полушарие



Южное полушарие

Исключаем лишнее. Как правило, остаются 2 пункта.

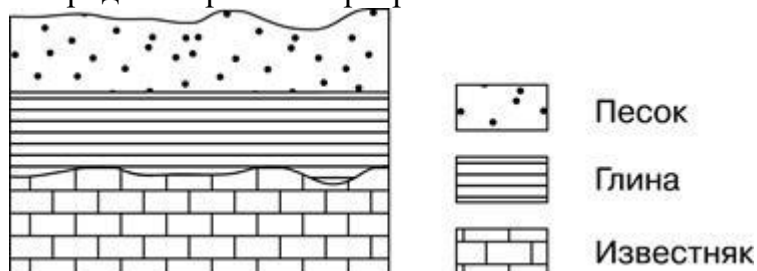
Используем атлас за 7 класс, выбираем карту климат (январь, июль, среднегодовое количество осадков) того материка, который указан в задании для оставшихся 2-х точек.

Рассуждаем на тему, «А может ли в субтропическом поясе зимой «+10°?» и т.д.

В ответе указываем цифру, под которой находится правильная буква.

Пример 2. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). (Задание №8).

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

Алгоритм решения.

Чем выше слои горных пород – тем моложе. Самый верхний слой самый молодой.

Находим верхний горизонт (если надо в порядке возрастания), или нижний (если надо в порядке убывания возраста).

Определяем название породы.

Находим название породы в вариантах ответа повторяем алгоритм действий.

- ✓ Фокус на практико-ориентированные задачи – определить тип климата по климатограмме, сопоставить отрасль хозяйства с регионом, объяснить влияние рельефа на жизнь людей.

Например:

Пример 1. Почему На Северном Кавказе преимущественно развито животноводство, а в Поволжье – земледелие?

Пример 2. Почему молевой сплав леса приводит к загрязнению рек?

Пример 3. Пользуясь топографической картой, определите: какой из участков подходит для катания на санках (оборудования футбольного поля, закладки фруктового сада)?

4) Отработать математические навыки в географии.

В географических задачах часто встречаются расчёты: определить расстояние по масштабу, вычислить разницу во времени между часовыми поясами, решить пропорцию (например, при расчёте температуры на высоте), определение солёности воды, атмосферного давления, влажности воздуха.

В связи с этим на уроках географии необходимо систематически разбирать несколько вариантов задач на масштаб и закреплять пошаговый алгоритм решения.

Например:

Пример 1. Перевести численный масштаб в именованный и наоборот:

Численный	Именованный
1:1000	? (в 1 см 10 м)
1:50000	? (в 1 см 500 м)
1: 10000000	? (в 1 см 100000 м или в 1 см 100 км).

Пример 2. Найти соответствие между численным и именованным масштабом

Численный	Именованный
1:1000	в 1 см 100 м
1:10000	в 1 см 10 м
1: 100000	в 1 см 1000

Пример 3. В каком направлении и на каком расстоянии находится Париж от Москвы?

Важно внимательно читать задание, чтобы правильно определять направление (**обращать внимание на предлог «ОТ»**).

Пример 4. Решение расчетных задач:

Солёность воды определяется в промилле — ‰ (тысячная доля числа). 25‰ — это значит, что в 1 литре воды содержится 25 грамм соли.

Задачи решаются с составлением пропорции. Процент — сотая доля от числа.

1) Густота железных дорог = Длина дорог / Площадь региона.

Ответ округляем до целого числа (правила округления в задании №9).

2) Задачи на определение доли

(Долю того, что нам нужно $\times 100\%$): всего = ответ округлить до целого числа

3) Задача на солёность

Литр $\times \text{‰}$ =грамм

4) Задача на атмосферное давление и температуру.

А. 1) Из атмосферного давления (t) у подножия отнять атмосферное давление (t) на вершине.

2) Составляем пропорцию

Целое (общее) – 100% то, что нужно найти – x%

20 - 100%

8 - x%

$X = 8 \times 100$

20

Б. 1) высоту горы / $100 \times 0,6$

2) составляем пропорцию.

5) Задача на относительную влажность.

Температура не нужна.

(Меньшее число г: на большее число г/м^3) $\times 100\%$ = ответ округляем в %

5) Научиться работать с разными источниками информации: выбирать подходящий источник (карта, текст, таблица, диаграмма) под конкретную задачу. Тренироваться извлекать из него нужную информацию и использовать её для ответа (дать задание найти в атласе информацию о реке и дополнить её парой фактов из учебника или статьи.)

Например:

В каких из указанных регионов плотность населения наибольшая?

А) Архангельская область

Б) Астраханская область

В) Амурская область

Г) Воронежская область

Д) Вологодская область

Е) Волгоградская область

Необходимо соотнести две карты: «Плотность населения» и «Административная карта Российской Федерации». Плотность населения выше – чем ближе к югу и к европейской части. (Основная полоса заселения: европейская часть России, кроме севера и юг Сибири).

Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 11).

В группе выпускников, получивших отметку «3», успешно выполнены задания базового уровня. Задания №1, 5, 6, 8, 10 показатели выполнения составили более 80,0 %, а в заданиях №2, 4, 9, 14 – более 70,0 % выпускников справились с работой. На основании этого можно сделать вывод о том, выпусками успешно освоены предметные результаты по следующим темам:

- 5 класс – *«Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера-каменная оболочка Земли», «Изображение земной поверхности», «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»;*
- 6 класс – *«Оболочки Земли»;*
- 7 класс – *«Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»;*
- 8 класс – *«Географическое пространство России», «Климат и климатические ресурсы России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Природа России»;*
- 9 класс – *«Хозяйство России», «Россия в современном мире».*

Основные сформированные умения:

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

На повышенном уровне самые высокие результаты в заданиях №3, 7, 15, 16, 23 – 50-60,0% выпускников справились с предложенными заданиями.

Основные предметные результаты ФГОС соответствуют следующим темам:

- 5 класс – *«Географическая карта», «Земля – планета Солнечной системы»;*
- 6 класс – *«Оболочки Земли», «Атмосфера – планета Солнечной системы»;*
- 7 класс – *«Взаимодействие природы и общества», «Атмосфера и климаты Земли»;*
- 8 класс – *«Природа России», «Климат и климатические ресурсы».*

Основные сформированные умения:

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Среди заданий высокого уровня наиболее успешное задание №11, процент выполнения составил 60,6%, тема 5 класса *«Изображение земной поверхности»*. Успешное выполнение данного задания выпускниками демонстрирует умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Выпускники показали умение читать топографическую карту, понимать географические понятия («горизонталь», «бергштрих», «абсолютная и относительная высота», «крутизна склона»), определять характер местности по сгущению горизонталей, направление повышения и понижения склона.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1. №28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 7 класс: <i>«Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны»</i> . 8 класс: <i>«Географическое пространство России», «Природа России»</i> . 9 класс <i>«Регионы России»</i> .	...7-9 классы
2. №24	... Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	...8 класс

² Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	8 класс <i>«Население России».</i>	
3. №30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия . 5 класс: <i>«Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли».</i> 6 класс <i>«Оболочки Земли».</i> 7 класс: <i>«Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны».</i> 8 класс: <i>«Географическое пространство России», «Природа России», «Население России».</i> 9 класс: <i>«Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».</i>	5-9 класс
4. №26	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. 8 класс <i>«Географическое пространство России».</i>	8 класс
5. №21	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 7 класс: <i>«Страны и народы мира», «Материки и страны».</i> 8 класс <i>«Регионы России».</i>	7-8 классы
6. №29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. 5 класс: <i>«Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы» «Оболочки Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли».</i>	5-9 классы

	6 класс <i>«Оболочки Земли»</i> . 7 класс: <i>«Главные закономерности природы Земли»</i> , <i>«Человечество на Земле»</i> , <i>«Материки и страны»</i> . 8 класс: <i>«Географическое пространство России»</i> , <i>«Природа России»</i> , <i>«Население России»</i> . 9 класс: <i>«Хозяйство России»</i> , <i>«Регионы России»</i> , <i>«Россия в современном мире»</i> .	
--	---	--

Задание №20. Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в слогах ключевые слова, характеризующие заданный объект, неверно сопоставляют слоган и регион.

Задание №23. Типичные ошибки: учащиеся неверно выбирают из статистических данных необходимые для расчёта числовые значения, применяют неверные формулы для решения географических задач.

Задание №26. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют отрасль хозяйства или регион, интерпретируют информацию в задании, учащиеся неверно анализируют тематическую географическую карту для выполнения задания, не могут сопоставить карты разного содержания.

Задание №27. Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект, не могут подобрать необходимую географическую карту для решения данного задания.

Задание №28. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют заданную территорию, географическое понятие.

Задание №29. Типичные ошибки: учащиеся неверно определяют и как следствие, объясняют взаимосвязи между географическими явлениями и процессами, учащиеся неверно оценивают особенности взаимодействия человека и природы.

Задание №30. Типичные ошибки: учащиеся неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект.

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»**

В 2026 году порог «3» — это 12-18 баллов, то есть для получения «4» выпускник должен набрать более 18 баллов. Реалистичными «зонами роста» в этом случае **являются** следующие задания базового уровня.

Задание №19: работа с атласом.

На карте атласа 8 класса «Размещение населения» необходимо найти города, в легенде карты – их численность и сделать вывод о ранге города.

Расположите города в порядке увеличения в них численности населения.

1) Абакан, 2) Ярославль, 3) Екатеринбург

На карте отмечены города-миллионеры, выпускники при подготовке должны их запомнить. Можно организовать географическую викторину, для их запоминания, можно наносить их на контурную карту. Два других города необходимо найти на карте и по размерам пунсонов определить численность, сравнить между собой и сделать вывод. Обратить внимание выпускников на

правильность внесения в таблицу, в порядке увеличения, т.е. от меньшего к большему. В этом месте участники ОГЭ допускают ошибки по невнимательности.

Задание №20. Для правильного выполнения этого задания необходимо учащимся сформировать географический образ стран и территорий.

В процессе подготовки к ОГЭ необходимо воспользоваться банком заданий на сайте ФИПИ и по субъектам заполнить карточку региона, например:

<i>Признак</i>	<i>Субъект</i>
<i>«Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!»</i>	<i>Р. Алтай</i>
<i>«Приглашаем вас посетить Янтарный край России!»</i>	<i>Калининградская область</i>
<i>«Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!»</i>	<i>Чукотский А.О.</i>
<i>«Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!»</i>	<i>Архангельская область</i>

При выполнении этого задания необходимо выделять главные признаки субъектов РФ и государств. На карте можно найти Белое море, Онежскую губу, реку Катунь и сделать вывод о субъекте.

Для запоминания рекламных слоганов по странам можно предложить учащимся сделать фотоколлаж с основными достопримечательностями.

Задание №22. Для подготовки к решению этого задания выпускникам необходимо овладеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии (режим реки, урбанизация, миграция, воспроизводство населения и т.д.):

- создать собственный географический словарь;
- написать географический диктант по терминам;
- написать мини-сочинение, используя определенные термины;
- составить кроссворд, решить кроссворд.

Задание № 24. Для подготовки к решению этого задания выпускникам необходимо выучить основные формулы:

- $МП = \text{Прибывшие} - \text{выбывшие}$
- $МП = \text{Иммигранты} - \text{эмигранты}$
- $ЕП = ОП - МП$
- $МП = ОП - ЕП$
- $ЕП = Р - С, Р = ЕП + С, С = Р - ЕП$
- $\text{Густота Ж/д} = \text{длина дороги} / \text{площадь региона}$
- $\text{Плотность населения} = \text{численность населения} / \text{площадь}$

На уроках в 9 классе регулярно решать задачи на определение различных показателей. *Например:*

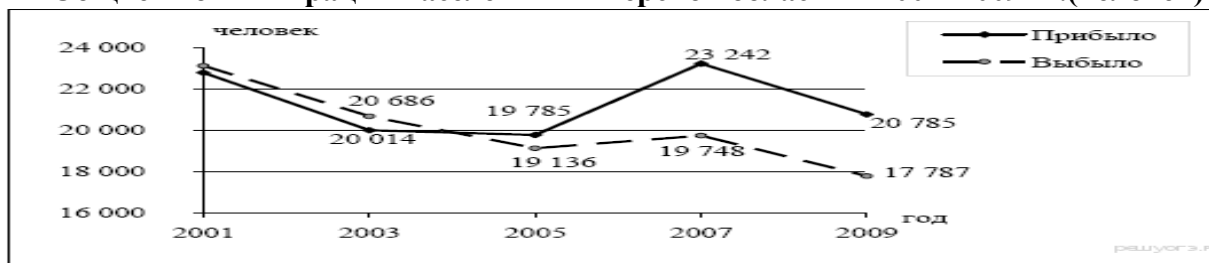
Пример 1. Определите миграционный прирост населения России в 1998 г. Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция населения в России(человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

Пример 2. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г. Ответ запишите в виде числа.

Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг.(человек)



Пример 3. Используя данные таблицы «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.», определите долю железнодорожного транспорта в общем грузообороте (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

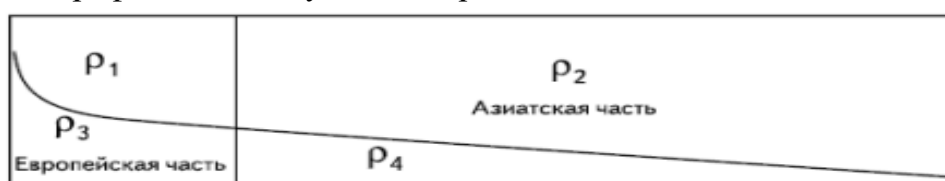
Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г. (млрд тонно-километров)

Транспорт – всего	5644
в том числе по видам:	
железнодорожный	2598
автомобильный	259
трубопроводный	2668
морской	45
внутренний водный	66
воздушный	8

Задание №25. Для его выполнения необходимо развить навыки работы с географической картой.

Пример 1. Выпускники анализируют карты («Размещение населения» и «Политико-административная карта»), определяют субъекты, которые входят в основную зону расселения, наносят их на контурную карту.

Выполнение задания подразумевает знание особенностей размещения населения. Для главной полосы расселения характерна наибольшая плотность населения. Общее соотношение плотности населения по частям страны можно представить графически следующим образом.



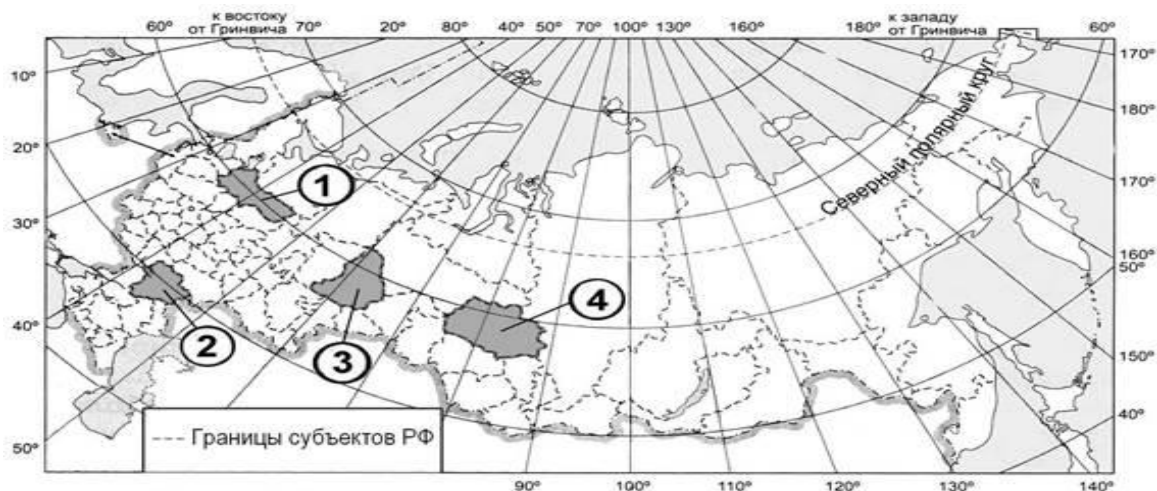
ρ_1 – плотность населения в полосе очагового расселения в Европейской части России;
 ρ_2 – плотность населения в полосе очагового расселения в Азиатской части России;
 ρ_3 – плотность населения в главной полосе расселения в Европейской части России;
 ρ_4 – плотность населения в главной полосе расселения в Азиатской части России.

$$\rho_3 > \rho_4 > \rho_1 > \rho_2.$$

Такая схема может помочь выпускникам с расположением субъектов по территории страны.

Пример 2. Проводить систематическую работу по нахождению субъектов России на «слепых картах».

Какие субъекты России указаны на карте цифрами?



Пример 3. Проводить систематическую работу по установлению соответствия «Субъект-административный центр»

Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

1	Республика Карелия	а	Махачкала
2	Приморский край	б	Магас
3	Республика Дагестан	в	Казань
4	Республика Коми	г	Петропавловск - Камчатский
5	Краснодарский край	д	Петрозаводск
6	Республика Ингушетия	е	Краснодар
7	Республика Саха	ж	Владивосток
8	Республика Тыва	з	Кызыл
9	Камчатский край	и	Якутск
10	Республика Татарстан	к	Сыктывкар

Пример 4.1. Проводить систематическую работу на знание приграничных субъектов России:

С какой из перечисленных стран Россия граничит на участке, обозначенном на фрагменте карты отрезком А – В?

- 1) Финляндия
- 2) Белоруссия
- 3) Украина
- 4) Польша



Пример 4.2. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к государственной границе РФ с (Китаем)

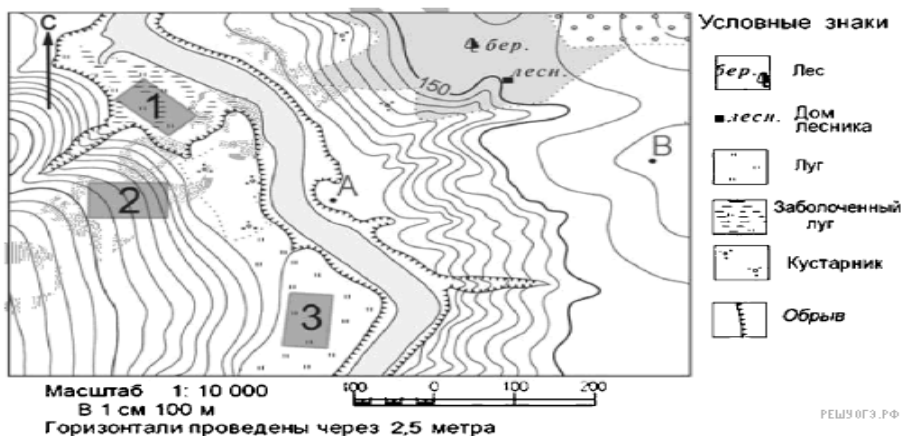
Одним из приграничных субъектов РФ является Оренбургская область, которая имеет выход к государственной границе РФ с (Казахстаном)

Задания повышенного уровня

Задание №11. Для решения данного задания необходимо выпускников научить читать топографическую карту.

Например.

Определить, какой из четырех профилей построен по линии А-В.



Алгоритм решения:

- с помощью условных знаков определяем, через сколько метров проведены горизонтали;
- определяем высоту точки А (уменьшим таким образом количество профилей);
- определяем высоту точки В;
- чертим линию между точками и пытаемся разобраться, как изменяется рельеф.

Если протекает река, то на профиле изображается углубление. Чем ближе располагаются горизонтали друг к другу - тем круче склон. Отметки высот на горизонталях своим верхом обращены в сторону повышения рельефа.

Задание № 12. Для решения данного задания необходимо научить учащихся читать топографическую карту.

Алгоритм действий:

- Оценить рельеф (характер поверхности - ровная, склон), ориентацию склона (экспозицию - например, склон южной экспозиции обращён к солнцу и поэтому лучше прогревается), наличие объектов (деревья, кустарники, ямы, дороги).
- Для определения крутизны склона смотреть на горизонтали: близко друг к другу - крутой, далеко – пологий.
- Сравнить участки и сделать вывод.

Аналогичные задания можно отрабатывать как на уроках, так и на дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ.

Задание №26.

Пример. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1)Томская область 2) Р. Карелия 3) Амурская область

Для подготовки к этому заданию необходимо проанализировать две карты (политико-административную и карту часовых зон), установить правильную последовательность и записать ответ. Подобное задание можно использовать при изучении природно-хозяйственных регионов России.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

В дополнение к рекомендациям, представленным в п. 3.2, в работе с данной категорией обучающихся возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках географии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для учащихся данной группы рекомендуем использовать методы и приемы работы, связанные с жизнью и личными интересами:

✓ Показ практического значения географических знаний для повседневной жизни и будущей профессии.

Например:

Решение проблемных заданий.

1) *Представьте, что в туристическом агентстве по ошибке вам выдали путевку на Карское море, а не на Красное. Как изменит ваше путешествие ошибка туроператора?*

2) *Какое путешествие совершили фрукты, купленные вами в ближайшем супермаркете?*

3) *Почему в июне-августе туристический поток в южную и юго-восточную Азию снижается?*

✓ Использование примеров из жизни учеников, их интересов и увлечений.

✓ Организация мероприятий, связанных с географией, например, викторин, конкурсов, выставок, экскурсий.

✓ Привлечение учеников к обсуждению актуальных географических проблем и выработке путей их решения.

Например:

Примерные темы проектов, исследовательских работ, конференций: «Экологические проблемы моего города», «Вода, которую мы пьем», «Малые реки родного края», «Водоемы или сточные канавы?».

Для успешной сдачи экзамена по географии в формате ОГЭ необходимо:

– Уделять повышенное внимание географической номенклатуре. Для её отработки можно использовать практические работы с контурной картой, географические диктанты, решение географических пазлов.

– Определить перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю.

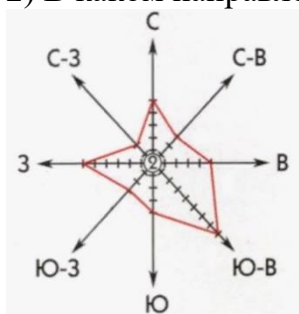
– Развивать навыки смыслового чтения и информационной переработки тестов посредством конспектирования, составления планов, выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

– Развивать умения работать с различными источниками географической информации, извлекать информацию из таких источников, как графики, диаграммы, таблицы.

Например:

Пример 1. На метеорологической станции города N в марте были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

- 1) Какой ветер чаще всего дул в марте и сколько дней?
- 2) В каком направлении дует этот ветер?



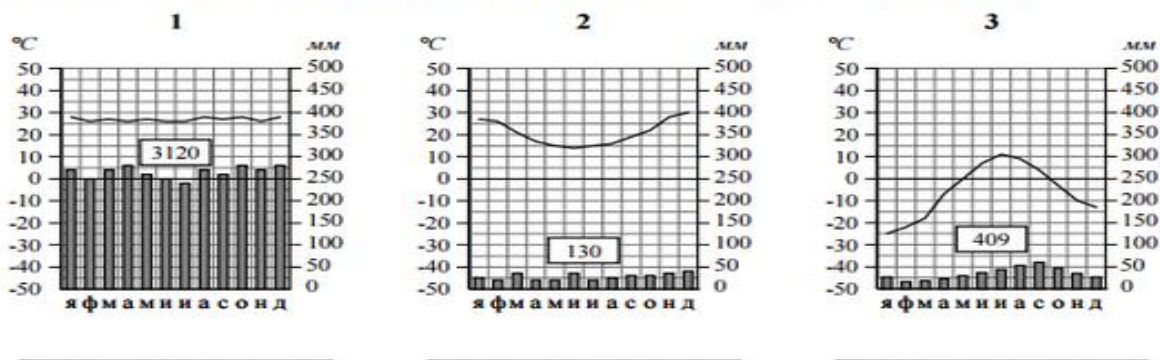
Пример 2. По данным таблицы постройте график суточного хода температур, определите амплитуду (А) и среднесуточную температуру.

Время, час	0	3	6	9	12	15	18	21	ср. t	А
t, °C	-5	-2	+4	+6	+10	+9	+4	+3		

Пример 3.

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



При работе с данной группой обучающихся направить деятельность на недостаточно освоенные контролируемые предметные и метапредметные результаты:

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Для успешной сдачи ОГЭ у данной группы обучающихся нужна постоянная тренировка в решении перечисленных выше заданий, используя банк заданий ФИПИ. При работе с обучающимися с низким уровнем подготовки и мотивации рекомендуется:

1) Разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии, направленные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных навыков.

2) Использовать дифференцированное обучение, которое должно учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, личностно-ориентированный подход, который строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений и навыков.

3) Регулярно проводить систематический мониторинг фактического уровня знаний для выявления и коррекции пробелов в знаниях учащихся.

Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

о Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 11).

Обучающиеся со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4») продемонстрировали высокие результаты при решении заданий базового уровня.

Задания №1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 выполнены на 90,0 % и выше. Задания №9, 14, 19 выполнены на 80,0 % и выше. Задания №13, 20, 22, 25 – на 70,0 % и выше.

Задания повышенного уровня сложности с высоким процентом выполнения:

- задания №3, 17, 18, 21, 26 – более 70,0 % выполнения;
- задания №7, 15, 16, 23 – более 80,0 %;
- задание №11 высокого уровня сложности выполнило 72,5% выпускников.

Таким образом, у выпускников в группе получивших отметку «4» сформированы:

- Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (№16).

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (№2, 8, 18, 20).

- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, и т.д.), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач (№4, 6, 7, 9, 10, 22).

- Умение представлять в различных формах (в виде таблицы, карты, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (№11).

- Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (№4, 14, 15).

- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (№13, 15).

Основные темы курса географии за 5-9 класс выпускниками усвоены.

- 5 класс – *«Географическое изучение Земли, Земля – планета Солнечной системы, Оболочки Земли».*

- 6 класс – *«Оболочки Земли».*

- 7 класс – *«Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле, Материки и страны».*

- 8 класс – *«Географическое пространство России, Природа России».*

- 9 класс – *«Хозяйство России. Регионы России. Россия в современном мире».*

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1. №30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия... 5 класс: «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли». 6 класс: «Оболочки Земли». 7 класс: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».	...5 - 9 классы
2. №29	...Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. 5 класс: «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы» «Оболочки Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли». 6 класс: «Оболочки Земли».	5 - 9 классы...

³ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
	7 класс: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».	
3. №28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 7 класс: «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны». 8 класс: «Географическое пространство России», «Природа России». 9 класс: «Регионы России».	7 - 9 классы
4. №27	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. 9 класс – «Хозяйство России».	9 класс
5. №24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. 8 класс: «Население России».	8 класс
6. №12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 5 класс: «Изображения земной поверхности».	5 класс

Задание №30

Типичные ошибки: выпускники неверно оценивают особенности взаимодействия человека и природы, не могут самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), неверно выстраивают алгоритм выполнения задания.

Задание №29

Типичные ошибки: выпускники неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект.

Задание №28

Типичные ошибки: выпускники неверно определяют заданное географическое понятие.

Задание №27

Типичные ошибки: выпускники неверно выделяют в тексте, на основе которого построено задание, ключевые слова, характеризующие заданный объект,

не могут подобрать необходимую географическую карту для решения данного задания.

Задание №24

Типичные ошибки: выпускники неверно определяют заданное географическое понятие, формулу для расчета, допускают математические ошибки.

Задание №12

Типичные ошибки: выпускники дают неверное, не полное, не конкретное обоснование выбранного участка или переписывают условие задачи из текста к заданию.

Основные проблемы этой группы выпускников связаны с решением заданий высокого и повышенного уровня сложности. Выпускники этой группы приступали к ответам на задания №29, 30, 12. Эти задания предполагают развернутый ответ и оцениваются комиссией, однако большая часть ответов были неправильными. Выпускники допускали ошибки при определении межотраслевого комплекса, причин образования болот, в определении склона южной экспозиции. В задании №24 оказалось сложно определить густоту сети железных дорог, возможно, это связано с математическими расчетами.

○ Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

Наиболее перспективные задания для улучшения результатов в группе получивших отметку «4» для уверенного получения отметки «5»:

Задание №12. Для его выполнения необходимо давать учащимся задания на определения крутизны склона, экспозиции склона, чтение условных знаков; отрабатывать умение грамотно выражать свои мысли. При проверке экзаменационных работ эксперту не всегда понятно, о чем именно хотел написать выпускник.

Задание №24. Это самое неуспешное задание базового уровня сложности в регионе, в этой группе с ним справилось только 46,2% выпускников. Для решения этой проблемы необходимо продолжить формирование географических понятий, решение задач на основе работы с различными источниками информации (таблицами, диаграммами, графиками).

Задание №27. Только 58,4% выпускников этой группы справились с данным заданием базового уровня сложности. Для успешного выполнения данного задания необходимо отработать механизм поиска ответа, если выпускник не знает его самостоятельно. Главное – соотнести название отраслей хозяйства с названиями карт, атласа. Выпускник должен четко знать, какую карту ему необходимо открыть и в атласе какого класса. Это поможет запомнить состав межотраслевых комплексов. При изучении темы «Хозяйство России» наносить центры производства на контурную карту на конкретных уроках, продолжить работу с географической номенклатурой.

Задание №28. С этим заданием базового уровня сложности справилось чуть более 50,0% участников. Для улучшения результата необходимо улучшить работу с географической номенклатурой, развивать навыки анализа географической информации, а именно:

- Практиковать чтение и интерпретацию различных типов карт: тематических, политических, физических.
- Объяснять, как соотносить данные карты с текстовой информацией.

- Формировать умение работать с географическими терминами.
- Уделять внимание повторению и закреплению ключевых понятий и терминов.
- Проводить терминологические диктанты и тесты.
- Проводить разбор типичных ошибок и пошаговый разбор заданий.
- Анализировать совместно с учениками примеры заданий №28.
- Выполнять постепенное решение заданий с объяснениями.
- Использовать варианты заданий разных уровней сложности.
- Постепенно увеличивать сложность заданий, чтобы развивать устойчивые навыки.
- Организовать групповую работу, проводить диспуты.
- Поощрять обсуждение вариантов ответов и аргументацию выбора.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

В дополнение к общим рекомендациям, представленным в п. 3.2, для группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации.

Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества. Для работы с учениками, имеющими среднюю мотивацию к обучению по географии, важно использовать разнообразные методы и приемы, направленные на повышение интереса и вовлеченности в предмет:

- посещение музеев;
- урок-туристический поход с решением проблемных задач;
- участие в региональных конкурсах;
- привлечение в исследовательскую деятельность: учащиеся проводят небольшие географические исследования, например, анализ погоды в Брянской области, описание рельефа Брянской области по карте;
- организация работы с картами, планами и схемами: чтение и анализ географических карт (политических, физических, климатических), выполнение заданий на картах; составление схем, планов местности, анализ взаимосвязей между объектами и явлениями.

В работе с данной категорией обучающихся рекомендовано:

Усилить практическую направленность уроков. Включать больше заданий, которые требуют комплексного применения знаний (например, анализ климатограммы + карта + вопрос о хозяйственной деятельности).

На регулярной основе совершенствовать навыки работы с разными источниками информации. Проводить специальные тренировки: «прочитать карту и выписать факты», «сопоставить карту и таблицу», «перевести данные из таблицы в диаграмму».

Уделить внимание понятийному аппарату. Использовать приёмы смыслового чтения: выделять ключевые слова-маркеры, составлять структурные схемы взаимосвязей понятий, проводить терминологические диктанты.

Развивать логическое мышление. Чаще предлагать задания на сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (Задания ОГЭ №28-30).

Миссисипи

Миссисипи – главная река в Северной Америке. Протекает исключительно по территории США, хотя её бассейн распространяется и на территорию Канады. Река в основном течёт в южном направлении. Протяжённость реки – 3770 км. Река образует обширную дельту.

Для Миссисипи характерны дождевые паводки и весенне-летнее половодье. Весной уровень воды в Миссисипи повышается из-за таяния снегов в бассейне её правых притоков. Особенно высоким уровень воды в Миссисипи бывает летом, когда одновременно увеличивается сток как правых, так и левых её притоков. По этой причине иногда происходят сильные наводнения в нижнем и среднем течении реки.

№ 28	В какой залив впадает река Миссисипи
№ 29	С территории каких стран поверхностные и грунтовые воды стекают в реку Миссисипи
№ 30	Как повышение уровня воды реки Миссисипи в летние месяцы связано с особенностью питания ее левых и правых притоков

Учить внимательно читать инструкции. Проводить специальные упражнения: «Прочитай задание ещё раз и выдели, что именно нужно сделать», «Проверь, не перепутал ли ты порядок действий».

Использовать дифференцированный подход. Для учеников со средним уровнем подготовки предлагать задания разного уровня сложности, использовать опорные схемы и алгоритмы решения.

Организовывать взаимопроверку и самооценку. Это развивает рефлекссию и умение аргументировать свою точку зрения.

Проводить регулярную диагностику пробелов. На основе анализа ошибок составлять индивидуальные планы повторения для тех, кто испытывает трудности.

Усилить связь обучения с жизнью. Показывать практическое значение географических знаний, обсуждать актуальные экологические, экономические и социальные проблемы.

Работа с группой выпускников, получивших отметку «4», требует не просто повторения теории, а целенаправленного развития умений анализировать, сравнивать, применять знания в новых условиях. Учителю важно сочетать объяснение нового материала с постоянной практикой, создавая на уроках ситуации успеха для каждого ученика, активизируя творческие способности выпускников.

Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

о Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 11).

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5») показали высокий уровень знаний и подготовки по географии. Все задания базового уровня сложности, кроме №24, выполнены более 90,0%, а задание №24 – 86,2%. Все задания повышенного уровня сложности выполнены более 90,0%, кроме заданий № 12 (60,7%) и №30 – с ним справилось только 35,2% выпускников. Задания высокого уровня сложности выполнены на среднем уровне №11 – 86,3%, а вот №29 – 42,6%.

Следует отметить, на диаграмме №1 хорошо заметны провалы у всех групп выпускников в заданиях № 12, 24, 29, 30. Именно они оказались самыми сложными для выполнения.

У выпускников данной группы сформированы предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, РФ, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин (№ 1, 28, 26);

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (№ 13, 19);

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. (№ 5, 21, 23).

Таким образом, у выпускников в группе получивших отметку «5» сформированы:

- Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (№16).

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (№ 2, 8, 18, 20).

- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, и т.д.), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач (№ 4, 6, 7, 9, 10, 22).

- Умение представлять в различных формах (в виде таблицы, карты, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (№11).

- Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (№ 4, 14, 15).

- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (№ 13, 15).

Основные темы курса географии за 5-9 класс выпускниками усвоены.

- 5 класс: «Географическое изучение Земли, Земля – планета Солнечной системы, Оболочки Земли»;

- 6 класс: «Оболочки Земли»;

- 7 класс: «Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле, Материки и страны»;

- 8 класс: «Географическое пространство России, Природа России».

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
1. №29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. 5 класс: «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли». 6 класс: «Оболочки Земли». 7 класс: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».	5-9 классы
2. №24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. 8 класс: «Население России».	8 класс
3. №30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.	5-9 класс

⁴ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. 5 класс: «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли». 6 класс: «Оболочки Земли». 7 класс: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».	
4.№12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 5 класс: «Изображения земной поверхности».	5 класс

Задание №12, повышенного уровня сложности, в данной группе 60,7% выпускников выполнили это задание. Выпускники успешно определяют участки, которые можно выбрать для катания на санках, игры в футбол, катания на лыжах с крутой горки. Возникают сложности при определении склона южной экспозиции.

Типичные ошибки: неправильно определяются участки.

Задание №24, базового уровня сложности, в данной группе 86,2% выпускников выполнили это задание. Выпускники этой группы вычисляют миграционный прирост, естественный прирост, ошибки были связаны с определением густоты сети железных дорог

Типичные ошибки: неправильно выполняют математические расчеты.

Задание №29, высокого уровня сложности, его выполнили 42,6% выпускников. В ответах выпускники неправильно указали название межотраслевого комплекса, свойства горной породы. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся недостаточно географических знаний, они не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не могут выражать свои мысли в письменных текстах.

Типичные ошибки: учащиеся не раскрывают ответ на вопрос, дают неполный ответ на вопрос.

Задание №30, повышенного уровня сложности, его выполнили 35,2 %, допускали ошибки в определении зависимости режима реки и типа питания, в причинах формирования карстовых пещер.

Типичные ошибки: невнимательно читают текст, не выделяют в тексте ключи-подсказки, не могут сопоставлять информацию в тексте с информацией на географических картах.

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов**

Для получения максимально высокого результата необходимо обратить внимание на подготовку заданий №12, 24, 29 и 30. Для этого в процессе подготовки к экзаменам на уроках усилить следующие направления:

Работа с информацией. Развивать умения выбирать, анализировать и систематизировать данные из разных источников: карт, статистических таблиц, графиков, диаграмм и текстов. Ученики не всегда могут перевести условные обозначения на карте в текстовое описание или преобразовать несплошной текст (таблицу) в сплошной для решения задач.

Смысловое чтение. Неумение вдумчиво читать задание, выделять ключевые данные и понимать логику текста приводит к ошибкам. Например, участники могут неверно интерпретировать условие задачи или сам вопрос. Очень часто в тексте уже заложены варианты ответа, необходимо их обнаружить.

Систематическая работа. Отрабатывать решение подобных заданий надо на регулярной основе, в процессе подготовки использовать задания из банка заданий ФИПИ. Обязательно записывать развернутый ответ, чтобы можно было проследить причинно-следственные связи, увидеть логику рассуждений учащихся. Акцентировать внимание на аргументации

Дифференцированный подход. Для учеников с высоким уровнем подготовки предлагать не только стандартные задания, но и олимпиадные задачи, проекты, задания повышенной сложности

Развивать метапредметные умения. Учить выделять главное в тексте задания, составлять план решения, переводить информацию из одной формы в другую (например, таблицу в график), делать выводы.

Мониторинг достижений. Регулярно включать в проверочные работы задания, аналогичные тем, что были сложными в экзамене, чтобы отслеживать динамику и корректировать план работы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для работы с учащимися высокого уровня обученности по географии следует использовать методы, направленные на углубленное изучение предмета, развитие критического мышления и исследовательских навыков.

К таким приемам относятся: углубленное изучение отдельных тем, проектная деятельность, работа с разными источниками информации, проведение географических исследований и дискуссии.

При работе с данной группой рекомендуем использовать:

1. Метод исследования: изучение географических объектов и явлений через проведение наблюдений, экспериментов, обработку данных и интерпретацию результатов (анализ метеонаблюдений в своем городе: составление графиков хода температуры, розы ветров. Вычисление средней температуры, амплитуды температур).

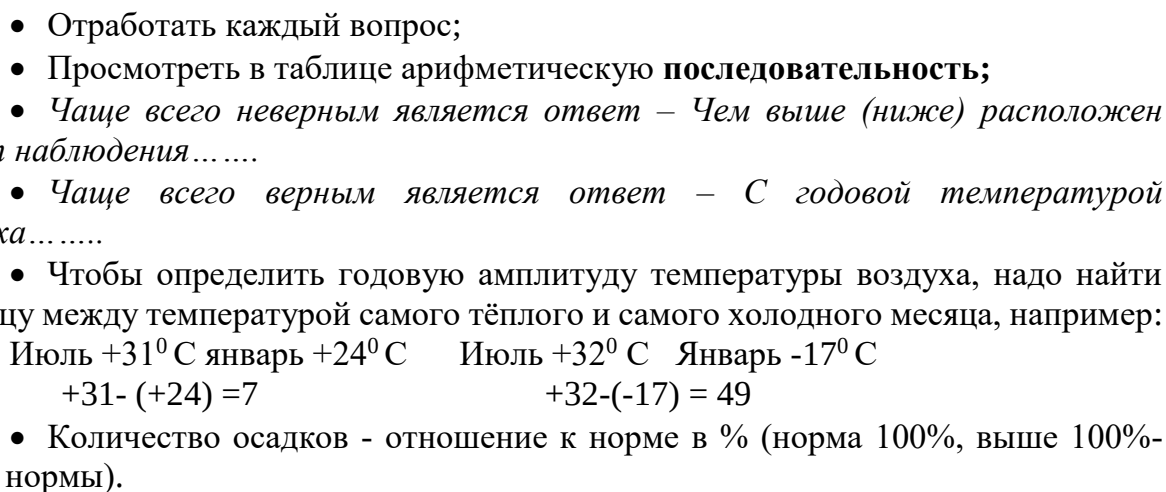
2. Метод моделирования: создание моделей географических объектов, процессов или явлений для лучшего понимания их структуры и функционирования; (создание модели внутреннего строения Земли, строения вулкана, Солнечной системы и др.).

Например:

Задание 16. Анализируем таблицы.

Задание 16. Анализируем таблицы.

- Сначала рисуем схему по градусной сетке расположения всех четырех точек. Далее определяем, в каком направлении сменяют друг друга населенные пункты (точки).



- В столице какой из перечисленных республик Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- Где угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

- Где продолжительность светового дня буде наибольшим (наименьшим)?

22 декабря – Южный полюс – полярный день, Северный полюс – полярная ночь.

Diagram illustrating a circle divided horizontally. The top half contains the text $\pi \uparrow$ and the bottom half contains the text $3 \uparrow$. To the right of the circle is the number 23.09.

33

22.12

В летний тип освещения – по мере отдаления от экватора средняя продолжительность дня растёт.

В зимний тип освещения, чем ближе населённый пункт к экватору, тем больше световой день.

- Где Солнце будет выше над горизонтом?

23 сентября – день осеннего равноденствия (солнце в зените над экватором).

22 июня – день летнего солнцестояния (солнце в зените над северным тропиком). Следовательно, выше всего над горизонтом 22 июня в полдень по местному солнечному времени оно будет в том городе, который ближе всего к северному тропику.

21 марта – день весеннего равноденствия (солнце в зените над экватором).

22 декабря – день зимнего солнцестояния (солнце в зените над южным тропиком).

Широта тропиков – 23^0 с.ш. и 23^0 ю.ш.

4. Создание творческих проектов: разработка карт, презентаций, видеороликов, макетов географических объектов, рекламных проспектов («Визитная карточка о. Сахалин», «10 причин побывать в Австралии», «Дальний Восток меня привлекает...»)

5. Систематически тренировать навыки анализа географических описаний, формируя умение находить и выделять главную мысль в тексте.

Например:

Пример 1. Эта область расположена в Европейской части России. Климат умеренно континентальный. Одно из основных природных богатств области – чернозёмные почвы. Основа экономики области – высокопродуктивное сельское хозяйство и металлургическая промышленность. В России область выделяется продукцией чёрной металлургии (здесь функционирует один из крупнейших металлургических комбинатов страны), производством тракторов, бытовых холодильников и сахара. (Липецкая).

Пример 2. Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к Государственной границе РФ с Украиной. Главными природными богатствами являются плодородные чернозёмные почвы и железные руды: на территории области расположено одно из крупнейших по запасам и объёмам добычи железорудных месторождений России. К главным отраслям хозяйства относятся сельское хозяйство, пищевая промышленность, добыча железных руд и электроэнергетика. Работающая в области крупная АЭС обеспечивает потребности как самой области, так и соседних регионов. (Курская).

6. Анализ научных статей, учебников, научно-популярной литературы, новостных источников для получения информации о географических объектах, процессах, явлениях.

7. Обсуждение актуальных проблем: разбор острых вопросов, связанных с географией, экологией, природопользованием (в т.ч. на основе прочитанных текстов).

Например:

Мелиорация сельскохозяйственных угодий Волгоградской области

Важное условие развития сельского хозяйства Волгоградской области – мелиорация сельскохозяйственных угодий, направленная, в том числе на обеспечение кормовой базы постоянно развивающегося животноводства. Объемы господдержки сельскохозяйственных производителей, реализующих проекты мелиорации сельхозугодий, за последний годы значительно увеличились. Площадь орошаемых земель постоянно возрастает.

№ 28	В каком географическом районе находится Волгоградская область?
№ 29	В тексте говорится об увеличении площади земель, на которых применяется такой вид мелиорации, как орошение. Назовите еще один вид мелиорации
№ 30	Какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ на ее территории?

8. Способствовать установлению причинно-следственных связей через реализацию проблемных вопросов.

Например:

- ❖ Объясните, какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай, о чём говорится в тексте.

Ответ: близость к Китаю, транссибирская магистраль.

- ❖ На острове Сардах исследователи нашли отпечаток листа платана. На основании этого факта укажите, чем отличался климат Острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории.

Ответ: климат был теплее, лето было теплее, продолжительный теплый период.

- ❖ Объясните, почему создание ветропарка в Ульяновской области является примером рационального природопользования.

Ответ: отсутствие вредных выбросов в атмосферу, использование возобновляемых источников энергии, экономия топливных ресурсов.

- ❖ Объясните, почему Сомалийское течение, имея более высокую температуру поверхностных вод, чем во многих тёплых течениях Мирового океана, является холодным.

Ответ: Температура поверхностных вод в Сомалийском течении ниже, чем в окружающей его акватории

- ❖ К какой подотрасли химической промышленности относится производство минеральных удобрений.

Ответ: Основная химия (неорганическая химия)

- ❖ Почему река Тарим маловодна в период с октября по апрель.

Ответ: В этот период ледники не тают. У реки Тарим – ледниковое питание

9. Рекомендуются использовать активные методы обучения, такие как проектная деятельность и работа с географическими картами, что способствует развитию пространственного мышления и навыков анализа.

Например, организовывать учащимся работу над исследовательскими проектами, посвящёнными изучению климатических зон России или анализу влияния крупных рек на экономику регионов. В рамках таких проектов ученики

могут собирать данные, создавать презентации или карты, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации и её анализа.

10. Также важна работа с географическими картами: например, учащиеся могут выполнять задания по составлению топографических схем, анализу транспортных маршрутов или выявлению взаимосвязей между природными условиями и размещением хозяйственных объектов.

Такие активности способствуют улучшению пространственного мышления, умению ориентироваться на карте и анализировать географическую информацию.

Учителям стоит организовывать интегрированные уроки с элементами межпредметных связей, чтобы ученики лучше понимали влияние географических процессов на экономику и культуру.

При изучении регионов возможно использование такого задания: «Проанализируйте влияние географического расположения региона на особенности его экономического развития и культуры населения. Приведите конкретные примеры». Это задание требует, чтобы ученики не только знали географические характеристики региона (например, климат, рельеф, природные ресурсы), но и понимали, как эти факторы влияют на развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы, а также на культурные традиции и образ жизни местного населения.

Для успешного выполнения задания учителям стоит организовать уроки, объединяющие элементы географии, экономики, истории и обществознания, что позволит учащимся увидеть комплексные взаимосвязи и сформировать более глубокое и целостное понимание темы.

Закреплять географические понятия и навыки работы с географической картой помогают настольные и цифровые игры, так как они стимулируют умственную активность, повышают интерес к предмету и облегчают усвоение теоретических вопросов. Игры, которые можно использовать в преподавании географии для разных возрастных групп:

Создание кросс-карты понятий – этот учебный инструмент помогает структурировать и связывать ключевые термины и понятия по теме географии. Обычно это визуальная схема, где основные понятия записываются в виде узлов, а связи между ними – в виде линий с пояснениями. Такой подход способствует лучшему усвоению материала и пониманию взаимосвязей.

В рамках подготовки к ОГЭ кросс-карты можно использовать следующим образом:

- Разделение большой темы на ключевые понятия (например, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геоэкологические проблемы).
- Объяснение каждого понятия и оформление на карте примеров и характеристик.
- Обсуждение связей между понятиями и причинно-следственными отношениями (например, как нерациональное природопользование приводит к геоэкологическим проблемам).
- Использование кросс-карт для повторения материала перед экзаменом.
- Развивать картографическую грамотность. Регулярно проводить занятия по чтению и анализу карт разных типов. Использовать различные виды карт (топографические, политические, климатические) на уроках, подбирать задания на

сопоставление материалов различных карт. Расширять знания географической номенклатуры.

- Использовать на уроках как групповую, так и индивидуальную работу. Организовывать работу в командах для совместного анализа описаний и карт. Проводить дискуссии и презентации по определённым регионам. Создавать презентации по отдельным природно-хозяйственным регионам, крупным природным районам, по отдельным субъектам с целью выделения главных признаков.

- Развивать познавательный интерес у учащихся данной группы, предлагать участие в конкурсах, викторинах, различных олимпиадах.

Рекомендации администрации ОО, ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Представляется целесообразным рекомендовать для обсуждения на методических объединениях учителей географии следующие вопросы с учетом типичных ошибок, выявленных в ходе анализа результатов ОГЭ в 2026 году:

- «Формирование и закрепление географической терминологии: от определения к применению в заданиях ОГЭ».
- «Система отработки терминологии и номенклатуры: как добиться устойчивого применения».
- «Картографическая грамотность: приёмы и инструменты формирования».
- «Классификация географических объектов и явлений: критерии и алгоритмы».
- «Кейс-методика и мини-проекты: как формировать умения объяснять и оценивать».
- «Дифференцированная работа с заданиями ОГЭ: от базового к сложному».
- «Работа с пространственным мышлением: описание положения и взаиморасположения объектов».
- «Оценка взаимодействия человека и природы с позиций устойчивого развития: формирование оценочных суждений».
- «Практико-ориентированные и геоэкологические задачи: от анализа местности до решения локальной проблемы».
- «Экономико-географические задачи: связь географии с качеством жизни и финансовым благополучием».

Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

- 1) «Методика преподавания сложных тем по географии»:
 - Формирование терминологической грамотности у школьников; сложности в применении базовых географических понятий в учебных и практических задачах.
 - Пространственные умения в географии: от карты к анализу – методы и инструменты формирования.
 - Методика преподавания тем о взаимодействии человека и природы, устойчивом развитии и геоэкологических задачах; формирование у обучающихся компетенций в области геоэкологии.
 - Классификация и типология в школьной географии: методика преподавания и формирование умений у обучающихся.
 - Формирование у обучающихся умений применять географические знания для решения задач своего населённого пункта, региона, страны и мира.

2) Семинары-практикумы с участием учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ по географии:

- «Методика организации школьных геоэкологических исследований: от идеи до результата».
- «Экономико-географические задачи: связь географии с качеством жизни и финансовым благополучием».
- Проектная лаборатория «От явления к качеству жизни: формирование у обучающихся аналитических навыков».
- Практикум «Школьный географический проект: методика организации и формирование проектных умений у обучающихся».
- Методический интенсив «Проектная деятельность в географии: сопровождение учителя и поддержка формирования навыков у обучающихся».
- «Владение географической терминологией: профилактика путаницы и смешения понятий».
- «Распознавание географических процессов и явлений в повседневной жизни».
- «Математическая грамотность в курсе географии: особенности интерпретации статистических данных о природных ресурсах».
- «Формирование функциональной грамотности: навыки отбора достоверной социально-экономической информации из разнородных источников».

3) Стажировка на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт взаимодействия с Русским географическим обществом (МБОУ «Брянский городской образовательный комплекс №59»).

Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

На основании вышеизложенного методического анализа можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию преподавания:

Администрации ОО:

- проведение регулярных анализов результатов обучения. Изучать не только итоговые экзамены (ОГЭ) по географии, но и текущие мониторинги, диагностические работы. Выявлять системные «провалы» — темы, в которых ученики стабильно ошибаются.
- организация внутришкольного мониторинга. Мониторинг качества освоения тематических блоков, выявленных как проблемные с использованием банка заданий ФИПИ.
- создание среды для обмена опытом. Создавать или трансформировать методические объединения, где учителя могут делиться эффективными практиками. Особенно ценно транслировать опыт школ со стабильно высокими результатами.
- поддержание дифференциации. Помогать учителям формировать уровневые группы или выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с разными стартовыми возможностями.
- обеспечение ресурсами - доступ к современным цифровым образовательным ресурсам, тренажёрам, платформам для совместной работы.

Для ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

- анализ данных для целевого проектирования. На основе отчётов по итогам ГИА выявляйте реальные дефициты в предметных и методических компетенциях

учителей. И уже под эти «болевы́е точки» проектировать курсы, семинары, вебинары.

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для педагогов чьи ученики показали низкие результаты, составить персонализированные программы: консультации, стажировки, наставничество.

- привлечение экспертов. В качестве спикеров на курсы и семинары приглашать членов предметных комиссий, опытных методистов, учителей из школ со стабильно высокими результатами.

- акцент на практике. Включить в программы больше практико-ориентированных форм: разбор реальных кейсов (типичных ошибок из экзаменационных работ), тренинги по отработке конкретных приёмов, кейс-методы.

- развивать сетевое взаимодействие. Создавать площадки (онлайн-платформы, региональные сообщества), где учителя могли бы делиться наработками, видеоуроками, алгоритмами.

- поддержка внедрения инновационных технологий. Включать в программы модули по современным педагогическим технологиям (дифференцированное обучение, формирующее оценивание, проектная деятельность).

- содействие трансляции передового опыта. Помогать учителям изучать и апробировать успешные практики, в том числе через стажировки в передовых образовательных организациях.