

**Рекомендации для системы образования Брянской области
по совершенствованию методики преподавания учебного
предмета «Обществознание» в 2026-2027 учебном году**

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

В рамках анализа результатов ЕГЭ рассмотрим темы программы и умения, в наибольшей степени сформированные у обучающихся с минимальным уровнем подготовки: «Экономические циклы», «Положение индивида в обществе», «Духовные ценности российского общества». Проанализируем характер освоенных умений и специфику выполнения заданий по этим темам.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
1.	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Рациональное экономическое поведение. <u>Предметные умения:</u> -характеризовать понятие «экономический цикл», выделять его основные фазы и описывать ключевые признаки каждой из них. -анализировать реальные экономические ситуации: определять, на какой фазе цикла находится экономика, и объяснять причины перехода от одной фазы к другой. -сопоставлять влияние разных фаз цикла на отдельных участников экономики (как меняются доходы потребителей, прибыли фирм, уровень занятости). -характеризовать понятие «рациональное экономическое поведение» и приводить примеры такого поведения для разных экономических ролей (потребитель, производитель и т.д.). -применять знания об экономическом цикле и рациональном поведении для анализа социальных явлений, например, как циклические спады влияют на личный финансовый план человека или как фирмы адаптируют стратегию в разные фазы цикла	10 кл., п.123.3.3. Экономическая жизнь общества (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку (углублённый уровень) 7кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1.(Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
2.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. <u>Предметные умения:</u> -характеризовать понятие «положение индивида в обществе», раскрывать сущность понятий «социальный статус» и «социальная роль», показывать их взаимосвязь.	Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2.(базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию

¹Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
	-различать виды социальных статусов (предписанный и достигаемый), приводить примеры. -анализировать конкретные социальные ситуации: определять статусы и роли участников, выявлять ролевые ожидания и возможные противоречия. -объяснять понятие «ролевой набор» и приводить примеры, иллюстрирующие, как один статус порождает несколько ролей. -выявлять причины ролевых конфликтов и на примерах показывать, как общество с помощью санкций (поощрений и наказаний) поддерживает соответствие поведения ролевым ожиданиям.	(углублённый уровень) 6 классе, п. 151.3.1. 9 кл., 151.6.3. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
3.	Политическое поведение. Политическое участие. <u>Предметные умения:</u> - характеризовать понятие «политическое поведение»: понимать, что оно включает не только активные действия, но и бездействие. - классифицировать формы политического поведения по разным критериям. - анализировать конкретные ситуации: определять, какие формы политического поведения проявились, и аргументировать свой выбор. - выявлять и объяснять факторы, влияющие на политическое поведение (ценности, убеждения, уровень политической культуры, правовые нормы, влияние СМИ и лидеров). - оценивать с правовой и морально-этической точек зрения отдельные формы поведения (например, почему экстремистские или террористические действия недопустимы). - объяснять механизмы регулирования политического поведения (роль законов, политического образования, организованности субъектов политики).	Политическая сфера. 11 кл. п. 123.4.2. (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.1. Введение в политологию (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.3. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
4.	Духовные ценности российского общества <u>Предметные умения:</u> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности: уметь раскрывать смысл и значение таких понятий, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. - различать и сопоставлять: выделять среди общечеловеческих ценностей те, которые в российской традиции имеют особый акцент, а также показывать связь духовных ценностей с историей, культурой и религией народов России. - анализировать конкретные ситуации (в том числе	10 кл. п. 123.3.2. Духовная культура. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. Фрагмент содержания из Федеральной рабочей программы (ФРП) по обществознанию для 7 класса.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
	исторические или современные): выявлять, какие духовные ценности проявляются в поступках людей, и оценивать эти поступки с точки зрения принятых в обществе норм. - устанавливать причинно-следственные связи: понимать, как исторические события, культурные традиции или государственная политика влияли на формирование и сохранение системы духовных ценностей. - оценивать современные вызовы и угрозы (например, влияние массовой культуры, деструктивных идеологий) с точки зрения сохранения традиционных ценностей. - применять знания о духовных ценностях для анализа собственных поступков и поведения окружающих, формировать внутреннюю позицию, основанную на этих ценностях.	
5.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Семейное право. <u>Предметные умения:</u> - различать отношения, регулируемые семейным правом, от отношений, которые регулируются другими отраслями права (например, гражданским или административным). - оперировать основными правовыми понятиями: «семейные правоотношения», «юридические факты в семейном праве», «брак», «алименты», «усыновление», «опека», «брачный договор». - анализировать конкретные жизненные ситуации (кейсы) и выявлять в них правовые проблемы, связанные с семьёй. - определять характер правоотношений (личные неимущественные или имущественные) и устанавливать, какие нормы семейного законодательства к ним применимы. - применять нормы Семейного кодекса РФ для решения практических задач: например, определять условия заключения брака, - анализировать правовой режим имущества супругов, устанавливать права и обязанности родителей и детей. - сравнивать разные правовые ситуации (например, законный и договорной режим имущества супругов) и делать обоснованные выводы.	11 кл. п. 123.4.2 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение (углублённый уровень) Фрагмент содержания из Федеральной рабочей программы (ФРП) по обществознанию для 9 класса.

Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности

Задание №9. 73% выполнения задания №9 (работа с диаграммой) — результат выше среднего, который можно оценить как хороший. Он свидетельствует о том, что у значительной части выпускников (более двух третей) сформированы необходимые умения и знания для работы с визуализированными данными. Поскольку задание №9 в ЕГЭ базируется на материалах социологических опросов, такой процент выполнения отражает достаточно высокий уровень освоения соответствующих тематических блоков. В

«открытом» варианте 319 это задание связано с темами «Экономический цикл» и «Рациональное экономическое поведение». Анализ работ участников с минимальным уровнем подготовки показал, что они в целом осознают базовую идею рационального экономического поведения — стремление получить максимальную пользу при ограниченных ресурсах (доходе, времени). Работа с диаграммой предполагает интерпретацию эмпирически полученных данных (результатов опросов, наблюдений, статистических сведений). Высокий процент выполнения задания говорит о том, что выпускники в достаточной мере владеют навыками чтения и осмысления статистической информации, а также понимают принципы проведения социологических исследований. *В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.*

Задание №17. Анализ результатов свидетельствует о том, что у обучающихся группы с минимальным уровнем подготовки в достаточной степени сформированы базовые умения работы с текстом в рамках обществоведческого содержания. Учащиеся способны извлекать из текста явную информацию, соотносить её с изученными понятиями и применять в типовых ситуациях. Высокий результат (82,6% выполнения) продемонстрирован в заданиях на поиск и интерпретацию данных — в частности, на соотнесение примеров с категориями и выбор верных суждений по тексту. По теме «Положение индивида в обществе» у обучающихся сформированы базовые представления о положении человека в обществе, критериях социальной стратификации, социальных ролях и типичных поведенческих моделях. В рамках темы «Политическое поведение. Политическое участие» учащиеся демонстрируют элементарные представления о формах политического участия и нормах политического поведения. По теме «Собственность в экономическом содержании» данная группа участников ЕГЭ показала владение базовыми понятиями. *Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе*

Задание №4. Данное задание по теме «Духовные ценности российского общества» оказалось относительно успешным для группы слабо подготовленных участников: его верно выполнили 64,4% обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Вероятно, такой результат обусловлен тем, что содержание задания опиралось на социально значимые понятия, близкие к жизненному опыту выпускников. Вместе с тем показатель ниже 70 % свидетельствует о недостаточной проработке сложных аспектов темы. В частности, у обучающихся остаются затруднения с выявлением взаимосвязей между различными группами ценностей, соотношением этих ценностей с конкретными сферами общественной жизни, а также с аргументацией собственной позиции на теоретическом уровне. В целях углубления освоения темы целесообразно включить в учебный процесс работу с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом документе традиционные ценности определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство. Осмысление положений Указа позволит обучающимся соотнести абстрактные категории с нормативно закреплённым содержанием и развить навыки аргументации. *В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.*

Задание №14 (повышенный уровень сложности) по теме «Семейное право» оказалось одним из наиболее успешно выполненных в группе обучающихся, не преодолевших минимальный балл: процент выполнения составил 53%. В рамках задания проверялись знания по ключевым аспектам семейных правоотношений: условия и порядок заключения брака, законный режим имущества супругов, а также обязанность

родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Данный результат позволяет констатировать, что у части слабо подготовленных участников сформированы базовые представления об отдельных институтах семейного права и способность применять нормы в типовых ситуациях. В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1.	Типы обществ. <u>Предметные умения:</u> - называть и различать типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), приводить примеры стран/исторических периодов, иллюстрирующих каждый тип; - выделять и характеризовать ключевые критерии типологии обществ: основной фактор производства, преобладающий сектор экономики, характер труда и технологий, уровень социальной мобильности, роль науки и образования, тип культуры; - соотносить конкретные признаки (например, «преобладание ручного труда», «рост доли сферы услуг», «массовая культура») с соответствующим типом общества; - объяснять взаимосвязь между развитием технологий и изменением социальной структуры общества;	10 кл., п. 123.3.2. Человек в обществе (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
2.	Образование в современном обществе. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать смысл понятия «образование» как социального института и как личностной ценности, различать эти аспекты и приводить примеры их проявления в социальной практике. - характеризовать функции образования (экономическую, социальную, культурную, социализирующую) и показывать их реализацию на конкретных примерах (например, как образование влияет на карьерный рост или передачу культурных норм). - описывать структуру системы образования в РФ, выделяя уровни (общее, профессиональное, дополнительное) и формы получения образования, соотносить типы образовательных организаций с соответствующими уровнями. - раскрывать тенденции развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, информатизация, интернационализация, непрерывность),	10 кл., п. 123.3.3. Духовная культура (базовый уровень) Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. 10 кл., п. 124.6.4. (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

²Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
	называя не менее 2–3 тенденций и поясняя их значение.	
3.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <u>Предметные умения:</u> - различать типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), выделяя их ключевые признаки (как организовано голосование, как определяются победители). - характеризовать каждую систему: описывать механизм голосования (за личность или за партийный список), правила распределения мандатов. -сравнивать системы, выявляя их достоинства и недостатки. -анализировать конкретные избирательные ситуации: например, определять тип системы по описанию результатов выборов, оценивать последствия изменения правил.	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.4 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
4.	Формы правления. <u>Предметные умения:</u> - классифицировать и типологизировать формы правления (монархия, республика и их виды), формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное) и типы политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный). - анализировать конкретные государства: определять, какие элементы формы государства в них сочетаются, и объяснять, как это влияет на распределение властных полномочий. - аргументированно обсуждать вопросы, например: как изменение формы правления или политического режима может повлиять на жизнь общества, какие факторы (исторические, культурные) обуславливают выбор той или иной формы	11 кл., п. 123.4.1. Политическая сфера (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
5.	Заработная плата и стимулирование труда. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать смысл понятий «заработная плата», «стимулирование труда», называть формы оплаты труда (повременная, сдельная) и виды стимулов (материальные — денежные и неденежные, нематериальные — социальные, моральные, творческие); - сравнивать разные формы заработной платы и способы стимулирования труда, выявлять их назначение и условия эффективного применения; - анализировать факторы, влияющие на величину заработной платы (уровень квалификации, условия труда, спрос и предложение на рынке труда, социальная значимость труда, степень риска, уникальность навыков,	10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку (углублённый уровень) 7 кл., п. 151.4.1. 8 кл., п. 151.5.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
	экономическая ситуация в стране); - приводить примеры конкретных способов оплаты и стимулирования труда в реальных организациях или из повседневной жизни; решать познавательные и практические задачи	
6.	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. <u>Предметные умения:</u> характеризовать понятие «налог», выделять его основные признаки; классифицировать налоги (например, по способу взимания — прямые и косвенные; по уровню бюджета — федеральные, региональные, местные); анализировать структуру налога (субъект, объект, налоговая база, ставка); объяснять роль налоговой системы в жизни государства и общества; определять участников налоговых правоотношений; применять знания о правах и обязанностях налогоплательщиков в модельных ситуациях; приводить примеры налоговых правонарушений и определять вид ответственности за них.	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
7.	Личные (гражданские) права человека и гражданина Российской Федерации. <u>Предметные умения:</u> - классифицировать права человека, выделяя личные (гражданские) среди других групп; - анализировать содержание конкретных прав (например, право на неприкосновенность жилища, свободу мысли и слова); - применять знания о личных правах при разборе правовых ситуаций, в том числе связанных с их ограничением.	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3 9 кл., п. 151.4 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
8.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба <u>Предметные умения:</u> - характеризовать понятия «воинская обязанность» и «альтернативная гражданская служба» (АГС), раскрывать их содержание. Выделять элементы воинской обязанности (воинский учёт, подготовка к службе, призыв, пребывание в запасе). - анализировать основания для предоставления отсрочки или освобождения от призыва.	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 3.8. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3.2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
	- сравнивать военную службу и АГС, выявлять их ключевые различия. - приводить примеры из социальной практики, иллюстрирующие реализацию права на АГС (например, ситуации, когда убеждения или вероисповедание противоречат несению военной службы).	(Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
9.	Органы государственной власти Российской Федерации <u>Предметные умения:</u> - называть и различать органы государственной власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды) и соотносить их с ветвями власти (законодательная, исполнительная, судебная); - различать уровни власти (федеральный, региональный, местный) и приводить примеры полномочий на каждом уровне; - характеризовать принципы организации власти в РФ (разделение властей, федерализм, верховенство Конституции); - соотносить конкретные полномочия с органом власти, опираясь на нормы Конституции РФ (в т. ч. ст. 83, 102, 103, 114); - отличать смежные понятия: «полномочие», «функция», «компетенция», «ведение»	11 кл., п. 123.4.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.3. Россия – федеративное государство (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.2 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности

Задание № 13 (базовый уровень сложности) по темам «Органы государственной власти Российской Федерации» продемонстрировало наименьший процент выполнения в группе слабо подготовленных участников: верно его решили лишь **9,1%** обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Столь низкий результат свидетельствует о существенных пробелах в освоении одного из базовых разделов курса. Причины выявленных затруднений, вероятно, обусловлены недостаточным пониманием функциональных различий между органами власти, а также сложностями в соотношении статей Конституции РФ с конкретными полномочиями. Кроме того, обучающиеся нередко смешивают функции органов разных ветвей и уровней власти. Для устранения пробелов целесообразно выстроить работу с активным использованием наглядных материалов: применять сравнительные таблицы полномочий, схемы взаимодействия ветвей власти. Отдельное внимание стоит уделить разбору типовых формулировок из Конституции РФ (ст. 83, 102, 103, 114) — это позволит сформировать у учащихся навык интерпретации конституционных норм применительно к типовым экзаменационным заданиям. *В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.*

Задание № 22. Низкий процент выполнения задания (**5,4%**) обусловлен тем, что оно требует одновременного владения понятийным аппаратом из разных сфер общества и умения дифференцировать смежные категории. Его специфика заключается в том, что в одном задании интегрированы понятия из разных сфер общественной жизни — политической, экономической, социальной и духовной. Для обучающихся с фрагментарными знаниями такая структура создаёт повышенную умственную нагрузку: от ученика требуется не только воспроизвести определение, но и корректно соотнести

понятие с соответствующей предметной областью, а затем отсеять внешне схожие, но не подходящие варианты. Слабо подготовленные учащиеся в подобных ситуациях зачастую опираются на бытовые представления, а не на точные обществоведческие определения, что закономерно приводит к ошибкам.

Наиболее типичные пробелы в знаниях проявляются в следующих тематических блоках.

В теме «Типы обществ» обучающиеся испытывают трудности с выделением ключевых критериев типологии (основной фактор производства, структура занятости, характер труда) и их соотношением с конкретным типом общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).

При изучении избирательных систем распространена путаница в признаках мажоритарной и пропорциональной систем, а также в понимании механизма формирования мандатов. В частности, учащиеся нередко относят голосование по партийным спискам к мажоритарной системе, аргументируя это тем, что «голосуют за людей».

В рамках темы «Формы правления» типичной ошибкой является смешение разновидностей республиканской формы — в частности, обучающиеся не проводят чёткого различия между президентской и парламентской республикой.

По теме «Заработная плата и стимулирование труда» учащиеся демонстрируют неточное понимание категорий оплаты труда: у слабо подготовленных обучающихся выявлен дефицит предметных умений, связанных с раскрытием экономического содержания форм оплаты труда. При характеристике повременной формы оплаты не способны сформулировать её преимущества системно (в 2 позициях с опорой на экономический смысл), ограничиваясь бытовыми представлениями. В ответах встречаются упрощённые суждения (например, «будущая пенсия», «оплачиваемый больничный»).

В правовом блоке («Личные (гражданские) права») наблюдается неумение дифференцировать группы прав: так, «право на труд» учащиеся относят к личным правам, тогда как по классификации оно относится к социально-экономическим.

Отдельные затруднения вызывает тема «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба»: обучающиеся слабо ориентируются в основаниях для замены военной службы на АГС. Распространено ошибочное представление о том, что АГС — это отсрочка или освобождение от службы. *Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.*

○ Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

Зона роста 1: развитие понятийной точности и умения дифференцировать смежные категории. Реалистичные шаги по тематическому блоку «Типы обществ».

Использовать востребованный формат работы: командная деятельность в сочетании с проверкой посредством «ИИ-генерации». Для слабо подготовленных обучающихся такая модель эффективна: игровой формат повышает вовлечённость, при этом отрабатываются ключевые дефицитные умения. В рамках формата учитель (либо заранее подготовленный ученик в роли «ИИ-судьи») зачитывает 3–4 сгенерированных описания обществ — в них намеренно содержатся ошибки либо смешаны признаки разных типов обществ. Задача команд — выявить несоответствия и аргументированно объяснить, почему пример не соответствует заданному типу общества. После основного этапа («батла») провести мини-тренинг продолжительностью 5 минут: раздать учащимся 4–5 кратких описаний (аналогичных тем, что использовались в «Вызове ИИ») и предложить за 1 минуту определить тип общества, опираясь на 1–2 ключевых критерия.

Такая практика целенаправленно формирует умение отсекаать второстепенные признаки и опираться на точные типологические критерии — именно этот навык проверяется в заданиях №1, 4, 22 ЕГЭ. Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Зона роста 2: формирование экономического понимания форм и систем оплаты труда (без подмены экономических категорий бытовыми представлениями)

У слабо подготовленных обучающихся наблюдается смешение понятий «оклад», «повременная оплата», «преимущества повременной оплаты труда» и «социальные гарантии». В ответах на задания экономического блока ученики подменяют экономические аргументы бытовыми суждениями: в качестве преимуществ повременной оплаты приводят «будущую пенсию» или «оплачиваемый больничный», не различая вознаграждение за труд и социальный пакет. Кроме того, учащиеся не владеют инструментарием для раскрытия экономического смысла форм оплаты — не могут системно назвать 2 аргумента с опорой на экономические критерии (зависимость от результата, предсказуемость дохода, удобство учёта, стимулы к производительности).

Для преодоления данного дефицита целесообразно использовать метапредметный потенциал курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–11 классы). Поскольку курс охватывает обучающихся с этапа формирования первичных профессиональных интересов до этапа осознанного выбора траектории, он создаёт естественный контекст для разбора экономических механизмов оплаты труда: ученики рассматривают формы оплаты не как абстрактные категории, а как реальные элементы трудовых отношений в востребованных профессиях. Регулярность занятий (1 раз в неделю, традиционно по четвергам) позволяет встраивать 10–15-минутные экономические модули в профориентационные уроки, усиливая практико-ориентированность подготовки.

Моделирование примеров лучше проводить на востребованных профессиях:

Учитель в школе → повременная: важен контроль присутствия и выполнение программы, результат сложно измерить количественно.

Сборщик на конвейере → сдельная: результат легко измерить (количество изделий), важна производительность.

IT-разработчик на проекте → смешанная (оклад + премия за сдачу этапов): нужен баланс стабильности и мотивации на результат.

Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Зона роста 3: формирование чёткого различения мажоритарной и пропорциональной избирательных систем и владения типовой терминологией.

У слабо подготовленных обучающихся зафиксированы устойчивые ошибки при разграничении мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Типичные затруднения связаны с путаницей в признаках. Ключевым инструментом преодоления дефицита выступают упрощённые смысловые схемы, позволяющие быстро дифференцировать системы по их базовому принципу. Например, «мажоритарная — это про округа и кандидатов; пропорциональная — это про списки и проценты». Для закрепления понимания необходимо опираться на узнаваемые реальные примеры, соотносимые с опытом обучающихся (или с общеизвестными фактами): выборы мэра города (мажоритарная система) и выборы в Государственную Думу (смешанная система, где пропорциональный компонент хорошо иллюстрирует работу списков и барьера). Отработка типовой терминологии должна идти параллельно с разбором примеров.

Допустим, выборы мэра города (мажоритарная система) и выборы в Государственную Думу (пропорциональный компонент). Акцент делается на том, что избиратели голосуют за конкретного человека в рамках единого городского округа. Победитель — кандидат, набравший большинство голосов. Здесь уместно ввести и закрепить термин «мандат» как «место, которое получает победивший кандидат».

Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Зона роста 4: формирование чёткого различения президентской и парламентской республик и владения базовой политической терминологией.

У слабо подготовленных обучающихся наблюдаются устойчивые затруднения в разграничении признаков президентской и парламентской республик. Чаще всего ошибки связаны с непониманием механизмов формирования исполнительной власти и линий подотчётности: ученики путают, кто именно формирует правительство и перед кем оно несёт ответственность, а также некорректно трактуют порядок избрания высших должностных лиц. Для преодоления дефицита используются компактные сравнительные таблицы, логически-опорные схемы, позволяющие дифференцировать типы республик по базовым критериям. Ученики сначала составляют 4 главных критерия, а затем делают вывод о типе республики. Востребован методический приём «Найди ошибку в описании». Для закрепления навыка применяется работа с намеренно искажёнными текстами, где признаки двух форм правления сознательно перепутаны. Ученикам предлагается выявить неточности и обосновать исправления, опираясь на опорную схему.

Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Зона роста 5: формирование системного понимания классификации прав человека и навыка отнесения конкретных прав к соответствующей группе.

Анализ типичных ошибок показывает, что у слабо подготовленных обучающихся не сформирована целостная картина системы прав человека: категории воспринимаются как набор разрозненных позиций, а не как логически выстроенная структура. Отсюда — устойчивые неточности при классификации прав. Для преодоления дефицита используется структурированный классификатор, позволяющий чётко распределять права по функциональному назначению:

Личные (гражданские) права — гарантируют индивидуальную свободу и защиту от неправомерного вмешательства государства.

Политические права — обеспечивают участие граждан в управлении делами государства и выражение своей воли.

Социально-экономические права — создают условия для достойного уровня жизни и реализации экономических интересов.

Культурные права — позволяют развивать интеллектуальный и духовный потенциал, участвовать в культурной жизни общества.

Для закрепления навыка регулярно (1–2 раза в неделю, по 3–5 минут) проводятся мини-диктанты. Учитель называет конкретное право, ученики в тетради фиксируют только номер группы (1 — личные, 2 — политические, 3 — социально-экономические, 4 — культурные). Такой алгоритм тренирует мгновенное распознавание группы без необходимости развёрнутого объяснения, формируя автоматизм в классификации.

Ожидаемый результат. Обучающиеся уверенно распределяют права человека по четырём базовым категориям, опираясь на функциональное назначение каждой группы. Это позволяет исключить типичные ошибки в заданиях ЕГЭ на соотнесение прав и их классификацию, а также грамотно использовать терминологию при аргументации.

Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Зона роста 6: формирование чёткого понимания полномочий органов власти и навыка работы с Конституцией РФ (для задания № 13)

У слабо подготовленных обучающихся наблюдаются устойчивые затруднения при разграничении полномочий ключевых органов государственной власти: ученики смешивают функции Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства РФ. Кроме того, слабо сформирован навык работы с текстом Конституции: обучающиеся не умеют соотносить типовые формулировки полномочий с конкретными

статьями (ст. 83, 102, 103, 114), а также не видят связи между лексикой нормы (используемыми глаголами) и закреплённым за органом кругом задач. Дополнительную сложность создаёт смешение уровней власти (федеральный и уровень субъектов РФ), из-за чего в ответах появляются ошибочные приписывания полномочий.

Ключевой методический приём: работа с «глагольным ядром» полномочий. Поскольку в формулировках статей Конституции и заданий ЕГЭ часто используются схожие глаголы («назначает», «утверждает», «принимает», «осуществляет»), важно показать, что за одинаковыми словами стоят разные органы и разные правовые механизмы. Для этого проводится разбор 5–7 наиболее часто встречающихся формулировок с акцентом на субъект действия и контекст нормы. Примеры типовых формулировок и фокус работы с ними: «Глагол — Орган — Статья».

«Назначает» — ученики учатся различать: Президент назначает Председателя Правительства (с согласия Госдумы), полномочных представителей, высшее командование; при этом важно не путать с назначением судей (это делает Президент, но утверждение ряда кандидатур проходит через Совет Федерации).

«Утверждает» — акцент на том, что Совет Федерации утверждает, например, указ Президента о введении чрезвычайного положения (ст. 102), а Госдума даёт согласие на назначение Председателя Правительства.

«Принимает» — разграничение: Госдума принимает федеральные законы; Правительство принимает постановления и распоряжения в рамках исполнения законов.

«Осуществляет» — часто относится к деятельности Правительства (осуществляет управление федеральной собственностью, проводит единую финансовую политику), но также встречается в описании функций Президента (осуществляет руководство внешней политикой).

«Объявляет амнистию» — уникальная и надёжная подсказка: это полномочие исключительно Государственной Думы (ст. 103), его нельзя путать с правом помилования, которое принадлежит Президенту.

Ожидаемый результат. Обучающиеся уверенно различают полномочия основных органов власти, опираясь на устойчивые маркеры (глаголы, характер задач, уровень власти). Они могут соотнести типовую формулировку полномочия с конкретной статьёй Конституции (83, 102, 103, 114) и аргументированно исключить ошибочные варианты, в том числе связанные со смешением уровней власти.

В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.

Зона роста 7. Воинская обязанность и АГС: отработка умения разграничивать правовые режимы (отсрочка, освобождение, АГС) и аргументировать позицию ссылками на нормы права (в т. ч. ст. 59 Конституции РФ, ФЗ № 113-ФЗ)

У слабо подготовленных обучающихся наблюдаются устойчивые затруднения в разграничении правовых аспектов, связанных с исполнением воинской обязанности: они смешивают понятия «альтернативная гражданская служба», «отсрочка» и «освобождение от призыва», трактуя их как взаимозаменяемые варианты «не служить». Особенно системными являются ошибки в трактовке специального основания для АГС по признаку принадлежности к коренным малочисленным народам. Одна из устойчивых ошибок данной группы — это «*представитель коренного малочисленного народа хоть и не занимается традиционными промыслами всегда имеет право на АГС*». На практике это отражает непонимание того, что право на АГС в данном случае обусловлено не только этнической принадлежностью, но и фактическим ведением традиционного образа жизни и осуществлением традиционной хозяйственной деятельности — эти условия носят обязательный, совокупный характер (ст. 2 ФЗ № 113-ФЗ). Для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ актуально использовать востребованный формат работы: командная деятельность в сочетании с проверкой посредством «ИИ генерации». Для слабо

подготовленных обучающихся такая модель эффективна: игровой формат повышает вовлечённость, при этом отрабатываются ключевые дефицитные умения (**описание в зоне риска 1**). Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основании анализа результатов ЕГЭ по обществознанию в группе слабо подготовленных выпускников и участников, не преодолевших минимальный порог, рекомендуется реализовать комплекс мер, направленных на устранение выявленных предметных и метапредметных дефицитов. Приоритет следует отдавать формированию не репродуктивных, а деятельностных навыков: умения дифференцировать смежные понятия, выстраивать причинно-следственные связи, интерпретировать источники и применять знания в изменённом контексте.

1. Формирование понятийной точности и навыка дифференциации смежных категорий

Целевая группа дефицитов: темы «Типы обществ», «Избирательные системы», «Формы правления», «Классификация прав человека», «Воинская обязанность и АГС».

Рекомендуемые приёмы:

Работа с критериями типологии. Для тем «Типы обществ» и «Формы правления» использовать алгоритм: «выделить 1–2 ключевых критерия → соотнести с примером → отсеять второстепенные признаки». Эффективны задания формата «Найди ошибку в описании»: учащимся предлагаются намеренно искажённые тексты, где смешаны признаки разных типов обществ или форм правления; задача — аргументированно указать на несоответствия.

Смысловые схемы-опоры. Для разграничения мажоритарной и пропорциональной избирательных систем применять упрощённые формулировки: «мажоритарная — это про округа и кандидатов; пропорциональная — это про списки и проценты». Аналогично для АГС/отсрочки/освобождения: «временность — отсрочка; постоянство — освобождение; замена службы — АГС».

Мини-диктанты на классификацию. В рамках темы «Права человека» проводить короткие (3–5 минут) регулярные тренировки: учитель называет право, учащиеся фиксируют только номер группы (1 — личные, 2 — политические, 3 — социально-экономические, 4 — культурные). Цель — сформировать автоматизм отнесения права к категории по функциональному назначению.

2. Развитие экономического мышления и устранение подмены экономических категорий бытовыми представлениями

Целевая группа дефицитов: тема «Заработная плата и стимулирование труда».

Рекомендуемые приёмы:

Моделирование на примерах востребованных профессий. Использовать контекст курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»: разбирать формы оплаты труда не как абстрактные категории, а как элементы реальных трудовых отношений. Примеры: учитель (повременная), сборщик на конвейере (сдельная), IT-разработчик (смешанная).

Разграничение понятий «оплата труда» и «социальные гарантии». Включать в задания короткие упражнения, где учащиеся должны чётко разделить элементы вознаграждения за труд (оклад, премия, сдельная расценка) и социальные гарантии (больничный, отпуск, пенсионные отчисления). Акцент делать на экономическом смысле: зависимость дохода от результата, предсказуемость, стимулы к производительности.

3. Формирование навыка работы с Конституцией РФ и разграничения полномочий органов власти (для задания №13)

Целевая группа дефицитов: полномочия Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ; смешение уровней власти.

Рекомендуемые приёмы:

«Глагольное ядро» полномочий. Проводить разбор типовых формулировок с акцентом на субъект действия и контекст нормы: «назначает» (Президент; нюансы: с согласия/без согласия), «утверждает» (Совет Федерации), «принимает» (Госдума — законы; Правительство — постановления), «осуществляет» (Правительство; отдельные полномочия Президента), «объявляет амнистию» (исключительно Госдума).

Сравнительные таблицы и логические схемы. Использовать компактные таблицы, где полномочия дифференцируются по 4 критериям: субъект, объект, механизм, статья Конституции (ст. 83, 102, 103, 114). Включать задания на исключение ошибочных вариантов, в том числе связанных со смешением федерального и регионального уровней власти.

Разбор «ловушек» в формулировках. Регулярно включать в работу задания, где внешне схожие глаголы и конструкции используются для разных органов власти; цель — научить учащихся видеть разницу в правовых механизмах.

4. Развитие метапредметных умений: работа с источниками, моделирование ситуаций, аргументация

Целевая группа дефицитов: задания №9, 17, 21 (работа с источниками); №14, 19, 22 (моделирование и прогноз); №24, 25 (аргументация и план).

Рекомендуемые приёмы:

Поэтапная отработка заданий высокого уровня. Для заданий №24 и 25 использовать алгоритм: анализ критериев оценивания → разбор эталонных ответов → самостоятельное составление плана/аргументации → взаимное рецензирование по критериям.

Реконструкция недостающих звеньев. Для заданий типа №21 включать упражнения, где учащимся необходимо на основе фрагментарных данных (график, таблица, короткий текст) восстановить недостающие элементы и сделать вывод. Акцент — на соотнесении данных источника с вопросом, а не на буквальном прочтении.

Многошаговые рассуждения. Для заданий на моделирование (№14, 19, 22) применять пошаговые инструкции: «определить сферу → выделить ключевые понятия → соотнести с условием → отсеять ложные варианты → сформулировать ответ». Включать задания с ошибками, где правильные на первый взгляд варианты противоречат условию или логике.

5. Организация работы с «зонами роста» через практико-ориентированные форматы

Для слабо подготовленных обучающихся эффективны форматы, сочетающие игровую мотивацию с отработкой дефицитных умений.

Рекомендуемые приёмы:

Работа по группам с элементами ИИ-генерации. Учитель (или подготовленный ученик) зачитывает 3–4 сгенерированных описания (например, типов обществ или правовых ситуаций), содержащих ошибки. Задача групп/команд — выявить несоответствия и аргументированно объяснить их. После основного этапа — мини-тренинг (1 минута на 4–5 примеров) для закрепления навыка быстрого определения по 1–2 ключевым критериям.

Регулярная микроотработка. Включать в каждый урок 10-минутные блоки на закрепление одного дефицитного умения (например, классификация прав, разграничение избирательных систем, «глагольное ядро» полномочий). Такой подход позволяет системно закрывать пробелы без перегрузки учащихся.

6. Использование нормативно-правовых документов для усиления аргументации

В рамках тем, связанных с традиционными ценностями и правом, целесообразно привлекать актуальные документы:

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — для отработки аргументации по теме «Духовные ценности российского общества».

Конституция РФ (ст. 59), ФЗ № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» — для точного разграничения правовых режимов (АГС, отсрочка, освобождение) и формирования навыка опоры на нормы права.

Организационные рекомендации

Дифференцированный подход. При планировании уроков выделять отдельные блоки для слабо подготовленных учащихся, фокусируясь не на расширении объёма знаний, а на устранении типичных ошибок и формировании базовых алгоритмов работы с заданиями.

Систематичность. Закрепление дефицитных умений должно быть регулярным (ежедневно или через урок), а не эпизодическим. Оптимально — 10–15 минут на уроке для отработки одного конкретного навыка.

Обратная связь. Использовать критерии оценивания ЕГЭ как основу для разбора работ: показывать учащимся, за что снимается балл, и как избежать типичных ошибок. Включать в практику взаимное рецензирование с опорой на критерии.

Мониторинг динамики. Вести учёт результатов по «зонам роста» (например, в виде коротких диагностических работ 1 раз в 2–3 недели), чтобы корректировать траекторию подготовки.

Реализация данных рекомендаций позволит системно устранить выявленные дефициты, сформировать у слабо подготовленных обучающихся устойчивые предметные и метапредметные умения, необходимые для уверенного преодоления минимального порога ЕГЭ по обществознанию.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15)

Темы программы и умения, в наибольшей степени сформированные у обучающихся с низким уровнем подготовки (с результатами от минимального балла до 60 тестовых баллов) — «Экономические циклы», «Положение индивида в обществе», «Духовные ценности российского общества», — проанализированы в разделе для группы обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Результат выполнения данных заданий практически одинаков по результативности в обеих группах участников ЕГЭ. Исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15) проанализируем темы «Система налогов и сборов в Российской Федерации», «Этнические общности», «Рыночное ценообразование».

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1.	Система налогов и сборов в Российской Федерации. <u>Предметные умения:</u> - характеризовать понятие «налоговая система», называть её правовой фундамент (Налоговый кодекс РФ) и объяснять роль налогов в экономике и жизни государства; - различать понятия «налог» и «сбор», выделять их основные признаки (обязательность, безвозмездность, законность); - классифицировать налоги по разным основаниям: по способу взимания (прямые и косвенные), по уровню бюджета (федеральные, региональные, местные); - анализировать элементы налогообложения (объект, субъект, налоговая база, ставка, налоговые льготы) на конкретных примерах.	6 кл., п. 151.3.2. 8 кл., п. 151.5.1
2.	Этнические общности. <u>Предметные умения:</u> - различать виды этнических общностей (род, племя, народность, нация) и их характерные признаки; - выделять существенные признаки этнической общности (общность территории, языка, культуры, исторической памяти, этническое самосознание); - сравнивать разные типы этнических общностей, устанавливая основания для сопоставления; - приводить примеры, иллюстрирующие формирование и развитие этнических общностей, а также проявления этнического многообразия в современном мире; - анализировать причины этносоциальных конфликтов и пути их разрешения; - характеризовать конституционные принципы	6 класс, п. 151.3.2. 7 класс, п. 151.4.1 9 класс, п. 151.6.3.(проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

³Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
	национальной политики в Российской Федерации.	
3.	Рыночное ценообразование. <u>Предметные умения:</u> - объяснять сущность рыночного ценообразования — раскрывать, что цена формируется в результате взаимодействия спроса и предложения; - характеризовать основные понятия: рыночный спрос и предложение, величина спроса и предложения, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, равновесная цена; - выделять и анализировать факторы, влияющие на спрос и на предложение; - сравнивать ситуации на рынке: определять, как изменение одного из факторов сдвигает кривые спроса или предложения и как это влияет на равновесную цену;	10 кл., п. 123.3.3. 10 кл., п. 124.6.4. (углублённый уровень) 8 кл., п. 151.5.1. (проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности

Задание №7. В группе участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки задание №7 верно выполнили 74%. Задание предполагало анализ суждений, в том числе распределение конкретных налогов по уровням бюджетной системы (федеральные, региональные, местные). Максимальный балл за задание получили 61,9% выпускников из этой группы. Данный результат свидетельствует о том, что у значительной части слабо подготовленных учащихся сформировано понимание базовых категорий темы «Система налогов и сборов в Российской Федерации»: они способны различать уровни налогов и применять эти знания при анализе суждений. В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.

Задание №8 относится к базовому уровню сложности и проверяет умение выпускников выбирать верные суждения из предложенного списка. В рамках темы «**Этнические общности**» требовалось определить корректные утверждения о признаках этноса, видах этнических общностей, факторах формирования этносов. Показатель выполнения задания участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки составил 72,3%. Это значение несколько ниже среднего уровня успешности по экзамену (80%), однако его допустимо оценить как хороший: более 70% участников смогли продемонстрировать владение базовыми предметными умениями по теме. Успешное выполнение задания свидетельствует о том, что у значительной части выпускников сформированы следующие компетенции: умение различать виды этнических общностей и соотносить их с характерными признаками; способность выделять существенные признаки этнической общности. В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.

Задание №21 направлено на проверку комплекса аналитических умений: интерпретации графической модели рыночного равновесия, определения изменения равновесной цены, называния неценового фактора и объяснения его влияния применительно к конкретному рынку, указанному в условии. Общий процент выполнения задания составил 76,2%. Такой показатель для задания можно оценить как хороший. Он свидетельствует о том, что у значительной части выпускников (более двух третей) сформированы базовые аналитические навыки по теме «Рыночный механизм»: учащиеся в целом способны корректно читать графики, различать факторы спроса и предложения, выстраивать элементарные причинно-следственные связи. Вместе с тем анализ

результатов в разрезе групп выявляет существенные дефициты. В группе выпускников с низкими результатами (до 60 баллов) максимальный балл за задание смогли получить лишь 49,35%. В группе выпускников с низкими результатами выполнения устойчиво фиксируется ошибка, связанная с подменой предмета анализа: при условии задания, ориентированном на рынок предложения, учащиеся приводят объяснение, относящееся к рынку спроса. Так, в ответах нередко фигурируют факторы потребительского характера (например, «рост доходов населения», «изменение вкусов и предпочтений»), не способные обусловить сдвиг кривой предложения. Анализ выполнен на основе полного массива КИМ, использовавшихся в регионе.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

Темы программы и умения, неосвоенные или слабо освоенные, у обучающихся с низким уровнем подготовки (с результатами от минимального балла до 60 тестовых баллов) — «Типы обществ», «Образование в современном обществе», «Избирательная система», «Формы правления», «Заработная плата и стимулирование труда», «Личные (гражданские) права человека и гражданина Российской Федерации», «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба», «Органы государственной власти Российской Федерации» — проанализированы в разделе для группы обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Результат выполнения данных заданий практически одинаков по типичным дефицитам и результативности в обеих группах участников ЕГЭ. Исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15) проанализируем темы «Политическая система», «Избирательная система», «Права и обязанности налогоплательщика».

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
1.	Политическая система. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать сущность политической системы общества, характеризовать её основные подсистемы (институциональную, нормативную, коммуникативную, культурно-идеологическую) и функции; - различать типы политических систем и политических режимов, приводить примеры их проявления в современном мире и в истории России; - характеризовать государство как центральный институт политической системы, раскрывать его признаки, функции и формы; - объяснять роль политических партий, общественно-политических движений, СМИ и институтов гражданского общества в политической системе; - раскрывать механизмы взаимодействия государства и гражданского общества, формы политического участия граждан.	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углубленный уровень) 6 кл., п. 151.3.2. 9 кл., п. 151.6.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
2.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера

⁴Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
	смешанная. <u>Предметные умения:</u> - различать типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), выделяя их ключевые признаки (как организовано голосование, как определяются победители). - характеризовать каждую систему: описывать механизм голосования (за личность или за партийный список), правила распределения мандатов. -сравнивать системы, выявляя их достоинства и недостатки. -анализировать конкретные избирательные ситуации: например, определять тип системы по описанию результатов выборов, оценивать последствия изменения правил.	(базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.4. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
3.	Права и обязанности налогоплательщиков. <u>Предметные умения:</u> - характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, опираясь на нормы Налогового кодекса РФ; - соотносить конкретные жизненные ситуации с правами или обязанностями налогоплательщика; - приводить примеры, иллюстрирующие реализацию прав (получение льготы, обжалование акта налоговой проверки) и исполнение обязанностей (уплата налога, ведение учёта, представление декларации, сохранность документов); - сравнивать права налогоплательщика и полномочия налоговых органов, выявляя баланс интересов сторон налоговых правоотношений; - оценивать правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения налогоплательщиком своих обязанностей (возникновение налоговой ответственности).	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 класс, п. 124.7.3 (углублённый уровень) 7 класс, п. 151.4.2 7 класс, 151.4.3. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
4.	Типы обществ. <u>Предметные умения:</u> - называть и различать типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), приводить примеры стран/исторических периодов, иллюстрирующих каждый тип; - выделять и характеризовать ключевые критерии типологии обществ: основной фактор производства, преобладающий сектор экономики, характер труда и технологий, уровень социальной мобильности, роль науки и образования, тип культуры; - соотносить конкретные признаки (например, «преобладание ручного труда», «рост доли сферы услуг», «массовая культура») с соответствующим типом общества; - объяснять взаимосвязь между развитием технологий и изменением социальной структуры общества;	.10 кл., п. 123.3.2. Человек в обществе (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
5.	Образование в современном обществе. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать смысл понятия «образование» как социального института и как личностной ценности, различать эти аспекты и приводить примеры их проявления в социальной практике. - характеризовать функции образования (экономическую, социальную, культурную, социализирующую) и показывать их реализацию на конкретных примерах (например, как образование влияет на карьерный рост или передачу культурных норм). - описывать структуру системы образования в РФ, выделяя уровни (общее, профессиональное, дополнительное) и формы получения образования, соотносить типы образовательных организаций с соответствующими уровнями. - раскрывать тенденции развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, информатизация, интернационализация, непрерывность), называя не менее 2–3 тенденций и поясняя их значение.	.10 кл., п. 123.3.3. Духовная культура (базовый уровень) Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. 10 кл., п. 124.6.4. (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
6.	Формы правления. <u>Предметные умения:</u> - классифицировать и типологизировать формы правления (монархия, республика и их виды), формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное) и типы политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный). - анализировать конкретные государства: определять, какие элементы формы государства в них сочетаются, и объяснять, как это влияет на распределение властных полномочий. - аргументированно обсуждать вопросы, например: как изменение формы правления или политического режима может повлиять на жизнь общества, какие факторы (исторические, культурные) обуславливают выбор той или иной формы	11 кл., п. 123.4.1. Политическая сфера (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
7.	Заработная плата и стимулирование труда. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать смысл понятий «заработная плата», «стимулирование труда», называть формы оплаты труда (повременная, сдельная) и виды стимулов (материальные — денежные и неденежные, нематериальные — социальные, моральные, творческие); - сравнивать разные формы заработной платы и способы стимулирования труда, выявлять их назначение и условия эффективного применения; - анализировать факторы, влияющие на величину заработной платы (уровень квалификации, условия труда,	10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку (углублённый уровень) 7 кл., п. 151.4.1. 8 кл., п. 151.5.2. (Проверяемый элемент содержания в

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
	спрос и предложение на рынке труда, социальная значимость труда, степень риска, уникальность навыков, экономическая ситуация в стране); - приводить примеры конкретных способов оплаты и стимулирования труда в реальных организациях или из повседневной жизни; решать познавательные и практические задачи	школьной программе 6–9 классов)
8.	Личные (гражданские) права человека и гражданина Российской Федерации. <u>Предметные умения:</u> - классифицировать права человека, выделяя личные (гражданские) среди других групп; - анализировать содержание конкретных прав (например, право на неприкосновенность жилища, свободу мысли и слова); - применять знания о личных правах при разборе правовых ситуаций, в том числе связанных с их ограничением.	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3 9 кл., п. 151.4. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
9.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. <u>Предметные умения:</u> - характеризовать понятия «воинская обязанность» и «альтернативная гражданская служба» (АГС), раскрывать их содержание. Выделять элементы воинской обязанности (воинский учёт, подготовка к службе, призыв, пребывание в запасе). - анализировать основания для предоставления отсрочки или освобождения от призыва. - сравнивать военную службу и АГС, выявлять их ключевые различия. - приводить примеры из социальной практики, иллюстрирующие реализацию права на АГС (например, ситуации, когда убеждения или вероисповедание противоречат несению военной службы).	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 3.8. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3.2 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
10.	Органы государственной власти Российской Федерации <u>Предметные умения:</u> - называть и различать органы государственной власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды) и соотносить их с ветвями власти (законодательная, исполнительная, судебная); - различать уровни власти (федеральный, региональный, местный) и приводить примеры полномочий на каждом уровне;	11 кл., п. 123.4.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.3.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
	- характеризовать принципы организации власти в РФ (разделение властей, федерализм, верховенство Конституции); - соотносить конкретные полномочия с органом власти, опираясь на нормы Конституции РФ (в т. ч. ст. 83, 102, 103, 114); - отличать смежные понятия: «полномочие», «функция», «компетенция», «ведение»	Россия – федеративное государство (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.2 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности

Задание №10. Анализ результатов выполнения задания №10 (повышенный уровень сложности) по теме «Политическая система» в группе выпускников с низкими результатами (до 60 баллов) выявил существенный дефицит предметных знаний. Задание верно выполнили лишь 46,6% обучающихся — это наименьший показатель успешности в данной группе. Низкий процент выполнения свидетельствует о слабой сформированности у обучающихся представлений о структуре и функциях политической системы, а также о трудностях в дифференциации её подсистем (институциональной, нормативной, коммуникативной, культурно-идеологической). Учащиеся демонстрируют недостаточную способность выделять элементы политической системы в конкретных социальных ситуациях и соотносить их с соответствующими подсистемами, что напрямую влияет на успешность выполнения заданий на установление соответствия. Кроме того, зафиксированы устойчивые затруднения в различении типов избирательных и политических систем. Так, в данном задании из *открытого варианта КИМ (№319)* значительная часть участников ошибочно отождествляла мажоритарную и пропорциональную системы с типами политической системы. В анализируемой выборке из 30 участников такую ошибку допустили 18 человек (60%). Данный факт свидетельствует о слабой дифференциации обучающимися смежных понятий и о недостаточном внимании к отработке терминологической точности. *В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ.*

Задание № 11. Анализ результатов его выполнения по теме «Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная» в группе выпускников с низкими результатами (до 60 баллов) выявил существенный дефицит предметных знаний: верный ответ дали лишь 49,1 % обучающихся. Типичные ошибки выпускников связаны с неумением разграничивать базовые принципы демократических выборов и специфику механизмов отдельных избирательных систем. Так, только 40% участников (12 из 30) верно указали, что наличие предвыборной агитации остаётся неизменным при смене избирательной системы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся склонны трактовать любые элементы избирательного процесса как характеристики конкретной системы (мажоритарной либо пропорциональной), не выделяя универсальные гарантии, действующие независимо от способа подсчёта голосов и распределения мандатов. Ещё одной распространённой ошибкой стало указание «голосования по единому общенациональному избирательному округу» (данную позицию выбрали 12 из 30 участников) в качестве неизменного элемента.

Задание №16. Анализ результатов его выполнения по теме «Права и обязанности налогоплательщиков» выявил существенный дефицит предметных знаний. Задание верно выполнили лишь 50,8% обучающихся — это низкий показатель успешности в данной группе. Низкая доля верных ответов связана с ошибками в дифференциации прав и

обязанностей налогоплательщика, а также в соотнесении конкретных действий с соответствующей категорией. Так, 18 участников ЕГЭ из 33 анализируемых (54,5%) ошибочно определили требование налоговых органов соблюдать налоговую тайну как обязанность налогоплательщика. В действительности соблюдение налоговой тайны выступает гарантией защиты его прав. Аналогичное затруднение вызвало положение о присутствии при проведении выездной налоговой проверки: 14 из 33 участников (42%) сочли это обязанностью налогоплательщика. Выпускники не учитывали, что присутствие при проверке позволяет налогоплательщику давать пояснения, знакомиться с материалами и защищать свои интересы, то есть реализует именно правовую гарантию, а не возложенную обязанность. Указанные ошибки свидетельствуют о поверхностном усвоении норм Налогового кодекса и о неумении соотносить формулировки правовых норм с конкретным правовым статусом участника налоговых отношений.

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б.**

Зона роста 1. Дифференциация принципов демократических выборов и механизмов избирательных систем: формирование умений характеризовать базовые принципы и классифицировать элементы.

Анализ типичных ошибок показывает дефициты в умении разграничивать универсальные принципы (действующие при любой системе) и специфические механизмы (зависящие от типа системы), что приводит к ошибкам в заданиях формата «что остаётся неизменным». Пропуск «очевидных» верных позиций (тайное голосование, право на агитацию) видимо связан с установкой на поиск «более сложных» вариантов. Указание в числе неизменных элементов признаков конкретной системы (например, «голосование по единому общенациональному округу»), которые утрачиваются при переходе к иной модели, демонстрирует несформированность у обучающихся критерия дифференциации.

Рекомендуемые приёмы:

Для устранения выявленных дефицитов рекомендуется использовать комплекс методических приёмов: составление сравнительной таблицы «Неизменные принципы демократического процесса и переменные механизмы избирательных систем» на основе формулировок из открытого банка заданий ФИПИ, проведение разбора типичных терминологических ошибок (в частности, смешения понятий «политическая система» и «избирательная система»), а также выполнение серии из 15–20 заданий с множественным выбором, требующих обязательного письменного обоснования каждого ответа в объёме одного-двух предложений.

Зона роста 2. Политическая система: формирование понимания её структуры и критериев выделения подсистем.

Участники группы низкого уровня подготовки слабо владеют критерием отнесения элементов к конкретной подсистеме, смешивают типы элементов (например, относят социальные нормы к институциональной подсистеме, а «политическую психологию» — к нормативной). Необходимо определить целевыми результатами безошибочное соотнесение конкретных элементов с одной из подсистем по критерию «что регулирует, что выражает, что организует» данный элемент. Выпускники используют термины как синонимы, из-за чего ошибочно относят типы политической системы к типам избирательной системы. Отсутствует чёткое разграничение понятий по объёму и содержанию: политическая система — более широкое понятие, включающее институты, нормы, культуру и коммуникации; избирательная система — механизм формирования органов власти.

Рекомендуемые приёмы:

Составление логически опорных схем с обязательными примерами; формирование навыка самоанализа при разборе ошибок тестовых заданий (ученик фиксирует в рабочих листах свою ошибку, рядом записывает верный ответ, указывает корректный критерий классификации и формулирует верное обоснование).

Зона роста 3. Дифференциация прав и обязанностей налогоплательщика с опорой на нормы права: формирование умения разграничивать права и обязанности.

Среди дефицитов — смешение категорий «право» и «обязанность»: например, соблюдение налоговой тайны и присутствие при выездной проверке трактуется как обязанность налогоплательщика. Это свидетельствует о недостаточном владении навыком соотнесения конкретных действий с соответствующей категорией правового статуса и об отсутствии привычки подкреплять выбор прямой ссылкой на норму права. Целевой результат — способность безошибочно классифицировать действия в рамках налоговых правоотношений как реализующие право либо исполняющие обязанность налогоплательщика, аргументируя позицию ссылкой на ст. 21 или ст. 23 НК РФ. Для устранения дефицита целесообразно применять следующие методические приёмы: составление сравнительной таблицы «Права налогоплательщика (ст. 21 НК РФ) / Обязанности налогоплательщика (ст. 23 НК РФ)» с конкретизацией через типовые действия и формулировки из заданий ФИПИ.

Зона роста 4. Точность интерпретации формулировок и отказ от интуитивного выбора (универсальные умения): формирование навыка строгого анализа условия задания и аргументированного обоснования ответа.

Среди дефицитов — склонность к интуитивному выбору варианта без опоры на чёткий критерий, игнорирование «слишком очевидных» позиций. Например, участники ЕГЭ пропускают верные суждения, считая их «слишком простыми», либо выбирают вариант, совпадающий по смыслу, но не соответствующий формальному критерию задания. Это свидетельствует о несформированности алгоритма работы с тестовым заданием и дефиците рефлексивного контроля собственных рассуждений.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Анализ результатов ЕГЭ у выпускников с результатами до 60 т.б. показывает: проблема не в отсутствии базовых знаний, а в неумении их применять. Учащиеся теряются, когда нужно соотнести понятие с конкретной ситуацией, выстроить логику рассуждения или адаптировать знание под формат экзаменационного задания. В таких условиях заучивание определений не даёт эффекта: знания остаются «мёртвым грузом», который невозможно использовать в работе с заданиями. Решение — сместить фокус с запоминания на формирование устойчивых мыслительных алгоритмов. Ниже — практические рекомендации, как это реализовать в ежедневной работе, избегая механического повторения типовых фраз и делая акцент на управляемых, воспроизводимых действиях ученика.

1. Задания на выбор суждений: внедрить рабочий шаблон: *«Какой критерий здесь главный? — Почему этот вариант ему соответствует? — Какой конкретный пример это доказывает?»*. Ученик обязан фиксировать ответ в этой структуре — даже в черновике.

2. Задания на исключение лишнего с обоснованием: даётся ряд терминов или примеров, один из которых не подходит по ключевому критерию. Ученик должен не просто вычеркнуть лишнее, а письменно указать, какой именно признак нарушен. Это формирует привычку опираться на критерии, а не на интуицию.

3. Подбор примеров «только для одного»: упражнение, где нужно найти пример, который однозначно иллюстрирует только одно понятие и никак не подходит к смежному. Такая работа закрепляет смысловые границы терминов.

4. Целенаправленная отработка «пустых» пунктов плана. Чтобы ученики перестали ставить в план универсальные пункты вроде «Функции» или «Принципы», на уроках регулярно разбирают реальные работы выпускников. Учитель вместе с классом находит в них «пустые» формулировки и тут же переделывает их по чёткому алгоритму: вместо «Функции» пишут «Функции конкуренции в рыночной экономике». Такая постоянная тренировка формирует привычку сразу раскрывать смысл, а не ставить общие слова.

5. Обязательная письменная фиксация шагов. Даже в черновике ученик должен прописывать каждый шаг алгоритма. Это делает логику проверяемой и позволяет учителю точно корректировать ошибки.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

У обучающихся со средним уровнем подготовки (диапазон тестовых баллов 61–80) сформирован базовый понятийный аппарат и освоены типовые алгоритмы решения заданий первой части. Учащиеся уверенно распознают понятия в знакомых контекстах и воспроизводят стандартные формулировки. В основу анализа положен открытый вариант 319 КИМ для заданий части 1; для части 2 — полный массив КИМ, использовавшихся в регионе.

Часть 1

Познание и истина. Сформировано: различение форм чувственного/рационального познания, базовые критерии истины.

Духовные ценности российского общества. Сформировано: перечень ценностей, соотнесение с примерами при подсказке.

Налоговая система. Виды налогов. Сформировано: различение федеральных, региональных и местных налогов.

Избирательная система (типы). Сформировано: различение типов систем по признакам.

Семейное право. Сформировано: условия заключения брака, базовые права/обязанности членов семьи, принцип совместной собственности.

Права и обязанности налогоплательщика. Сформировано: характеристика прав/обязанностей налогоплательщика.

Часть 2

Социальные роли и санкции. Сформировано: умение приводить примеры базовых социальных ролей и различение индивидуальных и групповых санкций.

Правомочие собственника. Сформировано: умение приводить примеры трёх правомочий собственника.

Политическое участие. Сформировано: перечисление форм участия (выборы, референдум, обращение в органы власти), различение активного/пассивного избирательного права, умение составить примеры.

○ **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁵
1.	Мышление, формы и методы. <u>Предметные умения:</u> - различать формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); - применять методы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, индукция, дедукция,	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию (углублённый уровень) 6 класс, п. 151.3.1.

⁵Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁵
	абстрагирование, конкретизация); - разграничивать смежные понятия и выявлять логические ошибки в рассуждениях;	6 класс, п. 151.3.2. (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
2.	Банки. Банковская система. <u>Предметные умения:</u> - называть и различать функции и операции банков; - характеризовать структуру банковской системы РФ (ЦБ и коммерческие банки); - соотносить виды банковских услуг с целями потребителя и рисками; - объяснять связь денежно-кредитной политики ЦБ с условиями по вкладам и кредитам; - анализировать практические ситуации (вклады, кредиты, платежи, безопасность).	10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества (базовый уровень) 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.2.6 8 кл., п. 151.5.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
3.	Органы государственной власти Российской Федерации <u>Предметные умения:</u> - называть и различать органы государственной власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды) и соотносить их с ветвями власти (законодательная, исполнительная, судебная); - различать уровни власти (федеральный, региональный, местный) и приводить примеры полномочий на каждом уровне; - характеризовать принципы организации власти в РФ (разделение властей, федерализм, верховенство Конституции); - соотносить конкретные полномочия с органом власти, опираясь на нормы Конституции РФ (в т. ч. ст. 83, 102, 103, 114); - отличать смежные понятия: «полномочие», «функция», «компетенция», «ведение»	11 кл., п. 123.4.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7.3. Россия – федеративное государство (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.6.2 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)
4.	Политическая система. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать сущность политической системы общества, характеризовать её основные подсистемы (институциональную, нормативную, коммуникативную, культурно-идеологическую) и функции; - различать типы политических систем и политических режимов, приводить примеры их проявления в современном мире и в истории России; - характеризовать государство как центральный институт политической системы, раскрывать его признаки, функции и формы; - объяснять роль политических партий, общественно-политических движений, СМИ и	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углублённый уровень) 6 кл., п. 151.3.2. 9 кл., п. 151.6.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁵
	институтов гражданского общества в политической системе; - раскрывать механизмы взаимодействия государства и гражданского общества, формы политического участия граждан.	
	Собственность. Экономическое содержание собственности <u>Предметные умения:</u> - различать существенные и несущественные признаки понятия «собственность»; -определять различные смыслы многозначного понятия; -характеризовать экономические отношения собственности, выделяя их ключевые элементы; -устанавливать причинно-следственные и функциональные связи: как формы собственности влияют на способы хозяйствования, распределение благ, мотивацию участников экономики.	10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества.

Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности

Задание № 3 по теме «Мышление, формы и методы» продемонстрировало низкий процент выполнения в группе участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки. Процент выполнения 57,2% свидетельствует о недостаточной сформированности навыка понятийного аппарата в практике решения заданий на установление соответствия. Несмотря на владение терминологическим аппаратом, обучающиеся демонстрируют недостаточную сформированность навыка соотнесения абстрактных характеристик методов и форм мышления с конкретными примерами.

Это проявляется в систематическом смешении понятий: учащиеся отождествляют «анализ» с «классификацией», «индукцию» — с «анализом», «абстрагирование» — с «классификацией». Следствием данного дефицита становится некорректное выполнение заданий на установление соответствия.

В выборке результатов по долям участников, давших определенный ответ из 31 выпускников (открытый вариант КИМ № 319) ошибки распределились следующим образом:

- 16 человек (51,6%) неверно соотнесли позицию «классификация»;
- 22 человека (71%) — позицию «абстрагирование»;
- 19 человек (61,3%) — позицию «анализ».

Задание № 6 по теме «Банки. Банковская система» продемонстрировало низкий процент выполнения в группе участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки. Процент выполнения 59,1% свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений применять базовые экономические понятия в практико-ориентированных заданиях. Учащиеся демонстрируют знание отдельных терминов (например, «банк», «кредит», «вклад»), но испытывают затруднения при соотнесении характеристик банковских операций с их видами (активные/пассивные/посреднические).

В выборке из 31 выпускника (открытый вариант КИМ №319) зафиксированы существенные трудности в соотнесении конкретных финансовых операций с их видами. Доля ошибок по отдельным позициям составила:

- «ссудные операции» — 18 человек (58,1%) неверно соотнесли позицию;

- «выпуск долговых ценных бумаг» — 13 человек (41,9%);
- «приём вкладов» — 11 человек (35,5%).

Наиболее выраженный дефицит наблюдается в понимании природы банковских операций, что отражает сложности в разграничении активных и пассивных операций коммерческого банка.

Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности

Задание № 10. Анализ результатов выполнения задания по теме «Политическая система» во всех группах выпускников выявил существенный дефицит предметных знаний. Задание верно выполнили лишь 62,6% обучающихся — это низкий показатель успешности в данной группе. Анализ выбора ответов позволяет констатировать недостаточную сформированность представлений о структуре и функциях политической системы, а также о критериях дифференциации её подсистем (институциональной, нормативной, коммуникативной, культурно-идеологической). Ошибки носят системный характер и фиксируются во всех группах выпускников, что указывает на устойчивые дефициты в освоении данного элемента содержания.

Задание № 20 проверяет не знание фактов, а умение аргументировать. Для подтверждения или опровержения какого-то тезиса можно использовать знания из разных разделов курса: экономики, права, социологии, политологии, философии. От выпускника требуется не «цитата из учебника», а корректное применение понятий и закономерностей: например, «причины/процесс формирования общественной собственности как нового состояния отношений в современном обществе». Это уже логика экономической теории, оформленная через правовую рамку, так как на практике в современных реалиях общественную собственность чаще всего воплощают через государственную (федеральная, субъектов РФ) или муниципальную формы. Проанализируем фрагмент работы участника ЕГЭ с результатом 73 балла, в ответе приведены следующие позиции:

1. *Люди всегда хотят быть вместе – не желают быть эгоистами, это закладывается с детства», именно поэтому идет совместное присвоение.*
(комментарии к ответу — это нормативное суждение о желаемом поведении, а не объяснение социально-экономического механизма)

2. *В обществе, прежде всего, важна сплоченность, неразрывность, взаимопомощь и взаимовыручка, люди это понимают и идет формирование общественной собственности.*
(комментарии к ответу — бездоказательное обобщение, не подкреплённое аргументом)

3. *В нашей стране идет курс на формирование духовно-нравственных ценностей – что приводит к формированию общественной собственности.*
(комментарии к ответу – нет механизма связи между ценностями и юридическим оформлением прав собственности)

Задание № 25.1- наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности

Задание 25.1 относится к числу наиболее сложных. Задание верно выполнили лишь 45,0% выпускников в данной группе. Наиболее часто встречается конструкция их двух предложений, где участник просто повторяет слова из задания, затем приводятся бытовые рассуждения, общие фразы или примеры из жизни, не переводя их в плоскость заданного вопроса. Умение строить развёрнутое обоснование с опорой на обществоведческие знания является критическим дефицитом для данной группы участников. Проанализируем фрагменты работ двух участников ЕГЭ с результатом 73 балла и 77 баллов.

В первом из них в ответе приведены следующие позиции: *«Неотвратимость юридической ответственности для предупреждения правонарушений крайне важна.*

Если потенциальный правонарушитель, узнает последствия своего действия (бездействия), то вероятность совершения этого правонарушения уменьшится в разы, ведь никто не хочет наступления юридической ответственности».

Комментарии к ответу — не раскрыт механизм, почему неотвратимость работает: это не просто «знание о последствиях», а функционирование системы правоприменения, работа правоохранительных органов, предсказуемость санкций, доверие к правосудию. Логика «узнал последствия - не станет нарушать» слишком прямолинейна и не учитывает сложность правоприменительной практики: не все потенциальные правонарушители адекватно оценивают риски, не все знают о санкциях, не всегда работает принцип неотвратимости.

Во втором в ответе приведены следующие позиции:

«Юридическая ответственность необходима для предупреждения правонарушений. Т.к. люди перед деянием осознают последствия, которые оно за собой влечет. Большое количество людей может остановить юридическая ответственность за совершение определенных деяний. Так же юридическая ответственность помогает снизить количество рецидивов» (орфография сохранена).

Комментарии к ответу — в этом ответе типичная для задания 25.1 ситуация: выпускник «попадает в тему», но не даёт теоретического обоснования. Рассуждение строится на житейской установке: «люди осознают последствия, поэтому не нарушают». Это психологическая мотивация, а не обществоведческое раскрытие механизма действия юридической ответственности. Алгоритм ответа должен строиться на связи с функциями права, теорией социального контроля,

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.**

Зона роста №1: точность понятий и навык соотнесения. Реалистичные шаги по тематическому блоку «Мышление, методы и формы».

Участники данной группы путают «анализ» с «классификацией», «индукцию» с «анализом», «абстрагирование» с «классификацией». Это не незнание терминов, а неумение различать их критерии. Необходимо выстроить чёткие критерии для каждого метода. Для анализа: «разложение целого на части с целью изучения свойств частей». Для классификации: «распределение объектов по группам на основе общего признака». Для абстрагирования: «мысленное отвлечение от несущественных свойств ради выделения существенных». Тренировать на визуальных классических примерах (отличие анализа и индукции). Эти три метода часто работают вместе, но делают разное:

1. Анализ: разбирает один сложный предмет на части (как разобрать часы на шестеренки).

2. Индукция: находит общее правило на основе частных случаев (посмотрел на пять часов — все идут за счет пружин, значит, любые механические часы так устроены).

3. Классификация: расставляет уже готовые, изученные предметы по системе (разложил все часы дома: настенные — в шкаф №1, наручные — в коробку №2, карманные — в витрину №3).

Зона роста №2: перевод теории в практику. Реалистичные шаги по тематическому блоку «Банки. Банковская система»

Одна из наиболее выраженных трудностей, с которой сталкиваются участники данной группы, заключается не в незнании базовых терминов, а в неумении применять теоретические знания к конкретным практико-ориентированным ситуациям. Для преодоления данного дефицита необходимо сформировать у обучающихся чёткий и универсальный критерий анализа банковских операций. Таким опорным ориентиром может служить простой, но содержательно точный вопрос: «Откуда деньги и куда идут?».

Эта формулировка позволяет структурировать логику рассуждений и безошибочно определять тип операции. Пассивные операции следует рассматривать как действия, посредством которых банк привлекает денежные средства. Активные операции, напротив, связаны с размещением привлечённых средств.

Чтобы закрепить этот алгоритм на практике, целесообразно выстроить системную работу: составить перечень типичных банковских операций, встречающихся в заданиях ЕГЭ, и распределить их по трём указанным категориям, сопровождая каждую позицию кратким пояснением. Регулярное выполнение таких упражнений позволит выработать устойчивый навык классификации и научит выпускников уверенно ориентироваться в многообразии финансовых действий, опираясь на единый смысловой критерий.

Зона роста №3: освоение алгоритма предметной аргументации— замена бытовых рассуждений на доводы с опорой на теорию и термины.

Задание № 20 и 25.1 стабильно оказывается одним из самых сложных для выпускников: его процент выполнения остаётся низким именно потому, что оно проверяет не репродуктивное знание фактов, а способность выстраивать логически выверенную аргументацию. Анализ типичных ошибок позволяет чётко определить, в какой точке нарушается логика ответа у участников со средним уровнем подготовки. Преодолеть этот дефицит помогает освоение алгоритма построения аргумента, который позволяет перейти от житейских рассуждений к предметной обществоведческой аргументации. Особенно ярко трудности проявляются при аргументации вопросов, связанных с институтом собственности. Так, в заданиях на обоснование формирования общественной собственности выпускники нередко опираются на морально ценностные суждения, тогда как от них требуется раскрытие социально экономических и правовых механизмов.

Рекомендуемые приёмы:

1. Опора на корректный понятийный аппарат. Вместо бытовых или нормативных суждений следует использовать устоявшиеся обществоведческие термины и категории. Например, вместо рассуждений о «сплочённости» уместно оперировать понятиями «национализация», «муниципализация», «стратегические отрасли экономики», «публичные интересы», «право государственной собственности».

2. Раскрытие причинно-следственных связей. Важно не просто назвать термин, а показать, как именно соответствующая теоретическая конструкция объясняет явление. Ключевой вопрос здесь: «Почему в данных условиях общество и государство приходят к закреплению объектов в общественной собственности?». Например: «В стратегических отраслях (оборонная промышленность, энергетика, железнодорожная инфраструктура) государство закрепляет объекты в федеральной собственности, поскольку их функционирование напрямую связано с обеспечением национальной безопасности и устойчивым развитием экономики. Это позволяет централизованно управлять критически важными ресурсами и гарантировать выполнение общественно значимых задач вне зависимости от конъюнктуры рынка».

3. Практика «перевода» бытовых суждений на язык обществознания. Эффективным упражнением является работа с типичными житейскими формулировками: учащимся предлагается перефразировать их в виде обществоведческого аргумента, добавив необходимые термины и раскрыв механизм связи. Такая тренировка помогает сформировать устойчивую привычку строить обоснование через научные категории, а не через интуитивные оценки.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

1. По тематическому блоку «Мышление, формы и методы»

Целевая группа дефицитов: «анализ», «классификация», «индукция», «абстрагирование».

Рекомендуемые приёмы:

Целесообразно ввести в практику регулярные небольшие по объёму упражнения на дифференциацию понятий через чёткие критерии. Включение таких заданий в начало урока (5–7 минут) на этапе актуализации и коррекции опорных знаний позволит сформировать устойчивую привычку различать критерии понятий. Разделение понятий через чёткие критерии по заданному дефициту:

- анализ как разложение целого на части с целью изучения свойств частей (пример: разбор структуры политического процесса на стадии — принятие решения, реализация, оценка результатов; или на субъекты — государство, политические партии, группы интересов, СМИ, граждане — с последующим изучением роли и функций каждого из них);

- классификация как распределение объектов по группам на основе общего признака (пример: распределение видов налогов по уровням бюджетной системы);

- абстрагирование как мысленное отвлечение от несущественных свойств ради выделения существенных (пример: абстрагирование от конкретных товаров при рассмотрении категории «потребительская корзина»).

2. По тематическому блоку «Банки. Банковская система»

Целевая группа дефицитов: ключевым дефицитом здесь выступает не незнание терминов, а неумение применять теоретические знания к практико-ориентированным ситуациям, в частности — различать активные, пассивные операции.

Рекомендуемые приёмы:

В качестве опорного алгоритма рекомендуется внедрить универсальный критерий анализа: «Откуда деньги у коммерческих банков и куда идут?». Этот критерий позволяет структурировать логику рассуждений: пассивные операции — банк привлекает средства, активные операции — банк размещает средства.

3. По тематическим блокам «Политическая система», «Органы государственной власти РФ»»

Целевая группа дефицитов: дефицит в понимании структуры политической системы и разграничении полномочий органов власти требует усиления работы с понятийным аппаратом и источниками права.

Рекомендуемые приёмы:

- ввести в практику таблицы дифференциации подсистем политической системы (институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая) с примерами для каждой из них;

- отрабатывать соотнесение полномочий с органами власти через работу с прямыми цитатами из Конституции РФ (ст. 83, 102, 103, 114): учащимся предлагается фрагмент нормы, и они должны определить, о каком органе власти и каком типе полномочий (функция, компетенция, ведение) идёт речь;

- регулярно проводить составление рабочих листов, блокнотов-подсказок на разграничение смежных понятий: «полномочие» (что орган вправе делать), «функция» (основное направление деятельности), «компетенция» (сфера ведения), «ведение» (перечень вопросов, отнесённых к уровню власти).

4. Формирование алгоритма предметной аргументации (задания № 20, № 25)

Наиболее критическим дефицитом для группы является неумение строить развёрнутое обоснование с опорой на обществоведческие знания, замена теоретических аргументов бытовыми рассуждениями. Для преодоления этого дефицита необходимо внедрить единый алгоритм построения аргументов.

Рекомендуемые приёмы:

Определение типа связи между явлениями (причинно-следственная, функциональная, иерархическая, корреляционная и др.) — это позволяет задать вектор рассуждения и избежать подмены анализа простым перечислением фактов. Раскрытие механизма взаимодействия через соотнесение конкретной ситуации с соответствующей обществоведческой теорией и использование предметной терминологии. Учащиеся должны не просто назвать явление, а объяснить, как именно теоретическая закономерность реализуется в данном случае.

Эффективным инструментом отработки навыка является практика «перевода» бытовых суждений на язык обществознания в формате совместной работы на уроке. Учитель может в режиме реального времени (без предварительной подготовки) разобрать на доске или экране типовое задание № 25.1, демонстрируя пошаговый процесс трансформации житейского утверждения в предметный аргумент. Такой формат работы формирует у учащихся представление о структуре корректного ответа и демонстрирует алгоритм действий в условиях, максимально приближённых к экзаменационным.

В рамках подготовки к выполнению задания № 25 целесообразно применять стратегию поэтапного «разбора по критериям». На первом этапе учащиеся тренируются отдельно подбирать элементы теории и соответствующие им примеры (К2 и К3) — такая отработка помогает впоследствии выстроить корректное обоснование. На втором этапе акцент смещается на формулирование развёрнутого обоснования (К1). Только после отдельной отработки этих компонентов учащиеся переходят к конструированию целостного ответа, в котором все элементы (обоснование, пример, следствие) образуют единую логическую цепочку. Такой подход снижает умственное напряжение и способствует формированию устойчивого навыка построения аргументированного высказывания.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Высокий процент выполнения заданий в группе обучающихся с баллами 81–100 т. б. свидетельствует о сформированности у них комплекса ключевых умений — от работы с социальной информацией и применения понятийного аппарата до построения развёрнутых аргументированных ответов. Анализ количественных показателей выполнения заданий первой части КИМ (на базе открытого варианта №319) позволяет выделить содержательные блоки тем, освоенные обучающимися наиболее успешно: **«Налоговая система и обязанности налогоплательщика», «Избирательная система».**

По результатам анализа полного массива КИМ, использовавшихся в регионе, темы **«Конкуренция как основа функционирования рынка», «Искусство, его основные функции»** и **«Понятие и виды юридической ответственности»** наиболее успешно раскрывались обучающимися во второй части экзамена — в заданиях на составление плана (№24).

При выполнении задания №22 участники ЕГЭ продемонстрировали высокий уровень освоения следующих тем:

«Типы обществ»;

«Избирательные системы»;

«Формы правления»;

«Заработная плата и стимулирование труда»;

«Личные (гражданские) права»;

«Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба».

В рамках этих тем выпускники демонстрируют уверенное владение алгоритмами классификации, способность соотносить теоретические положения с нормативными источниками и применять типовые схемы решения задач. Выпускники стабильно демонстрируют умение раскрывать содержание понятий, приводить соответствующие примеры, устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать суждения с опорой на обществоведческую теорию.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
1.	Политическая система. <u>Предметные умения:</u> - раскрывать сущность политической системы общества, характеризовать её основные подсистемы (институциональную, нормативную, коммуникативную, культурно-идеологическую) и функции; - различать типы политических систем и политических режимов, приводить примеры их проявления в современном мире и в	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию (углубленный уровень) 6 кл., п. 151.3.2. 9 кл., п. 151.6.1 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

⁶Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
	истории России; - характеризовать государство как центральный институт политической системы, раскрывать его признаки, функции и формы; - объяснять роль политических партий, общественно-политических движений, СМИ и институтов гражданского общества в политической системе; - раскрывать механизмы взаимодействия государства и гражданского общества, формы политического участия граждан.	
2.	Семейное право. <u>Предметные умения:</u> - определять условия заключения и основания прекращения брака; - различать личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов; - раскрывать содержание законного и договорного режимов имущества супругов; - характеризовать права и обязанности родителей и детей.	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (базовый уровень) 11 кл., п. 124.7. Введение в правоведение (углублённый уровень) 9 кл., п. 151.3 9 кл., п. 151.4 (Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов)

Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности

Задания № 10 и №14 (тема «Политическая система» и тема «Семейное право», повышенный уровень). Показатель выполнения в группе по данным заданиям составил 86,4% и 88,1% соответственно. Ошибки связаны не с пробелами в теории, а с распознаваниями суждений. Например, утверждение «Политическая система регулирует политический процесс» было сформулировано в точности так, как оно даётся в учебниках. Тем не менее, 29% выпускников группы высокобалльников (9 из 31) не выбрали его. Анализ возможных причин показывает, что ошибка связана не с непониманием теории, а с психологическими и операционными факторами выполнения теста. Часть выпускников могла пропустить вариант, посчитав его «слишком очевидным» и предположив наличие скрытого подвоха. Таким образом, даже при полном совпадении формулировки с эталонной, выпускники допускают ошибки из-за излишней подозрительности к простым формулировкам, невнимательного чтения условия или технических ошибок при сопоставлении позиций.

Участники данной группы не справились с фрагментом в суждении о прекращении брака вследствие объявления судом одного из супругов умершим (ст. 16 СК РФ). Типичной ошибкой стало смешение юридических процедур: выпускники приписывали полномочия по объявлению лица умершим органу ЗАГС, тогда как такое решение вправе выносить только суд (ст. 45 ГК РФ). Кроме того, значительная часть обучающихся использовала неверную терминологию: указывали, что брак «приостанавливается», в то время как юридически корректным является термин «прекращается».

Задание №20 проверяет не знание фактов, а умение аргументировать. Помимо предметных знаний, здесь нужны навыки анализа, синтеза, построения причинно-следственных связей, умения обобщать. Не у всех эти навыки сформированы в достаточной мере, даже если теория выучена.

Проанализируем фрагмент работы участника ЕГЭ с результатом 83 балла, в ответе приведены следующие позиции (орфография сохранена):

1. *Образование. Непрерывно занимаясь образованием и посещая различные курсы индивид может повысить свой социальный статус*

2. *Армия. Если человек будет долго служить, то он сможет дослужиться до более высокой должности, что повысит его социальный статус.*

3. *Женитьба. Человек может выйти замуж за другого, более богатого гражданина, чем он повысит свое экономическое положение и социальный статус.*

Выпускник вместо аргумента, раскрывающего роль или значение лифта для общества или индивида, приводит частные рассуждения о механизме действия. Например, фраза «посещая различные курсы, индивид может повысить статус» — это описание частного случая, а не обществоведческое суждение.

Проанализируем фрагмент работы участника ЕГЭ с результатом 88 баллов, в ответе приведены следующие позиции (орфография сохранена):

1. *Быстрый и легкий процесс политического участия с использованием цифровых платформ снижает степень вовлеченности населения в политику. Люди уделяют меньше внимания изучению информации и выбору альтернатив поэтому совершают некомпетентные, поспешные решения.*

2. *Ссылаясь на популистские идеи в процессе политического участия с помощью цифровых платформ, граждане могут совершить неправильный выбор, так как из-за цифровизации и большого потока информации люди могут повестись на то, что противоречит их позициям.*

3. *Политическое участие с помощью цифровых платформ очень быстрое и легкое в использовании, что создает у населения ощущение его меньшей значимости и уменьшает ценность участия.*

Анализ ответа выпускника (88 баллов) на задание №20 («негативные аспекты расширения цифровых платформ для политического участия») показал, что обучающийся владеет содержательной стороной темы и способен выстраивать причинно-следственные связи. Вместе с тем в ответе выявлены недочёты, снижающие качество аргументации. В формулировках присутствуют элементы бытовой лексики («повестись на то», «лёгкое в использовании»), отдельные суждения недостаточно раскрывают механизм связи между явлением и его последствиями, ограничиваясь общими указаниями на «большой поток информации». Для устранения выявленных дефицитов рекомендуется целенаправленно отрабатывать с обучающимися навык построения развёрнутого обществоведческого суждения по логической цепочке: «особенность явления - механизм воздействия - социальное последствие».

Задание №25.1 продемонстрировало относительно низкий уровень выполнения даже в группе высокобалльников (78,9%), что свидетельствует о сохраняющихся дефицитах в области метапредметных умений. В работах выпускников прослеживаются типичные нарушения логики обоснования:

1. Подмена аргументации простым перечислением фактов. Вместо развёрнутого суждения с причинно-следственной связью ученик приводит отдельные положения, не показывая, как они доказывают тезис.

2. Формальное использование обществоведческих терминов без раскрытия их смысла.

3. Нарушение связности текста. Аргументы подаются разрозненно, без логических связей, либо формулируются в виде коротких, обрывочных фраз.

4. Неумение проверить достаточность аргументации. Выпускник полагает, что 1–2 общих фраз достаточно для обоснования, не осознавая, что приведённые доводы не раскрывают требуемые связи.

Таким образом, затруднения обусловлены не столько пробелами в предметных знаниях, сколько недостаточной сформированностью навыков аналитической работы с информацией и построения логически корректного рассуждения.

○ **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.**

Анализ результатов выполнения заданий повышенного (№10, №14) и высокого (№20, №25.1) уровней сложности в группе высокобалльников выявил устойчивые дефициты метапредметного характера. При достаточно высоком уровне освоения предметного содержания обучающиеся демонстрируют недостаточную сформированность навыков интерпретации формулировок, построения логически корректной аргументации и точного использования обществоведческой и правовой терминологии.

Зона роста: формирование навыка безошибочного распознавания корректных суждений, в том числе сформулированных в прямой, не проблемной форме.

Выявленные дефициты:

- склонность к излишней подозрительности при выборе «слишком очевидных» суждений (установка на наличие скрытого подвоха);
- недостаточная отработка алгоритма определения суждений по критериям истинности вне зависимости от степени их «простоты».

Зона роста: чёткое разграничение смежных правовых категорий и строгое следование терминологическому аппарату, закреплённому в нормативных актах.

Выявленные дефициты:

- смешение компетенций различных органов власти (суд и органы ЗАГС);
- неточное употребление нормативно закреплённой терминологии, приводящее к искажению правового смысла.

Зона роста: отработка алгоритма построения аргумента по схеме с обязательным использованием логических связей и обществоведческой терминологии.

Выявленные дефициты:

- неумение конструировать обобщённое обществоведческое суждение;
- подмена теоретического обоснования описанием частных случаев или бытовыми интерпретациями;
- объединение разных негативных эффектов в рамках одного аргумента.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Данные рекомендации ориентированы на группу высокоподготовленных обучающихся, у которых предметная база достаточна, но остаются «точечные» ошибки, снижающие результат до 83–88 баллов. Важно систематически работать над развитием стратегий смыслового чтения и интерпретации текста: учить выделять ключевые понятия, условия и следствия, различать факты и оценки, примеры и закономерности. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. При выполнении обучающимися домашних заданий необходимо ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют способность научно объяснять социальные явления, интерпретировать данные с обществоведческой точки зрения, формулировать выводы и проверять их достаточность.

1. Работа с юридической терминологией и точными формулировками норм (правовые блоки)

Организовать работу с таблицами, рабочими листами, карточками нормативных формулировок. На одной стороне — фраза из закона (например, «Брак прекращается вследствие объявления судом одного из супругов умершим»), на другой — пояснения: какой орган принимает решение (суд), какой регистрирует (ЗАГС), почему нельзя использовать слова «приостанавливается» или «отменяется». Прорабатывать 3–5 упражнений/тренингов в начале каждого урока (3–5 минут).

2. Формирование навыка распознавания очевидных верных суждений

Ввести правило приоритета теории: «Сначала проверяем соответствие теории, потом всё остальное. Если суждение точно соответствует учебнику или нормам — оно верное, даже если кажется банальным». Регулярно включать в тренировочные тесты «очевидные, но верные» суждения. Например: «Политическая система регулирует политический процесс». Пример: проведение выборов — это политический процесс. Его регулирует политическая система: законом установлены сроки и процедуры (нормативная подсистема), ЦИК и участковые комиссии организуют голосование (институциональная), СМИ и дебаты информируют граждан (коммуникативная), а представления о легитимности выборов опираются на политические ценности общества (культурно-идеологическая).

3. Обучение построению обществоведческих суждений

Проводить «проверку некорректных аргументов или суждений». Давать ученикам типичные слабые ответы и просить переписать их так, чтобы каждый аргумент соответствовал критериям. Это учит видеть ошибки и исправлять их. Давать упражнения на вставку логических связок в готовый текст и на перефразирование разрозненных тезисов в единое связное рассуждение.

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

На основании вышеизложенного методического анализа можно предложить следующие рекомендации по совершенствованию преподавания:

Администрации ОО:

- Проведение регулярных анализов результатов обучения. Изучать не только итоговые экзамены ОГЭ по обществознанию, но и текущие мониторинги, диагностические работы. Выявлять системные «провалы» — темы, в которых ученики стабильно ошибаются.
- Организация внутришкольного мониторинга. мониторинг качества освоения тематических блоков, выявленных как проблемные (Политическая система, Органы власти, Банки, Мышление, Воинская обязанность), с использованием банка заданий ФИПИ.
- Создание среды для обмена опытом. Запускайте методические объединения, где учителя могут делиться эффективными практиками. Особенно ценно транслировать опыт школ со стабильно высокими результатами.
- Поддержание дифференциации. Помогайте учителям формировать уровневые группы или выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с разными стартовыми возможностями.
- Обеспечение ресурсами. Позаботьтесь о доступе к современным цифровым образовательным ресурсам, тренажёрам, платформам для совместной работы.

Для ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

- Анализ данных для целевого проектирования. На основе отчётов по итогам ГИА выявляйте реальные дефициты в предметных и методических компетенциях учителей. И уже под эти «болевы точки» проектируйте курсы, семинары, вебинары.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для педагогов чьи ученики показали низкие результаты, составьте персонализированные программы: консультации, стажировки, наставничество.
- Привлечение экспертов. В качестве спикеров на курсы и семинары приглашайте членов предметных комиссий, опытных методистов, учителей из школ со стабильно высокими результатами.
- Акцент на практике. Включите в программы больше практико-ориентированных форм: разбор реальных кейсов (типичных ошибок из экзаменационных работ), тренинги по отработке конкретных приёмов, кейс-методы.
- Развитие сетевого взаимодействия. Создавайте площадки (онлайн-платформы, региональные сообщества), где учителя могли бы делиться наработками, видеоуроками, алгоритмами.
- Поддержка внедрения инновационных технологий. Включите в программы модули по современным педагогическим технологиям (дифференцированное обучение, формирующее оценивание, проектная деятельность).
- Содействие трансляции передового опыта. Помогайте учителям изучать и апробировать успешные практики, в том числе через стажировки в передовых образовательных организациях.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

В 2026 году стабильно высокие результаты продемонстрировали ОО, вошедшие в перечень (Таблица 11). На заседаниях школьных и муниципальных методических объединений рекомендуется обсудить следующие темы, с приглашением педагогов из этих школ для трансляции их эффективных практик:

1. Методика формирования понятийной точности и умения дифференцировать смежные категории.

Обоснование: в отчете зафиксированы устойчивые ошибки, связанные со смешением понятий («анализ» и «классификация», «мажоритарная и пропорциональная системы», «права и обязанности налогоплательщика», «полномочия органов власти»). Это является одним из ключевых дефицитов для групп с минимальным, низким и средним уровнем подготовки.

Вопросы для обсуждения: Использование алгоритмов и смысловых схем-опор («глагольное ядро» полномочий, «критерий «Откуда деньги у банка?»»). Приемы работы с заданиями формата «Найди ошибку в описании».

2. Практико-ориентированное преподавание экономических блоков: от теории к жизненной ситуации.

Обоснование: дефициты выявлены по темам «Заработная плата», «Банковская система», «Рыночное ценообразование». Учащиеся не умеют применять теоретические знания к практике, подменяют экономические категории бытовыми представлениями.

Вопросы для обсуждения: Использование примеров из курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для моделирования трудовых и финансовых ситуаций. Обучение алгоритму анализа графиков спроса и предложения.

3. Совершенствование методики преподавания раздела «Политика и право»: работа с Конституцией РФ и отработка сложных тем («Политическая система», «Органы государственной власти РФ»).

Обоснование: задания №13 и №10 стабильно показывают низкие результаты во всех группах, что указывает на системные проблемы в освоении этих тем.

Вопросы для обсуждения: Методика работы с таблицами полномочий органов власти. Приемы запоминания статей Конституции (83, 102, 103, 114) через «глагольное ядро». Практика выполнения заданий на установление соответствия по теме «Политическая система».

4. Формирование алгоритмов работы с заданиями с развернутым ответом (№24, 25, 20).

Обоснование: низкий процент выполнения по критериям К2 задания №24 и К1-К3 задания №25 во всех группах, особенно у выпускников с результатами до 80 баллов. Основная причина — подмена теоретической аргументации бытовыми рассуждениями и перечислением фактов.

Вопросы для обсуждения: Поэтапная отработка навыков составления плана (переход от «пустых» пунктов к содержательным), построения развернутого обоснования с использованием логических связей. Технология взаиморецензирования по критериям ЕГЭ. Опыт школ, демонстрирующих высокие результаты по этим заданиям (МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска, МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска).

5. Системная работа по формированию метапредметных результатов ФГОС (работа с источниками, реконструкция информации, прогнозирование).

Обоснование: анализ показал, что предметные дефициты, особенно в группах «не преодолевшие порог» и «до 60 баллов», обусловлены несформированностью познавательных УУД. Разрыв со средними показателями по заданиям №18, 19, 20, 22 достигает 20-40%.

Вопросы для обсуждения: Внедрение алгоритмов выполнения заданий, структурирующих процесс рассуждения. Методика развития навыка прогнозирования социальных последствий на примерах из курса.

Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе анализа региональных результатов ЕГЭ, ГАУ ДПО «БИПКРО» рекомендуется организовать повышение квалификации учителей обществознания по следующим адресным направлениям:

1. Адресная подготовка учителей для работы с группами риска (обучающиеся, не преодолевающие минимальный порог и набирающие до 60 т.б.).

Форма: специализированные курсы повышения квалификации или модуль в рамках курсовой подготовки.

Содержание:

Анализ типичных ошибок и «зон роста» для слабо подготовленных обучающихся (описанных в разделах 3.2.1. и 3.2.2. отчета).

Практикум по отработке предметных дефицитов: работа с понятийным аппаратом (темы «Типы обществ», «Органы власти», «Семейное право»), обучение алгоритмам решения заданий базового уровня (№13, 22).

Формирование метапредметных умений: обучение приемам реконструкции информации из источника, построения элементарной аргументации.

Освоение методик, направленных на преодоление бытовых интерпретаций и формирование устойчивых познавательных действий.

2. Совершенствование компетенций учителей в области обучения написанию развернутого ответа (задания с политомической оценкой) и работы с нормативно-правовыми источниками.

Форма: постоянно действующий семинар-практикум для учителей, работающих в 10-11 классах.

Содержание:

Детальный разбор критериев оценивания заданий №24, 25, 19, 20 с анализом реальных работ выпускников (2026 года).

Отработка алгоритмов составления плана и построения обоснования на конкретных темах, вызывающих наибольшие затруднения («Семейное право», «Органы власти», «Политическая система»).

Методика использования Конституции РФ и Налогового кодекса РФ в процессе обучения для повышения точности формулировок в ответах.

3. Повышение квалификации в области преподавания экономических разделов курса с использованием практико-ориентированных задач.

Форма: мастер-классы с участием педагогов-практиков, чьи выпускники демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по предмету.

Содержание:

Работа с экономическими задачами в формате ЕГЭ (графики, «банковские операции», «стимулирование труда»). Трансляция опыта успешных школ (перечень ОО дан в *Таблице 11*).

Интеграция курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» с подготовкой к экзамену для усиления практической направленности обучения.

4. Индивидуальные образовательные маршруты для учителей из школ, включенных в перечень ОО с низкими результатами (*Таблица 12*).

Форма: адресные консультации и методическое сопровождение, аналогично положительному опыту 2026 года, когда школы, попавшие в перечень, улучшили результаты после прохождения ИОМ.

Содержание: анализ внутришкольных причин низких результатов (кадровый состав, методика преподавания, система подготовки к ГИА), разработка плана коррекционных мероприятий, стажировки на базе успешных ОО

Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Муниципальным методическим службам:

Провести анализ результатов ЕГЭ в муниципалитетах, где доля участников, не преодолевших минимальный порог, превышает средний региональный уровень (12,2%): в Красногорском (55,2%), Мглинском (37,5%) и Рогнединском (27,3%) районах.

Обеспечить участие учителей обществознания в мероприятиях, организованных ГАУ ДПО «БИПКРО» по пунктам 3.3.2, с особым акцентом на педагогах школ, показавших низкие результаты, для разработки системных мер по повышению успеваемости.

Организовать адресную методическую помощь школам с низкими результатами (список ОО из *Таблицы 12*), включая анализ внутренних факторов и разработку плана повышения качества подготовки на основе рекомендаций, изложенных в пунктах 3.2.1–3.2.4.

Включить в планы работы муниципальных МО вопросы, указанные в разделе 3.3.1, с обязательным привлечением учителей из школ-лидеров (*Таблица 11*) для трансляции эффективных практик.