

**Рекомендации для системы образования Брянской области
по совершенствованию методики преподавания учебного
предмета «География» в 2026-2027 учебном году**

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Наиболее успешно были выполнены задания по теме «Карта как источник географической информации» (задания базового уровня - №11 и повышенного уровня сложности №19), связанные с умением читать карту, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Половина участников данной группы также успешно справилась с заданием, которое проверяло владение географической терминологией и понятиями (задание №22).

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

Анализируя результаты данной группы участников, следует отметить, что из 19 заданий базового уровня сложности 8 заданий не смог выполнить ни один участник экзамена, 9 заданий успешно выполнила лишь 1/4 учащихся.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
1.	Карта как источник географической информации. Градусная сеть. <i>Умение определять объект по географическим координатам.</i>	5 кл.
2.	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России. <i>Знать и уметь применять знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</i>	6, 8
	Современная политическая карта мира. Мировое хозяйство. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. <i>Умение использовать социально-экономические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения объектов.</i>	10

¹Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹
3.	Мировое хозяйство. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Хозяйство России. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система. <i>Умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России.</i>	9,10
4.	<i>Умение анализировать и интерпретировать статистические данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</i>	8-10
5.	Ресурсообеспеченность. <i>Умение применять знания ресурсообеспеченности при решении задач.</i>	10
6.	Природа Земли. Геологические эры.	7,8
7.	<i>Умение применять знания о размещении основных физико-географических объектов в мире.</i>	5-8
8.	Население России. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России. Население мира. Воспроизводство населения. Качество жизни населения. <i>Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</i>	8,10
9.	Карта как источник географической информации. Географическое пространство России. Часовые пояса <i>Умение использовать знания и карты различного содержания для определения времени объекта.</i>	8

Исходя из статистических данных, первые 6 тем программ и умений в данной таблице не смог выполнить ни один участник экзамена.

- **Реалистичными «зонами роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ может стать работа по следующим направлениям.**

Сравнивая результаты ЕГЭ 2026 и 2025 годов данной группы, следует отметить резкое снижение качества выполнения заданий № 1, 5, 12, но в тоже время рост результативности заданий № 11, 19, 22. Исходя из данной динамики, определяем основные темы и виды деятельности как зоны роста для данной группы участников.

1. Географическая номенклатура (знания и умение определять географические объекты на карте) Делать акцент на ключевые объекты: крупные формы рельефа России и мира, главные реки и озёра, столицы и крупные страны, субъекты РФ, основные промышленные центры и районы добычи ресурсов.

2. Работа с картами и другими источниками информации. Определять координаты, направления, анализировать климатические карты (изолинии, климатограммы), карты рельефа, природных зон. Также отрабатывать извлечение данных из статистических таблиц, графиков, диаграмм и делать на их основе простые выводы.

3. Географическая терминология.

4. Решение типовых расчётных задач (решение по алгоритму): определение ресурсообеспеченности, определение разницы во времени (часовые зоны), расчёт демографических показателей (естественный прирост, миграционный прирост), анализ простых экономических показателей.

5. Знания основных физико-географических и социально-экономических закономерностей.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В связи с очень низкими показателями выполнения заданий базового уровня можно предположить, что данные участники экзамена не проходили дополнительную подготовку к экзамену и, скорее всего, это остаточные знания и умения, полученные за весь курс «География». С целью повышения качества знаний и умений у таких учащихся, можно предложить ряд действий, которые будут способствовать закреплению, повторению и отработке изученного материала на уроках.

1) Ежеурочная проверка географической номенклатуры, путем проведения опроса у «немой карты», выполнения работ на контурной карте, Заданий «Покажи объект», добавляя его главные характеристики (например, покажи самые длинные горы мира, самую полноводную реку и др.), начиная с 5 по 11 класс. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания и запоминания, облегчает выявление причинно-следственных связей и формирование умозаключений.

2) Ежеурочная работа с терминами и понятиями через перекрестный опрос, взаимопроверку, проведение терминологических диктантов.

3) Требование знания карт административно-территориального деления России, природного и экономического районирования России (8-9 класс). Политической карты мира (страны и столицы). Необходима целенаправленная и планомерная работа с контурными картами и атласами, проведение географических диктантов по написанию названий и столиц субъектов, использование электронных тренажеров.

Пример 1. Установите соответствие: Субъект России ----- Столица

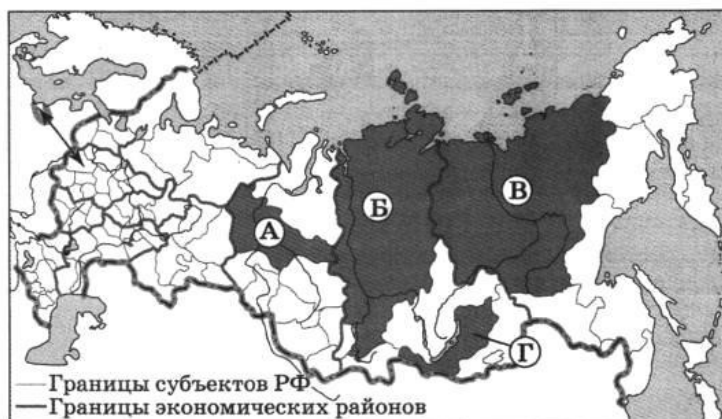
- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Калмыкия | А. Анадырь |
| 2. Адыгея | Б. Элиста |
| 3. Чукотский АО | В. Екатеринбург |
| 4. Свердловская область | Г. Майкоп |

Пример 2. Определите регион России по его краткому описанию.

По территории этой республики протекает самая протяжённая река европейской части страны. Республика выделяется развитой нефтяной и нефтехимической промышленностью. В республике производится разнообразная продукция машиностроения: авиационная техника, оборудование для топливной и нефтехимической промышленности, автомобили. Её столица – один из старейших городов России и город-миллионник.

Ответ: Республика _____.

Пример 3. Установите соответствие между субъектом России и цифрой, которой он обозначен на политико-административной карте России



СУБЪЕКТ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Республика Тыва	1) А
Б) Алтайский край	2) Б
В) Оренбургская область	3) В
	4) Г

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

4) Систематическая работа со статистическими, картографическими и другими видами информации, включая ее преобразование, интерпретацию и применение на уроках географии.

5) Решение реальных жизненных проблем на основе географических знаний, используя проблемные вопросы и задания:

Пример 1. «Почему вырубка деревьев на берегах водоемов может привести к их обмелению?».

Пример 2. «Каким образом подсечно-огневое земледелие влияет на опустынивание в странах Африки?»

Пример 3. «Каким образом неправильная распашка земель влияет на увеличение эрозии почв?»

6) Предлагать обучающимся задания, по поиску информации, позволяющей расширять географический кругозор: мини-сообщения «Самое-самое в природе Земли», «Уникальные объекты материков», «Обычаи и традиции народов России и мира» и т.д. Поиск информации об описании географических объектов в художественных произведениях (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.С. Лескова, К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, А.П. Чехова и др.)

7) Подбирать задания на формирование математической грамотности обучающихся (Линия 2 ЕГЭ: вычисление абсолютной и относительной влажности, атмосферного давления; Линия 14: вычисление поясного времени, Линия 16: вычисление естественного и миграционного прироста, Линия 15: ресурсообеспеченности стран; Линии 24, 25: вычисления доли с/х, доли ВВП в общем объеме экспорта, Линия 28: вычисление географической долготы пункта).

Пример 1. Вычислить температуру за бортом самолета, летящего на высоте 7000 метров, если температура воздуха над территорией полета + 24 С

Пример 2. Природный газ относится к числу важнейших видов топлива в современном мире. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в Катаре в 2019

г. было добыто 183 млрд м³ природного газа, при этом показатель ресурсообеспеченности в стране на этот год составлял 129 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа в Катаре в 2019 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ млрд м³.

Для выполнения задания необходимо знать одну из двух формул:

1) Ресурсообеспеченность = Величина (объём) разведанных запасов / Объём добычи в год;

2) Ресурсообеспеченность на душу населения = Объём запасов ресурса /

Пример 3. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Забайкальского края в 2020 г.

Численность и естественный прирост населения Забайкальского края (человек)

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	1 065 785	1 059 700	1 053 485
Среднегодовая численность населения	1 062 742	1 056 592	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	– 596	– 2000	Нет данных

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

8) Формировать базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации или обобщения.

9) Формировать умения работы с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ информации различных видов и форм представления.

Сформированность метапредметных результатов у обучающихся в группе с минимальным уровнем подготовки носит фрагментарный характер: учащиеся способны применять освоенные приёмы в привычных условиях, но испытывают существенные затруднения при необходимости применения знаний, интегрировать знания из разных областей и оперировать абстрактными категориями.

При подготовке ответов данной группе обучающихся возможно предлагать типовые планы ответов, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, которые необходимы обучающимся для построения правильного хода рассуждений; формировать умения, связанные со смысловым чтением, включающие в себя составление плана прочитанного текста, сжатый пересказ части параграфа, формулирование вопросов к тексту, выделение признаков понятий, составление словаря ключевых слов и составление рассказов с их использованием. На этапе повторения материала целесообразно давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу, а затем на творческое применение полученных знаний и умений.

В КИМ ЕГЭ включен мини-текст с блоком из 3 частей (Линия № 21-23) к тексту. Выполнение этих заданий предполагает применение знаний географических терминов, размещении основных географических объектов; умений выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять

географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Задания 21-23 (Банк заданий ФИПИ)

Реализация региональных проектов развития

В Алданском районе на юге Якутии будет реализован региональный проект развития промышленности с опорой на переработку природного газа «Алданский промышленный кластер». Предполагается, что в кластер войдут предприятия по добыче и переработке природного газа, производству сжиженного природного газа (СПГ), аммиака и селитры, бутандиола и водорода. Одним из направлений развития «Алданского промышленного кластера» станет производство азотных удобрений. Алданский район – один из крупнейших промышленных районов Якутии, где развита транспортная инфраструктура: по его территории проходит газопровод «Сила Сибири», а также Амуро-Якутская железнодорожная магистраль, связывающая территорию Якутии с двумя выходящими к побережью Тихого океана железнодорожными магистралями, по которым можно вывозить продукцию в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Назовите одну (любую) из двух железнодорожных магистралей, с которыми связывает Якутию Амуро-Якутская железная дорога и по которым можно вывозить продукцию в порты Тихого океана.

Задание №22 В тексте говорится о таких элементах транспортной инфраструктуры, как газопровод и железнодорожная магистраль. Укажите ещё один (любой) элемент транспортной инфраструктуры.

Задание №23 Объясните, как производство азотных удобрений связано с проектом «Алданский промышленный кластер», о котором говорится в тексте.

Необходимо отработать с обучающимися алгоритм работы с мини-текстом.

Для этого можно использовать следующие приемы: предлагать обучающимся переформулировать задание, объяснить его классу или соседу по парте.

Предложить запись задания, используя образец записи математической задачи: «дано - что требуется найти? - способ решения». При этом обязательно использование географической карты, обучающийся должен представлять, где находится объект, о котором говорится в задании, о какой территории идет речь. Находя объект на физической и социально-экономической картах, накладывая их и сопоставляя активизируются мыслительные процессы, причинно-следственные связи устанавливаются быстрее.

Возможен дословный разбор текста с объяснением географических терминов и понятий.

Учителю при планировании работы следует сделать акцент на применение активных форм обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода через отдельные творческие задания и долгосрочные проекты.

Использовать дифференцированный подход при выполнении домашнего задания обучающимися на выбор: подготовка небольшого сообщения по предложенным темам на выбор - это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умения поиска информации, ее анализа, выделению главного и сопоставлению информации из разных источников, составление тестовых заданий разных уровней сложности, кроссвордов, географических рекламных проспектов.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Высокий процент выполнения 74-80% показали задания № 1,19,20 по теме «Карта как источник географической информации», требующие умения использовать карты в сочетании с другими источниками данных. Следует отметить, хорошее владение знаниями у 76 % участников данной группы по теме «Атмосфера и климат Земли» в сочетании с умением применять на практике физико-географические закономерности для решения задач (задание № 2). Задания № 6,10,18 по темам «Население России. Размещение», «Географические районы России» выполнили 72-74%, показав хорошо сформированные навыки и умения анализировать статистические данные, критически их оценивать и формулировать выводы, а также использовать географические знания о природе и хозяйстве России, населении России для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1.	Хозяйство России. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России Мировое хозяйство. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и хозяйстве России для решения учебных</i>	9,10
2	Природопользование и геоэкология. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. <i>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</i>	7-11
3.	<i>Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач</i>	5-11
4.	<i>Умение отбирать и определять по статистическим источникам информации данные о социально-экономических объектах, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы</i>	10

²Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

- **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б.**

Сравнивая результаты ЕГЭ 2026 и 2025 годов участников данной группы, можно отметить резкое снижение качества выполнения заданий № 12, 22, но в тоже время значительный рост результативности заданий № 6, 10, 13, 17, 19. Небольшое снижение произошло в заданиях № 2, 5, 14, 15, 16 и заданиях повышенного уровня. Исходя из данной динамики, определяем основные темы и виды деятельности как зоны роста для данной группы участников.

1. Хозяйство России. Специализация и особенности промышленного производства в России.

А) Факторы размещения отраслей. По каждой крупной отрасли (металлургия, машиностроение, химия, лесная промышленность) нужно уметь называть 2–3 ключевых фактора (сырьевой, энергетический, транспортный, потребительский, трудовой, наукоёмкость) и приводить примеры.

Б) География ключевых производств и центры. Важно не просто знать названия городов, а понимать логику: почему чёрная металлургия - в Череповце, Липецке, Магнитогорске; почему автомобилестроение - в Тольятти, Калуге, Нижнем Новгороде.

В) Межотраслевые связи. Например, как металлургия связана с машиностроением и строительством; как химия - с сельским хозяйством (удобрения) и текстилем.

Г) Современные процессы и экономические реалии. Как меняется география промышленности под влиянием импортозамещения, переориентации на Восток, развития Дальнего Востока и Арктики.

Д) Транспортная система России. Нужно видеть не только крупные автодороги и железные дороги, а транспортные узлы (Москва, Екатеринбург, Владивосток), морские порты и их специализацию, Северный морской путь, трансграничные коридоры. Важно понимать, как транспорт влияет на размещение производства и стоимость продукции.

2. Мировое хозяйство и специализация стран-экспортёров. Следует систематизировать экспортные профили ключевых стран по группам товаров (нефть, газ, руды, зерно, автомобили, электроника и т.д.) и связывать их с факторами размещения и сравнительными преимуществами. Работать с картами и таблицами по доле стран в мировом экспорте.

3. Природопользование и геоэкология: не отдельные факты, а причинно-следственные связи. Нужно уметь объяснять, как хозяйственная деятельность влияет на окружающую среду в разных природных зонах, какие существуют виды природопользования (рациональное/нерациональное), какие меры применяются для снижения нагрузки.

4. Работа со статистикой и различными источниками данных. Научиться находить, отбирать и интерпретировать данные из Росстата, международных баз, сопоставлять их с картами. Важно уметь критически оценивать данные (год, единицы измерения, методика расчёта) и формулировать обоснованные выводы.

5. Применение понятий и терминологии в анализе и распознавание географических явлений в повседневной жизни. Связывать новости, бытовые ситуации и личный опыт с географическими знаниями, закономерностями (например, рост цен на продукты - с урожайностью и логистикой).

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1) Применять дифференцированный подход, в т.ч. дифференцированные домашние задания и задания, предлагаемые на практических, проверочных и диагностических работах

- 2) Делать акцент на базовых умениях
- 3) Уделять особое внимание работе с картой. Регулярно включать в уроки задания на поиск объектов, определение координат, расстояний, направлений.

Пример 1. Определите географические координаты г. Благовещенск, на территории какого субъекта РФ он находится; пользуясь ПА картой России, найдите расстояние между Благовещенском и Москвой, в каком направлении находится Благовещенск от Москвы.

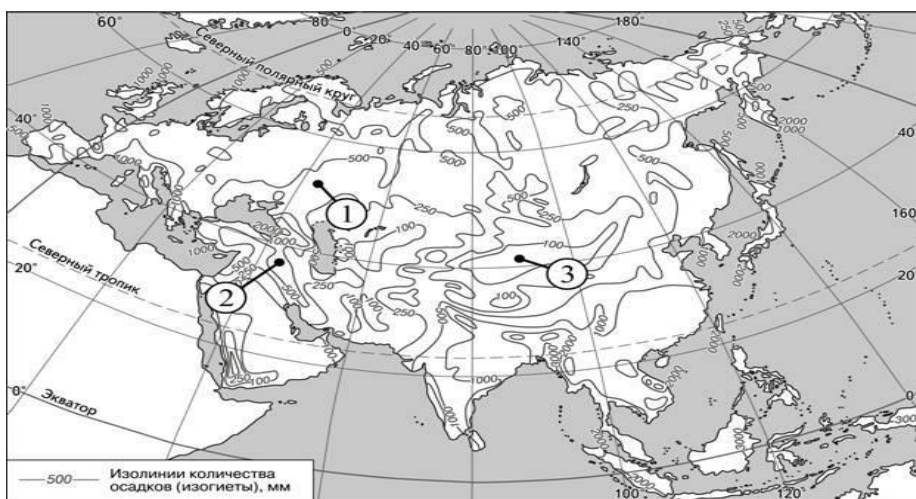
Пример 2. Какой географический объект находится в точке с координатами 5 с.ш. 62 з.д, на каком материке и в какой его части расположен данный объект.

- 4) Тренировать умение извлекать явную информацию, а затем переходить к интерпретации: сопоставлять данные из текста с картой или статистикой, делать выводы.

Пример. С помощью карты сравните значения среднегодового количества атмосферных осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке повышения этих значений.

Объяснить, почему в точке 3 выпадает наименьшее количество осадков?

Среднегодовое количество атмосферных осадков (в мм)



- 5) Выполнять задания по алгоритму, т. к. многие задания ЕГЭ решаются по чёткому алгоритму. (Линия 24,25- вычисление доли с/х в общем объеме экспорта, вычисление ВВП на душу населения; Линия 16 –вычисление естественного и миграционного прироста населения)

- 6) Работа со статистикой: анализировать таблицы, графики, диаграммы и находить нужные данные, сравнивать, делать выводы.

Линия 24 (Банк заданий ФИПИ)

Пример. На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Венесуэла или Гана – находилась в 2023 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Суть задания: указание страны, находящейся выше в рейтинге ООН по ИЧР, и приведение соответствующих обоснований.

Для выполнения задания необходимо следовать определенному алгоритму: пользуясь статистическими данными из раздаточного материала выбрать необходимую информацию:

- определить продолжительность жизни в каждой из стран или сравнить их по данному показателю;

- определить ВВП на душу населения для каждой из стран, пользуясь формулой и сравнить их по данному показателю;

ВВП на душу населения = Объём ВВП / Численность населения.

- назвать страну, которая находится выше в рейтинге ООН по ИЧР.

7) Усилить работу по формированию понятийно-терминологического аппарата, изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать их смысл.

Для этого необходимо, начиная с 5 класса вести «Географический словарь», проводить географические диктанты, в игровой форме, предлагать задания на нахождение соответствия «термин-определение»

Пример заданий по теме «Рельеф» (8 класс)

<u>Термин</u>	<u>Определение</u>
1. Барханы	А. Бугор мерзлотного пучения с ледяным ядром
2. Дюны	Б. Линейно вытянутые валы, сложенные отложениями талых вод до десятков метров высотой
3. Озы	В. Песчаные холмы, образованные ветром, имеющие пологий наветренный склон и крутой подветренный
4. Булгунняхи	Г. Песчаные холмы пустынь полулунной или серповидной формы

Правильный вариант - ГВБА

8) Использовать приемы анализа научного названия понятия: выделение его ведущих признаков (из текста определения), подбор и характеристика фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить изучаемый термин, включение термина в речь ученика, посредством прямых и косвенных вопросов учителя.

Экономическая интеграция – это объединение стран для экономического сотрудничества, создание зон свободной торговли и общих тарифов

Задание ЕГЭ (линия 12)

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.

3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.

4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы. (12)

Урбанизация – это процесс роста городов, доли городского населения и широкого распространения городского образа жизни

Задание ЕГЭ (линия 15)

Пример. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

2) Одним из главных направлений современного развития Китая является формирование трех новых крупных мегалополисов.

3) В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, а в настоящее время она составляет почти 3/4 всего населения страны.

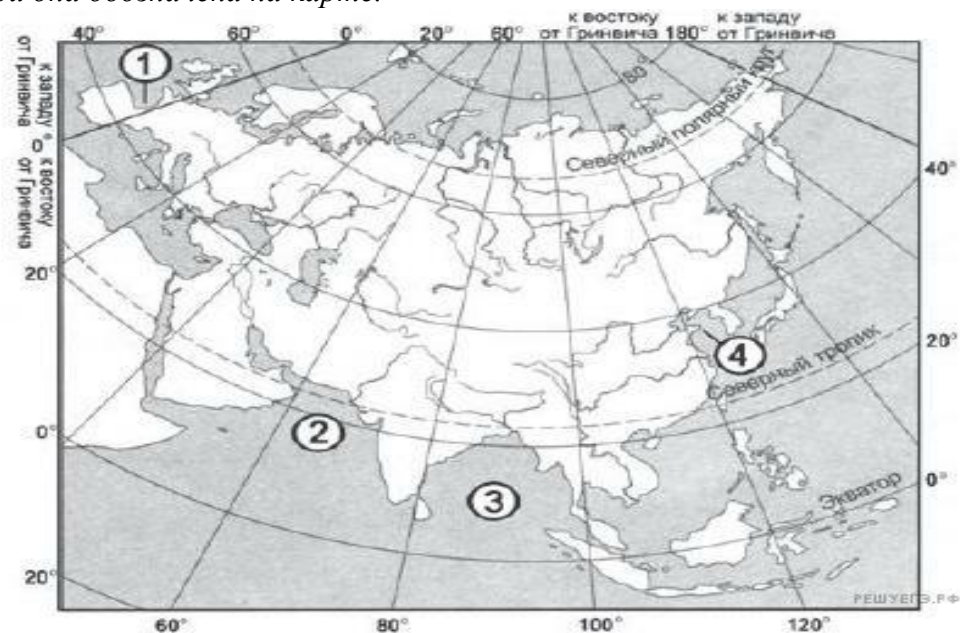
4) Главная полоса расселения занимает около трети всей площади территории России, но на ее территории проживает более 90% населения. (23)

Основные географические понятия формировать планомерно в соответствии с программой по предмету на протяжении всего курса географии.

9) Усилить работу на знание географической номенклатуры по топографическим и географическим картам.

Включить в работу задания на работу с контурными картами, обозначение географических объектов на к\к по памяти, узнавание обозначенных объектов на карте, находить соответствие между объектом на карте и его обозначением.

Пример 1. Установите соответствие между частью Мирового океана и цифрой, которой она обозначена на карте.



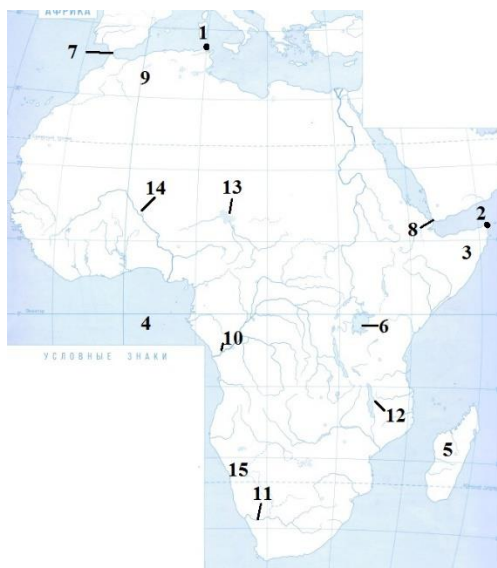
ЧАСТЬ МИРОВОГО ОКЕАНА

А) Бискайский залив Б) Бенгальский залив В) Жёлтое море

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Пример 2. Установить какие географические объекты Африки обозначены на карте цифрами



10) Развивать умения классифицировать и сравнивать. Эти умения относятся к общепринятым интеллектуальным умениям, и отсутствие у учащихся представления о способах классификации и сравнении сказывается на качестве усвоения основных географической номенклатуры.

Классификация - строгое группирование, подчиняющееся определенным правилам. Учащимся необходимо найти только одно общее основание для всех предложенных понятий, общее ищут только в главном, выделяя видовые, родовые и классовые понятия. Так составляется иерархичная классификация.

Например, для обучения умению классифицировать и запоминанию объектов, использовать следующие задания:

1. Проведите классификацию форм рельефа на основании высоты над уровнем моря: Западно-Сибирская равнина, Урал, Алтай, Прикаспийская низменность, Кавказ, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

2. Выпишите в таблицу, в каких океанах расположены следующие острова и полуострова:

Острова: Земля Франца Иосифа, Ирландия, Исландия, Сахалин, Большие Зондские, Новая Гвинея, Мадагаскар, Гренландия, Антильские, Огненная Земля, Гавайские, Тасмания, Новая Зеландия

Полуострова: Таймыр, Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Калифорния

3. Распределите предложенные понятия по трем колонкам классификационной таблицы (класс, род, вид). Последнюю колонку (Видовые отличия) заполните самостоятельно.

Класс	Род	Вид	Видовые отличия

А. Амазонка, поверхностные воды, река.

Б. Африка, материк, Антарктида, суша, Гренландия, остров.

В. Гималаи, горы, высокие горы.

Заполнение графы "Видовые отличия" заставляет обучающихся обратить внимание на особенности объекта (например, самая длинная река, самый большой остров и др.), что способствует запоминанию.

11) Развивать умения составлять систематизирующие таблицы, сравнивать, в т.ч. регионы России, страны и регионы мира. Главная задача при изучении - дать качественную характеристику.

Например, сгруппируйте страны Азии по уровню и особенностям социально - экономического развития. Самостоятельно назовите каждую группу стран.

Страна	Столица	Форма правления	АТУ	Принадлежность к международной экономической и политической группировке	Особенности страны

12) Обучать приемам осознанного выбора, учить рассуждать, сопоставлять известные факты и факты, указанные в тексте задания. Для этого необходимо применять на уроках и при подготовке проверочных работ задания на множественный выбор ответов.

Линия 6,9 ЕГЭ (Задания ФИПИ)

Крупные автомобильные заводы играют большую роль в хозяйстве регионов, в которых они находятся. В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные автомобильные заводы? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Тамбовская область
- 2) Нижегородская область
- 3) Самарская область
- 4) Ульяновская область
- 5) Пензенская область
- 6) Ивановская область

13) При изучении темы «Отрасли хозяйства» (9-10 кл) включать в работу обучающихся выполнение практических заданий, связанных с анализом экономических карт России, мира и их регионов, составление таблиц, отражающих краткую характеристику отраслей производства

Отрасль	Фактор размещения	Главные центры производства	Страны-экспортеры (для 10 класса)

Причинно-следственные связи в размещении

Задания данного типа позволяют установить причинно-следственные связи в размещении отраслей производства и дают возможность выполнять задания повышенного уровня сложности. Например,

Пример 1. «Почему Норвегия является крупнейшим производителем алюминия, несмотря на отсутствие собственных запасов сырья?».

Пример 2. «Почему в Уральском регионе России сконцентрировано производство цветных металлов?»

14) Продолжить формирование умений смыслового чтения, анализа географического текста. Отрабатывать умения выделять в тексте существенные признаки. (Задания линии 5 ЕГЭ: суть задания - выбор слов (словосочетаний), которые по смыслу подходят на места пропусков).

Пример. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Европейского Севера

Европейский Север как крупный район России имеет ряд географических особенностей. Большая часть территории района расположена в природной зоне . (А). Суровые природные условия оказывают влияние на размещение населения. Район характеризуется _____ (Б) показателем средней плотности населения. В районе получили развитие металлургия, машиностроение, химическая промышленность, отрасли ТЭК. Этот район является единственным среди районов европейской части России, в котором традиционной отраслью сельского хозяйства является _____ (В). Большое значение для хозяйства района имеет железнодорожный транспорт, обеспечивающий около 70 % грузовых перевозок.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) тайга
- 2) тундра
- 3) высокий
- 4) низкий
- 5) свиноводство
- 6) оленеводство

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

Следует обратить внимание на формирование у данной группы обучающихся умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать логическое мышление, используя на уроках конкретные задания на сравнение, аналогии, обобщение, планировать практическую отработку вновь изученного материала.

Обеспечить обобщение и систематизацию знаний наиболее сложного для обучающихся материала из следующих тем: «Земля как планета Солнечной системы: форма, размер, движения Земли», «Географическая оболочка Земли. Особенности влияния на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем», «Специализация стран в системе МГРТ».

Ориентировать обучающихся на использование ресурсов навигатора самостоятельной подготовке к ЕГЭ, размещенного на сайте ФИПИ.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Высокая доля выполнения заданий №17 и 18 (88,0% и 100% соответственно) указывает на хорошо сформированный у участников данной группы комплекс знаний о целостности географического пространства как взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Задания №19 и 24 (выполнили 100% и 70,0% участников соответственно) указывают на хорошо сформированные умения работать с различными источниками географической информации (картографические, статистические), анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Задание №29 показало, что выше 80,0% умеют аргументировано оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1.	Современная политическая карта мира. Мировое хозяйство. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. <i>Умение использовать социально-экономические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения объектов.</i>	10
2	Атмосфера и климат <i>Знать и уметь применять знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</i>	6
4	Хозяйство России. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России Мировое хозяйство. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и хозяйстве России для решения учебных</i>	9, 10
5	Население России. Численность населения России, ее динамика. <i>Умение выделять географическую информацию, представленную в различных источниках (текстах, диаграммах, таблицах), применять понятия для решения задач.</i>	8

³Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
6	<i>Умение отбирать и определять по статистическим источникам информации данные о социально-экономических объектах, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы</i>	10

- **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.**

Сравнивая результаты выполнения заданий за 2025 и 2026 гг. можно предложить следующие зоны роста для участников данной группы.

Географическая карта как источник географической информации. Отработка умений определять географические координаты объектов

Отработка умений применения знаний основных физико-географических закономерностей при решении географических задач.

Мировое хозяйство. Экономика России. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система. Сделать знаниевый акцент на экспортные профили ключевых стран по группам товаров и т.д.

Мировое хозяйство. Отработка умений использовать знания об основных социально-экономических географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы и структура ВВП) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран.

Географическая терминология. Распознавание географических явлений в повседневной жизни. Отработка умений владения географической терминологией и системой базовых географических понятий для решения учебных и практико-ориентированных задач

Работа со статданными. Отработка умений находить, сопоставлять и анализировать необходимые для изучения географических объектов и явлений данные, отдельных территорий мира и России, формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации полученной информации.

7. Решение типовых расчётных задач (решение по алгоритму) на определение географических координат по разнице во времени и расстоянию.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации.

Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества. Для работы с учениками, имеющими средний уровень подготовки по географии, важно использовать разнообразные методы и приемы, направленные на повышение интереса и вовлеченности в предмет:

- посещение музеев;
- урок-туристический поход с решением проблемных задач;
- участие в региональных конкурсах;
- привлечение в исследовательскую деятельность: учащиеся проводят небольшие географические исследования, например, анализ погоды в Брянской области, описание рельефа Брянской области по карте;
- организация работы с картами, планами и схемами: чтение и анализ географических карт (политических, физических, климатических), выполнение заданий на картах; составление схем, планов местности, анализ взаимосвязей между объектами и явлениями.

В работе с данной категорией обучающихся рекомендовано:

- активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;
- необходимо развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе навыки продуктивного (смыслового) чтения, умение обучающихся анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Работая с данной группой обучающихся, следует уделить особое внимание повторению следующих тем и отработке умений и навыков

- Географическая карта как источник информации - определение географических координат, отработка алгоритма определения координат.
- Применение физико-географических закономерностей при решении задач - построение объяснения через причинно-следственные цепочки, решение задач на закономерности в формате «почему это происходит именно здесь».
- Мировое хозяйство, экономика России, экспортные профили, транспортные узлы - формирование «портретов» ключевых стран и регионов, акцентирование экспортных профилей, обучение связывать отраслевую специализацию с факторами размещения.
- Социально-экономические закономерности: сравнение показателей развития, демографии, урбанизации - сравнение стран по комплексу показателей данных: ВВП, ВВП на душу населения, ИЧР, доля городского населения, коэффициент рождаемости, структура занятости.
- Географическая терминология и распознавание явлений в повседневной жизни.
- Работа со статистическими данными: поиск, сопоставление, анализ, выводы.
- Решение расчётных задач: координаты по разнице во времени и расстоянию.

Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо подбирать задачи повышенного и высокого уровня сложности, требующие комплексного применения знаний. Следует особое внимание уделять отработке метапредметных навыков: работа с информацией, критическое мышление, аргументация — это основа для успешного решения сложных заданий.

Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- **Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)**

Участники данной группы показали высокие предметные результаты. Задания требующие применения географических знаний о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов; умений определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы были выполнены участниками данной группы в 2026 году на 100,0%.

- **Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий**

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁴
1.	Оболочки Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. <i>Умения устанавливать взаимосвязи в геоэкологических явлениях; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на региональном уровне.</i>	6, 7
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества <i>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России</i>	10, 11

- **Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.**

Анализируя результаты за 2025 и 2026 гг., стоит отметить следующую динамику: незначительное падение качества выполнения в 2026 г. произошло в заданиях базового уровня (№1, 7, 13, 16, 20), а значительный рост в заданиях повышенного и высокого уровня сложности (№19, 25, 26, 27, 28, 29). Исходя из данной ситуации, определим следующие «зоны роста».

Географическая карта как источник географической информации. Отработка умений определять географические координаты объектов

Современная политическая карта. Мировое хозяйство. Отработка умений использовать знания об основных социально-экономических географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового

⁴Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

хозяйства (объёмы и структура ВВП) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран.

Геохронология. Отработка знаний геологических эр и периодов.

Работа со статданными. Отработка умений сопоставлять и анализировать необходимые для изучения географических объектов и явлений данные.

Природопользование и геоэкология: не отдельные факты, а причинно-следственные связи. Нужно уметь объяснять, как хозяйственная деятельность влияет на окружающую среду, устанавливать взаимосвязи в геоэкологических явлениях.

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества. Решение задач, требующих оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Необходимо подходить к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемым обучающимся на контрольных и диагностических работах, в соответствии с уровнем их подготовки.

Для работы с учащимися высокого уровня обученности по географии следует использовать методы, направленные на углубленное изучение предмета, развитие критического мышления и исследовательских навыков.

К таким приемам относятся: углубленное изучение отдельных тем, проектная деятельность, работа с разными источниками информации, проведение географических исследований и дискуссии.

Работая с данной группой обучающихся, следует:

- Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решать расчетные географические задачи, работать с различными источниками географической информации (географические карты, таблицы, графики, половозрастные пирамиды, диаграммы).
- Составить вместе с обучающимися алгоритмы выполнения заданий разных типов, требовать их применения при выполнении (прорешивании) заданий из открытых источников.
- Использовать возможность привлечения обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня и научно-практических конференциях.
- Применять технологию проектного обучения, в процессе которой обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии.
- Использовать дискуссионные формы организации обучения (групповые дискуссии, круглые столы, мозговой штурм), а также игровые формы (ролевые, имитационные, деловые игры).
- Применять технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме.
- Предусмотреть возможность участия в различных проектах РГО, в частности «Географический диктант».
- Обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, где обязательно должны прослеживаться причинно-следственные связи и не допускаются географические ошибки.

При работе с данной группой рекомендуем обратить внимание на:

1. Формирование умений устанавливать взаимосвязи в геоэкологических явлениях

- 1.1. Использовать метод причинно-следственных цепочек.
- 1.2. Применять геоинформационные системы (ГИС). Работать с цифровыми картами и слоями данных (климат, загрязнение, инфраструктура), что наглядно показывает пространственные взаимосвязи и позволяет строить прогнозы.
- 1.3. Использовать «кейс-метод»: разбирать реальные ситуации (например, последствия строительства ГЭС или вырубки лесов), где нужно выявить комплекс факторов и оценить их взаимодействие.

2. Оценку влияния изменений в окружающей среде на региональном уровне

2.1. Акцент на краеведении. Изучать геоэкологические проблемы своего региона или соседних территорий. Данный метод позволяет перевести абстрактные понятия в плоскость реальных задач.

2.2. Моделирование и прогнозирование (как то или иное изменение (строительство завода, изменение русла реки, внедрение новых технологий очистки) скажется на экосистеме, хозяйстве и жизни людей в конкретном районе).

3. Глобальные проблемы человечества и оценка подходов к их решению

3.1. Формировать критическое мышление через анализ разных точек зрения на причины глобальных проблем (изменение климата, истощение ресурсов) и оценивать аргументы «за» и «против» различных стратегий решения (развитие ВИЭ, циклическая экономика, международные соглашения).

3.2. Связывать глобальное с локальным (рассматривать как мировые тенденции проявляются в жизни страны и конкретного региона. Например, как глобальное потепление влияет на сельское хозяйство в России или как международные экологические стандарты внедряются на отечественных предприятиях).

Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

Представляется целесообразным рекомендовать для обсуждения на методических объединениях учителей географии следующие вопросы с учетом типичных ошибок, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ в 2026 году.

1) Картографическая грамотность и пространственный анализ («Карта - язык географии: работа с градусной сетью, часовыми поясами и навигация по статистическим картам», «Географическое пространство России: специфика освоения территории и основная полоса расселения», «Карта как источник географической информации: приёмы формирования картографической грамотности», «Определение времени по часовым поясам: алгоритмы и типичные ошибки», «Градусная сеть и определение местоположения: от 5–7 классов к заданиям ЕГЭ» и др.).

2) Природно-ресурсный потенциал и геоэкология («Ресурсообеспеченность стран и регионов: методика расчета и критическая оценка данных», «Природопользование и глобальные проблемы: оценка антропогенного воздействия», «Атмосфера и климат: применение закономерностей для сравнения и прогнозирования», «Ресурсообеспеченность: методика решения задач и объяснение сути показателя», «Геологические эры и размещение физико-географических объектов: закономерности и работа с номенклатурой» и др.).

3) Социально-экономическая география мира и России («Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: тренды XXI века», «Экономика России: отраслевая специализация и транспортная система» и др.).

4) Демография и статистика: работа с данными («Демографические показатели: анализ воспроизводства населения и качества жизни», «Критический анализ статистических источников (Росстат, ФАО, МВФ)», «Население России: основная полоса расселения, агломерации, миграционные потоки», «Воспроизводство населения и качество жизни: работа со статистикой и половозрастными пирамидами», «Структура занятости и уровень социально-экономического развития: сравнение стран и регионов» и др.).

5) Мировое хозяйство и хозяйство России («Специализация и отраслевая структура хозяйства: от теории к решению задач», «Ведущие страны-экспортёры и транспортные магистрали: номенклатура и логика размещения», «АПК и транспортная система России: специфика регионов и задачи на сравнение» и др.).

6) Работа со статистикой, анализ данных и формулирование выводов («Анализ статистических источников: таблицы, графики, диаграммы», «Алгоритмы извлечения данных, проверки единиц измерения, перевода величин. Разбор типичных ошибок: неверная интерпретация тренда, путаница «абсолютные/относительные величины»», «Критическая оценка информации и формулирование выводов: критерии чёткости и доказательности» и др.).

7) Природопользование, геоэкология и глобальные проблемы («Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы: разбор кейсов», «Глобальные проблемы и подходы к их решению: дискуссионные форматы на уроке», «Экологические и социально-экономические проблемы: как связать локальные примеры с глобальными процессами» и др.).

Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

- 1) «Методика преподавания сложных тем по географии»:
 - Методика обучения работе с картографическими источниками: от градусной сети до определения времени объекта.
 - Развитие пространственного мышления школьников: методика визуализации размещения основных географических объектов мира»
 - Методика изучения климатических закономерностей: формирование навыков сопоставления климатограмм и оценки агроклиматического потенциала регионов России.
 - Методика решения расчетных задач по географии: алгоритм вычисления показателей ресурсообеспеченности стран и регионов.
 - Методика анализа отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства: изучение специализации ведущих стран-экспортеров.
 - Методика демографического анализа: обучение сравнению качества жизни населения и изучению процессов урбанизации в России и мире.
 - Особенности подготовки к заданиям высокого уровня сложности: методика комплексного применения географических закономерностей при решении комбинированных задач.
 - Терминологическая грамотность педагога географии: способы предотвращения типичных ошибок учащихся в использовании научных понятий.
- 2) Семинары-практикумы с участием учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ по географии:
 - «Владение географической терминологией: профилактика путаницы и смешения понятий».
 - «Распознавание географических процессов и явлений в повседневной жизни».
 - «Геологическая история Земли и размещение полезных ископаемых: отработка связи геологических эр с платформами и складчатыми областями».
 - «Гидросфера и атмосфера: установление взаимосвязей»
 - «Владение терминологией как основа выполнения заданий высокого уровня сложности».
 - «Математическая грамотность в курсе географии: особенности интерпретации статистических данных о природных ресурсах».
 - «Формирование функциональной грамотности: навыки отбора достоверной социально-экономической информации из разнородных источников».
- 3) Стажировка на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт взаимодействия с Русским географическим обществом (МБОУ «Брянский городской образовательный комплекс № 59»).