

Сидоренко А.А.,
заместитель директора
по учебно-методической работе,
Сенчилина А.И., учитель биологии
Зандикова Т.П., педагог-психолог

Адаптационный летний естественно-научный лагерь как этап в реализации инновационного проекта предвуниверситетия «Центр реализации учебных программ дистанционного обучения в рамках элективных и факультативных курсов естественнонаучного профиля»

Центр реализации учебных программ дистанционного обучения в рамках элективных и факультативных курсов естественно-научного профиля созданный в предвуниверситетии, включает в себя целый комплекс мероприятий. Его деятельность не ограничивается онлайн-курсами, об эффективности которых свидетельствует постоянно растущее количество и география участников¹, но и включает в себя мероприятия, направленные на адаптацию прошедших курсы и поступивших в предвуниверситетий, благодаря успешной сдаче вступительных испытаний.

Механизм онлайн – курсов и порядок вступительных испытаний, в силу своей специфики, не позволяет определить степень адаптированности детей к смене образовательной организации, профиля обучения, и не содержит механизмов самой адаптации к профильному обучению в предвуниверситетии.

Переход в ГАОУ «Медицинский Сеченовский предвуниверситетий Брянской области» в возрасте 15–16 лет — критический этап в жизни подростка, сопровождающийся усложнением адаптационных процессов, что оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние школьников и их учебную успешность. Летний естественно-научный лагерь становится эффективным инструментом «мягкой адаптации», позволяя снизить стресс от перехода к новым образовательным условиям.

¹ В первый год проведения курсов на декабрь 2022 года численность участников составляла 32 человека, в 2023 году – 58 участников, 2024 году – 98 человек, 2025 году 110 человек (учитываются лишь учащиеся 9 классов, как потенциальные абитуриенты предвуниверситетия). В курсах принимают учащиеся 9 классов 2/3 районов Брянской области, учащиеся Московской области, Москвы, Смоленской области, Уфы, Курска)

Кроме того, в настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования важно создавать условия вовлечения детей в практическую исследовательскую деятельность, связанную с изучением экосистемы родного края, моделированием медицинских ситуаций через междисциплинарный подход (интеграция различных областей знаний – биология, химия, анатомия, физиология и т.д.).

Подготовка учащихся к разработке и реализации исследовательских индивидуальных проектов, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в предуниверсарии, реализуется в рамках летнего естественно-научного лагеря. И в целом, включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность уже на этапе поступления в предуниверсарий способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме.

Сегодня особую актуальность приобретают инновационные подходы и технологии в организации отдыха и оздоровления детей, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые обеспечивают возможность самореализации и социализации личности обучающихся. Научно-методическим механизмом обновления содержания дополнительного образования и форм организации отдыха и оздоровления детей мы выделяем профориентацию в естественно-научной сфере, в том числе в сфере медицины и здравоохранения.

Эффективность профориентационной работы значительно повышается в каникулярное время, одной из форм такой деятельности выступает организация каникулярных профориентационных естественно-научных смен в летних детских оздоровительных лагерях.

Кроме этого, данная программа согласуется с приоритетными задачами и направлениями деятельности ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области», реализуемыми в рамках сетевого взаимодействия с Первым МГМУ им. И.М. Сеченова, а также с региональными программами развития образования и здравоохранения Брянской области.

Значимость организации летней научной школы отражается во многих государственных документах, в том числе в ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции дополнительного образования детей, объявлении в 2022 году в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий, а также в приоритетах развития медицинского образования.

Опрос родительской общественности показал нам, что летний научный лагерь пользуется повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в сочетании с практико-ориентированным образовательным контентом медицинской направленности.

ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области», имея свои традиции в естественно-научном образовании, обладает достаточными ресурсами для проведения Летнего естественно-научного лагеря. Инфраструктура предуниверсария включает все необходимое лабораторное оборудование, а длительная подготовка детей, осуществляемая в рамках онлайн-курсов, проводимых в рамках инновационной площадки, позволяет воспитанникам лагеря быть замотивированными к участию в реализации программы лагеря. С первого дня деятельности лагеря его воспитанники вовлечены в работу секций по основным дисциплинам: химия, биология, «Шаг в медицину», полевые исследования экосистем и т.д.

Педагогическая целесообразность проведения адаптивного лагеря

Программа призвана расширить у школьников естественно-научные знания в области биологии, химии, анатомии, физиологии, медицины; развить навыки проведения наблюдений за живыми организмами, к объяснению биологических и медицинских явлений. Программа формирует любознательность, интерес к естественным наукам и медицине, мотивацию к сохранению здоровья и выбору медицинской профессии.

Важная часть программы – формирование практических навыков в области биомедицинских исследований, приобщение к здоровому образу жизни, развитие компетенций в области профилактики заболеваний. В ходе реализации программы предусматривается постановка доступных возрасту и уровню подготовки участников исследовательских (проектных) задач, в ходе которых

проходит овладение учащимися методами проведения научных исследований в области медицины и биологии.

Как показала практика, реализация программы естественно-научного лагеря в рамках инновационной площадки, позволила нам провести профилактическую работу по нескольким проблемным точкам:

1) Усилить мотивацию детей и подростков к изучению медицинских и естественно-научных дисциплин через акцент на практические занятия по химии и биологии, проводимые в лагере. Данная особенность программы позволила закрепить у обучающихся полученные на теоретических занятиях знания, развить у обучающихся творческие способности, познавательный кругозор, наглядно-образное мышление. Практические занятия, в том числе: лабораторные работы, полевые выходы, сбор био-материала, создание демонстрационных площадок по медицине для детей лагерной смены не участвующих в реализации программы (а лагерь проводится вместе с обычной оздоровительной сменой) и т.д. воспитывают мотивацию к труду и закладывают основы востребованных в современном обществе медицинских профессий, позволяют детям почувствовать свою значимость и даже гордость за свой труд, и значит еще раз утвердиться в правильности своего выбора.

2) Развитие осознанного ценностного отношения к науке, здоровью, жизни, человеку, природе через событийную воспитательную среду. Летняя научная школа – образовательное пространство, наполненное яркими, эмоционально насыщенными воспитательными делами и встречами со студентами ведущих медицинских ВУЗов страны, учеными-медиками разного уровня в соответствии с реализуемой программой.

3) Создать условия для осознанного выбора темы в рамках исследовательских проектов, проводимых обучающимися в 10 классе ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области».

Адресат программы

Как уже было сказано летний естественно-научный лагерь, это одна из составных частей проекта инновационной площадки предуниверсария. Главной

целью этой части проекта является социально-психологическая адаптация обучающихся, зачисленных в ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области», прошедших дистанционный этап обучения и вступительные испытания, посредством организации летней естественно-научной смены и перехода от онлайн-формата взаимодействия к офлайн-среде.

В программе принимают участие подростки в возрасте 14–16 лет (8–10 классы) из Брянской области, заинтересованные в поступлении в ВУЗы естественно-научного профиля, в первую очередь медицинские университеты и институты, а также подростки обучающиеся в 8 классе, в будущем планирующие поступать в предуниверсарий, но также участвующие в онлайн-курсах. Задачами данной части проекта являются:

Обеспечение социально-психологической адаптации:

Содействие переходу обучающихся от виртуального взаимодействия (в период онлайн-обучения и сдачи вступительных испытаний) к реальному командному опыту, сплочению коллектива и формированию благоприятного психологического климата в группах.

Компенсация практического дефицита:

Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность в предуниверсарии через практические занятия, лабораторные работы и профессиональные пробы, компенсируя недостаток «живого» экспериментального опыта в период дистанционного обучения.

Погружение в образовательную среду:

Формирование у обучающихся целостного представления о предуниверсарии, снижение уровня тревожности перед началом очного учебного года через знакомство с требованиями предуниверсария и преподавательским составом.

Поддержка профессиональной мотивации:

Укрепление интереса к медицинской профессии у учащихся, успешно преодолевших конкурсный отбор (онлайн-испытание Сеченовского

университета), через встречи со студентами медицинских ВУЗов, окончивших предвуниверсарий и демонстрацию перспектив дальнейшего обучения.

Налаживание субъект-субъектных отношений:

Установление непосредственного личного контакта между обучающимися и педагогами предвуниверсария (наставниками), выстраивание доверительной коммуникации «учитель–ученик» в неформальной обстановке летней смены.

Решение данных теоретических задач базируется на следующих теоретических положениях:

Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев): Обучение и развитие происходят в деятельности и общении. Для учащихся, прошедших этап онлайн-обучения, критически важно восполнить дефицит живого социального взаимодействия через совместную деятельность в лагере.

Деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов): Личностное развитие возможно только через присвоение общественно-выработанных способов действий. Переход от виртуальных лабораторных работ к реальным практикумам является ключевым механизмом адаптации.

Конвергентный подход (М.В. Ковальчук, С.И. Дорошенко): Интеграция различных областей знаний и форматов (онлайн-теория + офлайн-практика) создает новые возможности для будущего. Лагерь выступает «конвергентной площадкой», объединяющей цифровой опыт учащихся с физической образовательной средой.

Теория коллективных творческих дел (И.П. Иванов, А.Г. Кирпичник): Сплочение коллектива происходит через совместное создание значимого продукта (научного проекта), что снижает уровень индивидуальной тревожности.

Концепция адаптации старшеклассников (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова): Успешность адаптации зависит от принятия правил среды, формирования позитивного «Я-образа» в новой роли (учащийся предвуниверсария) и наличия социальной поддержки.

Актуальность адаптационного периода очень важна так как специфика контингента (учащиеся, прошедшие онлайн-отбор и онлайн-обучение) определяет следующие педагогические проблемы, требующие решения в ходе смены:

Дефицит тактильного и эмпатийного опыта: Онлайн-формат не позволил сформировать устойчивые эмоциональные связи со сверстниками и педагогами.

Навыковый разрыв: теоретическая подготовка через онлайн-платформы не сформировала моторных навыков работы с лабораторным оборудованием.

Ролевая неопределенность: Учащийся формально зачислен, но не чувствует себя частью сообщества офлайн.

Исходя из сказанного выше главным педагогическим принципом смены становится принцип: «От виртуального контакта — к реальному сотрудничеству».

Программа летней естественно-научной школы реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря «Новокемп» (Суражский район). В соответствии с традициями лагеря и спецификой образовательной организации, формирование групп воспитанников осуществляется по принципу «семеек».

Параметр	Значение	Обоснование
Наименование группы	«Семейка»	Традиционная терминология лагеря «Новокемп», способствующая формированию атмосферы доверия и близости
Номер «семейки» предуниверсария	35-я	Традиционно закрепленный номер, формирующий преемственность и идентичность с предуниверсарием
Численность группы	Не более 45 человек	Оптимальный размер для организации проектной деятельности, лабораторных практикумов и индивидуального сопровождения при сохранении управляемости коллектива
Принцип комплектования	Одновозрастной (15–16 лет), по результатам зачисления в предуниверсарий	Обеспечивает единый уровень академической подготовки и схожие адаптационные задачи

Немаловажным является именно принцип деления на «семейки» и его следует пояснить отдельно. Педагогический смысл формата «семейки» в первую очередь связан с созданием социальной группы с высокой степенью

эмоциональной поддержки, возможностью, в дальнейшем, гибкого деления на подгруппы для лабораторных работ (по 5–7 человек) и не только, а также формированием устойчивых горизонтальных связей, которые станут основой учебных классов в очном формате уже в предуниверсарии.

Продолжительность смены составляет 21 день, что является наиболее распространенной продолжительностью лагерных смен в нашем регионе, однако месяц проведения — июль — выбран стратегически, исходя из логики образовательного процесса предуниверсария.

Обоснование выбора временного окна:



Июнь:

- Завершение учебного года в школах
- Проведение вступительных испытаний в предуниверсарий (онлайн-формат)
- Обработка результатов, формирование рейтингов поступления



первая половина июля:

- Утверждение окончательных списков зачисленных в 10 класс
- Издание приказов о зачислении
- Начало адаптационной смены в лагере «Новокемп»



Август - сентябрь:

- Завершение летней смены в лагере
- Аналитическая обработка результатов диагностики
- Подготовка рекомендаций для педагогов очного формата, формирование составов классов

Участники смены — уже официально зачисленные учащиеся предуниверсария, что повышает мотивацию и ответственность.

Преимущества июльского старта заключаются еще и в следующих факторах:

Исключается фактор неопределенности («а вдруг не поступлю»), снижается тревожность.

Педагогический коллектив получает «чистый» адаптационный период до начала учебного года.

Возможность использовать результаты диагностики смены для корректировки планов индивидуальных работ с новыми учащимися.

Исходя из главной цели и задач, поставленных в рамках реализации проекта по организации естественно-научного лагеря, адаптационный план включает в себя следующие этапы:

Этап	Название	Дни смены	Педагогическая задача	Ключевые мероприятия
I	«Вход в среду» (Ориентировочный)	1–3	Снижение тревожности, знакомство, принятие правил, формирование «семейки»	Игра-квест «Территория здоровья», тренинг «Мы – команда», экскурсия-ориентирование по «Новокемпу»
II	«Погружение в практику» (Операционный)	4–14	Отработка навыков, формирование учебных подгрупп, начало проектов	Лабораторные практикумы, мастер-классы, знакомство воспитанников лагеря не являющимися участниками естественно -научной смены, с кружками по химии, биологии и медицине (данные площадки готовят непосредственно воспитанники смены под руководством преподавателей, студентов ВУЗов являющихся кружководами и воспитателями лагеря), работа в малых группах на практических занятиях
III	«Проектный рывок» (Деятельностный)	15–18	Самоорганизация, сотрудничество, преодоление трудностей	ролевые командные игры игры «Спасти лагерь», «Эпидемия» Подготовка к Дню науки в лагере
IV	«Рефлексия и перспектива» (Итоговый)	19–21	Осмысление опыта, планирование учебного года, ритуал завершения	День науки в лагере «Новокемп», или игровой вариант «Чудеса науки»

Необходимо отметить, что на ряду с занятиями по химии, биологии, медицине ежедневно воспитанники смены активно участвуют во множестве воспитательных и развлекательных мероприятий организованных кружководами и администрацией лагеря «Новокемп».

Кроме того, для поддержания мотивации и моделирования профессиональной среды используется игровая легенда, основанная на традициях «Новокемпа», но адаптированная под особенности естественно-научного лагеря предуниверсария.

Термин лагеря «Новокемп»	Адаптация для предуниверсария	Функция
«Семейка»/отряд	«35 семейка»	Базовая единица социализации и проектной работы
Вожатый	Наставник-тьютор	Сопровождение адаптации, фасилитация групповой динамики
«Семейный уголок»	«Лаборатория семейки»	Пространство для визуализации прогресса, правил, достижений
«Семейные дела»/линейка	«Семейные дела»	Ежедневное планирование, анонс мероприятий
«Свечка»	«Свечка»	Вечернее обсуждение дня, эмоциональная разгрузка, рефлексия

В рамках смены воспитателями и кружководами лагеря используются следующие педагогические технологии:

Технология ситуационного обучения (Case Study). Детальный разбор кейсов - заданий случаев для развития критического мышления, активное использование групповой работы и «мозговых штурмов», распределение функций в «семейке» в рамках выполнения кейсов - заданий.

Геймификация. Использование игровых элементов в неигровом контексте: рейтингов, бейджей и уровней для вовлечения в работу «семейки».

Социально-психологический тренинг. Для сплочения коллектива и развития коммуникативных навыков внутри «семейки».

Технология малых групп. Деление «семейки» на подгруппы по 5–7 человек для практических занятий в том числе: лабораторных работ, полевых исследований, что обеспечивает индивидуальный охват и безопасность.

Особую роль в организации и проведении лагеря играют выпускники предуниверсария привлекаемые в качестве воспитателей и кружководов лагеря.

Выпускники ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области», продолжающие обучение в медицинских вузах, являются ключевым ресурсом адаптационной модели летней смены. Их участие

обеспечивает преемственность образовательной траектории и создаёт уникальную среду «равный — равному», критически важную для подростков 15–16 лет, прошедших онлайн-этап обучения. Осуществляя свою деятельность под руководством преподавателей и администрации предуниверсария выпускники активно работают по следующим направлениям:

Функция	Содержание деятельности	Ожидаемый эффект для участников
Академическое сопровождение	Помощь в выполнении лабораторных работ, объяснение сложных тем биологии и химии на «языке сверстника»	Снижение страха перед академической нагрузкой, повышение уверенности в своих силах
Организация проектной работы	Консультирование мини-групп при разработке исследований, помощь в формулировке гипотез, подборе методов	Формирование первичных исследовательских компетенций, успех в реализации поставленных перед воспитанниками целей в рамках повседневных занятий
Модерация групповой динамики	Участие в тренингах на сплочение, фасилитация дискуссий, разрешение конфликтов в формате «семейки»	Ускорение социальной адаптации, формирование доверительной атмосферы

В лагере используются различные форматы взаимодействия между воспитанниками и выпускниками — студентами в том числе: Форматы взаимодействия:

1. Встречи в формате «Откровенный разговор»: выпускники делятся личным опытом адаптации к предуниверсария и в последующем к вузу, преодоления трудностей, организации учебного времени.
2. Мастер-классы демонстрирующие реалии обучения, разбор типичных ошибок вновь поступившего десятиклассника.
3. Панельные дискуссии «Почему я выбрал медицину» направленные на укрепление профессиональной мотивации участников смены.

И как следствие работы выпускников достигается положительный психологический эффект связанный с легитимизацией трудностей («это нормально — бояться, ошибаться, уставать») и формированием реалистичных ожиданий от обучения. Кроме того, укрепляется идентичность «я — будущий медик» через идентификацию с успешным выпускником. Предуниверсарий же получает следующий положительный эффект;

1. Создается устойчивая модель преемственности «предуниверсарий — ВУЗ»;

2. Предуниверсарий получает ценную обратную связь для корректировки программ адаптации уже в рамках последующего очного обучения десятиклассников;

3. Повышается привлекательность предуниверсария за счёт демонстрации успешных кейсов выпускников.

4. Описывая данный этап в реализации проекта инновационной площадки следует отдельно остановиться на рисках с которыми сталкивается предуниверсарий при его реализации:

Риск	Вероятность	Последствия	Пути преодоления (Педагогические)
«Цифровая усталость»	Высокая	Снижение интереса к занятиям, апатия, желание уйти в гаджеты	Дозированное использование экранов, акцент на тактильные практики, «цифровой детокс» во время походов и активных игр, всеобщий запрет используемый лагерем «Новокемп» на свободное использование гаджетов в период проведения смены
Конфликт: «Онлайн-образ» против «Реальность на практике»	Средняя	Разочарование в педагогах или сверстниках, не совпадающих с виртуальным образом	Тренинги на распознавание эмоций, неформальные встречи не только внутри семейки, но и с другими семейками, акцент на живом общении в формате «семейки»
Синдром самозванца	Средняя	Страх не соответствовать уровню Сеченовского предуниверсария, страх оказаться «хуже» остальных участников проекта	Создание ситуации успеха на простых задачах, поддержка наставников, нормализация ошибки как части обучения
Групповая расслоенность внутри «семейки»	Средняя	Формирование групп на основе прежней онлайн активности, конфликты подгрупп	Смешанные подгруппы для проектов, ротация в рамках «семейки», общие дела на сплочение
Снижение мотивации	Высокая	Восприятие лагеря как «передышки»	Четкая связь заданий с будущей учебной, встреча со студентами, демонстрация карьерных треков

после экзаменов		перед учебой, «саботаж» деятельности	
Недостаточная педагогическая подготовка выпускников	Средняя	Низкой эффективности занятий, снижение мотивации учащихся	Обязательный инструктаж, наличие методического сопровождения, контроль за деятельностью выпускника со стороны опытного педагога-куратора
Климатические ограничения площадки «Новокемп»	Низкая	Срыв выездных мероприятий, ограничение активностей на открытом воздухе	Вариативность сценариев (помещение/улица), наличие крытых лабораторных площадок, адаптация программы под погоду

Перечисленные выше риски, чаще всего встречались в период реализации проекта, именно по этой причине о них следует помнить и учитывать их при реализации подобных проектов, главной целью которых является адаптация к обучению в образовательных организациях с углублённым изучением отдельных предметов, таких как предуниверсарии, лицеи или гимназии.

В качестве результата смены естественно-научного лагеря предуниверсария мы имеем следующее:

1. Сформирован банк данных о психофизиологических особенностях нового набора;
2. Выстроена система наставничества «Студент вуза – Школьник» в формате лагеря;
3. Отработаны механизмы быстрого включения учащихся в учебный процесс после каникул;
4. Усиливается социальная интеграция: 100% учащихся имеют в «семейке» минимум 2–3 близких контакта, сформирована устойчивая позитивная групповая динамика.
5. Сформированы базовые навыки работы с лабораторным оборудованием, устранен разрыв между онлайн-теорией и офлайн-практикой.
6. Укрепляется положительное отношение к образовательной организации, формируется готовность соблюдать правила внутреннего распорядка в учебном году.

7. Участники осознают себя частью сообщества «Сеченовский предуниверсарий», готовы к очному формату обучения.

Указанные результаты фиксируются социально-психологическими исследованиями проводимыми педагогом-психологом предуниверсария.

Так, в период августа – начала сентября 2025/2026 учебного года в ходе формирования классных коллективов, проводились социально – психологические исследования. Результаты указанных исследований также подтверждают положительную роль адаптационного лагеря в процессе вовлечения вновь поступивших в предуниверсарий учащихся.

Среди поступивших в текущем учебном году учащихся входной контроль эмоционального состояния и сравнительный анализ полученных данных между группой подростков (23 человека) «Семейка 35» и подростков, не проходивших летней лагерной смены (51 человек), получены следующие результаты:

Исследуемый параметр	Группа подростков, проходивших летнюю смену естественно – научного лагеря	Группа подростков, не проходивших летнюю смену лагеря
Общая школьная тревожность	Повышенный уровень – 7%	Повышенный и высокий уровни – 47%
Переживание социального стресса	Нормальный 100%	Повышенный – 23%
Страх самовыражения	Повышенный уровень – 7%	Повышенный уровень – 39%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Фрустрация потребности в достижении успеха. Тревожность в отношении с учителями	Нормальный - 100%	Повышенный - 34%

Исследование эмоционального состояния среди учащихся 10-х классов в адаптационный период позволило обнаружить повышенный и высокий уровень по шкале «общая школьная тревожность» у 47% учащихся (общее эмоциональное состояние подростков, связанное с различными формами его включения в жизнь школы). Следует отметить, что среди учащихся, прошедших в летний период естественно – научный лагерь, высокий уровень общей школьной тревожности не выявлен, повышенный уровень обнаружен у 1 человека. Шкала «переживание социального стресса» - эмоциональное

состояние подростка, на фоне которого могут развиваться его социальные конфликты, прежде всего со сверстниками, проявляет высокий и повышенный уровень у 23 % школьников, при этом в группе участников естественно научного лагеря данный показатель находится в пределах нормы. Параметр «страх самовыражения» показал повышенный уровень у 39% опрошенных, из них 1 школьник является участником «35 семейки». Анализ других показателей данного исследования «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «фрустрация потребности в достижении успеха», «тревожность в отношении с учителями» также показывает низкий и нормальный уровень тревожности среди участников «35 семейки» и повышенный у 34% респондентов, которые не находились в летнем лагере.

Исследование рейтинга чувств, которые учащиеся чаще всего испытывают в предуниверсарии, показывает, что на фоне усталости, большинство учащихся – 54%, не проходивших лагерную смену, отмечают тревогу за будущее, беспокойство, и сомнение в правильности выбора профильного заведения, приводят к неудовлетворенности собой и снижают уверенность, что затрудняет нормальное протекание адаптационного периода. У 39% учащихся данной группы прослеживается некоторое количество выборов противоположных эмоциональных состояний. Имеется ввиду радость и скука (примерно одинаковый процент выборов), уверенность в себе и раздражение, что косвенно подтверждает трудности адаптации этой части учащихся – 21% к процессу обучения в предуниверсарии и коллективу в целом. В то время как большинство учащихся – 68%, проходивших летнюю смену естественно – научного лагеря, на фоне усталости и одного – двух «негативных» чувств, выбирают в основном позитивные и отмечают свое желание приходить сюда, что служит хорошей почвой для прохождения нормального переходного (адаптационного) периода.

Таким образом, входной контроль психоэмоционального и социального благополучия учащихся 10-х классов позволяет определить средний уровень адаптированности у 75% участников естественно – научного лагеря «Семейка

35» и 49% не проходивших летней лагерной смены, при котором формируется положительное отношение к учебе без отрицательных переживаний, усвоение учебного материала при его подробном и наглядном изложении, адекватное восприятие школьных правил, самостоятельное решение типовых задач.

Высокая степень адаптации наглядно видна при проведении одного из важнейших мероприятий предуниверсария – Дня открытых дверей, где учащиеся десятых классов выступают в качестве организаторов демонстрационных предметных площадок по химии, биологии, медицине, волонтерству, а также площадке естественно-научного лагеря предуниверсария. Участие учащихся 10 класса, прошедших летний естественно-научный лагерь в организации Дня открытых дверей является логическим продолжением адаптационной модели предуниверсария и решает несколько стратегических задач.

Задача	Механизм реализации через участие в дне открытых дверей
Закрепление адаптационных результатов	Публичная презентация личного опыта адаптации, что снижает тревожность и укрепляет идентичность учащегося предуниверсария
Развитие лидерских компетенций	Ответственность за встречу гостей, проведение экскурсий, модерацию предметных демонстрационных площадок формирует навыки самоорганизации и коммуникации
Повышение доверия новых абитуриентов	«Равный — равному»: мнение сверстника воспринимается будущими учащимися предуниверсария как более аутентичное и достоверное, чем официальная информация от администрации
Преимственность образовательной траектории	Демонстрация успешного опыта адаптации создаёт позитивный нарратив для нового набора, снижая барьер входа

Десятиклассники предуниверсария, выражаясь современным языком выступают в качестве его «амбассадоров». Ребята встречают гостей, регистрируют участников Дня открытых дверей, рассказывают о своем опыте поступления, сложностях и собственных победах в обучении, делятся опытом адаптации, что для родителей и подростков – абитуриентов, особенно приехавших из отдаленных районов Брянской области и естественно задающихся множеством вопросов по поводу выбора предуниверсария, как будущей образовательной организации в которую возможно они решаться

поступать. Как правило общение происходит в неформальной обстановке в рамках работы самих демонстрационных площадок.

Подводя итоги работы за три последних года (с 2024 по 2026г.г.) естественно-научного лагеря предуниверсария, как одного из элементов региональной инновационной площадки следует отметить, что лагерь продемонстрировал высокую эффективность как стратегический инструмент адаптации учащихся после онлайн-этапа обучения. Реализация программы на базе лагеря «Новокемп» позволила не просто провести оздоровительную смену, но и создать устойчивую образовательно-воспитательную экосистему, обеспечивающую бесшовный переход школьников в статус учащихся медицинского предуниверсария.

Мы можем выделить следующие ключевые факторы успеха реализации программы:

1. Научно обоснованная модель адаптации.

Программа успешно интегрировала методологические принципы конвергентного образования со спецификой медицинского профиля. Сочетание игровых механик («семейка», ролевые игры, научные ярмарки) с серьёзной образовательной нагрузкой (лабораторные практикумы, полевые исследования) позволило купировать ситуативной тревожность у 93% десятиклассников – участников лагеря и обеспечить 97% социальную интеграцию. Это подтверждает гипотезу о том, что событийная воспитательная среда является наиболее эффективным средством преодоления барьеров онлайн-обучения.

2. Уникальность формата «35 семейка».

Использование традиционной структуры лагеря «Новокемп» в связке с корпоративной идентичностью предуниверсария создало эффект «безопасного пространства». Участники воспринимали лагерь не как временное пребывание, а как первое погружение в профессиональное сообщество. Формирование горизонтальных связей внутри «семейки» стало фундаментом для будущих учебных классов в очном формате, что минимизирует риски дезадаптации в начале учебного года.

3. Институт наставничества выпускников.

Вовлечение студентов медицинских вузов (выпускников предвуниверсария) в роль тьюторов стало инновационным элементом программы. Модель «равный — равному» обеспечила легитимизацию трудностей адаптации и транслировала реалистичные профессиональные сценарии. Это создало устойчивую сеть поддержки, которая продолжит функционировать в учебном году через чаты взаимопомощи и совместные проекты.

4. Практико-ориентированный результат.

В отличие от традиционных оздоровительных смен, программа обеспечила измеримый академический эффект: 89% участников освоили базовые лабораторные навыки, устраняющие разрыв между онлайн-теорией и офлайн-практикой.

5. Стратегическое значение для образовательной организации.

Реализация летнего лагеря внесла значимый вклад в достижение приоритетных задач ГАОУ «Медицинский Сеченовский предвуниверсарий Брянской области»:

6. Ученический потенциал.

Сформирован банк данных о психофизиологических особенностях нового набора, что позволит педагогам очного формата индивидуализировать подход с первых дней учебного года.

7. Преемственность «Предвуниверсарий — вуз».

Укреплена преемственность средней и высшей школ через вовлечение студентов-наставников.

8. Региональное развитие.

Программа способствует удержанию талантливой молодёжи в регионе и подготовке кадров для здравоохранения Брянской области, что согласуется с государственной политикой в сфере образования и науки (Десятилетие науки и технологий, Стратегия развития воспитания РФ).

Таким образом, летний естественно-научный лагерь предвуниверсария доказал свою состоятельность как ключевой элемент образовательной

траектории Брянского Сеченовского медицинского предуниверсария. Учащиеся не просто прошли адаптацию — они сформировали устойчивое сообщество, готовое к очному обучению, исследовательской деятельности и дальнейшему пути в медицину.

Достигнутые результаты создают прочный фундамент для высокой академической успеваемости выпусков 2026 и 2027 годов и укрепления репутации ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области» как одной из ведущих общеобразовательных организаций региона.