

Аналитическая справка
по исследованию эффективных практик
решения приоритетных задач в области образования

Дата исследования: 01 июня 2026 года

Цель исследования - выявление эффективных практик решения приоритетных задач в области образования.

Категория участников исследования: региональные инновационные площадки (далее – РИП).

Форма: анализ предоставленных материалов (продуктов) по результатам деятельности РИП

Итоги исследования

1. Перечень РИП, завершающих срок реализации инновационного проекта в 2026 году

№ п/п	Направление работы	Образовательная организация	Тема работы РИП	Дата завершения проекта
1.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области, направленных на	МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М.В. Ломоносова»	Разработка, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций учебно-методических материалов для преподавания курса «Вероятность и статистика» в 7-9 и 10-11 классах (базовый и профильный уровни)	Декабрь 2026
2.	формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов	МБОУ «Меленская СОШ»	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута с учётом особых потребностей и возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2026
3.		ГАОУ «Медицинский Сеченовский предвуниверситетский институт Брянской области»	Центр реализации учебных программ дистанционного обучения в рамках элективных и факультативных курсов естественнонаучного профиля	Май 2026
4.		МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска	Создание модели сетевого взаимодействия гимназии для реализации раннего профессионального самоопределения обучающихся	Декабрь 2026
5.	Реализация инновационных	МБОУ «Снежская	Механизмы вовлечения обучающихся в активную исследовательскую	Август 2026

	образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей образования и социализации обучающихся	гимназия» Брянского района	деятельность естественно-научной направленности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	
6.		МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска	Патриотическое воспитание через практико-ориентированную деятельность	Декабрь 2026 год
7.	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Брянской области, направленных на разработку и внедрение моделей развивающихся профессиональных сообществ	МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска	Наставничество в психолого-педагогическом классе	Декабрь 2026

2. Анализ предоставленного продукта:

2.1. Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2.1.1. Разработка, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций учебно-методических материалов для преподавания курса «Вероятность и статистика» в 7-9 и 10-11 классах (базовый и профильный уровни) (МБОУ «Брянский городской лицей №2 имени М.В. Ломоносова»):

- разработано учебное пособие по курсу «Вероятность и статистика». Пособие состоит из двух частей. Первая часть «Теория» содержит необходимый теоретический материал по комбинаторике, теории вероятностей и статистике, предусмотренный школьной программой. Каждая глава состоит из теоретического материала и примеров с решениями. Книга может быть использована в качестве пособия для обучающихся общеобразовательных школ. Вторая часть «Практика» содержит необходимый практический материал по комбинаторике, теории вероятностей и статистике предусмотренной школьной программой. Каждая параграф содержит

примеры с решениями и задачи для самостоятельного решения. Книга может быть использована в качестве пособия для обучающихся общеобразовательных школ.

- Введение разделов «Элементы комбинаторики», «Элементы теории вероятностей», «Элементы математической статистики» в школьный курс математики было рекомендовано в основной школе с 2003-2004 учебного года в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 г. №03-93 ИН/13-03, и с 2006-2007 учебного года стало обязательным для изучения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования от 31 мая 2021 г. №287 определяет конкретные требования к предметным результатам по предметной области «Математика».

2.1.2. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута с учётом особых потребностей и возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ «Меленская СОШ»).

Подготовлены материалы для организации инклюзивного образования в образовательной организации:

- конспекты занятий с учащимися начальных классов;
- дополнительные материалы для учителя начальных классов;
- методические рекомендации для родителей первоклассников с тяжелыми нарушениями речи;
- методические рекомендации для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе, по использованию геймификации и нейротехнологий в коррекционно-развивающем процессе;
- психологическое коррекционное занятие с элементами тренинга «Они хотят, чтобы их понимали и принимали». Принятие особого ребенка в детском коллективе Программа формирования инклюзивной среды в ОУ «Уроки доброты» (понимание инвалидности и формирование толерантных установок);
- советы обучающимся по общению с детьми ОВЗ.

2.1.3 Центр реализации учебных программ дистанционного обучения в рамках элективных и факультативных курсов естественнонаучного профиля (ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области»).

Научно-методическая статья по теме «Адаптационный летний естественно-научный лагерь как этап в реализации инновационного проекта предуниверсария "Центр реализации учебных программ дистанционного обучения в рамках элективных и факультативных курсов естественнонаучного профиля"».

Цель реализации проекта - подготовка учащихся к разработке и реализации исследовательских индивидуальных проектов, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в предуниверсарии, реализуется в рамках летнего естественно-научного лагеря. И в целом, включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность уже на этапе поступления в предуниверсарий способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме.

Педагогическая целесообразность проведения адаптивного лагеря

Программа призвана расширить у школьников естественно-научные знания в области биологии, химии, анатомии, физиологии, медицины; развить навыки проведения наблюдений за живыми организмами, к объяснению биологических и медицинских явлений. Программа формирует любознательность, интерес к естественным наукам и медицине, мотивацию к сохранению здоровья и выбору медицинской профессии.

Важная часть программы – формирование практических навыков в области биомедицинских исследований, приобщение к здоровому образу жизни, развитие компетенций в области профилактики заболеваний. В ходе реализации программы предусматривается постановка доступных возрасту и уровню подготовки участников исследовательских (проектных) задач, в ходе которых проходит овладение учащимися методами проведения научных исследований в области медицины и биологии.

Как показала практика, реализация программы естественно-научного лагеря в рамках инновационной площадки, позволила нам провести профилактическую работу по нескольким проблемным точкам:

1) Усилить мотивацию детей и подростков к изучению медицинских и естественно-научных дисциплин через акцент на практические занятия по химии и

биологии, проводимые в лагере. Данная особенность программы позволила закрепить у обучающихся полученные на теоретических занятиях знания, развить у обучающихся творческие способности, познавательный кругозор, наглядно-образное мышление. Практические занятия, в том числе: лабораторные работы, полевые выходы, сбор биоматериала, создание демонстрационных площадок по медицине для детей лагерной смены не участвующих в реализации программы (а лагерь проводится вместе с обычной оздоровительной сменой) и т.д. воспитывают мотивацию к труду и закладывают основы востребованных в современном обществе медицинских профессий, позволяют детям почувствовать свою значимость и даже гордость за свой труд, и значит еще раз утвердиться в правильности своего выбора.

2) Развитие осознанного ценностного отношения к науке, здоровью, жизни, человеку, природе через событийную воспитательную среду. Летняя научная школа – образовательное пространство, наполненное яркими, эмоционально насыщенными воспитательными делами и встречами со студентами ведущих медицинских ВУЗов страны, учеными-медиками разного уровня в соответствии с реализуемой программой.

3) Создать условия для осознанного выбора темы в рамках исследовательских проектов, проводимых обучающимися в 10 классе ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области».

Как уже было сказано летний естественно-научный лагерь, это одна из составных частей проекта инновационной площадки предуниверсария. Главной целью этой части проекта является социально-психологическая адаптация обучающихся, зачисленных в ГАОУ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области», прошедших дистанционный этап обучения и вступительные испытания, посредством организации летней естественно-научной смены и перехода от онлайн-формата взаимодействия к офлайн-среде.

В программе принимают участие подростки в возрасте 14–16 лет (8–10 классы) из Брянской области, заинтересованные в поступлении в ВУЗы естественно-научного профиля, в первую очередь медицинские университеты и институты, а также подростки обучающиеся в 8 классе, в будущем планирующие поступать в предуниверсарий, но также участвующие в онлайн-курсах.

Задачами данной части проекта являются:

Обеспечение социально-психологической адаптации:

Содействие переходу обучающихся от виртуального взаимодействия (в период онлайн-обучения и сдачи вступительных испытаний) к реальному командному опыту, сплочению коллектива и формированию благоприятного психологического климата в группах.

Компенсация практического дефицита:

Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность в предуниверсарии через практические занятия, лабораторные работы и профессиональные пробы, компенсируя недостаток «живого» экспериментального опыта в период дистанционного обучения.

Погружение в образовательную среду:

Формирование у обучающихся целостного представления о предуниверсарии, снижение уровня тревожности перед началом очного учебного года через знакомство с требованиями предуниверсария и преподавательским составом.

Поддержка профессиональной мотивации:

Укрепление интереса к медицинской профессии у учащихся, успешно преодолевших конкурсный отбор (онлайн-испытание Сеченовского университета), через встречи со студентами медицинских ВУЗов, окончивших предуниверсарий и демонстрацию перспектив дальнейшего обучения.

Налаживание субъект-субъектных отношений:

Установление непосредственного личного контакта между обучающимися и педагогами предуниверсария (наставниками), выстраивание доверительной коммуникации «учитель–ученик» в неформальной обстановке летней смены.

2.1.4 Создание модели сетевого взаимодействия гимназии для реализации раннего профессионального самоопределения обучающихся (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска).

По результатам инновационной деятельности представлены шаблоны нормативных документов реализации сетевого взаимодействия, материалы мероприятий раннего профессионального самоопределения обучающихся, рабочие программы дополнительного образования и элективных курсов:

1) шаблоны документов:

- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации регионального инновационного проекта «Создание модели сетевого взаимодействия гимназии для реализации раннего профессионального самоопределения обучающихся»;

- положение о координационном совете;

2) материалы мероприятий:

- онлайн-марафон Профессий;

- онлайн-викторина «Профессии в загадках»;

- профориентационное мероприятие в форме игры-соревнования «Первые шаги в профессии»;

- сценарий работы профессиональной площадки «Мультипликатор», «Вожатый», «Портной», «Дизайнер»;

- викторина «Шаг к профессии», «Профессии сказочных героев», «Первые шаги. Все профессии нужны, все профессии важны. Стоматолог»;

- Положение районного кейс-чемпионата «Проектируя будущее» в рамках деятельности муниципального Совета лидеров ученического самоуправления Советского района города Брянска;

3) программы элективных курсов «Одиноки ли мы во Вселенной?»;

4) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-клуб», «Медиашкола».

2.1.5. Механизмы вовлечения обучающихся в активную исследовательскую деятельность естественно-научной направленности в условиях интеграции общего и дополнительного образования (МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района).

По результатам инновационной деятельности представлены следующие материалы:

1) рабочие программы учебных предметов «Агрохимия», «Агробиология», «Агроэкология», «Агрофизика» для 10-11 классов; «Экспериментальная химия. Решение задач по органической химии» для 10-11 классов (углубленный уровень);

2) внеурочной деятельности:

Тема	Класс
Природа родного края	5
Лаборатория научных забав	8
Трудные вопросы химии	9

3) учебный план для 10-11 классов;

4) положение об агротехнологическом классе.

2.1.6. Патриотическое воспитание через практико-ориентированную деятельность (МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска)

По результатам инновационной деятельности представлены следующие материалы:

1) виртуальная газета как инструмент создания воспитательного медиaprостранства лицея, системообразующим элементом которого является регулярный медиапродукт — виртуальная газета «Лицейское братство», выпускаемая на базе медиacentра «В объективе — Лицейское братство!»;

2) статья «День единых действий: Как инновационная площадка создает образовательную среду без границ»: для реализации сложной задачи на практике создана система "День единых действий" — тематических погружений. В указанные дни стираются жесткие границы между обычным уроком, внеурочной деятельностью и реальной жизнью за стенами лицея. Весь процесс воспитания превращается в увлекательное, осмысленное путешествие, в которое отправляется все лицейское сообщество.

2.1.7. Наставничество в психолого-педагогическом классе (МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска)

По результатам инновационной деятельности представлены:

- 1) программы элективных курсов, внеурочной деятельности;
- 2) шаблоны договоров на прохождение педагогической практики на базе гимназии с педагогическими колледжами и БГУ, договоров о сотрудничестве в реализации программ наставничества в психолого-педагогических классах с образовательными организациями Брянской обл.;
- 3) материалы обучающих семинаров для учителей и администрации школ Брянской области по вопросам наставничества в психолого-педагогических классах.

Выводы

На основе анализа представленного текста о результатах инновационной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области можно сформулировать следующие выводы:

1. Формирование развивающей образовательной среды: инновационные проекты направлены на создание технологичной и развивающей образовательной среды, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это подтверждается разработкой и внедрением новых учебно-методических материалов, таких как учебное пособие по курсу «Вероятность и статистика», которое включает как теоретические, так и практические аспекты, что способствует более глубокому усвоению материала обучающимися.
2. Инклюзивное образование: проект по проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) демонстрирует высокий уровень внимания к инклюзивному образованию. Подготовленные методические рекомендации и материалы для учителей и родителей способствуют созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды для детей с особыми потребностями.
3. Практико-ориентированное обучение: реализация программ, таких как адаптационный летний естественно-научный лагерь, показывает, что образовательные учреждения активно вовлекают обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Это не только развивает их научные знания, но и формирует навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.
4. Сетевое взаимодействие и профориентация: создание модели сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации раннего профессионального самоопределения обучающихся является важным шагом к интеграции общего и дополнительного образования. Это позволяет учащимся лучше ориентироваться в мире профессий и делать осознанный выбор.
5. Патриотическое воспитание: внедрение практико-ориентированных мероприятий, таких как виртуальная газета и тематические дни, способствует

формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности. Это создает уникальную образовательную среду.

6. Наставничество в психолого-педагогических классах: система наставничества, реализуемая в психолого-педагогических классах, направлена не только на развитие коммуникативных УУД, но и на формирование позитивного отношения к педагогической профессии.

Таким образом, результаты инновационной деятельности образовательных организаций Брянской области свидетельствуют о системном подходе к модернизации образовательного процесса, что способствует не только повышению качества образования, но и формированию гармонично развитой личности.

Рекомендации

- 1) запланировать мероприятия по масштабированию инновационного опыта в регионе;
- 2) руководителям ОО, являющихся РИП, принять участие в очном этапе Фестиваля инновационных практик (октябрь 2026 года);
- 3) ГАУ ДПО «БИПКРО»:
 - разместить материалы на сайте (июнь 2026 года);
 - подготовить для издания материалы по результатам деятельности РИП (август 2026 года).

О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ