

**Аналитическая справка
по исследованию перспективного профиля
развития образовательной организации
с низкими образовательными результатами
по результатам самодиагностики 2025 года**

Дата исследования: март 2026 года

Цель исследования - определение степени соответствия текущего состояния образовательной организации, выявленного по результатам самодиагностики 2025 года, требованиям к современной школе.

Категория участников исследования: школы с низкими образовательными результатами 2026 года (далее – ШНОР).

Форма: анализ предоставленных материалов (перспективный профиль развития по результатам самодиагностики).

Итоги исследования

1. Перспективный профиль развития предоставили 7 ОО (100% от количества ШНОР).
2. Определили уровень развития по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Направления	Уровень 2025 года		Планируемый уровень достижения результата		
	Базовый	Средний	Базовый	Средний	Высокий
Знание	5	1		6	
Здоровье	5	2	1	4	2
Воспитание	1	2		2	1
Творчество	4	2		6	
Профориентация	3			3	
Учитель. Школьная Команда	3	4	1	4	2
Школьный климат	2	1	1	1	1
Образовательная среда	3		1	2	

- 1) ОО определили уровень развития, в основном, с базового на средний;

2) повышение уровня с базового на средний запланировано ОО только по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

3. Основные направления развития:

Знание:

- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка программы развития талантов и способностей обучающихся.

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что ОО нацелены на решение на решение ключевых задач современного образования: обеспечение его качества, доступности и индивидуализации.

Здоровье:

- разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;
- разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение количества участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что они охватывают ключевые аспекты здоровьесбережения в школе: от создания нормативной и безопасной среды до формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) и вовлечения в физическую активность.

Творчество:

- созданы и функционируют 3-4 творческих объединения;
- внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- разработка программы технологического кружка;
- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что они направлены на глубокую интеграцию творческого и технологического развития в основной образовательный процесс школы.

Воспитание:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- разработка школьной символики (флаг школы, эмблема школы).

Вывод: анализ предложенных воспитательных мероприятий показывает, что они направлены на решение трёх фундаментальных задач: построение партнёрских отношений, формирование локальной идентичности и обеспечение содержательного наполнения воспитательной работы.

Профориентация:

- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- организовать участие обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее»;
- разработана программа проведения профориентационных мероприятий.

Вывод: анализ предложенных мероприятий по профориентации показывает, что они соответствуют современным требованиям к ранней профессиональной ориентации и охватывают все ключевые аспекты: от диагностики до практического погружения.

Учитель. Школьная Команда:

- провести анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по результатам диагностики;
- участие педагогов в конкурсном движении, наличие участников (победителей) профессиональных конкурсов;
- участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что они направлены не на формальное повышение квалификации, а на создание культуры непрерывного роста, обмена опытом и внедрения инноваций.

Школьный климат:

- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- разработка программ профилактики;
- разработка положения о школьной службе медиации.

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что они направлены на создание безопасной, поддерживающей и конструктивной образовательной среды. Эти меры носят не столько организационный, сколько психолого-педагогический характер и являются фундаментом для здорового развития личности каждого ученика.

Образовательная среда:

- оказать методическую помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;

- создать школьный библиотечный информационный центр.

Вывод: анализ предложенных мероприятий показывает, что они направлены на обеспечение цифровой трансформации образовательного процесса и создание современного интеллектуально-информационного пространства школы.

4. Мероприятия прорывного характера: создать банк оценочных материалов в соответствии с ФООП и ФГОС.

Вывод: создание банка оценочных материалов — это мероприятие, которое полностью соответствует ключевым современным задачам образования: единый для школы банк гарантирует, что содержание контроля и критерии оценки будут одинаковыми у всех учителей-предметников. Это исключает ситуацию, когда оценка ученика зависит от субъективного подхода конкретного педагога или случайного набора заданий. Банк обеспечивает преемственность: ученик, переходя на другую ступень обучения, сталкивается со знакомой и логичной системой оценки, которая усложняется, но сохраняет свои принципы.

5. Ожидаемый результат, запланированный ОО, не соответствует современному состоянию образования:

- имеется перспективный план закупки учебников (закупка осуществляется органами исполнительной власти по графику, утвержденному Министерством просвещения РФ);
- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (программа внеурочного занятия разрабатывается на федеральном уровне);
- разработка программы по дополнительному образованию обучающихся (без указания тематики и целевой группы);
- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров "Дом научной коллаборации" (в регионе нет центров "Дом научной коллаборации");
- курсы повышения квалификации (без учета потребности).

Рекомендации.

Школе рекомендуется провести ревизию текущего плана развития, исключив из него формальные и нереализуемые пункты:

1. Исключить нецелевые мероприятия: удалить из плана развития пункты, связанные с закупкой учебников и разработкой программы «Разговоры о важном». Эти задачи находятся в компетенции органов власти и федеральных методистов. Школе следует сфокусироваться на методическом обеспечении этих занятий, а не на их разработке.
2. Конкретизировать программы: запланировать разработку конкретных программ с указанием тематики, целевой аудитории и ожидаемых результатов. Например, «Разработка и реализация программы дополнительного образования "Робототехника для начинающих" для учащихся 5-7 классов».
3. Усиление системной работы: связать профориентацию с творчеством и технологиями. Например, экскурсии в технопарки («Кванториум») должны быть не просто обзорными, а являться частью проекта по профориентации и результатом работы технологического кружка.
4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) учителей должны быть напрямую связаны с потребностями школы. Если школа делает ставку на цифровизацию и технологии, то ИОМ учителя математики должен включать курсы по применению ЦОС и элементов робототехники на уроках.
5. Определить конкретные показатели ожидаемых результатов: вместо «провести анализ» или «разработать программу» (это процессы), фокусироваться на том, какой эффект это даст. Например, не «разработать программу здоровьесбережения», а «снизить уровень заболеваемости ОРВИ среди учащихся на 10% за счет внедрения элементов программы здоровьесбережения».

О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ