

## ПРОТОКОЛ №2

Заседания регионального учебно-методического объединения

(секция педагогов-психологов)

г. Брянск

18 мая 2026 г.

Место проведения, время	Платформа «Макс», 10:00
Председатель секции	Пенязь Елена Николаевна, директор Клинцовского центра ППМСП
Руководитель секции	Кудрявцева Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и специального образования

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Рассмотрение методических рекомендаций для администрации и педагогов образовательных организаций по применению в практике работы Алгоритма психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО в целях оказания таким детям психологической помощи. Особенности мониторинга психологического состояния участников целевой группы.

Кудрявцева Н.В.  
старший  
преподаватель  
кафедры психологии  
и специального  
образования  
БИПКРО  
(10.00:11.30)

2. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.

Кудрявцева Н.В.  
старший  
преподаватель  
кафедры психологии  
и специального  
образования  
БИПКРО  
(11.30:12.15)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 13 человек

### ХОД СОВЕЩАНИЯ

Вопрос 1. «Рассмотрение методических рекомендаций Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных,

**профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях в целях оказания таким детям необходимой помощи».**

СЛУШАЛИ: старшего преподавателя кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО» Кудрявцеву Нину Васильевну.

В выступлении было отмечено, что деятельность работников образования по оказанию помощи детям участников СВО может быть алгоритмизирована. Особенно важен диагностический этап, в ходе которого при помощи соответствующего мониторинга осуществляется анализ психологического состояния обучающегося, возможные поведенческие отклонения, нарушения развития и болезненные состояния. Для каждой причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ имеются свои маркеры (признаки наблюдения). Отметка о наличии того или иного признака ставится педагогом, педагог-психолог отмечает в Протоколе, есть ли психологическое заключение, основанное на необходимой для этого диагностике. Отчет о заполнении Протокола мониторинга делается еженедельно. В последующем организуется адресная деятельность по коррекции негативных эмоциональных состояний и поведенческих отклонений. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО соответствуют указанным в профессиональном стандарте «Педагог-психолог», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514 н.

**ВОПРОСЫ участников:**

1. Как влияет на алгоритм сопровождения статус пребывания обучающегося в ОО?
2. Специфика организации и проведения мероприятий, направленных на формирование в ОО необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья детей участников СВО.

**РЕШЕНИЕ:**

Использовать Протокол мониторинга (стандартизированного наблюдения) за детьми ветеранов в образовательных организациях. Наблюдение осуществлять коллегиально (педагог ОО и педагог-психолог) с письменного разрешения родителей. Результаты

мониторинга считать основой для разработки индивидуально ориентированных программ коррекции и реабилитации.

**Вопрос 2. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.**

СЛУШАЛИ: старшего преподавателя кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО» Кудрявцеву Нину Васильевну.

Докладчик остановился на алгоритме психологического сопровождения детей участников СВО в случае гибели ветерана (участника) СВО. Особое значение имеет специфика информирования ребенка о трагедии, а также формирование отношения обучающегося к утрате. При работе с целевой аудиторией важно учитывать соответствующий возраст обучающегося (Приложение №2 Алгоритма). В ситуации кризисного состояния необходимо работать с возможными эмоциями вины, обиды, чувством одиночества. В определенных ситуациях необходимо привлекать ресурсы служб экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи, а также задействовать возможности специализированных (медицинских организаций).

**ВОПРОСЫ участников.**

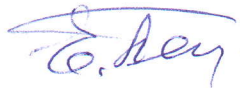
1. Какие существуют приемы преодоления тревожных состояний у обучающихся?
2. Приведите примеры дополнительных ресурсов для обращения за экстренной психологической помощью.

**РЕШЕНИЕ:**

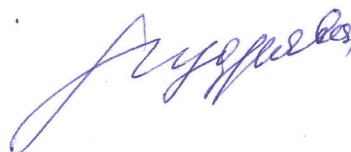
В муниципальных методических объединениях изучить специфику экстренной психологической помощи учащимся различных возрастов. Информацию о дополнительных онлайн-ресурсах довести

до сведения педагогических работников, находящихся в  
непосредственном контакте с обучающимися – детьми участников  
СВО.

Председатель

 – Пенязь Е.Н.

Руководитель

 Кудрявцева Н.В.