

## ПРОТОКОЛ № 2

Заседания регионального учебно-методического объединения  
(секция начальных классов)

г. Брянск

29 апреля 2026 г.

Место проведения, время	Платформа «Сферум-МАХ», 14:00
Председатель секции	Мураль И.П., заведующий отделом центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»
Руководитель секции	Васюкова Е.В., учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 9 г. Клинцы

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Изменения и дополнения в ФОП НОО по приказам Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10 ноября 2025 г. N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Мураль И.П.
2. Методические рекомендации для учителей начальных классов. Мураль И.П.
3. «Современные технологии и цифровые инструменты в работе учителя начальных классов». Васюкова Е.В.
4. Курсы и семинары для учителей начальных классов на май-июнь 2026 года. Мураль И.П.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 44 человека

### ХОД СОВЕЩАНИЯ

**Вопрос 1. «Изменения и дополнения в ФОП НОО по приказам Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 и от 10 ноября 2025**

**г. N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"»**

**СЛУШАЛИ:**

Ирина Павловна Мураль, заведующий центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», остановилась на Приказе Министерства просвещения РФ от 8 октября 2025 г. №729 и от 10 ноября 2025 г. №808 которые внесли ряд изменений в федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО). Основные изменения касаются структуры учебного плана, требований к результатам обучения и внеурочной деятельности.

Изменения по приказу №729

Некоторые ключевые изменения:

Общий объём аудиторной работы. Для начального общего образования он установлен в диапазоне от 2966 до 3305 академических часов за четыре учебных года (ранее — от 2954 до 3345 часов). Это связано с требованиями к учебной нагрузке при 5- или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН.

Поурочное планирование. Утверждены новые варианты поурочного планирования по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» для образовательных организаций, где обучение ведётся на родном (нерусском) языке или наряду с русским изучается один из языков народов России.

Изменения в проверяемых требованиях и элементах содержания по «Литературному чтению». Например, в 1 классе добавлены изученные литературные понятия, которые должен использовать в беседе обучающийся: писатель, произведение, жанры (стихотворение, рассказ), жанры фольклора (потешка, пословица, загадка), фольклорная и литературная сказки, идея, литературный герой.

Изменения по приказу №808

Основные нововведения:

Курс внеурочной деятельности по родному языку. Пункт 17 ФОП НОО дополнен подпунктом 17.7, который рекомендует разработать и реализовать курс внеурочной деятельности для 1 класса. Он направлен на практическую отработку речевых и социальных навыков, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. Материалы и формы занятий должны учитывать возрастные особенности детей и дифференцироваться по уровням сложности.

Формулировка предметных результатов. Подпункт 19.31 пункта 19 изложен в новой редакции: «Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение».

Исключение упоминаний предметных областей. В ряде подпунктов удалены указания на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Дополнительные уточнения

Некоторые изменения вступают в силу с 1 сентября 2026 года, например, положения, касающиеся учебного предмета «Иностранный язык» и «Духовно-нравственная культура России».

Эти изменения направлены на уточнение требований к образовательным программам, повышение практико-ориентированности обучения и поддержку изучения родных языков. Учителям начальных классов стоит обратить внимание на обновлённые учебные планы, рабочие программы и рекомендации по внеурочной деятельности.

**РЕШЕНИЕ:**

Учителям начальных классов Брянской области в работе учесть изменения, внесённые приказами Министерства просвещения РФ №729 и №808, требованиям от образовательных организаций внести изменения в ООП НОО к 1 сентября 2026/2027 учебного года.

**Вопрос 2. «Методические рекомендации для учителей начальных классов».**

**СЛУШАЛИ:**

Ирина Павловна Мураль, заведующая отделом дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», поделилась методическими рекомендациями по устранению дефицитов у младших школьников.

**Работа с информацией**

**Дефициты:**

- неумение находить в условии задачи все данные;
- некорректное «чтение» и комбинирование информации, представленной в разной форме (текст, таблица, схема);
- проблемы с интерпретацией промежуточных данных и результата;
- недостаток практического опыта работы с информацией.

**Рекомендации:**

1. **Формировать информационную грамотность** — способность ориентироваться в информационном потоке, искать, отбирать,

интерпретировать и применять информацию. Включать задания на анализ, критическую оценку данных.

2. **Использовать проблемные ситуации.** Создавать условия, когда ученик осознаёт противоречие между необходимостью выполнить задание и недостаточностью имеющихся знаний. Это активизирует мыслительный процесс, побуждает наблюдать, анализировать, сравнивать, строить предположения.
3. **Организовывать проектную деятельность.** Проекты требуют поиска источников информации, её обработки и структурирования. Роль педагога — дать советы, где найти данные, как их обработать и представить.
4. **Тренировать навыки «чтения» информации в разных формах.** Например, учить «читать» таблицы, схемы, диаграммы, переводить данные из одной формы в другую.
5. **Развивать умение выделять главное.** Учить отличать основную информацию от второстепенной, формулировать ключевые идеи текста.
6. **Использовать алгоритмизацию.** Предлагать задания с чётким алгоритмом действий: например, сначала найти в тексте ответы на вопросы, затем составить план, потом — краткое изложение.
7. **Проводить текущую оценку.** Регулярно проверять, как формируются умения работать с информацией, корректировать методы обучения.

### **Работа со словарными словами**

#### **Дефициты:**

- механическое запоминание без осмысления графического облика слова;
- неумение применять словарные слова в письменной речи (ошибки в диктантах, изложениях);
- пассивная роль ученика при знакомстве со словами (учитель сам анализирует слово, а ребёнок только списывает и заучивает);
- изолированность работы над словарными словами, отрыв от остальной орфографической работы;
- трудности с запоминанием из-за особенностей памяти, недостаточного развития фонематических процессов, словесно-логического мышления.

#### **Рекомендации:**

1. **Изучать слова группами.** Объединять их по орфографическому признаку (например, слова с непроверяемой безударной гласной в

корне), тематически (растения, животные), по графическому сходству или контрасту.

2. **Использовать мнемонические приёмы.** Например, метод графической ассоциации (составление рисунка, который обыгрывает запоминаемую букву) или метод звуковой (фонетической) ассоциации.
3. **Учитывать ведущую систему восприятия ученика.** Для визуалов — использовать картинки, для аудиалов — проговаривать слова вслух по слогам, для кинестетиков — многократное прописывание слов.
4. **Учить слова в контексте.** Предлагать составлять с новым словом предложение или словосочетание, вставлять его в текст. Для закрепления — составлять несколько предложений или словосочетаний.
5. **Проводить устные и текстовые диктанты.** Устные диктанты (1–2 минуты в начале урока) тренируют память и контролируют усвоение слов. Текстовые диктанты, насыщенные словарными словами, помогают научиться применять их на письме.
6. **Организовывать работу в парах или группах.** Например, ученики могут записывать слова в тетрадях и взаимопроверять работу напарника.
7. **Повторять слова через определённые промежутки времени.** Например, повторить через две недели после изучения, ещё через две недели — снова, а через два месяца провести контроль.
8. **Развивать орфографическую зоркость.** Учить детей видеть орфограммы, дифференцировать проверяемые и непроверяемые написания.

#### **Общие рекомендации:**

- делать работу над словарными словами и навыками работы с информацией систематической, а не эпизодической;
- связывать изучение словарных слов с развитием речи и лексических навыков;
- использовать игровые формы работы, чтобы повысить мотивацию;
- включать родителей в процесс обучения (например, предлагать домашние задания на работу с информацией или повторение словарных слов).

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Учителям начальных классов Брянской области учесть в работе с обучающимися методические рекомендации по ликвидации дефицитов младших школьников.

### Вопрос 3. «Современные технологии и цифровые инструменты в работе учителя начальных классов».

#### СЛУШАЛИ:

Елену Владимировну Васюкову, руководителя регионального учебно-методического объединения (РУМО) начальных классов, учителя начальных классов МБОУ-СОШ № 9 города Клинцы, которая говорила о современных технологиях и цифровых инструментах, таких как GigaChat, интерактивные доски и искусственный интеллект (ИИ), значительно расширяют возможности учителей начальных классов. Они помогают персонализировать обучение, автоматизировать рутину, повысить вовлечённость учеников и сделать уроки более интерактивными.

#### *GigaChat в работе учителя*

GigaChat — это нейросеть, разработанная Сбербанком, которая может стать цифровым ассистентом учителя. Некоторые способы её применения:

Подготовка к урокам. GigaChat помогает составлять планы уроков, генерировать идеи для занятий, создавать конспекты, тестовые задания, кроссворды и другие материалы. Например, можно попросить нейросеть составить сценарий урока или придумать нестандартные задачи с именами учеников.

Проведение уроков. Во время занятий GigaChat может выступать в роли виртуального ассистента: объяснять сложные концепции, предоставлять дополнительные материалы, отвечать на вопросы учеников. Учитель может задать вопрос классу, а затем попросить нейросеть дать развёрнутое объяснение для обсуждения.

Домашние задания. GigaChat способен проверять домашние работы, сокращая объём работы учителя, а также предлагать индивидуальные задания с учётом успехов и трудностей каждого ученика.

Развитие творческих способностей. Нейросеть может помочь в выполнении творческих заданий: например, написать стихотворение или рассказ на заданную тему, а ученики могут дополнять предложенный текст.

Обсуждение и рефлексия. После урока или проекта можно организовать обсуждение результатов с использованием GigaChat. Дети могут делиться впечатлениями, задавать вопросы и получать обратную связь от системы.

#### Советы по работе с GigaChat:

\* Формулируйте чёткие запросы, учитывая возрастные особенности учеников.

- \* Проверяйте полученные материалы перед использованием в классе.
- \* Используйте возможности GigaChat для создания интерактивных заданий и игр.
- \* Учите детей проверять информацию, которую предоставляет нейросеть, развивая навыки анализа и оценки данных.

#### *Интерактивные доски*

Интерактивная доска — это большой сенсорный экран, который работает в связке с компьютером и проектором. Изображение рабочего стола компьютера проецируется на доску, и с ним можно взаимодействовать: вносить изменения, добавлять пометки. Все изменения сохраняются в соответствующих файлах на компьютере.

Возможности интерактивных досок:

- \* демонстрация презентаций, слайдов, наглядного материала, фильмов;
- \* работа с текстом: анализ предложений, восстановление деформированных текстов, работа со словарными словами;
- \* перемещение объектов, их группировка по определённым признакам (например, на уроках математики или окружающего мира);
- \* использование разлиновки экрана в клетку или линейку для формирования навыков ориентации на тетрадном листе;
- \* сохранение проведённой работы с записями и пометками для последующего просмотра или редактирования;
- \* использование таймера, инструментов для выделения цветом, «прожектора» и других функций.

*Преимущества использования интерактивных досок в начальной школе:*

- \* повышение наглядности и интереса к материалу;
- \* развитие логического мышления, умения структурировать информацию;
- \* сокращение времени на подготовку урока (не нужно раздавать пособия, писать задания на доске);
- \* возможность работать с несколькими учениками одновременно, что способствует развитию коммуникативных навыков;
- \* помощь детям в преодолении страха выходить к доске.

#### *Искусственный интеллект в образовании*

ИИ в начальной школе используется не только в виде конкретных инструментов вроде GigaChat, но и в более широких форматах.

Некоторые направления применения ИИ:

Адаптивное обучение. Системы на базе ИИ анализируют данные об ученике (уровень знаний, предпочтения, стиль восприятия информации) и создают персонализированные учебные планы. Примеры платформ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «СберКласс».

Автоматизированная оценка. ИИ может проверять задания и тесты, освобождая время учителя и предоставляя ученикам быструю обратную связь.

Виртуальные ассистенты и чат-боты. Они могут отвечать на часто задаваемые вопросы, помогать в организации мероприятий, предоставлять расписание и уведомления.

Генеративные нейросети.

Используются для создания текстов, иллюстраций, викторин и других учебных материалов.

Инклюзия и логопедическая работа.

Речевые технологии (голосовые помощники) могут помогать в тренировке дикции, а функции голосового ввода текста — детям с дисграфией или дислексией.

Важные аспекты при использовании ИИ:

- \* необходимо сохранять баланс между технологиями и живым взаимодействием учителя с учениками;

- \* нужно учитывать психологические особенности младших школьников и бережно относиться к индивидуальным особенностям восприятия информации;

- \* важно обучать детей цифровой гигиене и критическому отношению к информации, предоставляемой ИИ;

- \* следует соблюдать нормы конфиденциальности данных.

Таким образом, современные технологии и ИИ могут стать мощными инструментами в руках учителя начальных классов, но их использование требует осознанного подхода и сочетания с традиционными методами обучения.

**РЕШЕНИЕ:**

Учителям начальных классов Брянской области рекомендуется ознакомиться с передовыми педагогическими технологиями и цифровыми инструментами, интегрируемыми в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить анализу и внедрению цифрового образовательного контента, в частности, электронных библиотек, которые представляют собой инновационный ресурс для повышения качества обучения и формирования информационной культуры у младших школьников.

**Вопрос 4. «Курсы и семинары для учителей начальных классов на май-июнь 2026 года».**

**СЛУШАЛИ:**

Ирина Павловна Мураль, заведующая отделом центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», анонсировала курсы и семинары для учителей начальных классов на май–июнь 2026 года.

На официальный сайт БИПКРО регулярно обновляется информация о программах повышения квалификации и семинарах.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Учителям начальных классов Брянской области рекомендуется ознакомиться с анонсом курсов и семинаров для учителей начальных классов на май–июнь 2026 года

Председатель

Мураль И.П.

Руководитель

Васюкова Е.В.