

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей истории

Дата проведения диагностики: 15.01.2026

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя истории, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по истории из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 26 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 18 заданий, из которых задания № 1-9 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 10-18 на проверку методических компетенций.

Время выполнения диагностической работы: 60 минут.

Задания № 1-9 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций все участники выполнили верно, без ошибок.

Профессиональные дефициты были выявлены в заданиях № 13, 14,16,18 на проверку методических компетенций

№	Проверяемые профессиональные компетенции (взять из спецификации к заданиям входной диагностики, составленным тьютором)	Результаты диагностики	
		Количество участников с профессиональными дефицитами	% от общего количества участников
13	Умение оценивать, согласно критериям, задание №21 ЕГЭ по истории, выполненное	15	58

	обучающимся		
14	Знание документальной базы ЕГЭ	5	19
16	Знание методологии ФГОС	6	23
18	Знание нормативно-правовых актов, определяющих содержание КИМ ЕГЭ	12	46

Максимальное количество баллов: 36 баллов

Результаты диагностики:

0-20 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

21-30 баллов (61- 80 % выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

31-36 баллов (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	0	0
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	7	27
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	19	73

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей истории -участников диагностики:

1. Умение оценивать, согласно критериям, задание №21 ЕГЭ по истории, выполненное обучающимся;
2. Знание документальной базы ЕГЭ;
3. Знание методологии ФГОС;
4. Знание нормативно-правовых актов, определяющих содержание КИМ ЕГЭ.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 4 участника диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 7 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей истории по подготовке обучающихся к ЕГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории. Остальным 19 участникам с низким дефицитарным уровнем профессиональных дефицитов проработать линейки заданий, в которых допущены ошибки.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по истории рекомендовать педагогам:

- организовать работу по изучению методологии ФГОС;
- провести тренинг по оцениванию развернутых ответов учащихся;
- изучить нормативно-правовые документы, определяющие ЕГЭ по истории;
- организовать работу по включению исторических документов в процесс подготовки к ЕГЭ по истории;
- изучать значимые исторические события выстраивать по алгоритму: сущность (понятие), причины, динамика, последствия, особенности, культурная память;
- включить в объяснение понятий элемент его структуры, выделять родовые и видовые признаки;
- организовать работу по составлению синхронистических таблиц, тематических синхронистических таблиц;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Кленин Альберт Валерьевич
региональный методист,
учитель истории МБОУ СОШ №53 г. Брянска