

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики
профессиональных компетенций учителей информатики

Дата проведения диагностики: 11.03.2026

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя информатики, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по информатике из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 21 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 18 заданий, из которых задания №1-12 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания №13-18 на проверку методических компетенций.

По условию выполнения заданий проверяемых профессиональных компетенций предметного содержания требовалось дать короткий числовой или буквенный ответ, что полностью коррелирует с особенностями КЕГЭ по информатике.

Время выполнения диагностической работы: одна попытка без ограничения во времени. Далее идет анализ выполнения заданий 1-12.

№ за-да-ния	Проверяемые профессиональные компетенции предметного содержания	Результаты диагностики	
		Количество участников с профессиональными дефицитами	% от общего количества участников
1	Умение кодировать и декодировать информацию	11	50
2	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	6	27
3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	8	36
4	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	2	9
5	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	9	41
6	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	16	73
7	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	9	41
8	Умение использовать маску подсети	14	64
9	Знание основных понятий и законов математической логики	12	55
10	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	16	73
11	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	10	45
12	Вычисление рекуррентных выражений	9	41

Максимальное количество баллов: 12 баллов

Результаты диагностики:

0-6 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

7-10 баллов (61- 80 % выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

11-12 баллов (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	11	52
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	6	29
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	4	19

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей информатики - участников диагностики:

1. Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах
2. Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования
3. Умение использовать маску подсети
4. Знание основных понятий и законов математической логики
5. Умение кодировать и декодировать информацию

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 6 участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов и 11 высоких.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 17 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей информатики по подготовке обучающихся к ЕГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории. Остальным участникам с высоким дефицитарным уровнем профессиональных дефицитов проработать линейки заданий, в которых допущены ошибки.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Ильенко А.А., региональный методист,
учитель информатики МБОУ СОШ №18 г. Брянска