

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики
профессиональных компетенций учителей химии

Дата проведения диагностики: 25.02.2026

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя химии, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по химии из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 11 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 18 заданий, из которых задания №1-3, 6, 9-11, 15-16 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 4-5, 7-8, 12-14, 17-18 на проверку методических компетенций.

Время выполнения диагностической работы: без ограничения во времени.

№ задания	Проверяемые профессиональные компетенции (проверяемые элементы содержания)	Результаты диагностики	
		Количество участников с профессиональными дефицитами	% от общего количества участников
1	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	3	27

2	Характерные химические свойства аминов	2	18
3	Расчёты массовой доли вещества в растворе	0	0
4	Система оценивания всех заданий КИМ ЕГЭ по химии	3	27
5	Методологическая основа ФГОС	0	0
6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	2	18
7	Федеральные образовательные программы (ФОП)	0	0
8	Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по химии в 2026 году	3	27
9	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	0	0
10	Классы органических соединений и их представители. Понятие о функциональной группе	0	0
11	Расчёты массы, объёма, количества вещества, массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	0	0
12	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по химии. Изменения в КИМ ЕГЭ 2026 года в сравнении с КИМ 2025 года	0	0
13	Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы среднего общего образования по химии (базовый уровень)	11	100
14	Элементы содержания, контролируемые на едином государственном экзамене по химии в 2026 году. Основные документы	1	9
15	Способы получения веществ	0	0
16	Характерные химические свойства неметаллов, на примере кремния	0	0
17	Оценивание выполненного задания №31 из экзаменационной работы по химии в баллах (с учётом знаний о критериях и указаниях по оцениванию конкретного задания)	4	36
18	Оценивание выполненного задания №29 из экзаменационной работы по химии в баллах (с	2	18

	учётом знаний о критериях и указаниях по оцениванию конкретного задания)		
--	--	--	--

Максимальное количество баллов: 20 баллов

Результаты диагностики:

0-12 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

13-16 баллов (61- 80% выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

17-20 баллов (более 80-100% выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Распределение участников диагностики по дефицитарному уровню

№ п/п	ФИО	% выполнения КИМ	Дефицитарный уровень
1.	Алексашина Лариса Александровна	90	низкий
2.	Бирюкова Наталья Ивановна	85	низкий
3.	Землякова Елена Викторовна	90	низкий
4.	Куприна Анжела Васильевна	85	низкий
5.	Лашко Марина Петровна	90	низкий
6.	Мишина Мария Николаевна	70	средний
7.	Москалева Людмила Викторовна	85	низкий
8.	Ничепоренко Ольга Александровна	80	средний
9.	Павлов Александр Сергеевич	65	средний
10.	Шевцова Ольга Николаевна	75	средний
11.	Якунина Евгения Владимировна	60	высокий

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников

Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	1	9
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	4	36
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	6	55

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей химии - участников диагностики:

1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии;
2. Характерные химические свойства аминов;
3. Система оценивания всех заданий КИМ ЕГЭ по химии;
4. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов;
5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по химии в 2026 году;
6. Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы среднего общего образования по химии (базовый уровень);
7. Элементы содержания, контролируемые на едином государственном экзамене по химии в 2026 году. Основные документы;
8. Оценивание выполненного задания №31 из экзаменационной работы по химии в баллах (с учётом знаний о критериях и указаниях по оцениванию конкретного задания);
9. Оценивание выполненного задания №29 из экзаменационной работы по химии в баллах (с учётом знаний о критериях и указаниях по оцениванию конкретного задания).

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 4 участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов; 6 - минимальный дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 11 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей химии по подготовке обучающихся к ЕГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории. Одному участнику с высоким дефицитарным уровнем профессиональных дефицитов проработать линейки заданий, в которых допущены ошибки.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Гуля Марина Александровна, региональный методист,
учитель химии МБОУ Дубровская СОШ им. Н.П. Сергеевко
Суражского района Брянской области