

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Формирование естественно-научной и математической функциональной грамотностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»

Разработчик(и) программы:

Мураль И.П., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Ковалева В.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Кривоножко М.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО».

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная с ЭО

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Формирование естественно-научной и математической функциональной грамотностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач дошкольного образования, а также обеспечение методическими ресурсами и технологиями для эффективного формирования у дошкольников основ функциональной грамотности по естественно-научному и математическому направлению согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП).

1.2. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) (с изменениями и дополнениями)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планировать и проводить учебные занятия. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеть ИКТ-компетентностями.
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогиче-	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть методами организа-

<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>занятия. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование уважительного отношения и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ских технологий. Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>ции экскурсий, походов и экспедиций и т. п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Формировать детско-взрослые сообщества</p>
--	---	---	--

1.3 Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

1.4 Форма обучения: очно с ЭО

1.5 Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
	Входная диагностика	1			1		Тестирование
1.	Раздел № 1. Методологические ос-	3	3	0	0		

	новы формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО	1	1				
1.2	Функциональная грамотность как важная составляющая образовательной деятельности в ДОО. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для формирования функциональной грамотности	1	1				
1.3.	Формирование предпосылок естественно-научной и математической грамотностей у детей дошкольного возраста	1	1				
2.	Раздел № 2. Методологические подходы к формированию естественно-научной грамотности	4	2	2			
2.1.	Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», разделы: окружающий мир, природа	2	1	1			Практическая работа
2.2.	Планирование и организация образовательной деятельности естественно-научной грамотности через использование современных технологий	2	1	1			Практическая работа
3.	Раздел № 3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	8	5	3			
3.1.	Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», разделы: математические представления	2	1	1			Практическая работа
3.2.	Использование эффективных методов и приемов по ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления	3	2	1			Практическая работа
3.3.	Просвещение родителей (законных представителей) по формированию математической, естественно - научной грамотностей детей дошкольного возраста	2	1	1			Практическая работа
3.4.	Формы и методы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов по математической, естественно - научным направлениям	1	1				

4.	Раздел № 4. Стажировка в дошкольной образовательной организации.	8		2		6	
4.1.	Организация образовательной деятельности в рамках направления математической, естественно- научной грамотностей	6				6	
	Разработка конспекта занятия по математическим представлениям или окружающему миру, природе ОО «Познавательное развитие»	2		2			Практическая работа
	Всего часов:	24	10	7	1	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования у дошкольников основ функциональной грамотности по естественно-научному и математическому направлению согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП).

Раздел № 1. Методологические основы формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО (лекция -1 час).

Лекция. Определение функциональной грамотности. Цели и задачи образовательной деятельности по развитию функциональной грамотности. Нормативно-правовые основания организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): общие положения и регулирование образовательной деятельности;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ФОП ДО утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 и др.

Примеры реализации требований федеральных законов и приказов Министерства просвещения РФ в практике воспитательно-образовательной работы.

1.2. Функциональная грамотность как важная составляющая образовательной деятельности в ДОО. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для формирования функциональной грамотности (лекция - 1 час).

Лекция. Основные условия и методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников: формирование речевой активности, финансовой и математической грамотности, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, социально-коммуникативной

грамотности детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая основа организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольных образовательных организациях (ДОО) составляют следующие документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2022 г. № 831 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и локальные нормативные акты ДОО.

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда: предметное содержание, организация пространства, обеспечение полноценного функционирования. Критерии оценивания игровой продукции: педагогический, (дидактический), психоэмоциональный, эстетический, социальный. Подходы к планированию жизни группы детского сада и преобразованию развивающей среды в формировании предпосылок функциональной грамотности, с учетом компонентов функциональной грамотности и ресурсов дошкольной организации. Принципы проектирования пространственно-развивающей среды в детском саду. Организация игровой и познавательной деятельности в рамках ФГОС ДО. Развитие сенсорных зон для изучения окружающего мира. Роль игровых площадок и материалов в формировании функциональных компетенций.

1.3 Формирование предпосылок естественно-научной и математической грамотностей у детей дошкольного возраста (лекция -1 час).

Лекция. Понятие естественно-научной и математической грамотности. Структура компетентностного подхода к образованию. Психологические особенности восприятия окружающей действительности ребенком. Способы активизации интереса к познанию природных явлений. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Организация интерактивных занятий и исследовательской деятельности. Использование современных методик обучения математике и изучению природы.

Раздел № 2. Методологические подходы к формированию естественно-научной грамотности.

2.1 Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», разделы: окружающий мир, природа (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).

Лекция. Целевые ориентиры освоения образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры в области познавательного развития

на этапе завершения освоения ФОП ДО. Задачи и содержание образования в области познавательного развития дошкольников по направлениям: окружающий мир; природа. Экологическое воспитание дошкольников: понятие и функции, цели и задачи, методы и направления работы в ДОО. Развитие естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Эколого-воспитательные мероприятия в условиях детского сада. Ознакомление детей с природными явлениями, временами года, растениями и животными. Организация наблюдений, экспериментов, экскурсий и прогулок. Тематические занятия, игровые технологии, создание дидактических пособий.

Практическая работа. Разработать план проведения прогулки с включением познавательно-исследовательской деятельности: экскурсия, изучение свойств объектов живой и неживой природы, эксперименты с природными материалами и др.

2.2. Планирование и организация образовательной деятельности естественно-научной грамотности через использование современных технологий (лекция - 1 час, практическая работа – 1 час).

Лекция. Определение естественно-научной грамотности и современных образовательных технологий. Компоненты естественно-научной грамотности. Виды современных образовательных технологий для формирования естественно-научной грамотности у детей в ДООУ, например, экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и коллекционирование. Применение цифровых ресурсов и онлайн-сервисов в образовательном процессе.

Практическая работа. Разработать краткосрочный познавательно – исследовательский проект (возраст детей по выбору слушателя).

Раздел № 3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

3.1. Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).

Лекция. Математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Процесс формирования логических приемов мышления. Организация работы на занятиях. Работа с арифметическим материалом. Развитие навыков количественного и порядкового счета с помощью сказок, стихов и считалок. Работа с геометрическим материалом. Развитие логики. Игры на моделирование на плоскости. Развитие функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Общие закономерности, специфика и условия ФЭМП у дошкольников. Содержание разделов по ФЭМП в программе дошкольной образовательной организации («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»). Основные логические операции математического развития дошкольников, игровые приемы их формирования. Требования к проведению занятий в соответствии с ФОП ДО.

Практическая работа. Разработка вариативных форм организации занятия с детьми на предложенную тему (возраст детей по выбору слушателя).

3.2. Использование эффективных методов и приемов по ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).

Лекция. Определения понятий «метод» и «прием». Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие». Специфические характеристики раздела «математические представления». Ключевые этапы и возрастные особенности формирования математических представлений. Активизация внимания и интереса детей к изучению математики через игровую форму подачи материала. Система счётных операций и арифметических вычислений с использованием реальных предметов. Программные инструменты и современные цифровые решения для развития математических навыков. Проблемы и трудности в обучении математике дошкольников. Важность дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Практическая работа. Разработать дидактическую игру, направленную на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста, соответствующую современным требованиям ФГОС ДО. Определить цель, задачи и ход игры. Выбор возрастной группы детей педагог выбирает самостоятельно. Каждая игра должна учитывать индивидуальные потребности и возможности детей, а также возрастные особенности.

3.3. Просвещение родителей (законных представителей) по формированию математической, естественно - научной грамотностей детей дошкольного возраста (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).

Лекция. Характеристика понятий «просветительская деятельность», «педагогическое просвещение», «психолого-педагогическое просвещение». Цель и задачи просвещения родителей. Принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.). Условия создания единого образовательного пространства «ДОО - семья». Полезные привычки, формирующие базу для успешного обучения. Семейные проекты и эксперименты для совместного семейного досуга.

Практическая работа. Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по формированию математической или естественно - научной грамотностей детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору слушателя).

3.4. Формы и методы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов по математической, естественно - научным направлениям (лекция – 1 час).

Лекция. Развитие культуры детско-родительских отношений. Описание форм и методов просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.

Личностно-развивающий и гуманистический, партнерский характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических работников и детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. Участие родителей образовательной деятельности дошкольников.

Организация взаимодействия по созданию единого образовательного пространства ДООУ и семьи в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Виды совместной деятельности детского сада и семьи по формированию предпосылок функцио-

нальной грамотности у дошкольников и практики организации (проектно-исследовательская, досуговая, трудовая деятельность, родительские клубы, творческие мастерские и пр.).

Раздел № 4. Стажировка в дошкольной образовательной организации.

4.1. Организация образовательной деятельности в рамках направления математической, естественно- научной грамотностей (стажировка - 6 часов).

Стажировка. Мастер – класс и открытые занятия по реализации современных образовательных технологий в образовательной деятельности дошкольников при формировании естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста: игровые методы; экспериментально-исследовательская деятельность; цифровые технологии и др. Анализ просмотренных мероприятий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входной диагностики состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития математических навыков у детей?

а Продуктивная деятельность

б* Дидактические игры

в Слушание и пересказ текстов

г Наблюдение

2. В какой возрастной группе обучают детей решению арифметических задач и примеров?

а в младшей группе;

б в средней группе;

в в старшей группе;

г* в подготовительной к школе группе.

3. Какие из перечисленных методов математического развития дошкольников можно отнести к группе наглядных?

а упражнения, опыты, продуктивная деятельность;

б* наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей;

в рассказывание, беседа, объяснение, пояснения

4. Что включает в себя понятие "естественно-научная грамотность"?

а Умение читать детские энциклопедии и пересказывать прочитанное

б* Способность понимать природные явления и процессы окружающего мира, умение применять знания в повседневной жизни

в Владение методиками подготовки ребенка к школе по математике

г Навык быстрого счета и решения арифметических примеров устно

5. Какие формы занятий способствуют развитию естественно-научной грамотности дошкольника?

- а Просмотр мультфильмов о животных
- б Выполнение творческих заданий по рисованию
- в* Наблюдения за природой, эксперименты, исследования окружающей среды.
- г Чтение сказок вслух детям

6. Почему важно формировать основы естественно-научной грамотности именно в дошкольном возрасте?

- а Дети младшего возраста быстрее запоминают большие объемы информации.
- б Важно подготовить детей к школьной программе заранее
- в* В раннем детстве закладываются фундаментальные представления о мире, природе и окружающих процессах
- г Это облегчает подготовку педагогов к работе с детьми старшего возраста

7. Какие способы стимулируют активное познание природы ребёнком?

- а Объяснения взрослыми сложных понятий простым языком
- б* Экспериментирование, игра, создание коллекций природных объектов
- в Проведение экскурсий исключительно в музеи науки

8. Какая из нижеперечисленных направленностей не является структурным компонентом функциональной грамотности?

- а* Физическая направленность
- б Естественнонаучная направленность
- в Математическая направленность

9. Как можно помочь ребенку развивать функциональную грамотность?

- а Читать ему книги и обсуждать их содержание
- б Учить алфавит и правила грамматики
- в* Решать проблемные игровые ситуации

10. Какая образовательная область решает задачи естественно-научной направленности?

- а Речевое развитие
- б* Познавательное развитие
- в Социально-коммуникативное развитие

11. К принципам просвещения родителей относятся:

- а* открытость организации родителям
- б все ответы не верные
- в* взаимное уважение и доверие
- г* приоритет семейного воспитания
- д* индивидуально-дифференцированный подход
- е только доверие и индивидуальный подход
- ж все ответы верные

12. Содержание ООП ДО состоит из образовательных областей, укажите лишнюю.

- а социально-коммуникативное развитие;
- б познавательное развитие;
- в речевое развитие;
- г художественно-эстетическое развитие;
- д физическое развитие;

е* музыкальное развитие.

13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а* целевых ориентиров;

б интегративных качеств личности дошкольников;

в уровне освоения образовательной программы.

14. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования:

а* не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

15. Формами реализации просветительской деятельности могут быть:

а* все перечисленные

б презентации

в лекции

г дискуссии

д мастер-классы

е круглые столы

ж ни одна из перечисленных

Количество попыток: 3

Раздел программы: Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», разделы: окружающий мир, природа.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: Формирование у слушателей педагогических компетенций, направленных на организацию эффективного познавательно-исследовательского процесса среди детей дошкольного возраста посредством организации и проведения прогулок. Освоение методов включения элементов исследования и экспериментирования в повседневную деятельность детей на прогулках.

В ходе практической работы слушатели разрабатывают план проведения прогулки с включением познавательно-исследовательской деятельности: экскурсия, изучение свойств объектов живой и неживой природы, эксперименты с природными материалами и др.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - план включает последовательные этапы прогулки: цели, наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу и трудовую деятельность. Содержательная наполненность соответствует заявленной тематике экскурсии или изучения природы. Включены формы познавательного интереса детей: экспериментирование, игры, творческие задания, практические упражнения. Учитываются особенности площадки для прогулок и условий безопасности, соответствующие возрасту детей.

«Не зачтено» - отсутствие ясности этапов планирования, нарушение структуры проведения прогулки. Несоблюдение соответствия между целью прогулки и предлагаемыми методами познания живой и неживой природы. Недостаточное

использование методов и приёмов стимулирования детской инициативы. Отсутствует познавательно-исследовательская деятельность на прогулках.

Раздел программы: Планирование и организация образовательной деятельности естественно-научной грамотности через использование современных технологий.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: развитие у слушателей компетенции в организации и проведении познавательно - исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста, способствующих умственному развитию дошкольников.

В ходе практической работы слушатели разрабатывают краткосрочный познавательно – исследовательский проект (возраст детей по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

«Зачтено» - проект выбрана с учётом возрастных особенностей детей и соответствует заявленному направлению, а также представляет интерес для дошкольников. Четкое определение цели, задач, гипотезы и ожидаемых результатов проекта.

- Последовательность шагов исследования: постановка проблемы → методы и средства реализации проекта → объект исследования → цель проекта → задачи → содержание работы → участники проекта → этапы → результат. Использование адекватных методов исследования (наблюдения, эксперименты, опросы, моделирование и т.п.).

«Не зачтено» - проблема либо не актуальна для детей выбранного возраста, либо сформулирована некорректно. Неточно определены цель, задачи, гипотеза и ожидаемые результаты. Логически непоследовательно выстроенный ход исследования. Используемые методы не подходят для решения поставленных задач. Недостаточно ясно раскрыта методика проведения исследования.

Раздел программы: Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования занятий с использованием разных организационных форм, соответствующих интересам и потребностям определенной возрастной категории детей в рамках ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления.

Разработка вариативных форм организации занятия с детьми на предложенную тему (возраст детей по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

«Зачтено» - тематика занятия соответствует интересам и возрастным особенностям выбранной группы детей. Представлены разные формы организации занятия (игры, опыты, интерактивные задания, проекты и т.д.) в зависимости от возрастной группы детей. Задания разработаны с учетом индивидуальных различий детей, уровней их развития и способностей.

«Не зачтено» - Содержание образовательной деятельности ОО «Познава-

тельное развитие», раздел: математические представления не соответствует ФГОП ДО и методическим требованиям.

Раздел программы: Использование эффективных методов и приемов по ОО «Познавательное развитие», раздел: математические представления.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: способствовать овладению профессиональными компетенциями в области проектирования и проведения дидактических игр, направленных на развитие математических представлений у дошкольников.

Разработать дидактическую игру, направленную на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста, соответствующую современным требованиям ФГОС ДО. Определить цель, задачи и ход игры. Выбор возрастной группы детей педагог выбирает самостоятельно. Каждая игра должна учитывать индивидуальные потребности и возможности детей, а также возрастные особенности.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - игра разработана согласно принципам и требованиям ФГОС ДО. Игра построена с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, соответствующего возрасту уровня развития. Цель игры четко сформулирована и соответствует развитию математических представлений. Применяются современные игровые методы и приемы, способствующие активному участию детей.

«Не зачтено» - нарушение принципов или требований ФГОС ДО в игре. Материал игры не подходит для возрастной группы.

Раздел программы: Просвещение родителей (законных представителей) по формированию математической, естественно - научной грамотностей детей дошкольного возраста.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: формирование у слушателей компетенций в области просвещения родителей (законных представителей) по вопросам математического и естественно-научного развития детей дошкольного возраста.

Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по формированию математической или естественно - научной грамотностей детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

«Зачтено» - консультация посвящена актуальной теме, важной для родителей и развития детей дошкольного возраста. Имеются теоретические основания, раскрывающие значение и роль математической или естественно-научной грамотности в развитии детей.

«Не зачтено» - изложение теории поверхностно, отсутствует глубокая проработанная позиция. Недостаточность авторских дополнений.

3.1. Итоговый контроль

Форма: конспект занятия

Задание. Разработать конспект занятия по математическим представлениям или окружающему миру, природе ОО «Познавательное развитие» (направление

по выбору) Возрастную группу детей педагогические работники выбирают самостоятельно.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы.

1. ФЗ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
5. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
7. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544Н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422Н).

Литература

1. Агеева И.Д. 500 загадок про слова для детей, 2022.
2. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей, 2023.
3. Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей, 2022.
4. Агеева И.Д. 500 олимпийских загадок для детей, 2017.
5. Алдошина Л.П. 500 новых загадок для детей, 2023.
6. Алдошина Л.П. 500 стихов для дошколят, 2020.
7. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России, 2022.
8. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме, 2023.
9. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5—7 лет, 2022.
10. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4—7 лет, 2019.
11. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки, 2016.
12. Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4—7 лет, 2021.
13. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5—7 лет, 2022.
14. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. 2021.

15. Алябьева Е.А. Природа. Беседы и сказки для детей, 2021.
16. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет, 2021.
17. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты, 2022.
18. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, 2023.
19. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, 2021.
20. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5—7 лет, 2022.
21. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
22. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22
23. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей, 2022.
24. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников, 2016.
25. Букина В.О., Головина М.Ф., Журавлева Л.И. и др. Пространство детского сада: познание, экология, 2016.
26. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015
27. Белая, К.Ю., Теселкина, Н.В., Мурзина, М.Р., Щеткина, Т.Т., Прокопович, О.И., Рымаренко, Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
28. Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010
29. Вакуленко, Л.С., Верещагина Н.В., Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина// Детство – Пресс, 2014– 192с.
30. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет, 2022.
31. Вербенец, А.М., Сомкова, О.Н., Солнцева, О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
32. Волобуева, Л.М., Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы // Волобуева, Л.М.
33. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей, 2022.
34. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей, 2022.
35. Воронцова В.М. 500 будилок для детей, 2017.
36. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет, 2022.
37. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 291 с.
38. Головченко А.В. Академия солнечных зайчиков. Думаем и решаем, 2022.

- 39.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Времена года. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.
- 40.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Мир предметов. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.
- 41.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Растения. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.
- 42.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Социальный мир. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.
- 43.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В. Животные. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.
- 44.Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
- 45.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
- 46.Давидчук А.Н. Истоки. Познавательное развитие дошкольников в игре, 2022.
- 47.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками, 2022.
- 48.Дыбина О.В. и др. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, 2011.
- 49.Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей, 2017.
- 50.Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- 51.Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, 2020.
- 52.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).
- 53.Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников// Журавлева В.Н.// Издательство «Учитель», 2011– 202с.
- 54.Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – Москва: ТЦ Сфера, 2019г. – 112 с.
- 55.Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. - №1. – с.64-69.
- 56.Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого – педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – Москва: МПГУ, 2022г. – с.104.
- 57.Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду, 2017.
- 58.Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года, 2018.
- 59.Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, 2017.
- 60.Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии, 2021.

- 61.Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе, 2021.
- 62.Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. – 2014г. - №1-1. – с.100-108.
- 63.Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Моя планета, 2018.
- 64.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2023.
- 65.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2022.
- 66.Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет,
- 67.Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет, 2022.
- 68.Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет, 2022.
- 69.Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет, 2021.
- 70.Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4—5 лет, 2022.
- 71.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал, 2021.
- 72.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
- 73.Конвенция о правах ребенка (1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)
- 74.Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
- 75.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие, 2022.
- 76.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Метод. пособие, 2023.
- 77.Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2021г. - № 6. – с.4-12.
- 78.Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. Кн. для педагогов и родителей, 2021.
- 79.Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5—7 лет. Метод. пособие, 2022.
- 80.Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. Метод. рекомендации. ФГОС ДО, 2015.
- 81.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2013
- 82.Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
- 83.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера, 2019.
- 84.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 85.Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Учимся решать, 2018.
- 86.Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Учимся считать, 2021.

87. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
4. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/>
5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.
6. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
9. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Реализацию программы осуществляют представители преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.