

## ПРОТОКОЛ №1

Региональное учебно-методическое объединение педагогов,  
реализующих адаптированные образовательные программы  
(секция учителей дефектологов, реализующих  
адаптированные образовательные программы).

г. Брянск

18 февраля 2026 г.

Место проведения, время	МБОУ «С(К)ОШ №50» г. Брянска, 10:00
Председатель секции	Чугур Е.В., директор МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска
Руководитель секции	Ахтанина И.В., ст. преподаватель кафедры психологии и спец. образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

### ПОВЕСТКА ДНЯ

- |  |  |
|--|--|
| 1. Система оценивания образовательных, личностных достижений и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО). | Кабишева И.Н.<br>Зеленина И.В.<br>Зубченко Е.В.<br>Шатоба Н.Е. |
| 2. Презентационный материал для использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (УО).                        | Ахтанина И.В.  |

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 26 человек

### ХОД СОВЕЩАНИЯ

Вопрос 1. Система оценивания образовательных, личностных достижений и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО).

СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе МБОУ «С(К)ОШ № 37» г. Брянска Кабишеву И.Н.

Докладчик представил опыт МБОУ «С(К)ОШ № 37» г. Брянска в области формирования системы оценки образовательных и личностных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уделяя особое внимание процессу проведения итоговой аттестации.

Было отмечено, что вся система проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в МБОУ «С(К)ОШ № 37» г. Брянска разрабатывалась и осуществляется в строгом соответствии с научно-методическими рекомендациями Института коррекционной педагогики РАО, что обеспечивает ее научную обоснованность и соответствие современным подходам в области специального образования.

Особо акцентировано, что контрольные работы по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика и основы социальной жизни в рамках комплексного экзамена проводятся в течение последней учебной недели, что позволяет минимизировать стрессовую нагрузку на обучающихся и более полно отразить их реальные образовательные результаты.

Разъяснено, что экзамен по трудовому обучению проводится в отдельный день, что позволяет сосредоточиться на оценке практических навыков и достижений обучающихся в данной области, а также обеспечить более полное и качественное представление результатов.

Представлены диагностические методики, соответствующие рекомендациям Института коррекционной педагогики, позволяющие объективно оценивать, как предметные знания и умения, так и развитие важных личностных качеств (коммуникативность, самостоятельность, мотивация к труду и т.д.).

Представлены примеры оформления результатов итоговой аттестации, отражающие достигнутый прогресс.

Обсуждены трудности, с которыми сталкивается образовательное учреждение, и пути их преодоления, в том числе с опорой на научный потенциал Института коррекционной педагогики.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 31» г. Брянска Зеленину И.В.

Докладчик представил опыт МБОУ "С(К)ОШ № 31" г. Брянска в проведении итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сфокусировавшись на особенностях организации процесса оценивания достижений и осветив как текущий опыт, так и перспективы дальнейшего развития.

Особое внимание было уделено тому, что задания для проведения комплексного экзамена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются строго индивидуализированными. Это позволяет максимально полно учесть особенности каждого ребенка, его темп усвоения материала и уровень сформированных навыков.

В качестве подтверждения спикер представила образцы выполненных обучающимися заданий, делая акцент на их продуманную индивидуализацию. Были продемонстрированы работы, демонстрирующие различные уровни сложности и формы выполнения, отвечающие конкретным образовательным потребностям каждого ученика.

Подчеркнуто, что индивидуализация в контексте итоговой аттестации является не просто формальным требованием, а ключевым инструментом для реальной оценки образовательных и личностных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяющим увидеть их реальный прогресс и потенциал.

**СЛУШАЛИ:** заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 44» г. Брянска Зубченко Е.В.

Подчеркнуто, что итоговая аттестация по комплексному экзамену проводится в отдельные дни по окончании учебного года. Такой подход позволяет создать наиболее благоприятные условия для обучающихся, минимизируя учебную нагрузку перед аттестацией.

Конкретизирован график проведения:

Первый день сдачи комплексного экзамена включает русский язык и литературное чтение.

Второй день отведен для математики и основ социальной жизни.

Отмечено, что экзамен по трудовому обучению проводится в отдельный день, что позволяет детально и целенаправленно оценить практические навыки обучающихся в данной области.

Особое внимание было уделено созданию торжественной обстановки проведения экзаменов. Было отмечено, что это способствует повышению мотивации обучающихся, формированию позитивного отношения к процессу оценивания и снижению уровня тревожности.

Подчеркнуто, что материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются и обрабатываются в строгом соответствии с методическими рекомендациями ИКП РАО.

СЛУШАЛИ: руководителя методического объединения учителей - дефектологов МБОУ «С(К)ОШ № 50» г. Брянска Шатоба Н.Е.

Докладчик представил особенности системы оценивания образовательных, личностных достижений и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО), акцентируя внимание на инновационных подходах в проведении итоговой аттестации, применяемых в МБОУ "С(К)ОШ № 50" г. Брянска.

Было особо отмечено, что комплексный экзамен проводится не в виде традиционных контрольных работ, а в форме индивидуальных творческих работ, разработанных специально для каждого конкретного обучающегося. Такой подход позволяет максимально раскрыть потенциал ребенка, оценить его самостоятельность, инициативность и креативность.

Содержание творческих работ направлено на демонстрацию приобретенных знаний, умений и навыков в различных областях, соответствующих адаптированной образовательной программе.

Важным элементом проведения комплексного экзамена является последующая защита выполненных творческих работ. Эта процедура проводится в торжественной обстановке и имеет особое значение, поскольку в ней принимают участие родители (законные представители) обучающихся.

Приглашение родителей призвано не только повысить значимость события для ребенка, но и обеспечить прозрачность процесса аттестации, а также укрепить взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.

Подчеркнуто, что, несмотря на специфику проведения экзаменов в форме творческих работ и их защиты, все материалы разрабатываются и обрабатываются в строгом соответствии с требованиями Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО).

#### РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению представленную информацию о системе организации итоговой аттестации обучающихся с УО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах № 31, 37, 44, 50 г. Брянска, подчеркнув соответствие применяемых подходов требованиям ИКП РАО.

2. Рекомендовать образовательным учреждениям использовать положительный опыт специальных (коррекционных) общеобразовательных школах № 31, 37, 44, 50 г. Брянска в части организации отдельных дней для проведения экзаменов, создания торжественной обстановки и разработки материалов на основе рекомендаций ИКП РАО.

3. Отметить важность комплексного подхода к оцениванию, включающего образовательные, личностные достижения и динамику развития обучающихся с УО.

Вопрос 2. Презентационный материал для использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (УО).

СЛУШАЛИ: ст. преподавателя кафедры психологии и спец. образования ГАУ ДПО «БИПКРО» Ахтанину И.В.

Было особо подчеркнуто, что все разработанные материалы будут размещены на сайте ГАУ ДПО «БИПКРО». Это обеспечит свободный доступ педагогов, методистов к необходимым ресурсам для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (УО).

Помимо собственных разработок, будут использованы и представлены материалы Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО).

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию о создании и размещении на сайте БИПКРО презентационного материала для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (УО), с использованием ресурсов ИКП РАО.

2. Рекомендовать методистам и педагогам образовательных организаций активно использовать предложенные материалы в своей работе, а также принимать участие в их дальнейшем совершенствовании.

Председатель

Чугур Е.В.

Руководитель

Ахтанина И.В.