

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные технологии и методики преподавания русского языка и литературы»

Разработчик(и) программы:

Макушкина Е.И. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования методист кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно- заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в образовательных учреждениях системы общего образования, совершенствование методического мастерства, углубление знаний по актуальным вопросам методики преподавания русского языка и литературы, формирование готовности к реализации современных требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

--

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основные положения обновленных ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФООП) ОО. Особенности проектирования образовательной деятельности в основной школе в соответствии с обновленным ФГОС ОО и ФООП ОО Индивидуальные различия учеников и методы дифференцированного подхода Методика организации проектной деятельности и исследовательской работы учащихся по русскому языку и литературе	Использовать примерные рабочие программы по предметам или разрабатывать свою рабочую программу на основе Примерной основной общеобразовательной программ и обеспечивать ее выполнение; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; Использовать современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе; применять

			<p>эффективные приемы формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся; создавать качественные учебные материалы и программы, соответствующие требованиям ФГОС; организовывать продуктивную учебную деятельность, направленную на развитие личности ученика.</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Особенности формирования положительной учебной мотивации у школьников среднего и старшего звена; способы и средства формирования учебной мотивации.</p>	<p>Создавать качественные учебные материалы и программы, соответствующие требованиям ФГОС; организовывать продуктивную учебную деятельность, направленную на развитие личности ученика; осуществлять мониторинг и оценку качества образования.</p>

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Стажировка	
	Входная диагностика				1		Тест
1	Нормативно-правовой модуль Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	6	2		4		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Основные законодательные акты в сфере современного российского образования. Особенности обновленных ФГОС общего образования		1		4		
1.2.	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации		1				
2.	Психолого-педагогический модуль.	8	4	4			
2.1	Психология подростка и старшеклассника: особенности восприятия и мотивации учебной деятельности.		2	2			Практическая работа
2.2.	Индивидуальные различия учеников и методы дифференцированного подхода.		2	2			Практическая работа
3	Предметно-методический модуль	18	7	9	3		
3.1.	Формирование функциональной грамотности в системе управления	4	2	2			Практическая работа

	качеством обучения русскому языку и литературе.						
3.2.	Организация проектной деятельности и исследовательской работы учащихся по русскому языку и литературе .	5	2	3			Практическая работа
3.3.	Подготовка учащихся к устному собеседованию в 9 классе.	4		2	2		Практическая работа
3.4.	Работа над ошибками как элемент современного урока и формирование культуры устной и письменной речи учащихся. Деятельность учителя для создания заданий, способствующих формированию устной и письменной речевой культуры	5	3	2			Практическая работа
	Итоговая аттестация	2			2		Итоговый тест
	Всего часов:	36	13	13	10		

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога дополнительного образования в вопросах организации работы с детьми и молодежью с признаками одаренности.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Основные законодательные акты в сфере современного российского образования. Особенности обновленных ФГОС общего образования (лекций—2 часа, самостоятельная работа—4 часа)

1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция. Понятие нормативно-правовых основ образования. Основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Международных договоров и соглашений, Актов Правительства РФ и Минпросвещения/ Минобрнауки РФ.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-ПРОФ).

1.2 Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации (1 час лекция)

Лекция. Основные понятия и цели обеспечения антитеррористической безопасности. Принципы обеспечения антитеррористической безопасности и организационные меры её обеспечения. Технические средства обеспечения антитеррористической безопасности. Поведение сотрудников и обучающихся в условиях угрозы. Ответственность за нарушение требований антитеррористической безопасности.

Раздел 2. Особенности психологии подростков и старшекласников: учет индивидуальных различий и дифференцированный подход в обучении. (лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа)

2.1 Психология подростка и старшекласника: особенности восприятия и мотивации учебной деятельности (лекция- 2 часа, практическая работа-2 часа)

Лекция. Психолого-педагогические особенности детей подросткового и старшего школьного возраста. Особенности восприятия у подростков и старшекласников. Поведение подростков и старшекласников в стрессовой ситуации, устранение конфликтных ситуаций, создание положительной психологической атмосферы. Мотивация учебной деятельности с учётом профессиональной ориентации и личностных факторов. Методы повышения эффективности учебной деятельности подростков и старшекласников.

Практическая работа: создание мотивирующих упражнений и заданий, анализ реальных конфликтных ситуаций и пути их решения с точки зрения современной педагогики и психологии.

2.2 Индивидуальные различия учеников и методы дифференцированного подхода. (лекция - 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Определение индивидуальных различий учеников. Важность учета индивидуальных особенностей в процессе обучения. Цели и задачи дифференцированного подхода в обучении. Характеристика индивидуальных различий учеников. Определение дифференцированного подхода. Формы дифференциации. Методы дифференцированного обучения. Преимущества и трудности реализации дифференцированного подхода.
Практическая работа: создание элементов конспектов уроков, фрагментов сценариев внеклассных мероприятий.

Раздел 3. Формирование функциональной грамотности и речевой культуры через современные технологии и методики преподавания русского языка и литературы (лекции-7-- часов, практическая работа –9 часов, самостоятельная работа—2 часа)

3.1. Формирование функциональной грамотности в системе управления качеством обучения русскому языку и литературе. (лекции—2 часа, практическая работа—2 часа)

Лекция: Формирование функциональной грамотности в системе управления качеством обучения русскому языку и литературе Современные подходы к управлению качеством образования. Критерии оценки функциональной грамотности школьников. Методы диагностики и коррекции учебных достижений учащихся

Практическая работа: создание задания для урока русского языка или литературы с учетом элементов формирования функциональной грамотности.

3.2. Организация проектной деятельности и исследовательской работы учащихся по русскому языку и литературе Практическая работа «Проектная работа по русскому языку и литературе.» (лекции—2 часа, практическая работа –3 часа)

Лекция: Проектный метод обучения: виды проектов, этапы разработки и реализация. Исследовательская деятельность школьников: выбор темы исследования, планирование работы, оформление результатов, теоретические аспекты и практическое применение. Методики проведения обучающих занятий по русскому языку и литературе.

Практическая работа: составление тематического плана курса «Проектная деятельность по русскому языку».

3.3. Подготовка учащихся к устному собеседованию в 9 классе. Особенности подготовки к устному экзамену. (практическая работа-2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Практическая работа: создание тренировочных заданий и упражнений для формирования коммуникативной компетенции

Самостоятельная работа – работа с материалами для изучения на платформе электронного обучения (СДО-ПРОФ).

3.5 Работа над ошибками как элемент современного урока и формирование культуры устной и письменной речи учащихся. (лекции—3 часа, практическая работа-2 часа)

Лекция: Значимость работы над ошибками в образовательном процессе. Функции работы над ошибками. Этапы эффективной работы над ошибками: диагностика ошибок, анализ причин возникновения ошибок, корректирующие мероприятия, закрепление результата, оценка результативности. Способы организации работы над ошибками Роль работы над ошибками в формировании культуры устной и письменной речи.

Практическая работа над созданием нескольких (4-5) заданий, способствующих формированию речевой культуры

4. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 10 тестовых заданий с единичным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение понятия «синтаксис».

- А) Раздел науки о языке, изучающий строение слов и способы образования новых слов.

- Б) Раздел науки о языке, изучающий правила построения предложений и словосочетаний.

- В) Раздел науки о языке, изучающий значение слов и выражений.

- Г) Раздел науки о языке, изучающий историю развития языка.

2. Определите тип предложения: «Солнце зашло, и быстро наступила ночь.»

- А) Сложносочинённое предложение

- Б) Простое предложение

- В) Сложноподчинённое предложение

- Г) Бессоюзное сложное предложение

3. Какое средство выразительности использовано в следующем предложении: «Лес притих, словно прислушиваясь к шороху травы?»

- А) Сравнение

- Б) Олицетворение

- В) Эпитет

- Г) Метафора

4. Укажите правильную характеристику слова «столовая» во фразе «В дома была столовая, украшенная фигурной лепниной на полотке «

- А) Имя существительное женского рода, неодушевлённое, 1-е склонение.

- Б) Имя прилагательное женского рода, одушевлённое, неизменяемое.

- В) Имя существительное женского рода, неодушевлённое, 3-е склонение.

- Г) Имя существительное женского рода, одушевлённое, 2-е склонение.

5. Прочитайте следующий отрывок из стихотворения Фёдора Тютчева («Silentium!»), 1830): **

- > Молчи, скрывайся и таи
- > И чувства и мечты свои —
- > Пускай в душевной глубине
- > Встают и заходят оне
- > Безмолвно, как звезды в ночи...

Определите тему данного стихотворения.

- А) Любовь и природа
- Б) Дружба и человеческие отношения
- В) Внутренний мир человека и необходимость молчания
- Г) Искусство и творчество

6. Назовите автора романа-эпопеи «Война и мир».

- А) Лев Толстой
- Б) Фёдор Достоевский
- В) Иван Тургенев
- Г) Николай Гоголь

7. Что такое гипербола?

- А) Преувеличение свойств предмета или явления.
- Б) Образное выражение, основанное на переносе значения по сходству признаков.
- В) Упрощённая форма выражения мысли.
- Г) Прямолинейная речь без образности.

Задание 8.

Определите способ, которым было образовано слово «безвредный»

- А) приставочный
- Б) суффиксальный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) бессуффиксный

Задание 9

Выберите верный вариант утверждения, отражающего требования ФГОС ООО к предмету «Русский язык».

- А) Основная цель курса русского языка в рамках ФГОС ООО — формирование умения писать сочинения и изложения любой сложности.

- Б) Одной из ключевых целей является развитие коммуникативной компетентности обучающихся через освоение норм современного русского литературного языка.

- В) Программа предполагает изучение исключительно орфографии и пунктуации.

- Г) ФГОС ООО требует от учеников обязательного знания всех диалектов русского языка.

Задание 10

Что из перечисленного относится к метапредметным результатам, формируемым в процессе изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

- А) Владение нормами русского литературного языка.

- Б) Навык осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели общения.

- В) Понимание особенностей функционирования родного языка в поликультурном обществе.

- Г) Умение самостоятельно планировать свою деятельность, оценивать её результаты и корректировать ошибки.

Количество попыток: 3

Правильные ответы

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-А, 7-А 8-Б; 9-Б, 10-Б.

Текущий контроль

Раздел 2.1

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: создание мотивирующих упражнений и заданий. //или анализ реальных конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены

-2-3 упражнения//задания для учащихся по мотивации к учебной деятельности;

-или краткий анализ конфликтной ситуации ученик-учитель с рекомендациями по поведению для педагога.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

1 вариант. Создать серию интерактивных заданий для учащихся средней школы, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации, используя возможности искусственного интеллекта. Задания должны учитывать индивидуальные особенности восприятия учеников и способствовать развитию интереса к изучению предмета.

Возможные виды заданий: Интерактивные викторины с элементами компьютерной игровой технологии: Используя искусственный интеллект, создайте онлайн-викторину по произведениям школьной программы.

Вопросы должны варьироваться по уровню сложности и включать элементы загадочности, поощрения правильных ответов бонусами или виртуальными наградами. Генерация персонализированных творческих заданий:

Искусственный интеллект предложит ученикам создать собственное произведение искусства (рассказ, стихотворение, иллюстрацию) на основе изученного материала, учитывая предпочтения каждого учащегося. Создание тестов по русскому языку: Тестовые задания по выбранной теме различного уровня сложности. Анализ литературных персонажей: Использование

искусственного интеллекта для автоматического подбора цитат и эпизодов из произведения, соответствующих заданному типу характера персонажа. Ученики смогут глубже проникнуть в суть образов героев, развивая способность анализировать и интерпретировать художественное слово.

2 вариант. Опишите конфликтную ситуацию ученик-учитель (возможно, произошедшую в реальности или предполагаемую), проследите её развитие и предложите варианты ее решения с психологической и педагогической точки зрения, используя данный шаблон:

Пример задания:

Суть конфликта:

Опишите в 3-4 предложениях

Психологические особенности подростка в данной ситуации:

А)

Б)

В)

Причины конфликта:

А)

Б)

В)

Пути решения конфликта:

А)

Б)

В)

Профилактика подобных ситуаций, какие мероприятия планируете. Дайте рекомендации педагогу.

Раздел 2.2

Форма работы: практическая работа.

Описание: фрагмент конспекта урока с использованием методики дифференцированного обучения.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены описание элемента урока или фрагмент сценария внеклассного мероприятия, демонстрирующий понимание учителем особенностей дифференцированного подход в обучении и умение его применять на практике.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические

ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

Тема урока:

Правописание суффиксов глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-)

Цель задания:

Создать фрагмент урока русского языка, включающий задания трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий), позволяющие учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся и развивать их познавательные способности.

Условия выполнения задания:

Описание группы учащихся:

- Класс состоит из учащихся 7-го класса с разным уровнем владения русским языком.
- Уровень А (низкий): Учащиеся испытывают затруднения в усвоении правил правописания, нуждаются в дополнительной поддержке и индивидуальной помощи.
- Уровень В (средний): Учащиеся уверенно владеют базовыми знаниями, способны самостоятельно решать стандартные задачи.
- Уровень С (высокий): Учащиеся проявляют высокую степень заинтересованности предметом, легко справляются с заданиями средней сложности, готовы к выполнению творческих и нестандартных заданий.

Раздел 3.1

Форма: практическая работа.

Описание: элемент урока русского языка или литературы с учетом формирования функциональной грамотности.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены описание элемента урока, демонстрирующий умение учителя создавать задания на формирование функциональной грамотности на практике.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания : создайте рабочую карточку \ задание для учеников , формирующее функциональную грамотность . Задание должно быть сформулировано с учётом возрастной группы, класса и текущей темы урока по данному образцу:

Образец.

Класс 7

Тема урока «Правописание предлогов и союзов»

Содержание задания: учитель демонстрирует ученикам реальный текст официального документа (например, объявление, письмо или инструкцию), содержащий ошибки в употреблении предлогов и союзов. Задача учеников — найти ошибки, исправить их и подготовить исправленный вариант текста.

Например, текст объявления:

Уважаемые родители, просим вас прийти на собрание спустя четверг.

Исправленный вариант:

Уважаемые родители, просим вас прийти на собрание в четверг.

После выполнения задания проводится фронтальное обсуждение результатов, ученики обмениваются мнениями и аргументированно доказывают свою точку зрения.

Раздел 3.2.

Форма: практическая работа.

Описание: составление тематического плана курса «Проектная деятельность по русскому языку».

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлен тематический план курса «Проектная деятельность по русскому языку», рассчитанный на 34 часа с учетом современных ФООП и ФГОС общего образования.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

1. Составьте тематический план курса «Проектная деятельность по русскому языку» 34 часа в год (на 1 час в неделю).
2. Объясните структуру и содержание составленного плана
3. Каким образом, составленный тематический план соотносится с КТП рабочей программы по предмету для данного класса?

Критерии оценивания:

слушатель получает зачет по работе, если составит для своих учеников план, содержащий примерные темы с количеством часов, содержание, виды деятельности, обоснует свой вариант ответа

Раздел 3.4.

Форма: практическая работа.

Описание: создание тренировочных заданий и упражнений для формирования коммуникативной компетенции.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлено соответствующее предложенным темам тренировочное задание для учащихся 9 класса для подготовки к устному собеседованию с учетом современных ФООП и ФГОС общего образования.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

Разработайте один из вариантов тренировочного задания для подготовки учащихся к монологу продолжительностью 2–3 минуты по одной из следующих тем:

- Моя любимая книга.
- Как я провёл лето.
- Мой любимый праздник.

Каждое задание должно включать:

- Инструкцию для учащегося.
- Вопросы-подсказки, помогающие структурировать высказывание.

Раздел 3.5.

Форма контроля: практическая работа.

Описание: создание нескольких (2-3) заданий, способствующих формированию речевой культуры

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены 2-3 тренировочных задания на формирование речевой культуры учащихся с учетом современных ФООП и ФГОС общего образования.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

Лексическая культура речи

Тема: Использование богатого словарного запаса и стилистически точного словоупотребления.

Задача: разработайте 2-3 упражнения, способствующих расширению активного словаря учащихся и формированию умения выбирать наиболее точные и подходящие слова в зависимости от контекста.

Требования к заданию:

- Создайте 2-3 коротких текста (3-4 предложения) с пропусками ключевых слов, требующих замены синонимами или подходящими по смыслу словами.
- Подберите синонимические ряды и антонимы для отработки точности словоупотребления.

Итоговая аттестация.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: задание для итогового контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение сформированных в ходе изучения лекционного материала и выполнения практических заданий курса знаний и умений слушателей. На выполнение работы отводится 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Пример задания:

Часть I. Особенности психологии подростков и старшеклассников: учет индивидуальных различий и дифференцированный подход в обучении

1. Что такое дифференцированный подход в обучении?

а) Одинаковый подход ко всем ученикам класса.

б) Индивидуализированный подход, учитывающий особенности каждого ученика.

с) Повышенная требовательность к успеваемости учащихся.

2. Какие факторы влияют на индивидуальные различия подростков и старшеклассников?

а) Возрастные особенности и мотивация.

б) Уровень развития памяти и мышления.

с) Социально-психологические условия семьи и окружения.

д) Все перечисленные.

3. Какой прием способствует активизации познавательной активности подростка?

а) Монотонное повторение материала.

б) Организация групповых дискуссий и проектов.

с) Постоянное выполнение однотипных упражнений.

4. Почему важно учитывать психологические особенности подростков при организации учебного процесса?

а) Это позволяет повысить дисциплину в классе.

б) Помогает лучше адаптироваться к индивидуальным особенностям учеников и повышает эффективность обучения.

с) Позволяет снизить количество домашних заданий.

Часть II. Формирование функциональной грамотности и речевой культуры через современные технологии и методики преподавания русского языка и литературы

5. Функциональная грамотность подразумевает...

- a) Способность читать и писать быстро.
 - b) Владение знаниями школьной программы.
 - c) Умение применять полученные знания в практической жизни.
6. Современные образовательные технологии помогают учителю...
- a) Быстро проверить домашние задания.
 - b) Использовать мультимедийные ресурсы для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.
 - c) Полностью исключить традиционные методы обучения.
7. Использование каких технологий помогает формировать речевую культуру учащихся?
- a) Игровые технологии.
 - b) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интерактивные доски, презентации, онлайн-ресурсы.
 - c) Только традиционные учебники и пособия.
8. Какова роль учителя в формировании речевой культуры учащихся?
- a) Учитель должен лишь проверять домашнее задание.
 - b) Учитель организует и контролирует процесс освоения учениками правил грамотной устной и письменной речи.
 - c) Роль учителя незначительна, поскольку речевая культура формируется дома.
- Часть III. Организация проектной деятельности и исследовательской работы учащихся по русскому языку и литературе
9. Проектная деятельность способствует..
- a) Только повышению успеваемости.
 - b) Активизации самостоятельности, ответственности и творческого подхода учащихся.
 - c) Увеличению количества контрольных работ.
10. Для успешного проведения проекта по литературе важно...
- a) Ограничиваться изучением одного произведения.
 - b) Вовлекать всех участников группы в работу и распределять роли.
 - c) Выполнять проект исключительно самостоятельно без консультаций с учителем.
11. Исследовательская работа развивает у учащихся...
- a) Навык механического запоминания фактов.
 - b) Умение критически мыслить, искать и обрабатывать информацию.
 - c) Способность избегать сложных заданий.

12. Какие формы работы способствуют эффективному проведению исследовательских проектов?

- a) Групповая и индивидуальная работа.
- b) Монотонная зубрёжка материала.
- c) Исключительно коллективная форма работы.

Часть IV. Работа над ошибками как элемент современного урока и формирование культуры устной и письменной речи учащихся

13. Зачем нужна систематическая работа над ошибками?

- a) Чтобы наказывать учащихся за неправильные ответы.
- b) Для выявления пробелов в знаниях и их последующего устранения.
- c) Чтобы увеличить объем домашнего задания.

14. Эффективная организация работы над ошибками предполагает...

- a) Публичное обсуждение ошибок перед классом.
- b) Индивидуальную коррекционную работу с каждым учеником.
- c) Повторение одних и тех же заданий многократно.

15. Культура устной речи включает в себя...

- a) Быстроту произнесения слов.
- b) Богатый словарный запас, правильную интонацию, логичную структуру речи.
- c) Использование большого количества иностранных заимствований.

16. Что является показателем высокой культуры письменной речи?

- a) Частое использование сложных терминов.
- b) Соблюдение норм орфографии, пунктуации, логичности и последовательности изложения.
- c) Написание коротких односложных предложений.

Часть V. Заключительная часть

17. Дифференцированный подход в обучении предполагает...

- a) Однородную программу для всех учащихся.
- b) Создание условий для индивидуального продвижения каждого ученика.
- c) Применение одинаковых методов обучения ко всему классу.

18. Современный урок русского языка обязательно включает...

- a) Изучение только традиционных форматов письма.
- b) Современные технологии, игровые и проектные формы работы.
- c) Исключение творческих заданий и проектной деятельности.

19. Проектная деятельность способствует...

- a) Улучшению академической успеваемости без участия самого ученика.

б) Развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

с) Минимальному участию учителя в образовательном процессе.

20. Речевая культура формируется...

а) Только на уроках родного языка.

б) Через постоянное общение, чтение качественной литературы и осознанное отношение к своей речи.

с) Без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Ключи к тесту:

| № | Правильный ответ |

|---|-----|

| 1 | б |

| 2 | д |

| 3 | б |

| 4 | б |

| 5 | с |

| 6 | б |

| 7 | б |

| 8 | б |

| 9 | б |

| 10 | б |

| 11 | б |

| 12 | а |

| 13 | б |

| 14 | б |

| 15 | б |

| 16 | б |

| 17 | б |

| 18 | б |

| 19 | б |

| 20 | б |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 № 273-ФЗ**;
2. Основная образовательная программа основного общего образования
Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 18.03.2022 №1/22.
3. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
4. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

21.09.2022 №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников».

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного Государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

Литература:

8. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. 2009. № 4. С. 18 – 22.

9. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

10. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.

11. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 288 с.

12. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема. – <http://www.cases.ru/>

13. Пашкевич А.В. Копетентностно-ориентированный урок. – Волгоград :

Учитель, 20214. – 207 с.

14.Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

15.Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. // Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

16.Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся // Эйдос: интернет-журнал. 2012. № 2.

Интернет-ресурсы:

17.Портал, посвященный исследовательской деятельности <http://www.researcher.ru/>

18.Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников» <http://www.grant-prefekta.ru>

19.Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского <http://vernadsky.info/>

20.Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал» <http://potential.org.ru/>

21.Интернет-портал журнала «Техника молодежи» <http://www.technicamolodezhi.ru/>

22.Научно-образовательный журнал «Компьютерра» <http://www.computerra.ru/>

23.Интернет-портал о научно-техническом творчестве. <http://4nttm.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах

обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.