

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
Г.В. Матюхина

Протокол № 10  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)  
**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского  
языка и литературы в условиях реализации ФООП и ФГОС общего  
образования»**

*Разработчик(и) программы:*

*Макушкина Е.И.* Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования методист кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

*Продолжительность обучения:* 36 часов

*Форма обучения:* очная с ЭО

г. Брянск 2026 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе, развития функциональной грамотности, необходимой для работы с учащимися в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также для продолжения образования и самообразования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основные положения обновленных ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы (ФООП) ООО. Особенности проектирования образовательной деятельности в основной школе в соответствии с обновленным ФООП и ФГОС общего образования. Индивидуальные различия учеников и методы дифференцированного подхода Методика организации деятельности учащихся по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе	Использовать примерные рабочие программы по предметам или разрабатывать свою рабочую программу на основе Примерной основной общеобразовательной программ и обеспечивать ее выполнение; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; Использовать современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе; применять

			<p>эффективные приемы формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся; создавать качественные учебные материалы и программы, соответствующие требованиям ФГОС; организовывать продуктивную учебную деятельность, направленную на развитие личности ученика.</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Особенности формирования положительной учебной мотивации у школьников среднего и старшего звена; способы и средства формирования учебной мотивации.</p>	<p>Создавать качественные учебные материалы и программы, соответствующие требованиям ФГОС; организовывать продуктивную учебную деятельность, направленную на развитие личности ученика; осуществлять мониторинг и оценку качества образования.</p>

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка, литературы

1.4. Форма обучения – очная с ЭО

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
	Входная диагностика	1			1		Тест
1.	Раздел 1. Государственная политика РФ в области образования	8					
1.1	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования	7	2		5		
1.2	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации	1			1		
2.	Раздел 2. Методологические особенности преподавания предмета в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования	24					
2.1.	Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования .Формирование функциональной грамотности и смысловое чтение в системе управления качеством обучения русскому языку и литературе	6	2	4			
2.2	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ГИА	6	2	4			Практическая работа
2.3	Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации Индивидуальные различия учеников и методы дифференцированного подхода.	4		4			Практическая работа
2.4	Цифровая образовательная среда: использование верифицированного	2	2				Практическая работа

	цифрового контента в деятельности учителя						
2.5	Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования	6		6			Практическая работа
	Итоговая аттестация	3			3		Итоговый тест
	Всего часов:	36	8	18	10		

## 2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога дополнительного образования в вопросах организации работы с детьми и молодежью с признаками одаренности.

Раздел 1. Государственная политика РФ в области образования --8 часов (лекции-2 час, самостоятельная работа-6 часов).

1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО. Специфика русского языка и литературы как учебного предмета (лекции-1, самостоятельная работа-1)

Лекция. Понятие нормативно-правовых основ образования. Основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Международных договоров и соглашений, Актов Правительства РФ и Минпросвещения/ Минобрнауки РФ. Приказ Минпросвещения № 704. ФГОС ООО и СОО .

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-ПРОФ).

1.2. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации. (1 час-- самостоятельная работа)

Основные понятия и цели обеспечения антитеррористической безопасности. Принципы обеспечения антитеррористической безопасности и организационные меры её обеспечения. Технические средства обеспечения антитеррористической безопасности. Поведение сотрудников и обучающихся

в условиях угрозы. Ответственность за нарушение требований антитеррористической безопасности.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-ПРОФ).

Раздел 2. Методологические особенности преподавания предмета в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (24 часа; лекции--8 часов, практические работы-18 часов, ).

2.1. Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования Формирование функциональной грамотности в системе управления качеством обучения русскому языку и литературе. (лекции -2 часа, практическая работа-4 часа)

Лекция. Функциональная грамотность как один из объектов системы управления качеством обучения русскому языку и литературе. Читательская грамотность как элемент функциональной грамотности. Приёмы и методы формирования читательской грамотности. Смысловое чтение.

Практическая работа: создание задания для урока русского языка или литературы с учетом элементов формирования функциональной грамотности.

2.2. Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ГИА (лекции-2 часа, практическая работа—4 часа)

Лекция. Структура ОГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания заданий ОГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 13.1, 13.2, 13.3). Практическая работа: выполняется практическая работа на отработку умений решать задания № 2, 3, 5; писать сочинение Структура ЕГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ЕГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности.

Практическая работа. Создание тематического планирования для занятий с обучающимися по подготовке к ГИА (36 часов//72 часа)

2.3. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации (практическая работа--4)

Психолого-педагогические особенности детей подросткового и старшего школьного возраста. Особенности восприятия у подростков и старшеклассников. Поведение подростков и старшеклассников в стрессовой

ситуации, устранение конфликтных ситуаций, создание положительной психологической атмосферы. Мотивация учебной деятельности с учётом профессиональной ориентации и личностных факторов [Методы повышения эффективности учебной деятельности подростков и старшеклассников.

Практическая работа: создание мотивирующих упражнений и заданий, анализ реальных конфликтных ситуаций и пути их решения с точки зрения современной педагогики и психологии.

2.4. Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя (лекция—2 часа)

2.5. Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (практическая работа—6 часов)

3. Итоговая аттестация.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 заданий по методике преподавания, по знанию материала из курса русского языка и литературы. Критерии оценивания: За каждый верный ответ 1 балл, всего 15 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верные утверждения

Предметом методики является процесс обучения, который включает в себя

1. Содержание обучения

2. Деятельность учителя

3. Деятельность учащихся

4. Деятельность администрации

## 2. Соотнесите понятия

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников
1.Мотивирование на учебную деятельность	А) Повторение пройденного, выполнение заданий
2.Актуализация знаний	Б) Выясняется причина затруднения (проблема), учащиеся самостоятельно формулируют тему и цель
3.Целеполагание, постановка проблемы	В) Учащиеся делятся мнением о своей работе на уроке
4.Поиск путей решения проблемы	Г) Комментарий по выполнению домашнего задания
5.Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Д) Планирование путей достижения намеченной цели, работа по решению практических задач
6.Объяснение домашнего задания	Е) Выполнение упражнений по новой теме
7.Рефлексия учебной деятельности	Ж) Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу

3.. Как называется форма организации урока, позволяющая реализовать такие требования к предметным результатам, как понимание текстов, представление их содержания в различных формах и комментирование?

- 1) комплексный анализ текста
- 2) стилистический анализ текста
- 3) тематический урок русского языка
- 4) урок словесности

5. Как называется метод обучения, при котором обучающие приобретают знания в процессе планирования и выполнения реальных практических заданий?

- 1) беседа
- 2) упражнение
- 3) метод самостоятельной работы
- 4) метод проектов

6. Укажите верное определение понятия «синтаксис».

- А) Раздел науки о языке, изучающий строение слов и способы образования новых слов.
- Б) Раздел науки о языке, изучающий правила построения предложений и словосочетаний.
- В) Раздел науки о языке, изучающий значение слов и выражений.
- Г) Раздел науки о языке, изучающий историю развития языка.

7. Определите тип предложения: «Солнце зашло, и быстро наступила ночь.»

- А) Сложносочинённое предложение
- Б) Простое предложение
- В) Сложноподчинённое предложение
- Г) Бессоюзное сложное предложение

8. Какое средство выразительности использовано в следующем предложении: «Лес притих, словно прислушиваясь к шороху травы?»

- А) Сравнение
- Б) Олицетворение
- В) Эпитет
- Г) Метафора

9. Укажите правильную характеристику слова «столовая» во фразе «В дома была столовая, украшенная фигурной лепниной на полотке»

- А) Имя существительное женского рода, неодушевлённое, 1-е склонение.
- Б) Имя прилагательное женского рода, одушевлённое, неизменяемое.
- В) Имя существительное женского рода, неодушевлённое, 3-е склонение.
- Г) Имя существительное женского рода, одушевлённое, 2-е склонение.

10. Прочитайте следующий отрывок из стихотворения Фёдора Тютчева («Silentium!», 1830):

- > Молчи, скрывайся и таи
- > И чувства и мечты свои —
- > Пускай в душевной глубине
- > Встают и заходят оне

> Безмолвно, как звезды в ночи...

Определите тему данного стихотворения.

- А) Любовь и природа
- Б) Дружба и человеческие отношения
- В) Внутренний мир человека и необходимость молчания
- Г) Искусство и творчество

11. Назовите автора романа-эпопеи «Война и мир».

- А) Лев Толстой
- Б) Фёдор Достоевский
- В) Иван Тургенев
- Г) Николай Гоголь

12. Что такое гипербола?

- А) Преувеличение свойств предмета или явления.
- Б) Образное выражение, основанное на переносе значения по сходству признаков.
- В) Упрощённая форма выражения мысли.
- Г) Прямолинейная речь без образности.

13. Определите способ, которым было образовано слово «безвредный»

- А) приставочный
- Б) суффиксальный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) бессуффиксный

124. Выберите верный вариант утверждения, отражающего требования ФГОС ООО к предмету «Русский язык».

- А) Основная цель курса русского языка в рамках ФГОС ООО — формирование умения писать сочинения и изложения любой сложности.
- Б) Одной из ключевых целей является развитие коммуникативной компетентности обучающихся через освоение норм современного русского литературного языка.
- В) Программа предполагает изучение исключительно орфографии и пунктуации.

- Г) ФГОС ООО требует от учеников обязательного знания всех диалектов русского языка.

15. Что из перечисленного относится к метапредметным результатам, формируемым в процессе изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

- А) Владение нормами русского литературного языка.
- Б) Навык осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели общения.
- В) Понимание особенностей функционирования родного языка в поликультурном обществе.
- Г) Умение самостоятельно планировать свою деятельность, оценивать её результаты и корректировать ошибки.

### **Текущий контроль**

#### **Раздел 2.1.**

Форма: практическая работа.

Описание: элемент урока русского языка или литературы с учетом формирования функциональной грамотности.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены описание элемента урока, демонстрирующий умение учителя создавать задания на формирование функциональной грамотности на практике.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания : создайте рабочую карточку \\задание для учеников , формирующее функциональную грамотность . Задание должно быть сформулировано с учётом возрастной группы, класса и текущей темы урока по данному образцу:

Образец.

Класс 7

Тема урока «Правописание предлогов и союзов»

Содержание задания: учитель демонстрирует ученикам реальный текст официального документа (например, объявление, письмо или инструкцию), содержащий ошибки в употреблении предлогов и союзов. Задача учеников — найти ошибки, исправить их и подготовить исправленный вариант текста.

Например, текст объявления:

*Уважаемые родители, просим вас прийти на собрание спустя четверг.*

Исправленный вариант:

*Уважаемые родители, просим вас прийти на собрание в четверг.*

После выполнения задания проводится фронтальное обсуждение результатов, ученики обмениваются мнениями и аргументированно доказывают свою точку зрения.

## **Раздел 2.2.**

Форма: практическая работа.

Описание: календарно-тематическое планирование занятий по подготовке учащихся к ГИА по предмету ( 36 часов//72 часа\год)

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если составит для своих учеников план, содержащий примерные темы с количеством часов, содержание, виды деятельности, обоснует свой вариант ответа

Образец задания:

1. Составьте тематический план подготовки учащихся к ГИА по предмету (на 1 или 2 часа в неделю).
2. Объясните структуру и содержание составленного плана
3. Каким образом, составленный тематический план соотносится с КТП рабочей программы по предмету для данного класса?

## **Раздел 2.3.**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: создание мотивирующих упражнений и заданий. //или анализ реальных конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены

-2-3 упражнения//задания для учащихся по мотивации к учебной деятельности;

-или краткий анализ конфликтной ситуации ученик-учитель с рекомендациями по поведению для педагога.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

1 вариант. Создать серию интерактивных заданий для учащихся средней школы, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации, используя возможности искусственного интеллекта. Задания должны учитывать индивидуальные особенности восприятия учеников и способствовать развитию интереса к изучению предмета.

Возможные виды заданий: Интерактивные викторины с элементами компьютерной игровой технологии: Используя искусственный интеллект, создайте онлайн-викторину по произведениям школьной программы. Вопросы должны варьироваться по уровню сложности и включать элементы загадочности, поощрения правильных ответов бонусами или виртуальными наградами. Генерация персонализированных творческих заданий: Искусственный интеллект предложит ученикам создать собственное произведение искусства (рассказ, стихотворение, иллюстрацию) на основе изученного материала, учитывая предпочтения каждого учащегося. Создание тестов по русскому языку: Тестовые задания по выбранной теме различного уровня сложности. Анализ литературных персонажей: Использование искусственного интеллекта для автоматического подбора цитат и эпизодов из произведения, соответствующих заданному типу характера персонажа. Ученики смогут глубже проникнуть в суть образов героев, развивая способность анализировать и интерпретировать художественное слово.

2 вариант. Опишите конфликтную ситуацию ученик-учитель (возможно, произошедшую в реальности или предполагаемую), проследите её развитие и предложите варианты ее решения с психологической и педагогической точки зрения, используя данный шаблон:

Пример задания:

Суть конфликта:

Опишите в 3-4 предложениях

Психологические особенности подростка в данной ситуации:

А)

Б)

В)

Причины конфликта:

А)

Б)

В)

Пути решения конфликта:

А)

Б)

В)

Профилактика подобных ситуаций, какие мероприятия планируете. Дайте рекомендации педагогу.

#### . Раздел 2.4.

Форма работы: практическая работа.

Описание: фрагмент конспекта урока с использованием методики дифференцированного обучения.

Критерии оценивания:

«Зачтено»- в работе представлены описание элемента урока или фрагмент сценария внеклассного мероприятия, демонстрирующий понимание учителем особенностей дифференцированного подхода в обучении и умение его применять на практике.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленным, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

Пример задания:

Тема урока:

Правописание суффиксов глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-)

Цель задания:

Создать фрагмент урока русского языка, включающий задания трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий), позволяющие учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся и развивать их познавательные способности.

Условия выполнения задания:

Описание группы учащихся:

- Класс состоит из учащихся 7-го класса с разным уровнем владения русским языком.
- Уровень А (низкий): Учащиеся испытывают затруднения в усвоении правил правописания, нуждаются в дополнительной поддержке и индивидуальной помощи.
- Уровень В (средний): Учащиеся уверенно владеют базовыми знаниями, способны самостоятельно решать стандартные задачи.
- Уровень С (высокий): Учащиеся проявляют высокую степень заинтересованности предметом, легко справляются с заданиями средней сложности, готовы к выполнению творческих и нестандартных заданий.

Раздел 2.5.

Форма: практическая работа.

Описание: создание технологической карты урока. (выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.)

«Зачтено»- в работе представлен, а технологическая карта урока, соответствующая заданному образцу.

«Не зачтено» --отсутствует сама работа или в работе представлены задания, не соответствующие заявленному, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: задание для итогового контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение сформированных в ходе изучения лекционного материала и выполнения практических заданий курса знаний и умений слушателей. На выполнение работы отводится 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Пример задания:

Часть I. Особенности психологии подростков и старшеклассников: учет индивидуальных различий и дифференцированный подход в обучении

1. Что такое дифференцированный подход в обучении?

а) Одинаковый подход ко всем ученикам класса.

б) Индивидуализированный подход, учитывающий особенности каждого ученика.

с) Повышенная требовательность к успеваемости учащихся.

2. Какие факторы влияют на индивидуальные различия подростков и старшеклассников?

а) Возрастные особенности и мотивация.

б) Уровень развития памяти и мышления.

с) Социально-психологические условия семьи и окружения.

д) Все перечисленные.

3. Какой прием способствует активизации познавательной активности подростка?

а) Монотонное повторение материала.

б) Организация групповых дискуссий и проектов.

с) Постоянное выполнение однотипных упражнений.

4. Почему важно учитывать психологические особенности подростков при организации учебного процесса?

а) Это позволяет повысить дисциплину в классе.

б) Помогает лучше адаптироваться к индивидуальным особенностям учеников и повышает эффективность обучения.

с) Позволяет снизить количество домашних заданий.

Часть II. Формирование функциональной грамотности и речевой культуры через современные технологии и методики преподавания русского языка и литературы

5. Функциональная грамотность подразумевает...

- a) Способность читать и писать быстро.
  - b) Владение знаниями школьной программы.
  - c) Умение применять полученные знания в практической жизни.
6. Современные образовательные технологии помогают учителю...
- a) Быстро проверить домашние задания.
  - b) Использовать мультимедийные ресурсы для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.
  - c) Полностью исключить традиционные методы обучения.
7. Использование каких технологий помогает формировать речевую культуру учащихся?
- a) Игровые технологии.
  - b) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интерактивные доски, презентации, онлайн-ресурсы.
  - c) Только традиционные учебники и пособия.
8. Какова роль учителя в формировании речевой культуры учащихся?
- a) Учитель должен лишь проверять домашнее задание.
  - b) Учитель организует и контролирует процесс освоения учениками правил грамотной устной и письменной речи.
  - c) Роль учителя незначительна, поскольку речевая культура формируется дома.
- Часть III. Организация проектной деятельности и исследовательской работы учащихся по русскому языку и литературе
9. Проектная деятельность способствует..
- a) Только повышению успеваемости.
  - b) Активизации самостоятельности, ответственности и творческого подхода учащихся.
  - c) Увеличению количества контрольных работ.
10. Для успешного проведения проекта по литературе важно...
- a) Ограничиваться изучением одного произведения.
  - b) Вовлекать всех участников группы в работу и распределять роли.
  - c) Выполнять проект исключительно самостоятельно без консультаций с учителем.
11. Исследовательская работа развивает у учащихся...
- a) Навык механического запоминания фактов.
  - b) Умение критически мыслить, искать и обрабатывать информацию.
  - c) Способность избегать сложных заданий.

12. Какие формы работы способствуют эффективному проведению исследовательских проектов?

- а) Групповая и индивидуальная работа.
- б) Монотонная зубрёжка материала.
- с) Исключительно коллективная форма работы.

Часть IV. Работа над ошибками как элемент современного урока и формирование культуры устной и письменной речи учащихся

13. Зачем нужна систематическая работа над ошибками?

- а) Чтобы наказывать учащихся за неправильные ответы.
- б) Для выявления пробелов в знаниях и их последующего устранения.
- с) Чтобы увеличить объем домашнего задания.

14. Эффективная организация работы над ошибками предполагает...

- а) Публичное обсуждение ошибок перед классом.
- б) Индивидуальную коррекционную работу с каждым учеником.
- с) Повторение одних и тех же заданий многократно.

15. Культура устной речи включает в себя...

- а) Быстроту произнесения слов.
- б) Богатый словарный запас, правильную интонацию, логичную структуру речи.
- с) Использование большого количества иностранных заимствований.

16. Что является показателем высокой культуры письменной речи?

- а) Частое использование сложных терминов.
- б) Соблюдение норм орфографии, пунктуации, логичности и последовательности изложения.
- с) Написание коротких односложных предложений.

Часть V. Заключительная часть

17. Дифференцированный подход в обучении предполагает...

- а) Однородную программу для всех учащихся.
- б) Создание условий для индивидуального продвижения каждого ученика.
- с) Применение одинаковых методов обучения ко всему классу.

18. Современный урок русского языка обязательно включает...

- а) Изучение только традиционных форматов письма.
- б) Современные технологии, игровые и проектные формы работы.
- с) Исключение творческих заданий и проектной деятельности.

19. Проектная деятельность способствует...

- а) Улучшению академической успеваемости без участия самого ученика.

б) Развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

с) Минимальному участию учителя в образовательном процессе.

20. Речевая культура формируется...

а) Только на уроках родного языка.

б) Через постоянное общение, чтение качественной литературы и осознанное отношение к своей речи.

с) Без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Ключи к тесту:

| № | Правильный ответ |

|---|-----|

| 1 | б |

| 2 | д |

| 3 | б |

| 4 | б |

| 5 | с |

| 6 | б |

| 7 | б |

| 8 | б |

| 9 | б |

| 10 | б |

| 11 | б |

| 12 | а |

| 13 | б |

| 14 | б |

| 15 | б |

| 16 | б |

| 17 | б |

| 18 | б |

| 19 | б |

| 20 | б |

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Литература

1 Мокляк Д.С. Визуализация на уроках русского языка как инструмент повышения мотивации изучения предмета / Д.С. Мокляк, Т.Н. Лебедева // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции университета им. Ф. М. Достоевского. - 2016 - С. 129–132.

2 Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И.В. Морозова // Вестник марийского государственного университета. – 2012 – №9. – С.46-47.

3 Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А.В. Осин. — М.: Агентство «Социальный проект», 2007 – С. 3

4 Третьякова Ю.С. Классификация электронных образовательных ресурсов / Ю.С. Третьякова // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. – 2019 – С. 57-61.

5 Третьякова Ю.С. Классификация электронных образовательных ресурсов / Ю.С. Третьякова // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. – 2019 – С. 57-61.

6 Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.:

Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007 – 31 с.- URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>

7 Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. к. пед. наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004 — 216 с.

8 Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. – М.: Агентство ”Издательский сервис”,

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. 1 4 Анимированными интерактивными тренажерами Диски из серии «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. 2 Тренажёр «Отличник»; Олимпиадные задания «Знайка» Компакт-диск
3. «Русский Медвежонок» – содержит систему тестов-заданий для подготовки к конкурсам по языкознанию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru>.
4. 3 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. 4 Детские электронные презентации и клипы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
6. 5 20000 презентаций для школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://900igr.net>
7. 6 Программа по созданию кроссвордов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
8. 7 Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 8 Genial.ly – создание интерактивных изображений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.genial.ly/>
- 9 Learningapps.org – создание интерактивных упражнений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org>
- 10 Интернет-ресурсы:
  - <http://www.edu.ru> каталог образовательных Интернет-ресурсов.
  - <http://www.auditorium.ru> / Российское образование – сеть порталов.
  - <http://mon.gov.ru/pro/fgos>

/Министерство  
образования  
и науки  
Федерации.

- <http://standart.edu.ru> /Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей.
- <http://www.lib.ru> / - Электронная библиотека.
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека.
- <http://www.centeroko.ru> / Сайт Центра оценки качества образования РАО.
- <http://learning-russian.gramota.ru> - учебники, интерактивные диктанты.
- <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.
- <http://www.dic.academic.ru> — словари и энциклопедии online.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия