



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

---

П Р И К А З

от 15.04.2026 № 492  
г. Брянск

О проведении регионального  
этапа IX Всероссийского  
конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2026» в  
Брянской области

Во исполнение письма первого заместителя министра просвещения Российской Федерации в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей-дефектологов Брянской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в Брянской области (далее – Конкурс) с 20 апреля по 21 мая 2026 года.

2. Утвердить по согласованию с ГАУ. ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (П.В. Матюхина) и Брянской областной организацией профсоюза работников народного

образования и науки Российской Федерации (А.И. Голубева) Положение о проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в Брянской области (Приложение № 1).

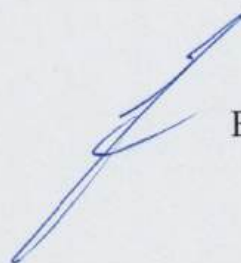
3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению № 2.

4. Ответственность за организацию и проведение конкурсных мероприятий возложить на ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (П.В. Матюхина).

5. Руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям государственных образовательных организаций обеспечить предоставление в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» документов для участия представителя района (города) в региональном этапе конкурса в соответствии с п. 6 Положения не позднее 25 апреля 2026 года.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Молоканову И.П.

Врио по руководству департаментом



Е.М. Байдаков

Приказ подготовлен:  
исп. Матюхина П.В.  
тел. 59-94-20

**Положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»  
в Брянской области**

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее соответственно – Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения**

1.1. Учредителями Конкурса являются департамент образования и науки Брянской области, Брянская областная организация Общероссийского Профсоюза образования, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

**1.3. Задачи Конкурса:**

- создание условий для развития профессионального мастерства

педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;

- «Логопед года».

## **3. Этапы проведения Конкурса**

3.1. Региональный этап Конкурса проводится на территории Брянской области.

3.2. Срок проведения: не позднее 29 мая 2026 года.

3.3. Региональный этап конкурса включает заочный тур (с 20 по 30 апреля 2026 г.) и очный тур (с 20 по 22 мая 2026 г.), состоящий из 3 конкурсных испытаний.

## **4. Участники Конкурса**

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты

населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

4.2. Участники конкурса являются гражданами Российской Федерации, занимающие в течение трех лет и на момент проведения Конкурса должность «учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)» или «учитель-логопед (логопед)».

4.3. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

4.4. Участники Конкурса подают заявку на участие (приложение 1) не позднее 20 апреля 2026 г. на адрес эл. почты: prof\_konkurs32@mail.ru.

4.5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

## **5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса**

5.1. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку жюри представленных органами конкурсных материалов:

5.1.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.1.2. Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

*Требования к видеоролику:*

- материал должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса,

наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.2. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы.

5.3. По результатам заочной части регионального этапа Конкурса 5 (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

5.4. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения определяется оргкомитетом не позднее 30 апреля 2026 года).

5.4.1. *Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»* проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

*Формат конкурсного испытания:* публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

*Регламент:* выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы

членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.4.2. *Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»* проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

*Регламент проведения* – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.4.3. *Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»* проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

*Формат конкурсного испытания:* открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

*Регламент:* проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.5. По результатам Финала Конкурса 3 (три) лауреата Конкурса,

набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

5.6. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

## **6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса**

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участник формирует пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов участник направляет одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2026» по адресу электронной почты: prof\_konkurs32@mail.ru в срок до 20 апреля 2026 г. года.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие позже определенного пунктом 6.1. Положения срока.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по электронной почте prof\_konkurs32@mail.ru.

Актуальная информация о Конкурсе размещается на официальном сайте ГАУ ДПО «БИПКРО»: <https://bipkro.ru/konkurs/>.

## **7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса**

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

7.1. Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

7.2. Оргкомитет Конкурса готовит программу финальной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

7.3. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

7.4. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения 4 и 5).

7.5. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса;

- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

## **8. Награждение победителей Конкурса**

8.1. Участники, лауреаты и призеры регионального этапа Конкурса награждаются дипломами.

8.2. Победитель регионального этапа Конкурса в каждой номинации награждается дипломом и получает звание: победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России –

2026» в Брянской области.

Победитель принимает участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026». В случае, если победитель по каким-либо причинам не сможет принять участие в финале, оргкомитет регионального этапа Конкурса вправе направить участника из числа призеров.

## **9. Финансирование Конкурса**

9.1. Финансирование Конкурса и призового фонда осуществляется из регионального бюджета. Командирование участников на все мероприятия регионального этапа Конкурса осуществляются за счет средств муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций, в которых работают участники.

Приложение 1

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
КОНКУРСА<sup>1</sup>

Региональному оператору  
Всероссийского конкурса  
профессионального  
мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2026» в  
Брянской области  
(наименование, адрес эл.  
почты)

ЗАЯВКА

---

наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

выдвигает

---

ФИО участника федерального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая

---

в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в

---

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом

на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в  
Брянской области в номинации:

---

указать номинацию

Приложения:

1. Заявление участника федерального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника федерального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника федерального этапа Конкурса.

Руководитель МОУО / уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП

---

<sup>1</sup> Готовится на бланке органа управления образованием муниципалитета/государственной образовательной организации

Приложение 2

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ  
УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Региональному оператору  
Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2026»  
в Брянской области  
(наименование, адрес эл. почты)

\_\_\_\_\_  
ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
наименование организации

\_\_\_\_\_  
субъект Российской Федерации

Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО конкурсанта в именительном падеже

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации:

\_\_\_\_\_  
название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
наименование РОИВ субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2026»: \_\_\_\_\_

адрес в сети «Интернет»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_  
подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
 участника федерального этапа  
 IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
 «Учитель-дефектолог России – 2026»

(фотопортрет  
4\*6 см)

\_\_\_\_\_ *фамилия*

\_\_\_\_\_ *имя, отчество*

\_\_\_\_\_ *субъект РФ*

\_\_\_\_\_ *номинация конкурса*

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание <i>(при наличии)</i>	
Название диссертационной работы (работ) <i>(при наличии)</i>	<i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
<b>3. Работа</b>	
Место работы <i>(наименование организации в соответствии с уставом)</i>	
Занимаемая должность <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i>	

Преподаваемые предметы /проводимые занятия	
Общий трудовой стаж ( <i>полных лет на момент заполнения портфолио</i> )	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория ( <i>в соответствии с записью в трудовой книжке</i> ), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды ( <i>наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке</i> )	
Послужной список ( <i>места и сроки работы за последние 10 лет</i> )	
Преподавательская деятельность по совместительству ( <i>место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса</i> )	
<b>4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное)	

образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего /докладчика / преподавателя <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа</i>

	<i>мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских ( <i>перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i> )	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций ( <i>наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус</i> )	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ( <i>наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия</i> )	
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами ( <i>или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях</i> )	
<b>9. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
<b>10. Досуг</b>	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
<b>11. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	

Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
<b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо /девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
<b>13. Подборка фотографий</b>	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»  
в БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.*

*По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются 20 (двадцать) лауреатов Конкурса (по 10 (десять) человек в каждой номинации).*

**Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса**

Критерии		Показатель	Баллы
<b>Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	1 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 3 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио

Критерии		Показатель	Баллы
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	<p>1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p>
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	<p>1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p> <p>2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития /</p>

Критерии		Показатель	Баллы
			<p>опыт работы в инклюзии – до 2 лет)</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	<p>1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам</p>

Критерии		Показатель	Баллы
			развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>1 – конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико- педагогических комиссий.</p> <p>3 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>1 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
		Соответствие материалов	1 – публикации не соответствуют действующему

Критерии		Показатель	Баллы
		публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	законодательству в сфере образования. 2 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 4 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	1 – опубликованные материалы являются плагиатом. 2 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. –публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-	1 – конкурсант не принял участие в мероприятиях. 2 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2

Критерии		Показатель	Баллы
		<p>классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/ докладчика / преподавателя</p>	<p>мероприятиях. 3 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	<p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p>	<p>1 – ресурс отсутствует. 2 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 4 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.</p>
	Эссе	Особенности написания эссе	1 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части

Критерии		Показатель	Баллы
			федерального этапа Конкурса. 2 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 3 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	1 – позиция не аргументирована. 2 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/ или отсутствуют обобщение и выводы. 3 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	1 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 2 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 3 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/ или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные	

Критерии		Показатель	Баллы
			неточности, опечатки – не более 3-х) 3 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
<b>Максимальное количество баллов за портфолио</b>			<b>36</b>
<b>Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса</b>			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Критерии	Показатель	Баллы
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	1 – технические средства не используются. 2 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 3 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 3 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.

Критерии		Показатель	Баллы
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	1 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 2 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	1 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 3 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
<b>Максимальное количество баллов за видеоролик</b>			<b>14</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап</b>			<b>50</b>

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»  
в БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.*

**Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	1 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 2 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	1 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 2 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность	1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения

Критерии		Показатель	Баллы
		использования понятийного аппарата	наименования (например, «дети седьмого вида»). 2 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1 – недостаточно наглядного материала. 2 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 3 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	1 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 3 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		Критичность	1 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 3 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому

Критерии		Показатель	Баллы
			обсуждению выполненного задания.
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>1 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.</p> <p>2 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p> <p>3 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами</p>
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>1 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.</p> <p>3 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.</p>
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»</b>			<b>13</b>
Критерии оценки конкурсного испытания	Владение профессиональными	Знание теоретических и владение практическими	1 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования

Критерии		Показатель	Баллы
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	компетенциями в области специального (дефектологического) образования	аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>профессиональных компетенций учителя-дефектолога.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.</p> <p>3 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	<p>1 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.</p> <p>2 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.</p> <p>3 – конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p>1 – конкурсант использует шаблонные типовые решения.</p> <p>2 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.</p>
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).</p> <p>2 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и</p>

Критерии		Показатель	Баллы
			профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	1 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 2 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 3 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</b>			<b>8</b>
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	1 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. – принципы коррекционно-развивающего

Критерии		Показатель	Баллы
			обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	1 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. – конспект занятия составлен методически грамотно.	
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	1 – не доступно. 2 – доступно с дополнительными пояснениями. 3 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.	
	Использование информационно-коммуникационных технологий	1 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 2 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.	
	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 2 – речь участника стилистически и содержательно	

Критерии		Показатель	Баллы
		компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</b>			<b>18</b>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>			<b>39</b>

Критерии	Показатель	Баллы
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта		корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность коммуникативных	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»  
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Протокол №

**ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ  
РОССИИ – 2026» В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Номинация**

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»

и

«Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»

г. Брянск «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
<b>Профессиональное портфолио участника Конкурса</b>				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
		возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
<b>Количество баллов за видеоролик:</b>				
Общее количество баллов:				

Член жюри Регионального этапа  
 IX Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства «Учитель –  
 дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
<b>Количество баллов за портфолио:</b>				
<b>Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока</b>				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим		

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»  
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Протокол №  
финала Регионального этапа IX всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России – 2026»  
в Брянской области  
Номинация**

г. Брянск

«\_\_\_»

2026 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

**Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»**

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	
2.		Ход ведения мастер-класса	
3.		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	
6.		Критичность	

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА  
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026» В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сводный протокол № СЗ заочной части Регионального этапа  
IX всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России – 2026» в Брянской области  
Номинация**

г. Брянск

«\_\_\_»

2026 г.

№ п/п	ФИО участника	Муниципалитет, образовательная организация	Баллы			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик	Сумма баллов	

Председатель жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись**ФИО*

Секретарь жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись**ФИО*

7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
<b>Количество баллов за мастер-класс:</b>				

Председатель жюри Регионального этапа  
 IX Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства «Учитель –  
 дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

Секретарь жюри Регионального этапа  
 IX Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства «Учитель –  
 дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ –ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026» В  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Протокол №  
финала Регионального этапа IX всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России –  
2026» в Брянской области**

**Номинация**

г. Брянск

«\_\_\_»

2026 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод  
в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		

5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
<b>Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:</b>				

Председатель жюри Регионального этапа  
 IX Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства «Учитель –  
 дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

Секретарь жюри Регионального этапа  
 IX Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства «Учитель –  
 дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ –  
ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026» В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Протокол №  
финала Регионального этапа IX всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России – 2026»  
в Брянской области  
Номинация**

г. Брянск

«\_\_»

2026 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

**Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с  
обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»**

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	
2.	коррекционной педагогики	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	
3.	Информационная и языковая	Методическая грамотность при построении урока / занятия	
4.	грамотность участника Конкурса	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий	

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
6.		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	
8.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	
10.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	
<b>Количество баллов за открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:</b>			

Председатель жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

Секретарь жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись*

*ФИО*

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026» В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сводный протокол №  
финала Регионального этапа IX всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области  
Номинация**

г. Брянск

«\_\_\_»

2026 г.

№ п/п	ФИО участника	Муниципалитет, образовательная организация	Баллы				Место
			Мастер- класс	Кейс-метод	Открытое занятие	Сумма баллов	

Председатель жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись**ФИО*

Секретарь жюри Регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель –  
дефектолог России – 2026» в Брянской области

*подпись**ФИО*

**Состав организационного комитета регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2026» в Брянской области**

**Председатель организационного комитета:**

1. Андреева А.А., директор департамента образования и науки  
Брянской области

**Заместители председателя:**

2. Байдаков Е.М., первый заместитель директора департамента  
образования и науки Брянской области

3. Матюхина П.В., ректор ГАУ ДПО «Брянский институт повышения  
квалификации работников образования»

4. Голубева А.И., председатель Брянской областной организации  
профсоюза работников народного образования и науки Российской  
Федерации

**Члены оргкомитета:**

5. Сосновская Т.В., начальник отдела воспитательной работы и  
дополнительного образования департамента образования и науки Брянской  
области

6. Пирогова О.А., врио директора «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» Брянской области

7. Малкин А.В., начальник управления образования Брянской  
городской администрации

8. Матюшкова Е.А., заведующий кафедрой психологии и специального  
образования ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации  
работников образования»

9. Ливанцова Т.Л., заведующий отделом конкурсного сопровождения и  
инновационной деятельности ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт  
повышения квалификации работников образования»