

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов
экзаменационных работ участников государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего
образования экспертами предметных комиссий
Брянской области в 2026 году. Литература.»***

*Разработчик(и) программы: Захарова М.В., Макушкина Е.И.,
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Брянский институт повышения
квалификации работников образования», проректор по учебно-методической
и проектной деятельности*

Продолжительность обучения: 24 часа.

*Форма обучения: очная с применением электронного обучения и
дистанционных технологий*

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру, содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по литературе, типологию заданий с развернутым ответом в КИМ по русскому языку ; критерии для оценки заданий с развернутым ответом по литературе; алгоритм оценивания экзаменационных работ на основе разработанных критериев; способы разрешения типовых нестандартных ситуаций при проверке выполнения задания с развернутым ответом; алгоритм заполнения протокола проверки ответов на задания.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать задания с развернутым ответом по алгоритму на основе разработанных критериев; разрешать типовые нестандартные ситуации, возникающие при проверке выполнения заданий с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования

1.3. Категория слушателей: педагогические работники - кандидаты в эксперты предметной комиссии Брянской области при проведении ОГЭ по литературе.

1.4. Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1.	Входная диагностика. Выявление возможностей выполнения слушателями проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2		2			Практическая работа
2.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по литературе	3	3				Практическая работа
3	Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по литературе.	1	1				
3.	Требования ФГОС среднего общего образования к результатам образования по учебному предмету литература и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по литературе.	1	1		2		
4.	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена по литературе Критерии оценивания ответов обучающихся.	1	1				
5.	Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по литературе на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок	11	1	10			Практическая работа
6.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом(№1,2,3,4 ,5)	1	1				
7.	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 1.1./1.2. и 3.1./3.2	2		2			
8.	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 2.1./2.2.	2		2			
9.	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 4	2		2			
10.	Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 5.1.—5.5.	4		4			
11.	Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом	6		6			Практическая работа
12.	Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по литературе	2		2			

13.	Отработка навыков единых подходов к оцениванию грамотности развернутых ответов участников ОГЭ по литературе.(критерииК6-К9)	2		2			
14.	Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ОГЭ по литературе	2		2			
15.	Итоговая аттестация	2		2			Контрольная работа
	Всего часов:	36	4	20			

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме практической работы по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по предмету «Литература» 2026 года, с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по русскому языку

1.1. Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по литературе (лекция - 1 час)

Лекция. Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по литературе

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные, порядок проведения аттестации. Организация работы предметной комиссии государственной итоговой аттестации: инструктивно-методические материалы и регламент работы предметной комиссии. Квалификационные характеристики и статусы экспертов государственной итоговой аттестации. Формирование и организация работы предметной комиссии. Требования к порядку работы эксперта предметной комиссии, виды проверок, осуществляющиеся предметными комиссиями субъектов РФ, стандартизированная процедура проверки и оценки знаний с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ по литературе: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Профессионально-личностные качества эксперта.

1.2 Требования ФГОС основного общего образования к результатам образования по литературе и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по литературе (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Требования ФГОС основного общего образования к результатам образования по литературе и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по литературе.

Сопоставительный анализ содержания требований ФГОС СОО к результатам образования по учебному предмету «Литература» и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования по литературе.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

1.3 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по литературе. Структура КИМ основного государственного экзамена по литературе. Критерии оценивания ответов, обучающихся (лекция – 1 час)

Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по литературе на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

2.1 Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом (лекция - 1 час)

Лекция. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом

Оценивание экзаменационных работ по литературе на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов. Проверка и оценивание развернутых ответов участников ОГЭ предыдущего года в соответствии с критериями оценивания развернутых ответов и согласованным в ПК подходами к оцениванию развернутых ответов. Протокол проверки (образец заполнения). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутыми ответами по литературе.

2.2 Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание заданий 1.1//1.2 и 3.1. //3.2

(практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию

задания 1и3, критерий К1 и К2 (контролируют, верно ли сформулирован тезис и обосновано ли понимание проблемы исходного текста, приведены ли аргументы; контролируют, характеризуется ли сочинение логичностью речи и композиционной стройностью). Шкала оценивания и методические подходы к оцениванию ответов задания 1 и 3 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.3 Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 2.1. //2.2.

(практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию задания 2, критерии К1 и К2 ;(контролируют соответствие ответа заданию и логичность, соблюдение речевых и грамматических норм) Шкала оценивания и методические подходы к оцениванию ответов заданий 3.1. //3.2. на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.4 Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 4 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию задания 4, критерии К1 и К2 (контролируют указание сходства/различия произведений и аргументацию к этому утверждению.; привлечение текстов произведений для аргументации) Шкала оценивания и методические подходы к оцениванию ответов задания 4 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов

проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.5 Методика проверки и оценки задания с развернутым ответом: оценивание задания 5,-5.5. (практическая работа-4 часа)

Практическая работа. Практическая работа по проверке и оцениванию задания 5, критерии К1-К5 (контролируют раскрытие темы сочинения, привлечение текста произведения для аргументации, фактологическую точность, композиционную точность и логичность) Шкала оценивания и методические подходы к оцениванию ответов задания 5 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом

3.1 Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по литературе (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Анализ данных об оценивании выполнения заданий с развернутым ответом экспертами. Трудности оценивания заданий ОГЭ по литературе. Анализ содержания задания. Выделение элементов решения для оценивания.

3.2 Отработка навыков единых подходов к оцениванию грамотности развернутых ответов участников ОГЭ по литературе, критерии К6-К9 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Проверка и оценка грамотности заданий с развернутым ответом на основе критериев и согласованного подхода к оцениванию. Работа экспертов по выполнению заданий: проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.

3.3 Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ОГЭ по литературе (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Самостоятельная проверка образцов ответов участниками с последующим обсуждением. Анализ спорных случаев, коллективное принятие решений по неоднозначным ответам. Тренировка на реальных работах - оценивание 3–5 развёрнутых ответов с обоснованием баллов.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (контрольная работа – 2 часа). Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы», проводится в форме оценивания работ, обучающихся по критериям. Критерии оценивания: зачет/незачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценивание работ учащихся по материалам ОГЭ 2025 года. Проверка трех работ, направленных на выявление умения компетенций оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по литературе.

Время выполнения - 120 минут.

Критерии оценивания: В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по литературе.

Примеры заданий: Слушателю предлагается скан ответов участников на 1 и 2 часть КИМа, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта. Работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по литературе на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

Темы 2.2-2.5

Методика проверки и оценивания заданий 1,2,3,4,5 (критерии К1-К9)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1) Изучите Демоверсию и Кодификаторы по литературе 2026 года (раздел «ОГЭ», подраздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы») <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>

2) Распечатайте критерии оценивания заданий с развернутым ответом, прилагаемых к этой теме. Изучите их.

3) Оцените работы участников ОГЭ. Ответы занесите в протокол.

Примеры заданий.

Имеется задание 5.

«Лиза продаёт ландыши в Москве, она любит природу. О Лизе можно сказать: она послушная дочь. Лиза влюбилась в дворянина Эраста, который не был женат и был щедрым. Мать Лизы рада принимать гостей. Эраст ищет богатую невесту»

(в работе прослеживается многотезисность, мозаичность текста, нагромождение лишней информации).

На основании критерия К5 эксперт поставил 1 балл.

Оцените правильность действия эксперта, дайте комментарий.

Имеется задание 1. 2. Почему Печорин решает «раскрыть... душу» в разговоре с доктором Вернером?

Ответ ученика:

В разговоре с доктором Вернером Печорин действительно «раскрывает» свою душу. Причина этому очевидна. «Исповедь» состоялась накануне дуэли, возможной смерти героя. И, конечно, с приближением столь значимого поворотного момента в жизни хочется подвести некий итог, рассказать о самом сокровенном, о том горьком, что терзает душу на протяжении стольких лет.

Но нельзя сказать, что Печорин был до конца откровенен с доктором: он все же не открыл ему тайну о Вере, о единственной женщине, которая, как говорит сам Печорин, смогла понять его. Хотя понимание характера Печорина, равно как и непонимание, не сделало влюбленных в него женщин счастливыми.

(в работе сформулирован тезис, и он аргументирован; но приведён 1 пример из текста)

На основании критерия К1 эксперт поставил 1 балл.

Оцените правильность действия эксперта, дайте комментарий.

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям выдаются по 3 закодированных копий бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет, работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

Время выполнения - 120 минут.

Количество попыток: 1.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт - 10%;
- старший эксперт - 15%;
- основной эксперт -25%.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.2026 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н URL : <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 15.01.2026 г.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014> (дата обращения 15.01.2026 г.)

4. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004> (дата обращения 15.01.2026 г.)

Литература

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 г. по математике/ И. В. Яценко, И. Р. Высоцкий, П. И. Самсонов. – <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-2> (дата обращения 15.01.2026 г.)

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования: Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 15.01.2026)
2. Единое содержание общего образования: ФГОС реестр. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения 15.01.2026)
3. ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 15.1.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют председатели предметных комиссий Брянской области.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.