

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
Г.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения:
методика подготовки, этапы участия в региональном этапе
Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года" в 2026
году в Брянской области»**

Разработчик(и) программы:

О.Г.Викульева, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Т.Л.Ливанцова, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом конкурсного сопровождения и инновационной деятельности ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования и представления педагогического опыта в формате заданий конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы государственной политики в сфере образования. Технологии методической и психологической подготовки к конкурсным испытаниям. Правила делового стиля и эффективной коммуникации. Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы	Осуществлять методическую и технологическую подготовку к конкурсным испытаниям. Использовать современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Проводить самоанализ своей деятельности. Обобщать и публично представлять свой опыт, владеть навыками самопрезентации.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ДОО, победители муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года».

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов	1		1		Диагностическая работа
1	Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	2			2	
2	Практические основы по подготовке и проведению конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель гола России 2026»	2		2		
3	Методические рекомендации к проведению конкурсного испытания «Мастер-класс»	2	2			
4	Мастер-класс «Использование технологии Проппа при обучении дошкольников сочинению сказок»	2		2		
5	Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»	2		2		
6	Правила успешной самопрезентации	4		2	2	
7	Алгоритмы успеха участия в конкурсах профессионального мастерства	4			4	
8	Конкурсное движение педагогических работников как направление непрерывного профессионального развития, повышения социального престижа и привлекательности педагогической профессии	6	2		4	
9	Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией	3		2	1	

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
10	Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями»	3	3			
11	Управление стрессом	4		4		
	Итоговая аттестация	1		1		
	ВСЕГО	36	10	18	8	

2.2. Рабочая программа

Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов (практическая работа – 1 час)

Практическая работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога.

Тема 1. Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение документов организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Тема 2. Практические основы по подготовке и проведению конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2026» (практическое занятие – 2 часа).

Практическое занятие. Самодиагностика готовности к участию в конкурсе. Слушатели совместно делают выводы по результатам анкетирования о готовности к конкурсу. Формулируют задачи профессионального развития.

Тема 3. Методические рекомендации к проведению конкурсного испытания «Мастер-класс» (лекция – 2 часа)

Лекция. Понятие «мастер-класса». Цель, задачи, алгоритм, этапы проведения. Правила проведения имитационной игры. Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Мастер-класс».

Тема 4. Мастер-класс «Использование технологии Проппа при обучении дошкольников сочинению сказок» (практическое занятие – 2 часа).

Практическое занятие. Слушатели знакомятся с основными этапами реализации метода В.Я.Проппа, приемами, обеспечивающими эффективный результат развития речевого творчества детей дошкольного возраста при пересказывании сказок и составлении собственных сказочных историй, разрабатывают практические приемы работы с «картами Проппа».

Тема 5. Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми» (практическое занятие – 2 часа).

Практическое занятие. Практические рекомендации по конкурсному испытанию «Педагогическое мероприятие с детьми», требования к проведению и порядок оценивания. Отработка алгоритма проведения занятия в группах. Результат работы группы представляется для обсуждения.

Тема 6. Правила успешной самопрезентации (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Самопрезентация и представление опыта в формате видеоэссе. Слушатели в группах анализируют и обсуждают видеозаписи конкурсного испытания, составляют рекомендации по подготовке конкурсного учебного занятия и проведения самоанализа.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Слушатели изучают основные критерии оценивания, ошибки в подготовке к конкурсному испытанию, элементы индивидуального бренда: признание и репутация, образ, экспертность, ценности и т.д.

Тема 7. Алгоритмы успеха участия в конкурсах профессионального мастерства (самостоятельная работа – 4 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов об осуществлении эффективной коммуникации: условия эффективной коммуникации, особенности взаимодействия с различными психотипами, классификация партнеров по коммуникации, создание собственного алгоритма успеха, психологическая подготовка, создание позитивного настроения, этапы установления контакта: приветствие и комплимент, работа с голосом, осанкой и позицией, упражнения на взаимодействие в группе, на развитие лидерских качеств, на отработку навыков публичных выступлений. Изучение успешных практик участия в конкурсе.

Тема 8. Конкурсное движение педагогических работников как направление непрерывного профессионального развития, повышения социального престижа и привлекательности педагогической профессии (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция. Конкурсное движение как формат непрерывного образования. Место профессиональных конкурсов в системе непрерывного профессионального развития педагога. Цели и задачи конкурсов профессионального мастерства. Значение конкурсного движения: стимулирование профессионального роста, формирование сообщества профессионалов, повышение престижа профессии, поддержка талантливых педагогов.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов об истории конкурсного движения в регионе. Конкурсы профессионального мастерства для различных категорий педагогических работников. Конкурсы профессионального педагогического мастерства, проводимые в регионе: условия участия, конкурсные испытания и т.д.

Тема 9. Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Практическое занятие. Отработка практических умений публичного выступления. Публичное выступление: цели, виды, этапы, основные требования. Законы логики. Выстраивание контакта с аудиторией.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов об основах мастерства беседы и спора.

Тема 10. Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями» (лекция – 3 часа).

Лекция. Особенности мероприятия. Определение цели и тематики мероприятия. Подготовка сценария. Использование наглядных материалов. Создание комфортной атмосферы общения. Профессиональная этика и компетентность.

Тема 11. Управление стрессом (практическое занятие – 4 часа)

Практическое занятие. Психологические состояния, связанные с выступлением на конкурсе. Отработка механизмов саморегуляции, способов борьбы со стрессом. Техники тайм-менеджмента. Расстановка приоритетов.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование служит для выявления уровня профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего анализа и корректировки индивидуального образовательного маршрута; включает 20 тестовых заданий с выбором ответа, время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры тестовых заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт включает совокупность требований:

а) к структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ основного общего образования;

б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;

в) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Принято выделять следующие основные стили педагогического отношения. Выберите стили общения, которые характеризуются явной эмоциональной нестабильностью и негативной направленностью:

- 1) Пассивно-отрицательны
- 2) Активно-отрицательный
- 3) Ситуативный
- 4) Активно-положительный
- 5) Пассивно-положительный

3. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны:

- 1) обладать коммуникативной, образовательной, общекультурной, информационной, социально-трудовой компетентностью;
- 2) обладать совокупностью знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;
- 3) обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей;
- 4) обладать способностью и умением самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

4. Исключите лишнее. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (2021) личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- а) гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания
- б) духовно-нравственного;
- в) цифрового воспитания;
- г) экологического воспитания.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Слушатель выбирает из предложенных вариантов конкурсное задание и предлагает проект подготовки к заданию. Слушатель представляет свой проект.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - проект выполнен, автор уловил суть задания и проявил собственную позицию.

«Не зачтено» - проект не выполнен и/или автор не уловил суть задания и не

проявил собственную позицию.

Примеры заданий:

1. «Педагогическое мероприятие с детьми».
2. «Просветительское мероприятие с родителями».
3. «Мастер-класс».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).

3. ФГОС ООО, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287.

4. ФГОС СОО, утверждённй приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

6. Положение о региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», утверждённй директором департамента образования и науки Брянской области.

Литература

1. Байдало, Е. Н. Система подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства / Е. Н. Байдало. – Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022.

2. Ковшова, А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А. А. Ковшова. – Текст: непосредственный // Концепт: научно методический электронный журнал. – 2021. – № 7. – С. 1.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям:

методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и [др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

Интернет-ресурсы

1. Государственный университет Просвещения. – URL: <https://edu.eduprosvet.ru/> (дата обращения: 09.01.2025).
2. [Воспитатель года России]: [официальный сайт конкурса]. – URL: <http://www.vospitatelgod.ru/>
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: <https://cyberleninka.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.