

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
Г.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения:
методика подготовки, этапы участия в региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования "Сердце отдаю детям-2026" в Брянской
области»***

Разработчик(и) программы:

Викульева О.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Ливанцова Т.Л., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом конкурсного сопровождения и инновационной деятельности ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования и представления педагогического опыта в формате заданий конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1) государственную политику в сфере дополнительного образования детей и специфику конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2) требования к конкурсным испытаниям педагога дополнительного образования детей	1) проектировать образовательные маршруты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ 2) представлять опыт на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» по всем конкурсным испытаниям в соответствии с требованиями

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дополнительного образования, победители муниципального этапа профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятия, час		
	Диагностическая работа	1		1		Диагностическая работа
1	Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2026» в Брянской области	2			2	
2.	Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога	3		2	1	
3.	Теоретические и методические основы подготовки к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2026» в Брянской области	2			2	
4.	Самопрезентация участников конкурсов профессионального мастерства.	1		1		
5.	Мастер-класс в номинации «Наставничество в дополнительном образовании»	3		1	2	
6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации	2			2	
7.	Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию. Решение педагогических ситуаций. Профессиональный диалог.	3		2	1	

8.	Управление стрессом	4	4			
9.	Мастерство публичного выступления педагога	2	1		1	
10.	Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога	3	2		1	
11.	Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху»	4		4		
12.	Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	5			5	
	Итоговая аттестация	1		1		
	ИТОГО	36	7	12	17	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога.

Тема 1. Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям" в Брянской области» (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): анализ материалов и дополнительных информационных источников по теме «Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям" в Брянской области».

Тема 2. Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Практическое занятие. Слушатели изучают и создают под руководством лектора цифровые материалы.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): понятие искусственного интеллекта, его

цели и области применения. Правовые нормы и ограничения использования ИИ-технологий. Современные тенденции использования ИИ в сфере образования.

Тема 3. Теоретические и методические основы подготовки к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям-2026" в Брянской области» (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): цель и задачи конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этапы и сроки проведения конкурса. Конкурсные испытания заочного, дистанционного и очного этапов конкурса. Профессиональное мастерство конкурсанта в эффективной демонстрации педагогического опыта.

Тема 4. Самопрезентация участников конкурса профессионального мастерства (практическое занятие – 1 час).

Практическое занятие. Изучить в группах критерии оценивания конкурсного испытания «Самопрезентация», этапы подготовки, требования к содержанию, аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления, правила публичного выступления, результаты обсудить в группе.

Тема 5. Мастер-класс в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» (практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Слушатели участвуют в мастер-классе и его анализируют.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): цель, задачи и принципы построения мастер-класса. Технология организации и проведения мастер-класса. Структура мастер-класса. Этапы организации мастер-классов.

Тема 6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): вызовы образовательной системы,

нормативные требования. Проектирование как способ изменения реальности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Образовательное пространство. Образовательная экосистема. Сетевая интеграция.

Тема 7. Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию. Решение педагогических ситуаций (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Практическое занятие. Отработка умений по решению предложенных кейсов по конфликтным ситуациям; объяснение выбора действий педагога дополнительного образования детей в конфликте и представление возможных стратегий его разрешения.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучение алгоритма решения педагогической ситуации: анализ ситуации, определение целей воспитания, выбор методов и приемов, реализация выбранного метода, оценка результатов

Тема 8. Управление стрессом (лекция – 4 часа)

Лекция. Стресс, признаки стресса. Техники и приемы преодоления стрессовых ситуаций, рекомендации по использованию эффективных методик адаптации к эмоциональным перегрузкам. Тайм-менеджмент.

Тема 9. Мастерство публичного выступления педагога (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Основы мастерства публичного выступления: структура публичного выступления, аргументация. Управление вниманием аудитории. Мимика и жестикация.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): риторика и речевое поведение человека. Культура речи.

Тема 10. Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Конкурсное движение как эффективный инструмент

профессионального развития педагога. Открытость системы дополнительного образования Брянской области. Условия эффективного развития сферы дополнительного образования на современном этапе развития.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучение и анализ нормативных документов Брянской области, определяющих государственную политику в сфере развития системы дополнительного образования детей.

Тема 11. Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» (практическое занятие – 4 часа).

Практическое занятие. Изучение критериев оценивания конкурсного испытания. Отработка умений по разработке технологической карты проведения занятия с использованием новых форм организации обучения и воспитания детей, необходимых методических приемов и технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями, характерными особенностями, направленности дополнительной общеобразовательной программы и совместной деятельности педагога дополнительного образования и участников.

Тема 12. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» (самостоятельная работа – 5 часов).

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить регламент, порядок, критерии оценивания, формат проведения конкурсного испытания; поэтапное выполнение заданий и публичное представление решений индивидуального конкурсного испытания «Педагогическое многоборье». Познакомиться с особенностями применения образовательных, педагогических и других технологий в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания в конкретных визуальных и текстовых контентх, в том числе с использованием электронных носителей, а также их публичное представление.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование служит для выявления уровня профессиональных дефицитов педагогов; включает 15 тестовых заданий закрытого и открытого типа, время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры тестовых заданий:

1. Каким нормативным документом регламентируется проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2026» (выберите один вариант ответа)?

1) Приказ департамента образования и науки Брянской области

2) Положение о проведении областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2026»

3) Положение о проведении Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2026»

4) Распоряжение губернаторского дворца имени Ю.А. Гагарина

2. Целью регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2026» является (выберите один вариант ответа)?

1) привлечение внимания органов власти, научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития образования в современных социально-экономических условиях, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога образовательной организации и утверждение приоритетов образования в обществе;

2) создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей;

3) повышение социального статуса педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогов области.

3. Что такое мастер-класс?

1) форма демонстрации профессионального мастерства, публичность открытого участия, демонстрация средств, технологий и приёмов;

2) профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики;

3) форма групповой совместной деятельности для отбора и трансляции методических приёмов и технологий преподавания.

Итоговая аттестация

Форма: решение педагогических ситуаций

Описание, требования к выполнению: слушатель решает 7 педагогических ситуаций, время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Ниже вам предлагается ознакомиться с фрагментом текста книги В. А. Сухомлинского «Сто советов учителю» и представить развернутый ответ на поставленные вопросы.

«Ребенка, которого мы начали воспитывать, формировать, я бы сравнил с глыбой мрамора, к которой одновременно пришли со своими резцами несколько скульпторов и задалась целью изваять скульптуру, одухотворить ее, воплотить в ней человеческий идеал. Кто же эти скульпторы, сколько их?

В процессе воспитания человеческой личности принимают участие многие силы и среди них, во-первых, семья, а в семье наиболее тонкий и мудрый ваятель — мать; во-вторых, личность педагога со всеми его духовными богатствами и ценностями, с мудростью, знаниями, умениями, увлечениями, жизненным опытом, интеллектуальными, эстетическими, творческими потребностями, интересами, стремлениями; в-третьих, коллектив (детский, подростковый, юношеский) со всей его могучей силой воспитательного воздействия на каждую личность; в-четвертых, сама личность воспитанника (самовоспитание); в-пятых, духовная жизнь воспитанника в мире интеллектуальных, эстетических и

моральных ценностей — я имею в виду, прежде всего, книгу; в-шестых, совершенно непредвиденные ваятели (подросток, с которым ваш питомец подружил на улице; родственник или близкий знакомый, приехавший на неделю в гости и пленивший маленького человека на всю жизнь радиотехникой или мечтой о звездных мирах)».

Педагогическая задача:

1. Представьте устный анализ данного отрывка.
2. Сформулируйте и представьте ответ на вопрос: «Если бы вы сравнивали «ребенка, которого начали воспитывать, с глыбой мрамора, к которой одновременно пришли со своими резцами несколько скульпторов и задались целью изваять скульптуру, одухотворить ее, воплотить в ней человеческий идеал. Кто же эти скульпторы, сколько их?» Опишите и аргументируйте не менее 5 «скульпторов» по вашему мнению.

2. Ниже приведены изречения О. Уальда, П. Буаста, Б. Шоу о воспитании детей. Ознакомьтесь с ними и представьте развернутый ответ на поставленные вопросы.

1. «Дети начинают с того, что любят родителей. Потом они судят их. И потом никогда не прощают им» (О. Уальд);
2. «Не делайте из ребенка кумира; когда он вырастет, то потребует жертв» (Буаст);
3. «Главная опасность, от которой необходимо оберегать детей, - это их родители» (Б. Шоу).

Педагогическая задача:

1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое, на ваш взгляд точнее всего определяет представление о результатах воспитания, или возразите.
2. Сформулируйте свою позицию.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2024).

2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели

развития региональных систем дополнительного образования детей». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

Литература

1. Атлас практик неформального образования / Авт.-сост. М.С. Аверков, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова.–М.: НКЦ Образование, 2021. — 158 с.

2. Ванданова, Э. Л. Взаимодействие организаций в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - Текст: электронный / Э. Л. Ванданова; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Ин-т психологии им. Л.С. Выготского; Фак. Психологии; Каф. соц. психологии. - Санкт-Петербург: Научные технологии, 2023. - 80 с. – ISBN 978-5-907618-61-9. - [Электронный ресурс] Режим доступа - https://publishing.intelgr.com/archive/Vzaimodeistvie_organizatsii.pdf

3. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.]; под редакцией профессора О.Н. Слоботчикова. – Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. – 204 с. ISBN 978-5-6048970-8-9.

4. Зуева, Ю.В., Маралова Т. П., Виноградова Е. С. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования, Ю. В. Зуева, Т. П. Маралова, Е. С. Виноградова // Методист. – 2023. - №2. – С. 13-16. – Текст: непосредственный.

5. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации. – Текст: электронный / О. В. Кашина; ГАУ ДПО ЯО ИРО. – Ярославль, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11-10_Kashina_MAKET.pdf

6. Косолапова Ю.В. Обновление системы дополнительного образования детей: ресурсные возможности / Ю. В. Косолапова // Народное образование. – 2022. №2. – С.73-78. Текст: непосредственный.

7. Методический конструктор общеобразовательных по проектированию общеразвивающих рекомендации для педагогических программ: работников дополнительных Методические образовательных организаций дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - 36 с.

8. Мингазова, Г.Р. Поддержка одаренности: опыт, перспективы развития и возможности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования / Г. Р. Мингазова // Методист. – 2022. - №2. – С. 32-34.

9. Ожогова, Е. Г. Педагог в пространстве детства: монография / Е. Г. Ожогова, И. Н. Рассказова, Н. В. Савина; под редакцией Н. В. Савиной. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. - 208 с.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 с.

11. Подугольникова, З.А. STEM-образование как инновационная платформа для развития технологий будущего по формированию современных компетенций / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Методист. – 2022. - №3. – С. 16-18.

12. Попов А. А. Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала / А. А. Попов, П. П. Глухов. - Текст: электронный // Вестник образования: электрон. журн. 2021. – Ноябрь. – С. 46–48.

13. Старкевич, Л. В. Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации, обучающихся в системе дополнительного образования / Л. В. Старкевич, С. А. Акиншина // Методист. – 2022. - №3. – С. 18-20.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
2. Информационный портал «Дополнительное образование детей» - <http://dop.edu.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» <https://serdtsedetyam.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.