

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Организационно-методические и содержательные аспекты
педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе
дополнительного образования»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

* - программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в области реализации организационно-методических и содержательных аспектов педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности детей и молодежи; современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы одаренными детьми и молодежью; особенности детей и молодежи, одаренных в избранной области деятельности, и работы с ними; методики выявления и	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; выбирать и проводить методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, анализировать результаты диагностики и делать выводы для своей педагогической деятельности

		диагностики детей и молодежи с признаками одаренности	
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Сущность педагогического сопровождения одаренных детей; педагогические технологии, этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи	Разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Раздел 1. Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи	8	2	2	4	Тест
1.1	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи	4	2		2	
1.2	Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в	4		2	2	Практическая работа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи	12	6	4	2	Контрольная работа
2.1	Одаренность: проблема выявления и развития	2	2			
2.2	Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи	6	2	4		Практическая работа
2.3	Педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: дидактические основы, формы и методы работы	4	2		2	
3	Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании (стажировка)	14		10	4	Итоговый проект
4	Итоговая аттестация					
		36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога дополнительного образования в вопросах организации работы с детьми и молодежью с признаками одаренности.

Раздел 1. Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи

1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Постановление

Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»; Целевая модель развития дополнительного образования детей в Брянской области; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

1.2 Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическое занятие. В ходе практической работы слушатели знакомятся с инфраструктурой, созданной на территории региона в рамках реализации НП «Образование», разрабатывают модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы.

Самостоятельная работа – разработка модели использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы; тестирование по итогам освоения модуля

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи (лекция – 6 часов, практическое занятие – 4 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

2.1 Одаренность: проблема выявления и развития (лекция - 2 часа)

Лекция. Характеристика детской одаренности: подходы к пониманию детской одаренности, признаки одаренности, виды одаренности и типология одаренных детей. Современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы с одаренными детьми. Одаренность общая и специальная, одаренность по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики, актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность.

2.2 Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи (лекция - 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Проблемы выявления одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей и молодежи. Практическое занятие. Составление картотеки методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проведение диагностики ребенка с признаками одаренности.

2.3 Педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: дидактические основы, формы и методы работы (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи. Система мер сопровождения одаренных детей и молодежи. Этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи: мотивационный этап, диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации, рефлексивный этап.

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют контрольную работу по итогам освоения модуля.

Раздел 3. Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании (стажировка на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ГАНОУ «РЦПД»)) (Практическое занятие - 10 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическое занятие (8 часов) – Под руководством опытных педагогов ГАНОУ «РЦПД» слушатели знакомятся с практикой реализации педагогических и проектных технологий выявления и сопровождения одаренности у обучающихся, сопровождения участия одаренных детей и молодежи в высокорейтинговых конкурсных мероприятиях.

Самостоятельная работа - проектирование слушателями программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы.

Практическое занятие (2 часа) – слушатели представляют результаты разработки программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы.

4. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «одаренность»

а* системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

б всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)

в собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования

2. Дайте определение понятию «одаренный ребенок»

а* ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

б ребенок, имеющий определённый уровень качественного своеобразия развития одаренности

в ребёнок с потенциальными предпосылками к достижениям в разных видах деятельности, присущими многим детям

г ученик, имеющий высокие показатели по его школьным или внешкольным делам

3. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что (выберите **НЕСКОЛЬКО** вариантов ответа)

а* детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития

б каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей

в высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

г* под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности

д* своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

е* проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка

4 Своеобразие обучаемости одарённого ребёнка проявляется

а в высокой скорости и легкости обучения

б в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

в* в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)

г в медленном забывании учебного материала

5. По критерию «степень сформированности одаренности» к видам одаренности НЕ относится

а актуальная одаренность

б потенциальная одаренность

в* гиперактивная одарённая

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их _____ потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.... О каких потребностях идет речь?

- а базовых
- б* индивидуальных
- в социальных

2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется:

- а для обучающихся образовательных организаций
- б для детей в возрасте от 5 до 18 лет
- в* для детей и взрослых

3. Осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых» могут

- а* любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не установлено спецификой реализуемой образовательной программы
- б любые лица несовершеннолетнего возраста без предъявления требований к уровню образования
- в только дети в возрасте от 5 до 18 лет

4. Одна из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей:

- а ограничение участия организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей
- б охват дополнительным образованием к 2030 году 82% детей в возрасте до 18 лет
- в* повышение вариативности дополнительного образования детей, качества доступности дополнительных образовательных программ для детей

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы

а осуществляется в порядке, установленном уполномоченным органом государственной власти

б* осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

в осуществляется педагогом самостоятельно в соответствии со спецификой его дополнительной общеобразовательной программы

г не распространяется на дополнительные общеобразовательные программы.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

В ходе практической работы слушатели знакомятся с инфраструктурой, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», разрабатывают модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы (на территории Брянской области по данным на 01.04.2024 г. – 3 центра цифрового образования IT-куб, 2 ДТ «Кванториум» в системе дополнительного образования (в том числе со структурным подразделением Мобильный кванториум), 1 школьный Кванториум (до конца 2024 года планируются к открытию еще 3 школьных Кванториума), 265 центров образования «Точка роста», 11 центров технического образования, 1 центр «ОГМА» (ГАНОУ «РЦПД»))

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен анализ всех субъектов инфраструктуры, открытых в рамках реализации НП «Образование». Рассмотренные возможности использования инфраструктуры представлены в контексте реализуемой слушателем дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Слушатель демонстрирует умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует анализ ключевых субъектов, созданных в рамках НП «Образование», ответ представлен вне контекста реализуемой слушателем дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования, не сформировано или сформировано в недостаточной степени.

Пример задания

Проанализируйте инфраструктуру, созданную на территории региона в рамках реализации НП «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.), разработайте модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

Раздел программы: Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно в рамках самостоятельной работы. Выполненную работу, оформленную в соответствии с требованиями, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю.

Для ответа слушатель выбирает 3 вопроса из предоставленного общего списка.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа

правильно оформлена. Слушатель демонстрирует знания особенностей детей, одаренных в избранной области деятельности, современных концепций одаренности, лучших российских и мировых практик работы с одаренными детьми; свободно ориентируется в специфике работы с данной категорией обучающихся.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. В ходе беседы по материалам контрольной работы слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний психолого-педагогических аспектов сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, не способен ориентироваться в специфике работы с данной категорией обучающихся.

Пример задания

1. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
2. В каких видах деятельности (в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ какой направленности), на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
3. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
4. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость?
5. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
6. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?
7. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?

Раздел программы: Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составление картотеки методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проведение и анализ результатов диагностики обучающегося с признаками одаренности

Критерии оценивания:

«Зачтено» – слушателем представлены исчерпывающие или в целом верные ответы. Методики диагностики применены грамотно и обоснованно. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Слушатель демонстрирует умение выбирать методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проводить диагностику ребенка с признаками одаренности; делать выводы и давать рекомендации по итогам диагностики.

«Не зачтено» – верные ответы отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно. Умение выбирать методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проводить диагностику ребенка с признаками одаренности, делать выводы и давать рекомендации по итогам диагностики не сформировано или сформировано недостаточно.

Примеры заданий:

1. Используя материалы лекции, составьте картотеку методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, которыми Вы можете пользоваться в своей работе.

2. Проведите диагностику ребенка с признаками одаренности, используя пакет методик из задания № 1; дайте характеристику по итогам проведения диагностики (возможен вариант задания с привлечением педагога-психолога организации в случае выявления профессиональных дефицитов (недостаточного уровня сформированности компетенции) слушателя в вопросах педагогической диагностики).

Раздел программы: Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренного обучающегося в дополнительном образовании (стажировка)

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Проектирование программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании

Критерии оценивания:

- Соответствие цели сопровождения описанной проблемной ситуации
- Соотношение задач этапов сопровождения с целью сопровождения
- Соотношение задач этапов с результатами сопровождения
- Соотношение предлагаемых средств этапов сопровождения с задачами
- Творческий подход к решению проблемы
- Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно изложить этапы и результаты своей деятельности, убедительно и аргументированно отвечать на вопросы.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; применять технологии для выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания сущности педагогического сопровождения одаренных детей, этапов проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, педагогических технологий выявления и сопровождения одаренности у детей и молодежи.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; обоснованно применять технологии для выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний сущности педагогического сопровождения одаренных детей, этапов проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, не способен перечислить педагогические технологии выявления и сопровождения одаренности у детей и молодежи.

Примеры заданий:

Разработайте программу педагогического сопровождения одаренного обучающегося, используя схему.

- 1) Адресат педагогического сопровождения (краткая характеристика одаренного обучающегося)
- 2) Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа педагогического сопровождения
- 3) Цель:
- 4) Этапы, задачи педагога на каждом этапе
 - Диагностический этап
 - Проектировочный этап
 - Этап реализации
 - Рефлексивный этап
- 5) Основные методы и средства работы
- 6) Ожидаемый результат
- 7) Условия реализации программы

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 15.04.2024 г.)

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации.
URL : <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/?ysclid=lv0r25bbcs375862847> (дата обращения 15.04.2024 г.)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

URL : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 15.04.2024 г.)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=lv0r9бррсq222120715> (дата обращения 15.04.2024 г.)

5. Распоряжение Правительства Брянской области от 01.08.2022 № 132-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Брянской области».

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3200202208050008?ysclid=lv0ra7daff654367238> (дата обращения 15.04.2024 г.)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041?ysclid=lv0rcjhxn6341183143> (дата обращения 15.04.2024 г.)

Литература

1. Алфимов В.Н. Основные направления и функции сравнительного анализа педагогической поддержки одаренных детей и молодежи // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. № 1. С. 5-8.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54936232_32744119.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

2. Бобырева А.Н. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании // Сб.: Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. 2020. С. 314-318

3. Богданова О.Н. Условия повышения эффективности работы с одаренными детьми // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки.

2022. № 48 (67). С. 30-37.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49179312_74283425.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

4. Григорьева К.И. Способы и методы выявления одаренных детей и талантливой молодежи в условиях современного образовательного пространства // В сборнике: Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Иркутск, 2023. С. 43-47.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50281326_67037942.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

5. Грушецкая И.Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа. Кострома, 2022.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53811320_17968881.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

6. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 184 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 15.04.2024).

7. Ильина И.В. Управление процессом выявления, поддержки способностей и талантов у обучающихся: новое видение // В сборнике: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С. 14-22.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48102996_20883004.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

8. Каргапольцева Д.С., Жантурганова Ю.А. Консолидация общего и дополнительного образования как условие развития интеллектуально одаренной личности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 4 (236). С. 33-39.
URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49916758_97037484.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

9. Корнеева Е.Н. Одаренные дети в образовательном пространстве // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 115-125. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности / Л. В. Байбородова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 241 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 15.04.2024).

11. Мороз Т.Г., Кисляков Н.И., Щегольков Д.А. Психогенетический подход в исследованиях феномена одаренности // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 19. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54387403_70740334.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

12. Петрова Т.Э., Торопов П.Б. Проблемы нормативно-правовой базы педагогической работы с одаренными детьми и опыт их преодоления в системе дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 23. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48073453_90559670.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

13. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. 90 с. Текст : электронный. URL : https://odarenst.myl.ru/1/rabochaja_konceptija_odarennosti.pdf (дата обращения: 15.04.2024).

14. Савенков А. И. Психология детской одаренности. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 334 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 15.04.2024).

15. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 260 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 15.04.2024).

16. Фадеева Н.С. Организация работы с одаренными детьми в системе экологизации образования // В сборнике: Теория и методика обучения, развития, воспитания. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С. 165-172. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48178491_40842416.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

17. Хамедова Ю.Р. Развитие одаренности // Просвещение и познание. 2022. № 1 (8). С. 52-65. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48536375_12371346.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

Интернет-ресурсы

1. «Ариадна» - автоматизированная система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся [Электронный ресурс]. – URL : <https://ariadna.website/index.php?page=0> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL : <http://dor.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
3. Образовательный центр Сириус [Электронный ресурс]. URL : <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
4. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Брянской области «ОГМА» (ГАНОУ «РЦПД») [Электронный ресурс]. URL : <https://talant32.ru/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.