

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
Г.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания учебных
предметов в начальной школе»***

Разработчик(и) программы: Мураль И.П., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром дошкольного и начального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная, очная с ЭО

Брянск 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов путем углубления теоретических знаний и совершенствования практических навыков в области современного образовательного процесса, внедрения новых технологий и подходов, направленных на повышение качества образования младших школьников в соответствии с ФОП НОО при реализации обновленных ФГОС НОО.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Образовательные тренды и ключевые	Применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся. Объективно оценивать уровень обучающихся на основе важных тенденций контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

		направления работы НОО.	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности планирования и проведения образовательной деятельности в начальной школе в соответствии ФГОС НОО. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основы адаптивной педагогики.	Формировать рабочие программы, ориентированные на достижение планируемых результатов. Проводить психологически грамотную диагностику способностей учеников. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Проектировать современный урок в начальной школе.

1.3 Категория слушателей:
учителя начальных классов.

1.4 Форма обучения – очная, очная с ЭО

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Стажировка		
	Входная диагностика.	1				1	Тест

1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования РФ.	6	3	2		1	
1.1	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях.	1				1	
1.2	Система образовательного законодательства РФ. Приоритеты государственной политики в сфере НОО. Цифровая трансформация образования.	1	1				
1.3	Функциональная грамотность как требование к реализации ФОП НОО. Ключевые направления работы учителя начальных классов.	1		1			
1.4	Современные образовательные тренды в начальном образовании: что ждет учителя и как адаптироваться.	1	1				
1.5	Воспитательная деятельность учителя в контексте обновленного ФГОС НОО.	1	1				
1.6	Целевая модель наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога.	1		1			
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками.	6	1	3		2	
2.1	Психологические особенности современного младшего школьника.	2				2	
2.2	Адаптивное обучение: гибкие учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты.	4	1	3			
3.	Раздел 3. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.	22	5	12	5		
3.1	Педагогический дизайн современного урока. Конструктивное согласование как главный принцип педагогического дизайна.	3	1	2			Практическая работа
3.2	Основные тенденции контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.	2		2			
3.3	Использование результатов ВПР в НОО с целью повышения качества образования.	1	1				

3.4	Формирование читательской грамотности у младших школьников как ключевого компонента функциональной грамотности.	4	1	3			
3.5	Технология продуктивного чтения как основа развития читательской грамотности младших школьников..	2	1	1			Практическая работа
3.6	Особенности формирования метакомпетенций обучающихся младшего школьного возраста	5	1	4			
3.7	Педагогический практикум: использование активных методов обучения для формирования метапредметных и предметных результатов в начальной школе.	5			5		
	Итоговая аттестация	1		-		1	Тест
	Всего часов	36	9	17	5	5	

2.2. Содержание программы

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога НОО. Анализ результатов входной диагностики позволит выявить профессиональные дефициты слушателей по основным разделам программы и конкретизировать ее содержание.

1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования РФ

1.1. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях (самостоятельная работа -1 час).

Самостоятельная работа. Участники курсов самостоятельно изучают документы и нормы: чем регулируется антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Какие требования установлены законом по антитеррору в образовательных учреждениях.

Какие документы должны быть в образовательных учреждениях по антитеррористической защищенности.

1.2. Система образовательного законодательства РФ. Приоритеты государственной политики в сфере НОО. Цифровая трансформация образования. (лекция – 1 ч.)

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере

образования и особенности их достижения.

Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Молодежь и дети", цели, задачи, результаты. Закон РФ «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Федеральная основная образовательная программа. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучаются современные тенденции внедрения цифровых технологий в учебный процесс, повышение эффективности педагогических практик посредством информационно-коммуникационных инструментов. Анализируется опыт перехода школ на цифровые образовательные платформы, использование онлайн-курсов и дистанционных форматов обучения.

1.3. Функциональная грамотность как требование к реализации ФООП НОО. Ключевые направления работы учителя начальных классов. (практическая работа-1 час).

Практическая работа. Составить чек-лист для учителя с основными требованиями к учебной деятельности НОО, воспитательной работе и организации внеурочной деятельности, а также требования к документации, учитывая ключевые направления работы, перечисленные в приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.4. Современные образовательные тренды в начальном образовании: что ждет учителя и как адаптироваться (лекция - 1 ч.)

Лекция. Характеристика российских образовательных трендов: интеграция искусственного интеллекта (ИИ); мультимодальная педагогика, адаптивное обучение, микрообучение, социальное обучение, модель «Перевернутый класс», виртуальная реальность, непрерывное образование.

1.5. Воспитательная деятельность учителя в контексте обновленного ФГОС НОО (лекция-1 час).

Лекция. Федеральная программа воспитания. Основные изменения в части воспитания. Обновленных ФГОС НОО. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

1.6. Целевая модель наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога. (практическая работа-1 час).

Практическая работа. Знакомство с Концепцией развития наставничества до 2030 года, целевой моделью наставничества Брянской области. Участники делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает задание проанализировать одну из предложенных ситуаций:

Группа №1: Представьте ситуацию, когда учитель младших классов испытывает трудности в организации учебного процесса. Предложите варианты действий наставника.

Группа №2: Учитель столкнулся с проблемами мотивации учащихся. Разработайте рекомендации по поддержке учителя-наставником.

Группа №3: Учитель хочет повысить свою квалификацию в области новых

технологий обучения. Определите шаги наставника для оказания помощи.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками

2.1 Психологические особенности современного младшего школьника. (самостоятельная работа-2ч.)

Самостоятельная работа. Психологические особенности младшего школьника. Особенности развития современного младшего школьника.

2.2 Адаптивное обучение: гибкие учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты. (лекция-1ч, самостоятельная работа-3ч.).

Лекция. Знакомство с понятием адаптивное обучение. Принципы, компоненты и использование цифровых платформ при индивидуализации и дифференциации.

Практическая работа. Создание уникальной образовательной программы для каждого ребёнка в соответствии с его способностями, интересами и темпом усвоения материала.

3. Раздел 3. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.

3.1 Педагогический дизайн современного урока. Конструктивное согласование как главный принцип педагогического дизайна. (лекция-1ч., практика-2ч.).

Лекция. Понимание термина «педагогический дизайн», цели, принципы: принцип конструктивного согласования, методы и оценка в педагогическом дизайне.

Практическая работа. Разработать дизайн учебного занятия(урока) (предмет и класс на выбор слушателя) с применением принципов конструктивного согласования и оценить по критериям по шаблону 1.

3.2 Основные тенденции контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. (практика-2ч.).

Практическая работа. Составить небольшие методические чек-листы

«Приемы контрольно-оценочной деятельности на уроках в начальной школе»: Критериальное оценивание, формирующее оценивание, самооценка, объективное оценивание.

3.3 Использование результатов ВПР с целью повышения качества образования в начальной школе. (лекция-1ч.)

Лекция. Знакомство с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03. Способы применения данных: диагностика уровня общеобразовательной подготовки; выявление типичных ошибок и причины их возникновения и способы устранения; совершенствование методики преподавания; определение индивидуальных образовательных траекторий. Для учеников, показавших низкие результаты, разрабатываются индивидуальные маршруты коррекционной работы; регулирование программ обучения. Образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг, и

результаты ВПР помогают регулировать программы обучения; использование материалов анализа ВПР при переходе на новый уровень обучения. Это способствует формированию результатов в течение всего периода обучения в школе и соблюдению преемственности.

3.4. Формирование читательской грамотности у младших школьников как ключевого компонента функциональной грамотности.(лекция- 1 час, практика- 3 часа)

Лекция. Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры. Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

Практическая работа. Проводят аналитический обзор форм и методов, обеспечивающих формирование читательской грамотности обучающихся. Делают подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе (предмет на выбор слушателя).

3.5. Технология продуктивного чтения как основа развития читательской грамотности младших школьников. (лекция-1 час, практика-1 час).

Лекция. Знакомство с технологией продуктивного чтения, целями и этапами технологии.

Практика. Изучив приемы ТПЧ и систему оценки разработать фрагменты уроков работы с текстом (художественным, информационным и учебным (по выбору)), используя разные приемы для формирования читательской грамотности по шаблону 2.

3.6. Особенности формирования метакомпетенций обучающихся младшего школьного возраста (лекция- 1 час, практика-4 часа).

Лекция. Знакомство с понятием «метакомпетентность», особенности формирования метакомпетенций обучающихся младшего школьного возраста:

- развитие способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- формирование исследовательской компетентности;
- формирование умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- формирование «мягких» навыков.

Практика. Проанализировать задания в учебниках на определение формирования метакомпетенций.

3.7. Педагогический практикум: использование активных методов обучения

для формирования метапредметных и предметных результатов в начальной школе. (стажировка-5ч.)

Стажировка. Просмотр уроков и мастер-классов и их анализ по применению современных эффективных активных методов обучения для формирования метапредметных и предметных результатов

Итоговый контроль (практическая работа-1 час)

Практическая работа. Итоговый контроль проводится в форме тестирования с целями:

1. Оценка уровня усвоенных знаний и компетенций

Тестирование позволяет проверить, насколько эффективно учитель освоил новый материал и методики, предложенные на курсах. Это помогает выявить пробелы в знаниях и определить направления дальнейшего развития.

2. Подтверждение соответствия профессиональным стандартам

Регулярное повышение квалификации и успешное прохождение тестирования подтверждают профессионализм учителя и его готовность применять современные подходы в образовательном процессе.

3. Обеспечение качества образования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 час.

Примеры заданий:

1. Внутренняя оценка не включает:

- а Текущую оценку
- б Стартовую диагностику
- в Промежуточную аттестацию
- г Итоговое оценивание
- д Психолого-педагогическое наблюдение
- е* Независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2. Оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета называется:

- а Стартовая диагностика;
- б Промежуточная аттестация;
- в* Текущее оценивание;
- г Итоговое оценивание.

3. Что такое педагогический дизайн?

*Педагогический дизайн- это системный процесс разработки обучения, в котором используются педагогические принципы и теории для обеспечения высокого качества.

4. Что такое метапредметная компетентность?

*Метапредметная компетентность-это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

5. Проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять её логическими доводами, использование исследовательских методов это:

- а Креативное мышление
- б Кооперация
- в *Критическое мышление
- г Коммуникация

6. Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «читательская грамотность». Читательская грамотность-это:

а) умение получать из текста информацию, строить на её основе суждения, делать выводы и интерпретировать их, основываясь на собственных знаниях;

*б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни;

в) умение воспроизвести написанное в книге;

г) способность использовать полученную информацию для решения различных задач, принятия решений и формирования собственного мнения.

Текущий контроль

Раздел 3. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.

Педагогический дизайн современного урока. Конструктивное согласование как главный принцип педагогического дизайна.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели разрабатывают дизайн занятия с применением принципов конструктивного согласования согласно шаблону №1.

Шаблон №1.

Предмет:

Тема:

Цель:

Перечень образовательных результатов:

Личностные образовательные результаты:

Метапредметные образовательные результаты:

Предметные образовательные результаты:

Продукт/основной результат (опционально):

№	Образовательны	Основное	Виды	Способы	Ресурс
---	----------------	----------	------	---------	--------

	е результаты	содержани е	учебной деятельност и	оценки достижени я результата	ы
--	---------------------	------------------------	--------------------------------------	--	----------

Критерии оценивания:

Цель:

- 1) Конкретна, измерима, достижима -1
- 2) Соответствует итоговому продукту и образовательным результатам-1

Образовательные результаты:

1) Формулируются через глаголы таксономии, измеримы и достижимы в рамках

Занятия-1

2) Охватывают ключевые аспекты содержания-1

3) При возможности в состав включают переход от базовых к более сложным умениям

(если применимо).

Продукт:

1) Из формулировки итогового продукта ясно, что именно учащиеся должны создать/представить-1

2) Продукт выполним в заданном формате и времени-1

3) Продукт значим в части применения знаний в реальной или близкой к реальности ситуации.

Содержание

1) полнота и релевантность содержания; соответствие образовательным целям и

образовательным результатам; отсутствие избыточности

Виды учебной деятельности

1) виды деятельности и их уровень сложности соответствует уровню таксономии и

заявленному образовательному результату

2) виды учебной деятельности позволяют учащимся занимать субъектную позицию

Способы оценки достижения результата

1) наличие формирующего и итогового видов оценивания

2) содержание задание и уровень сложности соответствуют уровню таксономии и

заявленному образовательному результату

3) позволяют сделать вывод о процессе (формирующее) и уровне (итоговое) достижения образовательного результата

4) критерии оценки понятны учащимся

Ресурсы

1) доступность и репрезентативность материалов; соответствие заданной теме и

формату

Итого: 14 баллов: Разработанные материалы выполнены на должном уровне.

Зачтено – задания выполнены согласно требований более чем на 60%.

Не зачтено- задания не выполнены

Количество попыток: 2

Раздел 3. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.

Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать фрагменты уроков работы с текстом (художественным, информационным и учебным (по выбору)), используя разные приемы для формирования читательской грамотности.

Шаблон 2.

Разработка фрагментов урока по работе с разными видами текста для формирования читательской грамотности учеников начальных классов

Цель: развитие ключевых читательских умений учащихся начальной школы посредством организации учебной деятельности на уроке...

	Этапы работы с текстом	Приемы работы	Формируемые читательские умения
1	Работа до чтения		
2	Работа во время чтения		
3	Работа после чтения		

Карточки «Приемы формирования читательской грамотности» предлагаются учителям.

Критерии оценивания: зачтено- подобраны эффективные приемы

Не зачтено- работа не выполнена.

Итоговый контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа для итогового контроля состоит из 20 тестовых заданий с единственным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Зачтено-Выполнено более 60 % заданий

Не зачтено-. Выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1.Что является основной задачей системы образовательного законодательства РФ?

- А. Определение приоритетов образовательной политики государства.
- В. Регулирование порядка организации учебного процесса.
- С. Установление единых требований к качеству образования.
- Д*. Все вышеперечисленное верно.

2. Какие приоритеты определяет государственная политика в области начального общего образования (НОО)?

А. Формирование базовых знаний и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

- В. Обеспечение доступности качественного образования.
- С. Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Д*. Всё перечисленное.

3. Какое направление цифровой трансформации образования наиболее актуально для начальной школы?

- А*. Использование интерактивных досок и цифровых учебников.
- В. Внедрение дистанционных форматов обучения.
- С. Применение технологий виртуальной реальности.
- Д. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс.

4. Какой ключевой тренд современной начальной школы предполагает создание условий для саморазвития ребёнка?

- А. Адаптивность учебных планов.
- В*. Активизация самостоятельной учебной деятельности.
- С. Инновационные технологии оценки достижений.
- Д. Продуктивные формы уроков.

5. Психологическими особенностями современных младших школьников являются:

- А. Повышенная потребность в движении и игровой активности.
- В. Высокая степень тревожности и низкая концентрация внимания.
- С. Быстрая утомляемость и склонность к импульсивному поведению.
- Д*. Всё указанное верно.

6. Понятие "гибкие учебные планы" означает:

А.* Возможность изменения содержания курса в зависимости от потребностей класса.

- В. Свободное посещение занятий учениками.
- С. Отсутствие жестких рамок расписания уроков.
- Д. Гибкость структуры учебного плана.

7. Педагогический дизайн современного урока основывается на принципе конструктивного согласования, подразумевающим:

- А. Соответствие целей урока возрастным особенностям учащихся.
- В. Согласованность всех элементов урока друг с другом.
- С. Объединение теории и практики в процессе обучения.
- Д.* Все указанные принципы.

8. Технология продуктивного чтения направлена на формирование:

- А. Навыка быстрого восприятия текста.

- В. Способности анализировать прочитанный материал.
- С.* Осознанного понимания смысла произведения.
- Д. Технологий пересказа текста.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта. Национальный проект "Молодежь и дети" <https://base.garant.ru/412383950/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения 24.11.2023г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82> -18.07.2022.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)
4. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082) <https://fpu.edu.ru/>.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=516721&dst=100001&demo=2>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. – <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>
7. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения

Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (находится на регистрации в Минюсте России) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5.08. 2025 № 579.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/informaczionno_metodicheskoe_pismo_p579.pdf

8. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/rekomendaczii_po_ispolzovaniyu_rezultatov_oczenochnyh_pr_oczedur.pdf

9. Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_noo_2024_.pdf

10. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/noo.pdf>

Литература

1. Абызова Е. В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник ВятГУ. 2010. № 3. С. 12-16.

2. Бархатова Е.Е., Чернякова Ю.А. (2019). Педагогический дизайн: теория и практика. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. № 3.

3. Вольфсон Г.И., Высоцкий И.Р. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания ФГОС / под ред. И.В. Яценко. М., Издательство «Экзамен».

4. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство «Юрайт». 2024. 577 с.

5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой.: Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: [издание в pdf- формате].- Просвещение, 2022.

6. Гин А.А: Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Вита-Пресс, 2022 г.

7. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. Москва: Издательство «Юрайт». 2024. 177 с.

8. Мостова О.Н, Шило Т.Б., Никитина О.З; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие /. –«Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020. – 211 с 2021, 167 с.

9. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н.Ф. Виноградова, М. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе, В.Ю. Романова. – Москва : Просвещение, 2025. – 200 с.

10. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

11. Сурова Л.В. Открытый урок. — Москва: Новый ключ, 2023. 480 с.
Джонсон Д. Методы обучения Обучение в сотрудничестве / Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон,

12. Цукерман Г.А. Как оценивать универсальные учебные действия. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 130 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/> сайт «Единое содержание общего образования».

Электронные обучающие материалы

1. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/> / 40.html (дата обращения: 12.02.2019)

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

3. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274> (дата обращения: 24.11.2020)

4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 29.03.2018)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <https://urok.1sept.ru/articles/527236/>.

Интернет-ресурсы

1. «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>

2. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <http://nsc.1september.ru/>

3. Началка <http://www.nachalka.com/photo/>

5. Начальная школа <http://nachalka.info/>

6. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

8. Журнал «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>

9. Институт новых технологий образования <http://www.int-edu.ru>

10. Онлайн-тестирование для 1-5 классов <http://akademius.narod.ru/index1.html>

11. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

12. Сеть творческих

учителей

http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

13. Сказочное образование <http://bestnetservice.com/bns/babydreams/index.htm>

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией).

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.