

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»

Разработчик(и) программы: Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Ромашина Е.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист кафедры педагогики и профессионального образования имени профессора В.Д. Симоненко

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – сформировать у педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» системные знания и практические умения, необходимые для эффективной реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования в преподавании предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н), по должности «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)).

Должностные обязанности на основе ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО. Обновленное содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	Проектировать современное учебное занятие в соответствии особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Брянской области, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования	Создавать рабочие программы, тематическое планирование уроков, дидактический материал, методические рекомендации и контрольно-измерительные материалы
	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Разрабатывать конспекты уроков, включающие четкую структуру, содержание, виды деятельности и ожидаемые результаты. Подбирать эффективные формы и методы обучения
	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Определять уровень сформированности УУД у конкретного ребенка, отслеживать динамику изменений и прогресса. Грамотно выстраивать последовательность заданий и упражнений, направленных на формирование УУД.

1.3. Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЗР, учителя основ безопасности и защиты Родины

1.4. Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
-	Входная диагностика	1			1		Тестирование
1.	Государственная политика в сфере общего образования	2	2				
2.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	2		2			Собеседование
3.	Специальная военная операция: герои Отечества	2			2		
4.	Антитеррористическая безопасность общеобразовательных организаций. Обеспечение безопасности обучающихся	3	1	2			Собеседование
5.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	4	2		2		
6.	Разработка технологической карты урока в формате библиотеки ЦОК	4			4		Промежуточный контроль
7.	Основы пилотирования БПЛА	2		2			
8.	Методика оказания первой помощи.	2		2			
9.	Правила поведения в экстремальной ситуации	2		2			
10.	Организация и методика проведения военно-спортивных игр	2		2			
11.	Реализация федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЗР (стажировка)	8				8	
-	Итоговая аттестация	2		2			Тестирование
Всего часов		36	5	14	9	8	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования в преподавании предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания (лекция - 2 часа)

Лекция. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 201 г. № 413 с изменениями) (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

2. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа - анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», подготовка и собеседование по итогам изучения темы.

3. Специальная военная операция: герои Отечества (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа – Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф): причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество - «единение вокруг флага». Новые регионы. Герои СВО – военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории.

4. Антитеррористическая безопасность общеобразовательных организаций. Обеспечение безопасности обучающихся (лекция – 1 час, практическая работа – 2 часа)

Лекция - Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации. Документы по антитеррористической безопасности. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Организации антитеррористической работы в образовательных учреждениях. Организация пропускного режима в ОУ. Организация безопасности в праздничные дни. Организация профилактических мероприятий с детьми. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта.

Практическая работа – комбинированный семинар-практикум. Анализ документации общеобразовательной организации по обеспечению антитеррористической безопасности учреждения и безопасности обучающихся, разбор ситуационных задач.

5. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция - Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки). Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики

современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Самостоятельная работа – Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

6. Разработка технологической карты урока в формате библиотеки ЦОК (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа – формирование и отработка практических навыков проектирования урока с использованием ресурсов Библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК) Минпросвещения России.

7. Основы пилотирования БПЛА (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа – изучение теоретических материалов (История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Отработка упражнений по обеспечению безопасной эксплуатации беспилотных средств (ознакомление обучающихся с видами используемых дронов. Сравнение тактико-технических характеристик и конструктивных особенностей БПЛА. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств: БПЛА, АНПА, БЭК. Анализ принципов пилотирования разных видов дронов. Отработка алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетная подготовка. Правовое регулирование применения беспилотных средств в РФ). Отработка полетных упражнений в визуальном секторе (Первый взлет. Зависание на малой высоте. Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме. Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо», «облёт по кругу»).

8. Методика оказания первой помощи (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа - изучение теоретических материалов (Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах). Отработка упражнений по оказанию

первой помощи на поле боя (Отработка алгоритма действий при оказании помощи раненому в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Отработка алгоритма определения состояния раненого (определение сознания, дыхания, пульса) и порядка оказания первой помощи при различных состояниях раненого. Отработка алгоритма действий для обеспечения проходимости дыхательных путей. Отработка техники использования турникетов для остановки кровотечения. Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута на верхнюю/нижнюю конечность).

9. Правила поведения в экстремальной ситуации (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа - комбинированный семинар-практикум. алгоритмы действий при основных видах ЧС, отработка навыков эвакуации и взаимодействия с администрацией, формирование готовности к координации с экстренными службами., отработка стратегии психологической поддержки учащихся в экстремальных ситуациях, разбор ситуационных задач.

10. Организация и методика проведения военно-спортивных игр (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа – изучение теоретических материалов (Содержание проведения игр-эстафет. Виды и классификация эстафет. Организация игры. Комплектование команд. Подготовка мест для игры и построение команд). Отработка элементов военно-спортивной игры «Зарница» («Меткий стрелок», «Медсанчасть», «Минное поле», «Переправа»).

11. Реализация федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЗР (стажировка – 8 часов)

Стажировка – посещение общеобразовательной организации – стажировочной площадки ГАУ ДПО «БИПКРО»: изучение документов образовательной организации: устава, документации о лицензировании и государственной аккредитации учебного заведения, производственных и методических документов, посещение уроков ОБЗР, изучение плана внеклассной работы преподавателя-организатора/учителя основ безопасности и защиты Родины.

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа – зачет по совокупности выполненных на оценку «зачтено» всех видов работ, предусмотренных программой, и выполнение итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий.

В содержание теста включены задания, направленные на определение профессиональных дефицитов слушателей. На выполнение работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания:

- высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения;
- средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения;
- минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 81-100%.

Примеры заданий

1. Сколько модулей включает содержание ОБЗР?
 - а) 9;
 - б) 10;
 - *в) 11;
 - г) 12.
2. Может ли ОБЗР изучаться, начиная с 5 класса?
 - а) нет, только с 8 класса;
 - б) да, в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
 - *в) да, только во внеурочной деятельности;
 - г) да, по заявлению родителей
3. Как организовать эвакуацию учащихся с ОБЗ?
 - а) оставить в классе под присмотром;
 - *б) привлечь помощников, использовать запасные выходы;
 - в) эвакуировать последними;
 - г) не учитывать их потребности.
4. Что входит в обязанности дежурного администратора при ЧС?
 - *а) координация эвакуации и связь с экстренными службами;
 - б) проведение урока;
 - в) сбор личных вещей;

г) эвакуация без оповещения.

2. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО

Форма: устная беседа с элементами тестирования (вопросы-ответы)

Примеры заданий

- 1) Какие нормативные документы регламентируют преподавание ОБЗР?
- 2) С какого учебного года ОБЗР стал обязательным предметом?
- 3) В каких классах ОБЗР входит в обязательную часть учебного плана?
- 4) Каков статус федеральной рабочей программы по ОБЗР?
- 5) Какие модули включены в программу ОБЗР для ООО?
- 6) Какие изменения внесены в модули ОБЗР на уровне СОО?
- 7) Как учитывать региональные особенности при реализации ФООП по ОБЗР?
- 8) Каковы требования к контролю успеваемости по ОБЗР?
- 9) Как интегрировать ОБЗР с другими предметами?
- 10) Какие цифровые ресурсы рекомендованы для преподавания ОБЗР?

Практическое задание. Проанализируйте фрагмент ФООП по ОБЗР (предоставляется интервьюером) и ответьте:

- Какие предметные результаты относятся к модулю «Основы противодействия экстремизму и терроризму»?
- Как можно оценить сформированность этих результатов?

Критерии оценки ответов

Знание нормативных документов (приказы, ФГОС, ФООП) - до 20 баллов.
Понимание структуры программы (модули, часы, классы) - до 20 баллов.
Умение применять нормы на практике (адаптация, контроль, интеграция) - до 30 баллов.

Грамотность формулировок и аргументация - до 15 баллов.

Ориентация в цифровых ресурсах - до 15 баллов.

Максимальная оценка: 100 баллов.

Уровни:

90–100 баллов - высокий;

70–89 баллов - достаточный;

50–69 баллов - базовый;

менее 50 баллов - недостаточный.

4. Антитеррористическая безопасность общеобразовательных организаций. Обеспечение безопасности обучающихся

Форма: комбинированное собеседование (устные вопросы, разбор ситуаций, практическая задача)

Примеры заданий

1) Какие документы регламентируют антитеррористическую защищённость ОО?

2) Кто несёт персональную ответственность за антитеррористическую безопасность в школе?

3) Перечислите основные инженерно-технические средства защиты в школе.

4) Каков порядок действий при обнаружении подозрительного предмета?

5) Что входит в обязанности педагога при угрозе теракта?

Пример ситуации

Ситуация 1. Во время урока в окно кабинета постучали, на подоконнике лежит пакет с торчащими проводами.

Ситуация 2. По телефону аноним сообщает о «заминировании» школы.

Ситуация 3. На территории школы замечен незнакомец с подозрительным поведением (пытается открыть запасные выходы, снимает здание на телефон).

Пример практической задачи

На основе предложенного плана этажа школы:

- обозначьте эвакуационные выходы и места сбора;
- укажите зоны, требующие особого контроля (подвалы, чердаки, склады);
- предложите схему оцепления при обнаружении подозрительного предмета.

Критерии оценки:

- соответствие плану эвакуации ОО;
- учёт требований безопасности (радиусы, маршруты);
- логичность распределения зон ответственности.

Критерии оценки ответов

Знание нормативной базы (ФЗ, постановления, локальные акты) - до 20 баллов.

Понимание ролей и ответственности (директор, педагог, охрана) - до 15 баллов.

Грамотность алгоритмов действий (последовательность, безопасность) - до 30 баллов.

Умение применять знания в кейсах (обоснование, ссылки на нормы) - до 25 баллов.

Практические навыки (работа с планом, зонирование) - до 10 баллов.

Максимальная оценка: 100 баллов.

Уровни:

90–100 баллов - высокий (готов к самостоятельной работе);

70–89 баллов - достаточный (требуется уточнение отдельных аспектов);

50–69 баллов - базовый (необходима дополнительная подготовка);

менее 50 баллов - недостаточный (рекомендовано повторное обучение).

5. Разработка технологической карты урока в формате библиотеки цифрового образовательного контента

Форма: практикум с элементами мастер-класса.

Описание, требования к выполнению:

Разработать технологическую карту урока ОБЗР (класс и тему выбирает слушатель), включающую

- чёткую структуру по этапам;
- описание деятельности учителя и учащихся;
- интегрированные ЭОМ из Библиотеки ЦОК;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- формы контроля и домашнее задание.

Критерии оценки практической работы

5 баллов – технологическая карта соответствует шаблону, ЭОМ подобраны обоснованно, деятельность учителя и учащихся описана чётко, есть привязка к УУД и результатам;

4 балла – 1-2 незначительных недочёта (например, не хватает ссылки на ЭОМ или расплывчато описана деятельность);

3 балла - существенные недочёты (отсутствует привязка к УУД, избыток/недостаток ЭОМ, неясные формулировки);

2 балла - технологическая карта не соответствует шаблону, ЭОМ не интегрированы, цели и результаты не указаны.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по совокупности выполненных на оценку «зачтено» всех видов работ, предусмотренных программой, и выполнение итогового тестирования.

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование включает 30 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1) Выберите достоинства беспилотных летательных аппаратов:

*а) небольшие габариты по сравнению с пилотируемыми вертолетами и самолетами.

б) возможность использования для доставки крупногабаритных грузов.

*в) отсутствие ограничений для использования в сложных условиях.

*г) высокий уровень мобильности и боеготовности.

д) меньшая функциональность по сравнению с традиционной авиацией.

е) все ответы верные.

2) Укажите существующие виды и типы беспилотных летательных аппаратов:

*а) однороторный дрон (вертолетного типа).

*б) мультироторный дрон (мультикоптер).

*в) беспилотник с неподвижным крылом (самолетного типа).

*г) гибридный дрон (конвертоплан).

д) проводной дрон (аэростатического типа).

е) все ответы верны.

3) При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:

а) повязка «чепец».

*б) крестообразная повязка.

в) пращевидная повязка.

г) жгут.

д) все ответы верные.

4) Временная остановка наружного артериального кровотечения осуществляется:

а) наложением тугой повязки.

- б) при помощи шприц-тюбика.
- *в) наложением жгута, турникета или закрутки.
- г) наложением крестообразной повязки.

5) О каком виде раны идет речь? Рана, характеризующаяся небольшой зоной повреждения тканей организма, которая в редких случаях может стать источником сепсиса или газовой гангрены.

- а) колотая рана.
- *б) ушибленная рана.
- в) резаная рана.
- г) проникающая рана.

б) Дайте определение, что такое современный бой?

*а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника.

б) действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

в) действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия.

г) действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

7) Укажите основные виды общевойскового боя.

- а) наступление и встречный бой.
- *б) оборона и наступление.
- в) оборона, марш и встречный бой.
- г) маневр, обход, охват, наступление.

8) Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

*а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки.

б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава.

в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых.

г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

- 9) Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?
- а) оборона, наступление.
 - б) передвижение, марш.
 - *в) удар, маневр и бой.
 - г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

10) Ориентирование на местности – это:

- а) определение сторон горизонта по компасу.
- б) знание направлений движения и карты местности.
- *в) определение сторон горизонта, определение своего места нахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения относительно выбранных ориентиров.
- г) определение своего местоположения относительно точки исходной позиции.

4. Раздел Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки установленным требованиям.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Баринов, И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СанктПетербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.

2. Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации /С.А. Кудряков, В.Р. Ткачев, Г.В. Трубников и др. /Под ред. Кудрякова С.А. – СПб: «Свое издательство», 2015. – 121 с.

3. Боевой устав сухопутных войск. Часть 3. Военное дело. – Москва: Министерство обороны РФ. Главное командование сухопутных войск, 2021. – 340 с.

4. Воронков, Л. Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л. Ю. Воронков, С. И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. Москва: Юстиция, 2021. 254 с.

5. Катулин, А. Н. Тактическая медицина / Артем Катулин. Москва : Издательство АСТ, 2023. 224 с
6. Катулин, А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. – Москва: АСТ, 2023. – 224 с.
7. Кивилев, А.Н., Маркин А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Методика обучения / АНО Центр специальной подготовки «Резервист». М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2022. -176 с.
8. Ковалёв, М. А. Беспилотные летательные аппараты вертикального взлета: сборка, настройка и программирование: учебное пособие / М.А. Ковалёв, Д.Н. Овакимян. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 96 с.
9. Микрюков, В.Ю. Общевоенная подготовка: учебник / Микрюков В.Ю. Москва: КноРус, 2020. 365 с.
10. Торопов, В.А. Огневая подготовка: учебник / Под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учеб. пособие / В.А. Барташ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 479 с.
2. Зеленин, А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований / сост. А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163 с.
3. Катулин, А.Н., Lupina Д.В. Оказание первой помощи на поле боя: учебно-методическое пособие. – Москва, 2020. -133 с.
4. Климов В.И. Тактика. Часть 1. Маскировка: учеб. пособие / В.И.Климов, А.В. Кулешов – Рязань: РВВДКУ, 2011. – 148 с.
5. Королёв А. Ю., Королёва А. А., Яковлев А. Д. Маскировка вооружения, техники и объектов. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 155 с.
6. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Москва : КноРус, 2021. 155 с.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография. – М.: Форум, 2020. – 384 с.
8. Мухин А.Ю., Огневая подготовка: Практикум. Учебно-методическое пособие. - Иваново: 2023. - 166 с.
9. Новик, И. М. Медицинская подготовка: учеб. пособие для 10–11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. М. Новик, Н. К.

Колян, Ж. Э. Мазец. – Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2020. – 240 с.

10. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 120 с.

11. Основы тактической медицины: учебно-методическое пособие по военно-медицинской подготовке / А. Н. Катулин, Д. В. Зайцев, Д. В. Ашмарин, Д. В. Лупина. - Москва: Товарищество научных изд. КМК, 2018. - 177 с.

12. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В., Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др. – М.: Учебный центр Вымпел-Каскад, 2018. – 552 с.

13. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / С. В. Шпока, Л. Л. Жаркевич, В. В. Зикратьев [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – 121 с.

14. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Торгованов и др; ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т. – 2014. – 552 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
2. Национальная электронная библиотека.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
4. Электронно-библиотечная система «Лань».
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. Электронно-библиотечная система ibooks.ru.
7. Электронно-библиотечная система znanium.com.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. <https://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3. <http://quad-copter.ru/> – Сайт о квадрокоптерах, их характеристиках. Содержит описание, инструкции и различные учебные материалы.

4. <https://fvti.ru> – Сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация военно-тактических игр».

5. <https://mil.ru/> – Сайт Министерство обороны Российской Федерации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют преподаватели ГАУ ДПО «БИПКРО» и ведущие педагоги региона.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.