

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
Г.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Совершенствование профессиональных компетенций учителя
физической культуры в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС
общего образования»***

Разработчик(и) программы: Ромашина Е.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист кафедры педагогики и профессионального образования имени профессора В.Д. Симоненко

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – сформировать у учителей физической культуры системные знания и практические умения, необходимые для эффективной реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования в преподавании предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Брянской области, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования	Создавать рабочие программы дисциплин, тематическое планирование уроков, дидактический материал, методические рекомендации и контрольно-измерительные материалы
	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Разрабатывать конспекты уроков, включающие четкую структуру, содержание, виды деятельности и ожидаемые результаты. Подбирать эффективные формы и методы обучения
	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Определять уровень сформированности УУД у конкретного ребенка, отслеживать динамику изменений и прогресса. Грамотно выстраивать последовательность заданий и упражнений, направленных на формирование УУД.

1.3. Категория слушателей:

Учителя физической культуры

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1.	Входная диагностика	2			2		тест
2.	Раздел 1. Государственная политика РФ в области образования и воспитания	8					тест
3.	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания	7	2	3	2		
4.	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации	1	1				
5.	Раздел 2. Методологические особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования	18					
6.	Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования: планирование и организация деятельности обучающихся	6		6			
7.	Биологические основы деятельности учителя физической культуры	6	2	4			Практическая работа
8.	Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации на уроках физической культуры	4	1	2	1		Практическая работа
9.	Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя физической культуры	2			2		
10.	Практикум по проектированию современного урока физической культуры в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка)	6				6	

11.	Итоговая аттестация	2			2		Итоговый проект
	Всего часов:	36	6	15	9	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования в преподавании предмета «Физическая культура».

Раздел 1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания

1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания (лекция - 2 часа; практическое занятие -3 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17 мая 2021 г. № 413) (далее – ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ОО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО)).

Практическое занятие - анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Нормативные правовые основы

реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания», подготовка и выполнение теста по итогам изучения темы.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

2.2 Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации (лекция-1 час)

Лекция. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации. Документы по антитеррористической безопасности. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Организации антитеррористической работы в образовательных учреждениях. Организация пропускного режима в ОУ. Организация безопасности в праздничные дни. Организация профилактических мероприятий с детьми. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта.

Раздел 2. Методологические особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования

2.1 Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования: планирование и организация деятельности обучающихся (практическое занятие - 6 часов).

Практическое занятие. Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования: планирование и организация деятельности обучающихся.

2.2 Биологические основы деятельности учителя физической культуры (лекция - 2 часа, практическое занятие- 4 часа)

Лекция. Биологические основы деятельности учителя физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Основы анатомии опорно-двигательного аппарата. Физиология мышечной деятельности. Сердечно-сосудистая система и физическая нагрузка. Дыхательная система: механизмы и резервы. Нервная регуляция движений. Эндокринная система и адаптация к нагрузкам. Обмен веществ и питание в спорте. Возрастная физиология и чувствительные периоды. Физиологические основы дозирования нагрузок. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в деятельности учителя физической культуры.

Практическое занятие. Измерение и анализ физиологических показателей. Разработка фрагмента урока с учётом полученных теоретических знаний. Решение ситуационных задач.

2.3 Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации (лекция- 1 час, практическое занятие -2 часа, самостоятельная работа-1 час)

Лекция. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации на уроках физической культуры.

Понятие и структура учебной мотивации. Виды мотивации. Возрастные особенности формирования учебной мотивации. Принципы формирования мотивации. Приёмы повышения учебной мотивации

Практическое занятие. Проектирование мотивационного компонента урока. Анализ ситуационных задач.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме: «Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации»

2.4 Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя физической культуры (самостоятельная работа- 2 часа).

Самостоятельная работа - работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Источники верифицированного цифрового контента. Преимущества использования верифицированного контента. Создание собственных цифровых образовательных ресурсов с возможностью публикации и распространения через специализированные площадки. Изучение карточки и структуры урока из Библиотеки цифрового образовательного контента Государственного университета Просвещения, разработка плана-конспекта урока с использованием цифрового образовательного контента ГУП.

Практикум по проектированию современного урока физической культуры в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка – 6 часов)

Стажировка. Посещение уроков в учителей физической культуры, входящих в состав регионального методического актива, секции учителей физической культуры регионального учебно-методического объединения общего образования Брянской области; разработка, представление и анализ фрагментов уроков слушателями курсов.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа). Защита итогового проекта - технологической карты урока физической культуры (тема и класс - по выбору слушателя) с учётом требований ФООП и ФГОС общего образования, представление методического обеспечения и инструментов оценки планируемых результатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий.

В содержание теста включены задания, направленные на определение профессиональных дефицитов слушателей. На выполнение работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания:

- высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения;
- средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения;
- минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 81-100%.

Примеры заданий

1. Какой из перечисленных методов способствует комплексному развитию двигательных качеств человека?

- а) игровой;
- б) интервальный;
- в) соревновательный;
- *г) круговой.

2. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

- а) ознакомления;
- б) разучивания;
- *в) совершенствования;
- г) на всех этапах.

3. Какое из действий учителя физической культуры во время объяснения перед строем не позволит обеспечить внимание учеников?

- а) создание деловой и творческой обстановки за счёт словосочетаний («как вы понимаете», «давайте посмотрим» и др.);
- *б) перемещение учителя перед строем;

- в) смена темпа речи в процессе объяснения;
- г) разнообразие силы и интонации голоса.

4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- *а) тестами (контрольными упражнениями);
- б) индивидуальными спортивными результатами;
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную)

нагрузку.

5. Какое из перечисленных требований не характерно для оздоровительных занятий физической культурой?

- *а) участие в соревнованиях;
- б) разносторонний характер физической нагрузки;
- в) регулярность тренировочных занятий;
- г) использование методов самоконтроля.

6. От чего зависит моторная плотность урока физической культуры?

- а) от количества обучающихся в классе;
- *б) от состояния материальной базы школы;
- в) от уровня физической подготовленности обучающихся;
- г) от состояния здоровья детей.

7. Оценка на уроке физкультуры может выставляться:

- а) в подготовительной части урока;
- б) в основной части урока;
- в) в заключительной части урока;
- *г) в течение всего урока.

Раздел 1. Государственная политика РФ в области образования и воспитания

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий.

В содержание теста включены задания, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала по теме. На выполнение работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания:

- «Не зачтено» - менее 70% выполнения;
- «Зачтено» – 71-100%.

Примеры заданий

1. Что является основной целью образовательной политики РФ?
 - а) Подготовка квалифицированных кадров для экономики страны.
 - *б) Формирование гармонично развитой личности гражданина РФ.
 - в) Обеспечение высокого уровня физического здоровья школьников.
 - г) Создание условий для самореализации каждого учащегося.
2. Какова основная задача учителя физкультуры согласно ФГОС?
 - а) Повышение спортивных результатов учащихся.
 - б) Организация внеклассных мероприятий.
 - *в) Воспитание физически здоровой молодежи.
 - г) Проведение занятий оздоровительной направленности.
3. Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения «Физическая культура»?
 - а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры
 - *б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей
 - в) Один из предметов школьной программы
 - г) Любимое занятие большинства детей
 - д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых
4. Физическое воспитание это:
 - *а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры
 - б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных
 - в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.
5. Спорт – прежде всего это:
 - а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д.
 - б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся
 - *в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений

Раздел 2. Методологические особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования

2.2 Биологические основы деятельности учителя физической культуры

Практическая работа. Измерение и анализ физиологических показателей. Разработка фрагмента урока с учётом полученных теоретических знаний. Решение ситуационных задач.

Форма – практическое занятие по отработке навыков конструирования урока физической культуры и разработки заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, применения медико-биологических знаний в образовательном процессе для повышения эффективности и безопасности занятий физической культурой.

Теоретический блок.

Подготовьте ответ на один из вопросов.

1. Биологические основы деятельности учителя физической культуры.
2. Организм человека как единая биологическая система.
3. Основы анатомии опорно-двигательного аппарата. Физиология мышечной деятельности.
4. Сердечно-сосудистая система и физическая нагрузка.
5. Дыхательная система: механизмы и резервы.
6. Нервная регуляция движений.
7. Эндокринная система и адаптация к нагрузкам.
8. Обмен веществ и питание в спорте.
9. Возрастная физиология и сенситивные периоды.
10. Физиологические основы дозирования нагрузок.
11. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в деятельности учителя физической культуры.

Практический блок.

Выполнение заданий

1. Измерение и анализ физиологических показателей
 - Разделить участников на пары.
 - Измерить исходный пульс (в покое) у партнёра тремя способами (на запястье; на сонной артерии; пальпацией в области сердца).
 - Выполнить серию упражнений (10 приседаний; бег на месте 1 мин; прыжки со скакалкой 30 сек.)
 - После каждого этапа измерить ЧСС и зафиксировать в таблице:

Этап нагрузки	Пульс (уд./мин)	Время восстановления (мин)
Исходный	...	—
После приседаний
После бега
После скакалки

- Сравнить результаты, обсудить, как тип нагрузки влияет на динамику ЧСС; какие упражнения вызывают наибольшее напряжение.

2. Разработка фрагмента урока с учётом биологических основ

Пример задания

- Выбрать возрастную группу (например, 7-й класс).
- Определить цель урока (развитие выносливости, силы и т. д.).
- Спланировать три части урока (разминка (10 мин): включить динамические упражнения для подготовки мышц и суставов; основная часть (25 мин): подобрать 3–4 упражнения с учётом физиологических зон нагрузки; заминка (5 мин): растяжка, дыхательные упражнения для восстановления).
- Обосновать выбор упражнений с точки зрения воздействия на системы организма; профилактики травматизма.

3. Решение педагогических задач

Примеры заданий

Задача 1.

Ученик жалуется на колющую боль в боку во время кросса. Ваши действия?

Решение: остановить нагрузку, проверить пульс, объяснить механизм явления (перераспределение крови), скорректировать темп.

Задача 2.

После интенсивной игры в баскетбол пульс у подростка не восстанавливается 15 мин. Ваши шаги?

Решение: измерить давление, исключить перегрузку, направить к врачу при необходимости.

Критерии оценки практической работы

1. Задание 1 (измерение ЧСС):

- точность подсчёта пульса (± 3 уд./мин);
- корректность выводов о динамике восстановления.

2. Задание 2 (конспект урока):

- соответствие нагрузки нормам для возраста;
- наличие обоснования выбора упражнений;
- проработка мер безопасности.

3. Решение педагогических задач:

- полнота решения (учёт всех факторов);

- аргументированность рекомендаций.

Шкала итоговой оценки

Высокий уровень: 85–100 % от максимального балла.

Средний уровень: 65–84 % от максимального балла.

Низкий уровень: менее 65 % от максимального балла.

2.3. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации на уроках физической культуры

Практическая работа. Теоретическая часть - понятие и структура учебной мотивации, виды мотивации, возрастные особенности мотивации, принципы формирования мотивации, приёмы повышения мотивации. Практическая часть - проектирование мотивационного компонента урока, анализ ситуационных задач.

Форма – практическое занятие по отработке навыков конструирования мотивационного компонента урока физической культуры.

Примеры заданий

Теоретический блок.

Подготовьте ответ на один из вопросов.

1. Понятие и структура учебной мотивации
2. Виды мотивации, возрастные особенности мотивации
3. Принципы формирования мотивации
4. Приёмы повышения мотивации.

Практический блок.

Выполнение заданий:

1. Проектирование мотивационного компонента урока.
2. Анализ ситуационных задач

Пример заданий

Ситуация 1. Низкая вовлечённость в начале урока

Контекст: 6-й класс, урок гимнастики. В начале занятия ученики вяло выполняют разминку, переговариваются между собой, не слушают указания учителя. Особенно пассивен ряд мальчиков, которые явно не заинтересованы в упражнениях на гибкость и координацию.

Задача для участников:

Предложите 2–3 приёма для «запуска» мотивации в подготовительной части урока (5–7 минут).

Разработайте модификацию разминки с элементами игры или соревнования, которая повысит вовлечённость всех учащихся.

Укажите, какие универсальные учебные действия (УУД) будут формироваться при использовании ваших приёмов.

Ожидаемые решения:

- введение игрового сюжета («эстафета равновесия», «полоса препятствий»);
- использование парной работы с взаимной оценкой;
- включение музыки и ритмичных упражнений;
- постановка конкретной цели разминки («сегодня мы готовимся к выполнению акробатического элемента — для этого нужно разогреть мышцы спины и плеч»).

Ситуация 2. Дифференциация заданий при обучении сложному элементу

Контекст: 5-й класс, обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Ученики имеют разный уровень физической подготовленности: 3 человека уже умеют выполнять прыжок, 8 человек боятся высоты, 4 человека имеют слабые руки и не могут оттолкнуться.

Задача для участников:

Разработайте 3 варианта заданий по уровню сложности для данного упражнения.

Предложите систему поощрений за прогресс (не только за результат).

Опишите, как организовать взаимопомощь и взаимоконтроль между учащимися.

Ожидаемые решения:

- базовый уровень: прыжки через невысокое препятствие с опорой на руки;
- средний уровень: прыжок через козла с пониженной высотой;
- продвинутый уровень: выполнение полного прыжка с оценкой техники;
- система «звёзд прогресса» за улучшение личных результатов;
- назначение «инструкторов» из числа сильных учеников для помощи слабым.

Ситуация 3. Потеря интереса в основной части урока

Контекст: 7-й класс, урок баскетбола. После 15 минут отработки передач и бросков в кольцо ученики начинают отвлекаться, некоторые отказываются выполнять упражнения, ссылаясь на «скуку».

Задача для участников:

Предложите способ перестроить основную часть урока, сохранив обучающую цель.

Разработайте мини-соревнование или игровую форму для отработки тех же навыков.

Определите критерии оценки участия для тех, кто не показывает высоких спортивных результатов.

Ожидаемые решения:

- переход от индивидуальных упражнений к командным эстафетам с элементами баскетбола;
- организация мини-турнира «Точный бросок» с начислением баллов за технику;
- введение ролей («капитан команды», «судья», «статистик») для менее активных учеников;
- оценка за командную работу и соблюдение правил.

Критерии оценки практической работы

1. Полнота раскрытия всех пунктов задания - до 5 баллов.
 2. Соответствие методов возрастным особенностям школьников - до 3 баллов.
 3. Дифференциация заданий по уровням сложности - до 4 баллов.
 4. Реалистичность и практичность предложенных решений - до 4 баллов.
 5. Креативность подходов к формированию мотивации - до 4 баллов.
- Максимальный балл: 20 баллов.

Шкала итоговой оценки

Высокий уровень: 85–100 % от максимального балла.

Средний уровень: 65–84 % от максимального балла.

Низкий уровень: менее 65 % от максимального балла.

Итоговая аттестация (практическая работа).

Форма – защита итогового проекта - технологической карты урока физической культуры (класс и тема - по выбору слушателя) с учётом требований ФООП и ФГОС общего образования, представление методического обеспечения и инструментов оценки планируемых результатов.

Примеры заданий

Разработать технологическую карту урока физической культуры (тема и класс выбираются слушателем самостоятельно) с использованием интерактивных технологий, методов, приемов.

Представить дидактические материалы на итоговом занятии.

Критерии оценивания

1. Соответствие темы учебного занятия рабочей программе (1 балл)
2. Правильная формулировка цели урока: диагностичность, операциональность, осознанность (3 балла)
3. Задачи: развивающие, обучающие, воспитывающие (3 балла).
4. Задачи, логически связанные с целью и раскрывают шаги к ее достижению (1 балл)
5. Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные (3 балла).
6. Планируемые результаты логически связанные с целью и задачами и фиксирующие их достижение(1 балл)
7. Логически выстроенная структура занятия в соответствии с содержанием (1 балл)
8. Разнообразие видов деятельности, используемых на уроке (1 балл)
9. Целесообразное использование ИКТ на различных этапах урока, в различных видах деятельности учащихся на занятии (1 балл)
10. Умение разрабатывать задания для формирования(развития) различных результатов (предметных, метапредметных, личностных) (1 балл)
11. Наличие критериев оценки и контроля знаний, умений, навыков учащихся (1 балл)

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 60,0% баллов.

4. Раздел Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки установленным требованиям.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения 20.12.2025 г.)

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 20.12.2025 г.).

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (для 1–4 классов образовательных организаций) - Москва, 2025 URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_fizicheskaya-kultura_1-4.pdf (дата обращения: 20.12.2025 г.).

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2025 URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf (дата обращения: 20.12.2025 г.).

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва, 2025 URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_fizkultura_10_11.pdf (дата обращения: 20.12.2025 г.).

Литература:

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.

2. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 102 с.

3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

4. Гимазов Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 156 с.

5. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт. М.: Юрайт, 2024. 160 с.

6. Карелова И. И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 134 с.

7. Манжелей И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 192 с.

8. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 128 с.

9. Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование. М.: Юрайт, 2024. 196 с.

10. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

11. Яковлев Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 348 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru.

2. Национальная электронная библиотека.

3. Электронно-библиотечная система znanium.com.

4. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента
<https://educont.studypulse.ru/teacher>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют преподаватели ГАУ ДПО «БИПКРО» и ведущие педагоги региона.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.