

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
Г.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП»

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Ахтанина И.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме ««Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, получающих образование в разных моделях (специальное образование, интегрированное обучение, инклюзия).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структуру и содержание федеральных адаптированных основных образовательных	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой предмета (коррекционного курса) как структурным компонентом АООП. Разрабатывать технологическую карту урока (конспект занятия) для обучающихся с ОВЗ.

<p>и аутистического о спектра нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания образования на разных уровнях образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136н)</p>		<p>программ разных уровней образования. Требования к рабочим программам по предметам (курсам коррекционно-развивающей области) в структуре АОП.</p> <p>Требования к проектированию технологической карты урока (конспекту занятия) для обучающихся с ОВЗ.</p>	
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелым множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей,</p>	<p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития.</p> <p>Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами нарушений развития.</p>	<p>Создавать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p>

	особенностей здоровья		
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелым множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ. Принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности.	Использовать общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии, специальные методы, приемы, средства в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги-дефектологи образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения

- очная, очно-заочная с применением ЭО.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика.	1			1	Тест
1.	Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и	3	2		1	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ.					
2.	ФГОС общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, особенности, требования.	3	1		2	
3.	Характеристика федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на разных уровнях образования.	3	2	1		
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	3	1	2		
5.	Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2		
6.	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: содержательные аспекты работы психолого-педагогического консилиума.	2	1	1		
7.	Проектирование рабочей программы по предмету (курсу коррекционно-развивающей области) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ.	6	2	3	1	Самостоятельная работа
8.	Проектирование технологической карты урока в инклюзивном классе.	3	1	1	1	Самостоятельная работа
9.	Проектирование СИПР	4	1	3		
10.	Итоговое занятие. Презентация, анализ, корректировка рабочих программ по предметам (коррекционным курсам) для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Защита технологической карты урока. Итоговое тестирование.	4		4		Представление рабочих программ предметов, курсов, технологической карты урока (занятия). Тест.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
		36	13	17	6	

2.2 Рабочая программа.

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Международные документы в области регулирования получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Федеральные документы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.). Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ОО.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Практическое занятие. Провести анализ моделей получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации, выявить сильные и слабые стороны каждой модели. Предложить чек-ап построения

индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2. ФГОС общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, особенности, требования (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП и результатам освоения АООП.

Самостоятельная работа. Определить различия в вариантах АООП для обучающихся с различными видами нарушений развития.

Тема 3. Характеристика федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на разных уровнях образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Структура и содержание федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для различных нозологических групп. Специфика содержания АООП для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие. Изучение лучших практик применения федеральных адаптированных общеобразовательных программ (АООП) для создания инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Обсуждаются успешные стратегии и подходы со ссылками на конкретные примеры.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Структура адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе. Технология проектирования содержания адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.

Практическое занятие. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ при надомной форме обучения.

Тема 5. Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных

условий для обучающихся с различными видами ОВЗ и инвалидностью (лекция – 2 часа, практическое занятие - 2 часа).

Лекция. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ: с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость); с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие; глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом); с нарушениями аутистического спектра (РАС); с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Практическое занятие. Сформулируйте особые образовательные потребности для конкретного обучающегося вашей образовательной организации. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

Тема 6. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: содержательные аспекты работы психолого-педагогического консилиума (лекция – 1 час, практическое занятие - 1 час).

Лекция. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». \психолого-педагогический консилиум образовательной организации как механизм проектирования и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Содержание деятельности ППК ОО. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления ППС, содержание работы мультидисциплинарной команды специалистов ОО, реализующих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Разработка протокола заседания ППК по сопровождению обучающегося с ОВЗ.

Тема 7. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ (лекция – 2 часа, практическое занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Структура рабочей программы по предмету (курсу): пояснительная записка с конкретизацией общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Практическое занятие. Проанализировать типовые трудности освоения предмета у обучающихся с разными видами ОВЗ. Выделить ключевые направления адаптации содержания, методов и форм оценки. Составить фрагмент рабочей программы (тематическое планирование + адаптационные меры) по выбранному предмету.

Самостоятельная работа. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) – по выбору.

Тема 8. Проектирование технологической карты урока в инклюзивном классе (лекция – 1 час, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Основные аспекты проектирования технологической карты урока для обучающихся с ОВЗ. Разработка оптимальной последовательности действий и методов обучения, эффективных для обучающегося с ОВЗ. Учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ. Определение цели, задач и структуры урока. Оценка результатов.

Практическое занятие. Провести анализ нескольких успешных практических примеров технологических карт уроков.

Самостоятельная работа. Создать технологическую карту урока с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью – по выбору.

Тема 9. Проектирование СИПР (лекция – 1 час, практическое занятие - 3 часа).

Лекция. СИПР как частный случай АОП. Структура и содержание СИПР.

Практическое занятие. Проектирование содержания учебного предмета (коррекционного курса) в составе СИПР.

Тема 10. Презентация, анализ, корректировка адаптированных образовательных программ для обучающихся различных нозологических групп. Итоговый тест (практическое занятие - 4 часа).

Практическое занятие. Защита слушателями вариантов адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, программ предметов (коррекционных курсов),

технологических карт уроков (занятий) в инклюзивном классе. Анализ представленных работ, корректировка. Выполнение итогового теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля (итогового тестирования) состоит из 30 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академических час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;

Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;

В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;

Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Какие целевые установки не отражены во ФГОС О УО(ИН)?

А) личностные результаты;

Б) социальная адаптация;

- В) метапредметные результаты;
- Г) коррекция нарушений развития;
- Д) предметные результаты.

4. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

- А) два;
- Б) четыре;
- В) три;
- Г) пять.

5. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

6. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

- А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;
- Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- В) в пролонгированные сроки;
- Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

7. Вариант 1 ФГОС О УО(ИН) предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

- А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;
- Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- В) в пролонгированные сроки;
- Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

8. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна включать:

- А) учебный план;
- Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;
- Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Е) описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- Ж) программу коррекционной работы.

9. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных):

- А) при реализации любого варианта ФГОС О УО(ИН);
- Б) при реализации первого варианта ФГОС О УО(ИН);
- В) при реализации второго варианта ФГОС О УО(ИН);
- Г) при реализации второго варианта ФГОС НОО ОВЗ.

10. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- А) удлинение сроков обучения;
- Б) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- В) индивидуальное обучение на дому;
- Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

11. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

12. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

13. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);

В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

14. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

15. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

16. В структуре адаптированной образовательной программы выделяются

обязательные разделы:

- А) целевой раздел
- Б) содержательный раздел
- В) методический раздел
- Г) организационный раздел

17. Содержательный раздел АООП включает:

- А) пояснительную записку
- Б) программу коррекционной работы
- В) федеральный учебный план
- Г) федеральные рабочие программы учебных предметов

18. Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- А) программа внеурочной деятельности
- Б) программа коррекционной работы
- В) программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Г) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Д) программа духовно-нравственного развития

19. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:

- А) как один, так и несколько учебных планов
- Б) несколько учебных планов
- В) один учебный план

20. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это ...

- А) характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы
- Б) задача адаптированной основной общеобразовательной программы
- В) цель адаптированной основной общеобразовательной программы

21. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

22. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) бюро медико-социальной экспертизы;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

23. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

24. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

25. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) ранняя логопедическая помощь.

26. К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

- А) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка
- Б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка
- В) потребность в реализации адаптированной образовательной программы, построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка

27. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики,

сниженный сильное утомление;

Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;

В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;

Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

28. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

А) учитель-логопед;

Б) педагог-психолог;

В) ортопедagogue;

Г) сурдопедагог;

Д) тифлопедагог;

Е) дефектолог-амблиолог;

29. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

А) по локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б) по характеру нарушения, недостатка.

В) по причинам возникновения нарушения, недостатка

30. Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ?

А) сложности с переключением

Б) все вышеперечисленные варианты верны

В) неустойчивость

Г) нарушение концентрации

Д) ограниченный объем

Текущий контроль.

Тема программы. Проектирование и реализация рабочих программ по предметам (курсам) коррекционно-развивающей области.

Форма: самостоятельная работа.

Цель работы: научить слушателей разрабатывать рабочие программы по предметам коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: необходимо разработать рабочую программу по одному из предметов коррекционно-развивающей области. Программа должна включать четкое описание целей, содержания, методов и форм контроля, а также адаптацию программы под индивидуальные потребности обучающихся.

Критерии оценивания: соответствие программы целям и задачам

коррекционно-развивающей области. Полнота и адекватность содержания. Структурированность и логичность изложения материалов. Соблюдение установленных требований по объему и оформлению работы.

Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Четкость и логичность изложения основных положений программы.

В результате выполнения данной самостоятельной работы слушатели должны продемонстрировать навыки проектирования рабочих программ, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать программу учебного предмета, курса. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать программу учебного предмета, курса не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

Тема программы: Проектирование технологической карты урока для обучающихся с ОВЗ.

Форма контроля: самостоятельная работа. Разработка технологической карты урока /занятия/.

Цель работы: развивать умения составлять технологическую карту урока, ориентированную на специфику и потребности обучающихся с ОВЗ, с учетом методов обучения, доступных материалов и форм контроля.

Критерии оценивания: четкость и достижимость поставленных целей урока.

Способности к созданию доступного и интересного содержания. Наличие адаптированных упражнений и заданий, соответствующих уровню обучающихся каждой нозологической группы. Использование разнообразных методов работы. Умение подбирать подходящие педагогические приемы, способствующие вовлечению и успешному обучению обучающихся. Обоснованность выбора методов и материалов. Эффективность предложенных инструментов контроля за усвоением материала. Продуманность и адекватность методов рефлексии. Структурированность и логичность представленного материала.

Соблюдение правил оформления технологической карты. Четкость и аккуратность в оформлении документа.

Ожидаемые результаты:

После выполнения практической работы слушатели смогут составлять технологические карты уроков, целенаправленно адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний в области проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

Итоговый контроль.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Форма контроля – зачет.

1. Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно-развивающей области, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий.

2. Итоговое тестирование.

Метод контроля – устный и письменный.

Описание, требования к выполнению: Задание для итогового контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

На выполнение работы отводится 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за

своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;

Б) адаптированная образовательная программа;

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- В) предоставление услуг ассистента (помощника);
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

- А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;
- Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
- В) ко всем обучающимся с ОВЗ;
- Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008.

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

5. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса /Под ред. Н.В. Борисовой. М.: Перспектива, 2008.
6. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
7. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.
8. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: МИРОС, 2010.
10. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
12. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
13. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.- М., 2010
14. Лореман Т., Дешпелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. М.: Перспектива, 2008.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
16. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
17. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.
19. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
21. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

22. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
23. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
24. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
- Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забражной. - М: Академия, 2011.
27. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
28. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
29. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
30. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина – М.: МГППУ, 2012.
31. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В.Алехина //Под.ред. Е.В.Самсоновой. - М.:МГППУ, 2012.-64 с.
32. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
33. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
34. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
35. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.

36. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.

37. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А. Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

38. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

6. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

7. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

10. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

12. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

13. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

14. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .

15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход.

Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.