

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
Г.В. Матюхина

Протокол № 10  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
***«Методические аспекты преподавания информатики с учетом  
результатов внешних оценочных процедур в условиях реализации  
обновленных ФООП и ФГОС общего образования»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Жемоедова Н.Л., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных  
образовательных технологий

г. Брянск 2026 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам по информатике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Брянской области, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования	Планировать уроки информатики с использованием современных подходов и форматов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.
	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Уметь анализировать результаты внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийская проверочная работа) и разрабатывать индивидуальные коррекционные мероприятия. Владеть современными методами контроля и оценки достижений учащихся в соответствии с критериями государственной итоговой аттестации.
	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Грамотно выстраивать последовательность заданий и

			упражнений, направленных на формирование УУД.
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

Учителя информатики организаций общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
-	<b>Входная диагностика</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>тест</b>
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы преподавания информатики с учетом результатов внешних оценочных процедур</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>тест</b>
1.1	Законодательная база общего образования в РФ: ключевые федеральные и региональные документы	2			2		
1.2	Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования	2			2		
2.	<b>Раздел 2. Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>практическая работа</b>
2.1	Система оценки предметных и метапредметных результатов	4	1	1	2		
2.2	Мотивация учебной деятельности как условие профилактики учебной неуспешности	4	1	1	2		
2.3	Формирование функциональной грамотности на уроках информатики	6	2	4			
2.4	Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на ГИА	6	2	4			
2.5	Применение современных цифровых технологий в образовательном процессе	4		4			

3	Формирование предметных и метапредметных результатов по информатике с учетом результатов внешних оценочных процедур (стажировка)	6				6	практическая работа
-	Итоговая аттестация						
	Всего часов:	36	6	14	10	6	

## 2.2. Рабочая программа

### Входная диагностика

*Практическое занятия.* Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах преподавания информатики в организация общего образования.

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы преподавания информатики с учетом результатов внешних оценочных процедур** (самостоятельная работа – 4 часа).

1.1 Законодательная база общего образования в РФ: ключевые федеральные и региональные документы

*Самостоятельная работа.* Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Направления развития системы образования Российской Федерации. Комплексный план повышения качества математического и естественно-научного образования. Роль информатики в школьном образовании. Основные тенденции развития и обновление содержания образования.

1.2 Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования

*Самостоятельная работа.* Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Основы организации оценочной деятельности в образовательных учреждениях. Современные подходы к оценке учебных достижений школьников. Использование результатов оценочных процедур для улучшения учебного процесса

**Раздел 2. Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике** (лекции – 6 часов, практическое занятие – 14 часов, самостоятельная работа – 4 часа).

2.1. Система оценки предметных и метапредметных результатов

*Лекция.* Система оценки в соответствии с ФГОС. Функции оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Современные подходы к оцениванию: уровневый, системно-деятельностный, комплексный. Критериальное и формирующее оценивание.

*Практическое занятие.* Разработать критериальное оценивание типовой задачи по предмету, результаты обсудить в группе.

2.2. Мотивация учебной деятельности как условие профилактики учебной неуспешности

*Лекция.* Понятие и структура учебной мотивации. Виды мотивации. Возрастные особенности мотивации. Принципы формирования мотивации. Приёмы повышения мотивации

*Практическое занятие.* Проектирование мотивационного компонента урока. Анализ ситуационных задач

2.3. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики

*Лекция.* Концептуальные основы функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности в информатике. Инструменты измерения и оценки функциональной грамотности.

*Практическое занятие.* Технология проектирования заданий, развивающих функциональную грамотность. Организация самостоятельной работы учащихся по развитию функциональной грамотности.

2.4. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий на ГИА

*Лекция.* Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике. Анализ результатов ГИА по информатике в регионе в последние годы. Задания, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

*Практическое занятие.* Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ. Особенности оценивания заданий высокого уровня сложности.

2.5. Применение современных цифровых технологий в образовательном процессе

*Практическое занятие.* Практические инструменты ИИ для педагога: генеративные модели (составление планов уроков, создание сценариев, генерация идей); инструменты визуализации (автоматизированное создание презентаций); генераторы изображений (создание иллюстраций к урокам). Методы интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс.

### **Раздел 3. Формирование предметных и метапредметных результатов по информатике с учетом результатов внешних оценочных процедур (стажировка – 6 часов)**

Компоненты, составляющие предметные результаты обучения информатике согласно ФГОС. Приёмы и методы активизации учебной деятельности учащихся, направленные на достижение положительных результатов внешних оценочных процедур. Специфика подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровня. Особенности оформления заданий с развернутым ответом. Методика работы по тематическим блокам.

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входное тестирование служит для оценки уровня теоретических знаний слушателей в области подготовки школьников к ГИА по информатике; включает 20 вопросов: 5 вопросов по документам ГИА, 15 вопросов – задания по информатике. Каждое задание оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и более – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; менее 60% выполненных заданий – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендовано дополнительное изучение материалов по каждой теме для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Основными задачами ЕГЭ являются:

1) Повышение доступности профессионального образования. Расширение возможностей поступления в высшие учебные заведения вне зависимости от места проживания и материальных возможностей.

2) Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

3) Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4) Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.

5) Всё перечисленное (1-4).

2. Что из перечисленного разрешено использовать на ЕГЭ по информатике?

1) Мобильный телефон для расчётов.

2) Личные ноутбуки с установленным ПО.

3) Черновики для записей.

4) Справочники по программированию.

3. Сколько заданий содержится в ОГЭ 2026 по информатике?

1) 10 заданий.    2) 12 заданий.    3) 16 заданий.    4) 20 заданий.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lv0qxhpsz9s56535903](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpsz9s56535903) (дата обращения 03.03.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 03.03.2025 г.)

Литература

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 142 с.: ил.

2. Информатика (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 211 с.: ил.

3. Методика обучения информатике: учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под редакцией М.П. Лапчика. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 <https://e.lanbook.com/book/109631>

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с.: ил.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 469 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17981-1.

#### Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования: Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 19.08.2025)

2. Единое содержание общего образования: ФГОС реестр. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения 19.08.2025)

3. ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 19.08.2025).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.



*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.