

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Протокол № 10  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

***«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов  
экзаменационных работ участников государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам основного общего  
образования экспертами предметных комиссий  
Брянской области в 2026 году. Химия»***

*Разработчик(и) программы: Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности*

*Продолжительность обучения: 36 часов*

*Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий*

г. Брянск 2026 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру, содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по химии, типологию заданий с развернутым ответом в КИМ по химии; критерии для оценки заданий с развернутым ответом по химии; алгоритм оценивания экзаменационных работ на основе разработанных критериев; способы разрешения типовых нестандартных ситуаций при проверке выполнения задания с развернутым ответом; алгоритм заполнения протокола проверки ответов на задания.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать задания с развернутым ответом по алгоритму на основе разработанных критериев; разрешать типовые нестандартные ситуации, возникающие при проверке выполнения заданий с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования

1.3. Категория слушателей: педагогические работники - кандидаты в эксперты предметной комиссии Брянской области при проведении ОГЭ по химии.

1.4. Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
-	<b>Входная диагностика.</b> Выявление возможностей выполнения слушателями проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2			2		<b>Практическая работа</b>
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по химии</b>	8	2		6		<b>Практическая работа</b>
1.1	Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по химии	3	1		2		
1.2	Требования ФГОС основного общего образования к результатам образования по химии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП основного общего образования по химии	3	1		2		
1.3	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по химии. Структура КИМ единого государственного экзамена по химии. Критерии оценивания ответов обучающихся.	2			2		
2	<b>Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по химии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок</b>	16	2	12	2		<b>Практическая работа</b>
2.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом	4	2		2		
2.2	Методика проверки и оценивания заданий линии 20	3		3			
2.3	Методика проверки и оценивания заданий линии 21	3		3			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
2.4	Методика проверки и оценивания заданий линии 22	3		3			
2.5	Методика проверки и оценивания заданий линии 23	3		3			
3.	<b>Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			Практическая работа
3.1	Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по химии	4		4			
3.2	Отработка навыков единых подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ по химии	2		2			
3.3	Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ОГЭ по химии	2		2			
-	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>Контрольная работа</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		

## 2.2. Рабочая программа

### **Входная диагностика** (самостоятельная работа – 2 часа)

*Самостоятельная работа.* Входная диагностика проводится в форме практической работы по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по предмету «Химия» 2025 года, с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

## **Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по химии**

1.1. Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по химии (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ОГЭ по химии

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные, порядок проведения государственной итоговой аттестации. Организация работы предметной комиссии государственной итоговой аттестации: инструктивно-методические материалы и регламент работы предметной комиссии. Квалификационные характеристики и статусы экспертов государственной итоговой аттестации. Формирование и организация работы предметной комиссии. Требования к порядку работы эксперта предметной комиссии, виды проверок, осуществляющиеся предметными комиссиями субъектов РФ, стандартизированная процедура проверки и оценки знаний с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ по химии: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Профессионально-личностные качества эксперта.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф), изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

1.2 Требования ФГОС основного общего образования к результатам образования по химии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП основного общего образования по химии (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Требования ФГОС основного общего образования к результатам образования по химии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФООП основного общего образования по химии

Сопоставительный анализ содержания требований ФГОС СОО к результатам образования по учебному предмету «Химия» и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования по химии.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

1.3 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по химии. Структура КИМ единого государственного экзамена по химии. Критерии оценивания ответов обучающихся (самостоятельная работа – 2 часа)

*Самостоятельная работа* – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Анализ спецификации контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по химии. Анализ изменений структуры и содержания КИМ ОГЭ по химии и критериев оценивания успешности выполнения заданий, требующих развернутого ответа.

## **Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по химии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок**

2.1 Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом

Оценивание экзаменационных работ по химии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов. Проверка и оценивание развернутых ответов участников ОГЭ предыдущего года в соответствии с критериями оценивания развернутых ответов и согласованным в ПК подходами к оцениванию развернутых ответов. Протокол проверки (образец заполнения). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым

ответом, типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутыми ответами по химии.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

2.2 Методика проверки и оценивания заданий линии 20 (практическая работа – 3 часа)

*Практическая работа* Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 20 (умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций). Шкала оценивания заданий линии 20. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 20 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.3 Методика проверки и оценивания заданий линии 21 (практическая работа – 3 часа)

*Практическая работа* Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 21 (умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ним). Шкала оценивания заданий линии 21. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 21 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.4 Методика проверки и оценивания заданий линии 22 (практическая работа – 3 часа)

*Практическая работа* Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 22 (умение вычислять/проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции). Шкала оценивания заданий линии 22. Методические подходы к оцениванию ответов

задания линии 22 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.5 Методика проверки и оценивания заданий линии 23 (практическая работа – 3 часа)

*Практическая работа* Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 23 (наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикатанионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия). Шкала оценивания заданий линии 23. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 23 на основе разработанных критериев с примерами

характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

### **Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом**

3.1 Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по химии (практическая работа – 4 часа)

*Практическая работа* Анализ данных об оценивании выполнения заданий с развернутым ответом экспертами. Трудности оценивания заданий ОГЭ по химии. Анализ содержания задания. Выделение элементов решения для оценивания. Знакомство кандидатов в члены региональной предметной комиссии с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

3.2 Отработка навыков единых подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ по химии (практическая работа – 2 часа)

*Практическая работа* Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев и согласованного подхода к оцениванию. Работа экспертов по выполнению заданий: проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок. Система аргументации, приводимая экзаменуемыми.

3.3 Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ОГЭ по химии (практическая работа – 2 часа)

*Практическая работа* Самостоятельная проверка образцов ответов участниками с последующим обсуждением. Анализ спорных случаев, коллективное принятие решений по неоднозначным ответам. Тренировка на реальных работах - оценивание 3–5 развёрнутых ответов с обоснованием баллов.

### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация (контрольная работа – 2 часа). Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы», проводится в форме оценивания работ обучающихся по критериям. Критерии оценивания: зачет/незачет.

#### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

##### **Входной контроль**

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценивание работ учащихся по материалам ОГЭ 2025 года. Проверка трех работ, направленных на выявление умения компетенций оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по химии.

Время выполнения - 120 минут.

Критерии оценивания: В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по химии.

Примеры заданий: Слушателю предлагается скан ответов участников на 2 часть КИМа, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность работы эксперта. Работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

##### **Промежуточный контроль**

**Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по химии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок**

Темы 2.2-2.5

Методика проверки и оценивания заданий линии 20-23

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1) Изучите Демоверсию и Кодификаторы по химии 2026 года (раздел «ОГЭ», подраздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы») <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-4>

2) Распечатайте критерии оценивания заданий с развернутым ответом, прилагаемых к этой теме. Изучите их.

3) Оцените работы участников ОГЭ. Ответы занесите в протокол.

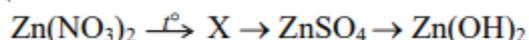
## Примеры заданий.

- 20** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в схеме реакции



Запишите в отдельной(-ых) строчке(-ах) формулы вещества/частицы окислителя и восстановителя. Укажите, какое(-ая) из этих веществ/частиц является окислителем, а какое(-ая) – восстановителем.

- 21** Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

- 22** К 340 г раствора с массовой долей нитрата серебра 6 % добавили избыток раствора хлорида железа(III). Вычислите массу образовавшегося осадка. В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

## Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям выдаются по 3 закодированных копий бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет, работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

Время выполнения - 120 минут.

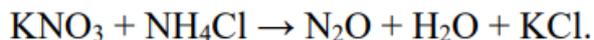
Количество попыток: 1.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Пример заданий

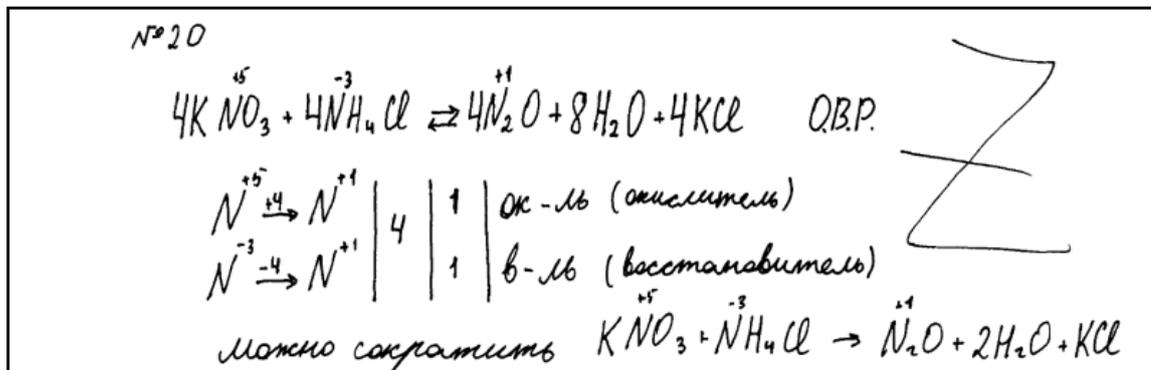
Имеется задание линии 20

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

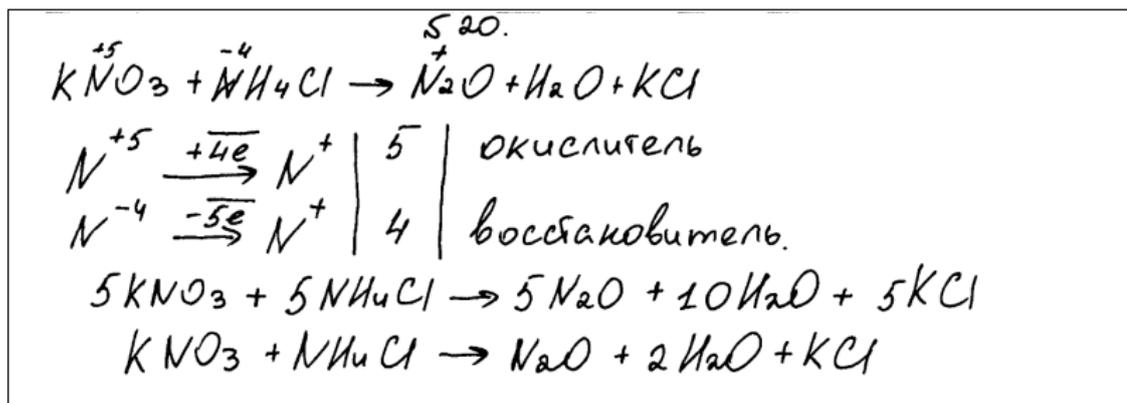
Участником дан следующий ответ



Оценка – 2 балла

Оцените правильность действия эксперта, дайте комментарии.

На то же задание линии 20 участником дан следующий ответ



Оценка – 0 баллов

Оцените правильность действия эксперта, дайте комментарии.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.12.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н URL : <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 20.12.2025 г.)

3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470432> (дата обращения 20.12.2025 г.)

4. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004> (дата обращения 20.12.2025 г.)

#### Литература

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 г. по химии / Добротин Д.Ю. М., 63 с. URL : [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr\\_oge\\_himiya\\_2025.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_himiya_2025.pdf) (дата обращения 20.12.2025 г.)

## Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования: Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 20.12.2025 г.)
2. Единое содержание общего образования: ФГОС реестр. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения 20.12.2025 г.)
3. ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 20.12.2025 г.).

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют председатели предметных комиссий Брянской области.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.