

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 10
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов
экзаменационных работ участников государственной итоговой
аттестации по образовательным программам среднего общего
образования экспертами предметных комиссий
Брянской области в 2026 году. Биология»***

Разработчик(и) программы: Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

г. Брянск 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по биологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру, содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по биологии, типологию заданий с развернутым ответом в КИМ по биологии; критерии для оценки заданий с развернутым ответом по биологии; алгоритм оценивания экзаменационных работ на основе разработанных критериев; способы разрешения типовых нестандартных ситуаций при проверке выполнения задания с развернутым ответом; алгоритм заполнения протокола проверки ответов на задания.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать задания с развернутым ответом по алгоритму на основе разработанных критериев; разрешать типовые нестандартные ситуации, возникающие при проверке выполнения заданий с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования

1.3. Категория слушателей: педагогические работники - кандидаты в эксперты предметной комиссии Брянской области при проведении ЕГЭ по биологии.

1.4. Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
-	Входная диагностика. Выявление возможностей выполнения слушателями проверки и оценки заданий с развернутым ответом	2			2		Практическая работа
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по биологии	8	2		6		Практическая работа
1.1	Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ЕГЭ по биологии	3	1		2		
1.2	Требования ФГОС среднего общего образования к результатам образования по биологии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по биологии	3	1		2		
1.3	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по биологии. Структура КИМ единого государственного экзамена по биологии. Критерии оценивания ответов обучающихся.	2			2		
2	Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по биологии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок	18	2	14	2		Практическая работа
2.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом	4	2		2		
2.2	Методика проверки и оценивания заданий линии 22	2		2			
2.3	Методика проверки и оценивания заданий линии 23	2		2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
2.4	Методика проверки и оценивания заданий линии 24	2		2			
2.5	Методика проверки и оценивания заданий линии 25	2		2			
2.6	Методика проверки и оценивания заданий линии 26	2		2			
2.7	Методика проверки и оценивания заданий линии 27	2		2			
2.8	Методика проверки и оценивания заданий линии 28	2		2			
3.	Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом	6		6			Практическая работа
3.1	Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по биологии	2		2			
3.2	Отработка навыков единых подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по биологии	2		2			
3.3	Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ЕГЭ по биологии	2		2			
-	Итоговая аттестация	2			2		Контрольная работа
	Всего часов:	36	4	20	12		

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме практической работы по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ по предмету «Биология» 2025 года, с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии по биологии

1.1. Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ЕГЭ по биологии (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Нормативно-правовые и технологические основы организации и проведения ЕГЭ по биологии

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные, порядок проведения государственной итоговой аттестации. Организация работы предметной комиссии государственной итоговой аттестации: инструктивно-методические материалы и регламент работы предметной комиссии. Квалификационные характеристики и статусы экспертов государственной итоговой аттестации. Формирование и организация работы предметной комиссии. Требования к порядку работы эксперта предметной комиссии, виды проверок, осуществляющиеся предметными комиссиями субъектов РФ, стандартизированная процедура проверки и оценки знаний с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ по биологии: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Профессионально-личностные качества эксперта.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф), изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

1.2 Требования ФГОС среднего общего образования к результатам образования по биологии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по биологии (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам образования по биологии и кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ФОП среднего общего образования по биологии

Сопоставительный анализ содержания требований ФГОС СОО к результатам образования по учебному предмету «Биология» и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по биологии.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

1.3 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по биологии. Структура КИМ единого государственного экзамена по биологии. Критерии оценивания ответов обучающихся (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Анализ спецификации контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по биологии. Анализ изменений структуры и содержания КИМ ЕГЭ по биологии и критериев оценивания успешности выполнения заданий, требующих развернутого ответа.

Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по биологии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

2.1 Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом

Оценивание экзаменационных работ по биологии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов. Проверка и оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ предыдущего года в соответствии с критериями оценивания развернутых ответов и согласованным в ПК подходами к оцениванию развернутых ответов. Протокол проверки (образец заполнения). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов выпускников на

задания с развернутым ответом, типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутыми ответами по биологии.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

2.2 Методика проверки и оценивания заданий линии 22 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 22 (контролируют предметные и метапредметные умения касающиеся организации биологического эксперимента: постановку отрицательного контроля, формулирование нулевых гипотез, обоснование условий проведения биологического эксперимента). Шкала оценивания заданий линии 22. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 22 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.3 Методика проверки и оценивания заданий линии 23 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 23 (контролируют умение применять биологические знания и умения для объяснения полученных в ходе эксперимента результатов с точки зрения общебиологических закономерностей, а также анализа последствий для исследуемых объектов и процессов, в них происходящих). Шкала оценивания заданий линии 23. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 23 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.4 Методика проверки и оценивания заданий линии 24 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 24 (предусматривают развернутые ответы на вопросы к изображённому биологическому объекту(-ам) (фрагменту(-ам)) или

процессу(-ам)). Шкала оценивания заданий линии 24. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 24 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.5 Методика проверки и оценивания заданий линии 25 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 25 (направлены на проверку предметных знаний и умений, экзаменуемых по следующим содержательным разделам кодификатора: «Клетка как биологическая система», «Система и многообразие органического мира» и «Организм человека и его здоровье»). Шкала оценивания заданий линии 25. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 25 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.6 Методика проверки и оценивания заданий линии 26 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 26 (проверяют знания и умения из учебного раздела «Общая биология» среднего общего образования и построены на содержании следующих разделов кодификатора: «Организм как биологическая система», «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности»). Шкала оценивания заданий линии 26. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 26 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.7 Методика проверки и оценивания заданий линии 27 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 27 (проверяют знания и практические умения из учебного курса

«Общая биология» среднего общего образования и построены на содержании следующих разделов кодификатора: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле»). Шкала оценивания заданий линии 27. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 27 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

2.8 Методика проверки и оценивания заданий линии 28 (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Практическая работа по проверке и оцениванию заданий линии 28 (проверяют знания и практические умения из учебного курса «Общая биология» среднего общего образования и построены на содержании раздела кодификатора: «Клетка и организм как биологическая система». В заданиях линии высокого уровня сложности требуется решить качественные и количественные генетические задачи, составить схемы скрещивания и объяснить полученные результаты). Шкала оценивания заданий линии 28. Методические подходы к оцениванию ответов задания линии 28 на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта.

Раздел 3. Единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом

3.1 Трудные случаи при оценивании экзаменационных работ по биологии (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Анализ данных об оценивании выполнения заданий с развернутым ответом экспертами. Трудности оценивания заданий ЕГЭ по биологии. Анализ содержания задания. Выделение элементов решения для оценивания. Знакомство кандидатов в члены региональной предметной комиссии с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

3.2 Отработка навыков единых подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по биологии (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев и согласованного подхода к оцениванию. Работа экспертов по выполнению заданий: проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок. Система аргументации, приводимая экзаменуемыми.

3.3 Практическая работа по отработке навыков единых подходов к оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом участников ЕГЭ по биологии (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа Самостоятельная проверка образцов ответов участниками с последующим обсуждением. Анализ спорных случаев, коллективное принятие решений по неоднозначным ответам. Тренировка на реальных работах - оценивание 3–5 развернутых ответов с обоснованием баллов.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (контрольная работа – 2 часа). Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы», проводится в форме оценивания работ обучающихся по критериям. Критерии оценивания: зачет/незачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценивание работ учащихся по материалам ЕГЭ 2025 года. Проверка трех работ, направленных на выявление умения компетенций оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии.

Время выполнения - 120 минут.

Критерии оценивания: В соответствии с требованиями к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии.

Примеры заданий: Слушателю предлагается скан ответов участников на 2 часть КИМа, набранный балл, обоснование оценивания вместе с критериями оценивания при проведении проверки и предлагается оценить правильность

работы эксперта. Работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел 2. Методика оценивания экзаменационных работ по биологии на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

Темы 2.2-2.8

Методика проверки и оценивания заданий линии 22-28

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1) Изучите Демоверсию и Кодификаторы по биологии 2026 года (раздел «ЕГЭ», подраздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы») <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>

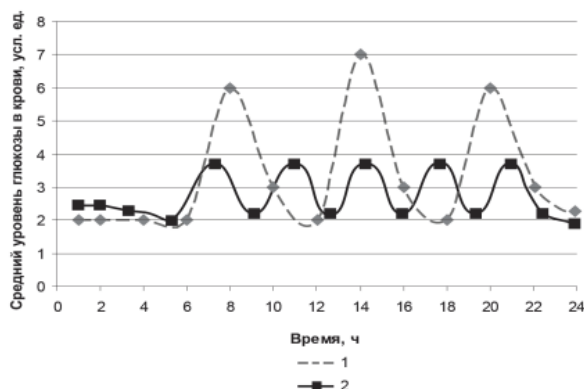
2) Распечатайте критерии оценивания заданий с развернутым ответом, прилагаемых к этой теме. Изучите их.

3) Оцените работы участников ЕГЭ. Ответы занесите в протокол.

Примеры заданий.

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

Группа добровольцев участвовала в эксперименте по изучению физиологии питания. Вначале у добровольцев оценивали колебания уровня глюкозы в крови в течение дня, а затем они переходили на диету, подразумевающую дробное питание. Результаты приведены на графике ниже.



- 22** Сформулируйте две нулевые гипотезы* для данного эксперимента. Объясните, почему в эксперименте до и после перехода на диету участвовала одна и та же группа добровольцев. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверны, если до перехода на диету в день взятия образцов для анализа каждый из добровольцев принимал пищу, различающуюся по составу и количеству?

* Нулевая гипотеза — принимаемое по умолчанию предположение, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям выдаются по 3 закодированных копий бланков ответов 2 (участников ГИА предыдущих лет, работы предоставляются БРЦОИ с соблюдением норм конфиденциальности) и контрольно-измерительные материалы, для осуществления проверки. Результаты проведенной проверки по каждому заданию в отдельности слушатели заносят в итоговую таблицу.

Время выполнения - 120 минут.

Количество попыток: 1.

Показатель: процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Рекомендуемые значения показателя для присвоения статуса экспертам:

- ведущий эксперт - 10%;
- старший эксперт - 15%;
- основной эксперт - 25%.

Пример заданий

Имеется задание линии 26

Пример 1

Ещё со времён Дарвина было известно, что для получения нового сорта или новой породы необходимо использовать дикого предка (дикий тип) организма. Если же вместо него использовать другие сорта (породы) или линии, в которых множество раз происходил инбридинг (близкородственное скрещивание), то желаемого эффекта селекционер не достигнет. Как можно объяснить данный факт? Почему, если в течение нескольких поколений скрещивать такую линию с диким типом, эффективность выведения нового сорта (породы) повысится?

Участником дан следующий ответ

Ответ 1

26.

- 1) при близкородственном скрещивании происходит редукция генов и фенотипов (гетерозиготы становятся рецессивными), ~~потому~~
- 2) потому, если селекционер может ввести новый сорт организма, то использовать сорта, в которых происходили только близкородственные скрещивания, нельзя, так как генофонд и фенотип будет бедным.
- 3) у дикого предка содержится множество генов, эффективность повысится так как поколение, которое скрещивали в нескольких поколениях утрачивает способность ~~издавать~~ дикого типа, будут сами продолжать размножаться.

Оценка – 1 балл. На экзамене выставлен 1 балл.

Оцените правильность действия эксперта, дайте комментарии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.2026 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 15.01.2026 г.)

3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470432> (дата обращения 15.01.2026 г.)

4. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004> (дата обращения 15.01.2026 г.)

Литература

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 г. по биологии / Рохлов В.С., Мазяркина Т.В., Саленко В.Б. и др. М., 57 с. URL : <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5> (дата обращения 15.01.2026 г.)

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования: Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 15.01.2026)
2. Единое содержание общего образования: ФГОС реестр. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения 15.01.2026)
3. ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 15.1.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют председатели предметных комиссий Брянской области.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.