

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«"Школа Минпросвещения России": управленческие аспекты»

Разработчик(и) программы:

Викульева О.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Яковенко О.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом тьюторского сопровождения ЦНППМ

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Брянск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция Профессиональный стандарт «Руководитель общеобразовательной организации»	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Для руководителей</i>			
Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией. Управление развитием общеобразовательной организации	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно коллегиальными органами управления. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	- ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»), для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации	- разрабатывать и руководить реализацией проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»
<i>Для заместителей руководителей</i>			
Должностные обязанности (ЕКС)	Знать	Уметь	
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения других	- магистральные направлениями и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России» для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации	- разрабатывать и руководить реализацией проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»	

педагогических и иных работников , а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения		
---	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы – 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модель «Школы Минпросвещения России»	4	2		2	
2	Антитеррористическая безопасность образовательных организаций	2	1		1	
3	Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России»	6	2	4		Практическая работа
4	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	6	2	4		Практическая работа
5	ЦОС, использование верифицированного образовательного контента в деятельности учителя	4	1	1	2	
6	Развитие лидерских качеств и командообразование	4		2	2	
7	О снижении бюроkrатической нагрузки	4		2	2	
8	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников в образовательных организациях	4			4	
9	Управление качеством образования в условиях	8		8		

№ п/п	Наименование (модулей) и тем разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто- тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	обновленной учебной инфраструктуры Повышение качества математического и естественно-научного образования					
10	Практикум	6		4	2	Практиче- ская работа
	Всего часов	48	8	25	15	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Модель «Школы Минпросвещения России» (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Приоритетные задачи в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Воспитание социально ответственной личности, цифровая трансформация.

«Школа Минпросвещения России»: замысел проекта. Ключевые направления формирования единого образовательного пространства. Уровни соответствия образовательной организации показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний, полный.

Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Анализ документов и материалов, связанных с реализацией проекта «Школы Минпросвещения России».

Тема 2. Антитеррористическая безопасность образовательных организаций (лекция - 1 час; самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Антитеррористическая безопасность. Документы по антитеррористической безопасности. Система обеспечения безопасности образовательных организаций. Организации антитеррористической работы, пропускного режима, профилактических мероприятий с детьми в образовательных организациях. Организация безопасности в праздничные дни. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Анализ документов по антитеррористической безопасности.

Тема 3. Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России» (лекция - 2 час; практическое занятие – 4 часа).

Лекция. Реализация программы воспитания в «Школе Минпросвещения России». Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями: ценностно-смысловые основы деятельности. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Лично-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект. Ключевые проблемы воспитания в современной образовательной организации. Управление развитием детского самоуправления и детско-юношеских движений. Алгоритм вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в единое образовательное пространство.

«Школа Минпросвещения» как территория сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Практическое занятие. разработка чек-листа для анализа качества воспитательной работы в ОО.

Тема 4. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (лекция - 2 часа; практическое занятие – 4 часа).

Лекция. Нормативно-правовые основы образования. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

Практическое занятие. Решение кейсов.

Тема 5. ЦОС, использование верифицированного образовательного контента в деятельности учителя (лекция - 1 час; практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Обновление инфраструктуры общеобразовательной организации: новые возможности для повышения качества образования. Цифровая образовательная среда «Школы Минпросвещения России»: эффективное использование цифровых образовательных инструментов и ресурсов. Библиотека цифрового образовательного контента. Актуальность и основные направления использования искусственного интеллекта в современной педагогике. Развитие цифровых компетенций учащихся через работу с искусственным интеллектом. Этические и правовые аспекты.

Практическое занятие. Работа в группах по созданию серии интерактивных заданий для контроля знаний учащихся по предмету, используя возможности искусственного интеллекта. Задания должны учитывать индивидуальные особенности восприятия учеников и способствовать развитию интереса к изучению предмета.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов по практическому использованию инструментов искусственного интеллекта: генеративные модели (составление планов уроков, создание сценариев, генерация идей); инструменты визуализации (автоматизированное создание презентаций); генераторы изображений (создание иллюстраций к урокам). Методы интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс.

Тема 6. Развитие лидерских качеств и командообразование (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Самодиагностика лидерских качеств, эмоционального интеллекта с последующим анализом. Решение кейсов по командообразованию. Разработка чек-листа «Как мотивировать сотрудников?»

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов по следующим направлениям: коммуникативные техники, проектное управление, управленческая культура.

Тема 7. О снижении бюрократической нагрузки (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Работа в группе по самоанализу документов ОО и разработке проекта мероприятий по снижению бюрократической нагрузки.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение нормативно-правовых документов ОО по снижению бюрократической нагрузки на учителя.

Тема 8. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников в образовательных организациях (самостоятельная работа – 4 часа).

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение нормативных документов по реализации ЕФС НМС (региональный сегмент), системы наставничества в образовательных организациях, документов, касающихся аттестации («педагог-методист», «педагог-наставник»), материалов по организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательных организациях.

Тема 9. Управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры. Повышение качества математического и естественно-научного образования (практическое занятие – 8 часов)

Практическое занятие. Знакомство с практиками управления качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками

проекта «Школа Минпросвещения России». Разработка и анализ планов по повышению качества математического и естественно-научного образования.

Самооценка управленческих механизмов собственной образовательной организации с учетом результатов самообследования и самодиагностики и подготовка проекта правленческих решений.

Тема 10. Практикум (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Разработка управленческой командой проекта перспективного профиля своей школы.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение материалов по направлениям проектирования образа «Школы Минпросвещения России» (ценостные установки, этапы, презентация результатов), реализации технологии организации проектной работы при проектировании, разработки программы развития образовательной организации, определения «векторов перезагрузки» в условиях комплексной модернизации школьной системы образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 3. Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка чек-листа для анализа качества воспитательной работы в ОО.

В содержании чек-листа должны быть отражены следующие позиции: организация процесса воспитания (планирование, мониторинг и контроль), методический аспект (использование современных методик и анализ их эффективности), работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации, методическое сопровождение), участие семьи и общественности (привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, сотрудничество с местными сообществами, социальное партнерство) и т.д.

На выполнение работы отводится 4 академических часа.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен чек-лист для анализа качества воспитательной работы в ОО. Слушатель демонстрирует умение анализировать текущую ситуацию в ОО.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует чек-лист для анализа качества воспитательной работы в ОО. Умение анализировать текущую ситуацию в ОО не сформировано или сформировано в недостаточной степени.

Тема 4. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: решение кейсов.

В содержание кейса включены конкретные ситуации, которые могут возникнуть в образовательной организации. Слушатель должен проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

На выполнение работы отводится 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Решение 60% и более кейсов - зачтено.

Решение менее 60 % кейсов – не зачтено.

Примеры заданий:

1) В образовательную организацию поступил ребенок с инвалидностью, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранны. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации отказывает родителям ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов, поручней, оборудованной санитарной комнаты), а также отсутствует логопед в школе.

Задание: права ли администрация образовательной организации в этом случае? Дайте аргументированный ответ.

2) В общеобразовательную школу поступает мальчик с нарушением слуха (II степень тягоухости). В учреждении созданы специальные условия: есть звукоусиливающая аппаратура, разработана адаптированная образовательная программа.

Задание: представьте план административных решений по повышению профессиональности специалистов.

3) Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка настаивают на упрощении программы.

Задание: предложите алгоритм действия педагогического коллектива.

Тема 10. Практикум

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка проекта перспективного профиля своей школы с учетом результатов самодиагностики управлеченческой командой. Слушатели разрабатывают проект, оформляют презентацию и представляют на этапе защиты разработанный проект.

Алгоритм разработки перспективного профиля школы:

1. Анализ результатов самодиагностики.
2. Определение приоритетных направлений развития.
3. Постановка целей и задач.
4. Планирование мероприятий.

5. Ожидаемые результаты.

На выполнение работы отводится 4 академических часа.

Критерии оценивания:

1. Соответствие проекта поставленной задаче

Разработан перспективный профиль образовательной организации в целях повышения качества образования, учтены результаты самодиагностики	2 балла
Разработан перспективный профиль образовательной организации в целях повышения качества образования, учтены не все актуальные результаты самодиагностики	1 балл
Не разработан перспективный профиль образовательной организации в целях повышения качества образования и/или не учтены результаты самодиагностики	0 баллов

2. Качество защиты

Защита дает полное и однозначное представление о задумке проекта. Управленческая команда владеет информацией	2 балла
Защита дает неполное представление о задумке проекта, и/или управленческая команда частично владеет информацией	1 балл
Защита не дает представление о задумке проекта. Управленческая команда не владеет информацией	0 баллов

3. Реалистичность

По каждому пункту перспективного профиля образовательной организации определены ожидаемые результаты	2 балла
По трем и более пунктам перспективного профиля образовательной организации не определены (ИЛИ недостаточны) ожидаемые результаты	1 балл
Ожидаемые результаты не определены	0 баллов

Максимальное количество – 6 баллов

Интерпретация результатов:

Задание выполнено. Слушатель освоил содержание курса	4-6 баллов
Задание выполнено частично. Требуется повторное освоение части содержания курса (индивидуальная траектория)	1-3 баллов
Задание не выполнено. Требуется повторное освоение содержания курса	0 баллов

Выполнение 60% - зачлено.

Выполнение менее 60 % – не зачленено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:17.12.2025).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 [электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения:17.12.2025).

3. Об информации, информационных технологиях и защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. №м 149 [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения:17.12.2025).

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения:17.12.2025).

5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения:17.12.2025).

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/ (дата обращения:17.12.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения:17.12.2025).

8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской

Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) [электронный ресурс] – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения:17.12.2025).

9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> [электронный ресурс] – URL: (дата обращения:17.12.2025).

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения:17.12.2025).

11. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) [электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70828330/> (дата обращения:17.12.2025).

12. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года [электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения:17.12.2025).

13. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения:17.12.2025).

14. Послание Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения:17.12.2025).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО». - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>

17. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

18. Постановление Правительства Брянской области от 04.04.22 №117-п с изменениями от 24.07.23 №326-п «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров».

19. 20. Приказ департамента образования и науки Брянской области от 01.12.2022 №1538 «Об утверждении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом, в новой редакции».

20. Приказ департамента образования и науки Брянской области от 30.05.2025 г. № 700 «Об утверждении регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования».

Литература

1. Анализ резильентности российских школ. – М.: ФИОКО. Анализ резильентности российских школ_. Pdf. – URL: <https://bipkro.ru/wp-content/uploads/2021/08/Analiz-rezilennosti-rossijskih-shkol.pdf> (дата обращения 17.12.2025).

2. Андруник А.П. Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие/ А.П. Андруник, А.Е. Суглобов, М.Н. Руденко. – 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2020.-508 с.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, и др. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия примерная программа воспитания.)

4. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.) - URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

6. Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.) - URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

7. Методические рекомендации. Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5-6 классы (2024г.) - URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента. - URL: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/>
3. Профориентационный проект «Билет в будущее» - URL: <https://bvbinfo.ru/>
4. Российская государственная библиотека - URL: <https://www.rsl.ru/>
5. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - URL: <https://fipi.ru/>
6. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» - URL: <https://xn--80aaacgihbhohg1dhchd0ahi72a.xn--p1ai/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт ФГБУ «ФИОКО» - URL: <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.