

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
Г.В. Матюхина

Протокол № 10  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«25» 12 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
**«Совершенствование профессиональной компетентности учителя  
географии в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС  
общего образования»**

*Разработчик(и) программы:*

*Жемоедова Н.Л., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», и.о. зав. кафедрой естественно-математического и цифрового образования*

*Продолжительность обучения:* 36 часов

*Форма обучения:* очная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2026 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – сформировать у учителей географии системные знания и практические умения, необходимые для эффективной реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования в преподавании предмета.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                     | Трудовое действие  | Знать  | Уметь   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Брянской области, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования | Создавать рабочие программы дисциплин, тематическое планирование уроков, дидактический материал, методические рекомендации и контрольно-измерительные материалы   |
|                                      | Планирование и проведение учебных занятий  | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  | Разрабатывать конспекты уроков, включающие четкую структуру, содержание, виды деятельности и ожидаемые результаты.<br>Подбирать эффективные формы и методы обучения   |
|                                      | Формирование универсальных учебных действий  | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  | Определять уровень сформированности УУД у конкретного ребенка, отслеживать динамику изменений и прогресса.<br>Грамотно выстраивать последовательность заданий и упражнений, направленных на формирование УУД. |

1.3. Категория слушателей: учителя географии организаций общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п  | Наименование модулей и тем   | Кол-во часов |        |                      |                        |            | Форма<br>контроля   |
|-----------|--|--------------|--------|----------------------|------------------------|------------|---------------------|
|           |  | Всего часов  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Стажировка |                     |
|           | <b>Входная диагностика</b>   | <b>2</b>     |        |                      | <b>2</b>               |            | <b>Тестирование</b> |
| <b>1.</b> | <b>Государственная политика РФ в области образования и воспитания</b>  | <b>6</b>     |        |                      |                        |            |                     |
| 1.1.      | Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания.          | 2            |        |                      | 2                      |            |                     |
| 1.2.      | Функциональная грамотность как приоритетное направление государственной политики в области образования.        | 2            |        |                      | 2                      |            |                     |
| 1.3.      | Мероприятия по повышению качества математического и естественно-научного образования в период до 2030 года     | 1            | 1      |                      |                        |            |                     |
| 1.4.      | Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации                                    | 1            | 1      |                      |                        |            |                     |
| <b>2.</b> | <b>Методологические особенности преподавания предмета в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования</b> | <b>20</b>    |        |                      |                        |            |                     |
| 2.1       | Конструирование современного урока в условиях реализации   | 6            | 2      | 4                    |                        |            |                     |

|      |   |           |          |           |           |  |                        |
|------|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
|      | ФООП и ФГОС общего образования: планирование и организация деятельности обучающихся                                     |           |          |           |           |  |                        |
| 2.2. | Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации: содержание, формы и методы работы учителя по предмету        | 6         | 2        | 4         |           |  |                        |
| 2.3  | Искусственный интеллект в педагогической практике: инструменты и сценарии применения                                    | 4         | 2        | 2         |           |  |                        |
| 2.4  | Цифровой образовательный контент: использование в образовательной деятельности  | 4         |          | 2         | 2         |  |                        |
| 3.   | <b>Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка)</b> | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  |           |  | <b>Итоговый проект</b> |
| 4.   | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>  |          |           | <b>2</b>  |  |                        |
|      | <b>Всего часов:</b>   | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>10</b> |  |                        |

## 2.2. Рабочая программа

### **Входная диагностика** (самостоятельная работа – 2 часа)

*Самостоятельная работа.* Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах преподавания географии в организация общего образования.

**1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания** (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 4 часа).

**1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания.**

*Самостоятельная работа* – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов и дополнительных информационных источников по теме «Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания».

**1.2. Функциональная грамотность как приоритетное направление государственной политики в области образования**

*Самостоятельная работа* – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов и дополнительных информационных источников по вопросам формирования функциональной грамотности в процессе обучения математике».

1.3. Мероприятия по повышению качества математического и естественно-научного образования в период до 2030 года.

*Лекция.* Анализ нормативных документов Минпросвещения, касающихся вопросов математического и естественно-научного образования. Вопросы реализации комплексного плана повышения качества математического и естественно-научного образования в период до 2030 года.

1.4 Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации

*Лекция.* Содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие вопросы противодействия терроризму в образовательных учреждениях (ФЗ №35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ №273-ФЗ «Об образовании»). Локальные акты образовательных. Роли администрации образовательного учреждения, сотрудников охраны, педагогического состава и обучающихся в обеспечении безопасности. Обязанности и ответственность всех участников процесса, включая проведение инструктажей, разъяснительные беседы с учащимися и родителями. Порядок действий персонала и учащихся при поступлении сообщений о готовящемся теракте.

2. Методологические особенности преподавания предмета в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов).

2.1. Конструирование современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования: планирование и организация деятельности обучающихся

*Лекция.* Современные подходы к конструированию уроков. Новые требования ФГОС. Особенности планирования учебного процесса в рамках федеральных стандартов. Целеполагание и формирование универсальных учебных действий. Развитие метапредметных компетенций. Оценивание результатов обучения. Формы текущего и итогового оценивания.

*Практическое занятие.* Разработка структуры урока по выбранной теме с учетом развития метапредметных компетенций (определить общую цель и планируемые результаты, выделить основные этапы урока, определить методы и приемы обучения).

2.2. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации: содержание, формы и методы работы учителя по предмету

*Лекция.* Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА), её роль в образовательном процессе. Особенности и структура экзаменационных процедур для разных уровней школьного образования (ОГЭ/ЕГЭ). Методы подготовки школьников к экзаменам, включающие индивидуальную и групповую работу, коррекционную деятельность, систематизацию знаний и развитие навыков решения типовых заданий. Организация пробных тестов и диагностических работ для проверки уровня готовности учащихся, способы анализа ошибок и коррекции пробелов в знаниях.

*Практическое занятие.* Составление подробного плана урока, направленного на закрепление знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения выбранного типа задания ГИА (по конкретной теме, соответствующей одному из типов заданий ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) по преподаваемому предмету) Разработка 2-3 тренировочных заданий, соответствующих выбранному типу задания ГИА (важно учесть различные уровни сложности и предусмотреть возможность самоконтроля и взаимопроверки)

2.3. Искусственный интеллект в педагогической практике: инструменты и сценарии применения

*Лекция.* Актуальность и основные направления использования искусственного интеллекта в современной педагогике. Практические инструменты ИИ для педагога: генеративные модели (составление планов уроков, создание сценариев, генерация идей); инструменты визуализации (автоматизированное создание презентаций); генераторы изображений (создание иллюстраций к урокам). Методы интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс. Развитие цифровых компетенций учащихся через работу с ИИ. Этические и правовые аспекты.

*Практическое занятие.* Создать серию интерактивных заданий для контроля знаний учащихся по предмету, используя возможности искусственного интеллекта. Задания должны учитывать индивидуальные особенности восприятия учеников и способствовать развитию интереса к изучению предмета.

2.4. Цифровой образовательный контент: использование в образовательной деятельности

*Практическая работа.* Изучение источников верифицированного цифрового контента. Преимущества использования верифицированного контента.

Изучение карточки и структуры урока из Библиотеки цифрового образовательного контента Государственного университета Просвещения, разработка плана-конспекта урока с использованием цифрового образовательного контента ГУП.

**3. Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка) (практическое занятие – 6 часов).**

*Лекция.* Современный урок географии в контексте ФГОС. Принципы проектирования современного урока (ориентация на реальные жизненные ситуации и проблемы; творческое использование ИКТ-технологий и цифровых ресурсов; акцент на развитие критического мышления и самостоятельного исследования). Этапы урока географии. Активные методы обучения (проектные задания, решение прикладных задач). Использование цифровых образовательных ресурсов.

*Практическое занятие.* Разработка творческого контрольного задания, соответствующего уровню сложности выбранной темы, с описанием вариантов его выполнения: индивидуальное, групповое или комбинированное.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 2 часа)

*Самостоятельная работа.* Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по вопросам, изученным в рамках освоения программы повышения квалификации.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это ... (задание с единичным выбором ответа):

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

2. В курсе "География материков и океанов" формируются понятия: (задание с множественным выбором ответов):

- а) земная кора;
- б) литосферные плиты;
- в) атмосферная циркуляция;
- г) болото.

3. Выделите умения, которые формируются преимущественно в курсе географии России (задание с множественным выбором ответов):

- а) умение определять поясное время;
- б) умение работать со статистическими материалами;
- в) умение читать тематические карты;
- г) умение составлять характеристики географических объектов;
- д) умение подготавливать презентации.

### **Текущий контроль**

2.2. Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Деятельность учителя по подготовке обучающихся к ГИА

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

«Зачтено» – составлен план урока, направленный на закрепление знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения выбранного типа задания ГИА по конкретной теме, учтены различные уровни сложности и предусмотреть возможность самоконтроля и взаимопроверки



«Не зачтено» – план урока не соответствует кодификатору ЕГЭ/ОГЭ; не учтены различные уровни сложности, не предусмотрена возможность самоконтроля и взаимопроверки.

2.3. Искусственный интеллект в педагогической практике: инструменты и сценарии применения

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

«Зачтено» – разработана серия разноуровневых интерактивных заданий для контроля знаний учащихся по математике с использованием систем искусственного интеллекта; задания учитывают индивидуальные особенности учащихся.

«Не зачтено» – разработанные задания для контроля знаний учащихся по математике не учитывают индивидуальные особенности учащихся, для разработки задания не применялись системы искусственного интеллекта.

2.4. Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя

Форма: технологическая карта урока

Критерии оценивания:

«Зачтено» – Описаны основные этапы планирования и проектирования урока, основные шаги подготовки к проведению урока с использованием возможностей библиотеки цифрового образовательного контента; спроектирован урок/фрагмент урока (план-конспект) с использованием цифрового образовательного контента Государственного университета Просвещения.

«Не зачтено» – план урока не содержит цифровой образовательный контент из Библиотеки ЦОК.

### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для итоговой аттестации состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 70% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 70 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ)

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

- 1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- 2) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- 3) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- 4) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- 5) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

- 6) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

3. Какой тип уроков наиболее эффективен для формирования географического образа мира у школьников старших классов

- 1) Урок-практикум
- 2) Практические занятия
- 3) Интегрированные уроки междисциплинарного характера
- 4) Экскурсионные занятия

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903) (дата обращения 03.03.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н  
URL : <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 03.03.2025 г.)

### Литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536709>

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625>

3. Методика обучения географии (общие вопросы) : учебное пособие / составитель О. С. Индейкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354116>

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы : методические 11 рекомендации. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 60 с.: ил. — URL:

[https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp\\_oczenka\\_geografiya\\_1.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf)

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование : методические рекомендации. — М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. — 55 с.: ил. — URL:

[https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/so\\_soo\\_geografiya\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf)

6. Планируемые предметные результаты освоения ФОП ООО как объект внутришкольного оценивания. География. — URL:

<https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/11/ambarczumova-14.11.2023-1.pdf>

### Интернет-ресурсы

1. Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

2. Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. Доклад о реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и о важнейших научных достижениях, полученных российскими учеными, 2023  
<https://new.ras.ru/upload/uf/cc5/w4i817fegw3kxoj1moze0ffoqstv1oro.pdf>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.