ПРОТОКОЛ № 3

Заседания регионального учебно-методического объединения

(секция учителей математики и информатики)

г. Брянск 25 ноября 2025 г.

Место проведения, время	Платформа «Сферум», 15:30
Председатель секции	Левая Е.Е., заместитель директора по УВР, учитель информатики и математики МБОУ СОШ № 39 г. Брянска
Руководитель секции	Жемоедова Н.Л, и.о. зав. кафедрой естественно-математического и цифрового образования

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ ГИА и методические рекомендации по преподаванию математики в 2025-26 учебном году. — Бирюлина Е.В.
2. Анализ ГИА и методические рекомендации по преподаванию информатики в 2025-26 учебном году — Жемоедова Н.Л.
3. Разное — Жемоедова Н.Л.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 50 человек.

ХОД СОВЕЩАНИЯ

Вопрос 1. «Анализ ГИА и методические рекомендации по преподаванию математики в 2025-26 учебном году».

СЛУШАЛИ: заместителя председателя предметной комиссии по математике, кандидата педагогических наук Бирюлину Елену Владимировну.

Еленой Владимировной были проанализированы типичные ошибки при сдаче ЕГЭ по профильной математике в 2025 году:

В заданиях базового уровня: неверное применение формул сокращенного умножения, ошибки в вычислениях при работе с дробями, проблемы с преобразованием выражений, неправильное использование свойств функций, ошибки в записи ответов.

В заданиях повышенного уровня:

Задание 8 (производные): неверное применение геометрического смысла производной, ошибки в определении знаков производной, проблемы с построением графиков.

Задание 13 (уравнения): ошибки при группировке выражений, неверный отбор корней, проблемы с разложением на множители, вычислительные ошибки

Задание 14 (стереометрия): недостаточное обоснование построений, ошибки в вычислениях, проблемы с доказательством параллельности.

Задание 15 (неравенства): неправильное применение метода интервалов, ошибки при работе с дробями, проблемы с ОДЗ.

В заданиях высокого уровня сложности:

Задание 18 (параметры): отсутствие системного подхода к решению, логические ошибки, проблемы с анализом случаев.

Задание 19 (теория чисел): недостаточное обоснование гипотез, логические ошибки в рассуждениях, проблемы с доказательством.

Рекомендации учителям по устранению ошибок

Организационные меры: создание системы диагностики пробелов в знаниях, организация индивидуальных консультаций, проведение регулярных диагностических работ, внедрение системы мониторинга подготовки

Методические рекомендации: усиление работы над логикой решения задач, отработка навыков оформления решений, систематическое повторение теории, развитие вычислительных навыков

Работа с учащимися: индивидуализация подготовки, формирование навыков самопроверки, развитие алгоритмического мышления, повышение математической грамотности.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию принять к сведению и довести до учителей математики своего муниципального образования.

2. Использовать в работе методические рекомендации для системы образования Брянской области по учебному предмету «Математика»

Вопрос 2. «Анализ ГИА и методические рекомендации по преподаванию информатики в 2025-26 учебном году».

СЛУШАЛИ: и.о. зав. кафедрой естественно-математического и цифрового образования ГАУ ДПО «БИПКРО» Жемоедову Наталью Леонидовну.

По результатам анализа процентного выполнения заданий ЕГЭ по информатике были выявлены следующие типичные ошибки и даны рекомендации для работы учителей:

Развитие базовых навыков программирования: регулярно проводить практические занятия по созданию простых алгоритмов и программ на языках программирования (например, Python); использовать задания, направленные на разработку собственных программ для обработки различных типов данных (числовые, символьные последовательности).

Повышение уровня понимания информационных процессов: включать больше заданий на определение информационного объема сообщений и понимание основ измерения информации; более детально объяснять принципы построения математических моделей и архитектуры современных компьютерных систем.

Использование электронных таблиц: отрабатывать задания по обработке числовой информации в электронных таблицах; больше времени уделять изучению методов сортировки и фильтрации данных, особенно целочисленных значений.

Формирование алгоритмического мышления: практиковать выполнение алгоритмов вручную, анализировать возможные результаты работы алгоритмов; разбирать примеры восстановления исходных данных по результатам выполнения алгоритмов.

Обучение современным технологиям: привлекать учеников к участию в олимпиадах и конкурсах по информатике, использовать различные цифровые образовательные ресурсы для обучения в рамках программы, а также для самостоятельной подготовки учеников.

Проектная деятельность: предлагать ученикам разрабатывать небольшие проекты с применением изученных технологий; поддерживать интерес к самостоятельной работе и исследованиям в области информационных технологий.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Использовать в работе методические рекомендации для системы образования Брянской области по учебному предмету «Информатика»

Вопрос 3. «Разное».

СЛУШАЛИ: и.о. зав. кафедрой естественно-математического и цифрового образования ГАУ ДПО «БИПКРО» Жемоедову Наталью Леонидовну.

В выступлении была отмечена необходимость и важность подготовки учащихся к олимпиадам по математике и информатике.

В рамках исполнения комплексного плана развития естественно-научного и математического образования олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Участие в олимпиадах по математике и информатике открывает перед школьниками широкие возможности для развития и самореализации.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию принять к сведению и довести до учителей математики и информатики своего муниципального образования.

Председатель Левая Е.Е.

Руководитель Жемоедова Н.Л.