

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

**Учебно-методический комплекс
«Преподавание истории России, всеобщей
истории, истории нашего края в основной школе»**

Москва, 2025 г.

Введение

Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей и учителей истории, включает материалы, направленные на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе.

В состав учебно-методического комплекса входят учебные и методические материалы для работы учителя с содержанием и методическим аппаратом единых государственных учебников истории России и всеобщей истории для 5 – 9 классов, а также преподавания учебного курса «История нашего края» в 5 – 7 классах основной школы.

Учебно-методический комплекс включает семь разделов:

I раздел: Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» и «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах»;

II раздел: Нормативная правовая база реализации государственной политики в области исторического образования и исторического просвещения;

III раздел: Глоссарий;

IV раздел: Хрестоматия;

V раздел: Тестовые задания;

VI раздел: Список литературы

VII раздел: Приложения: презентационные материалы.

Учебно-методический комплекс основан на понимании необходимости формирования у обучающихся в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности исторического самосознания, общероссийской гражданской идентичности, ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений, осознания неразрывной связи с Россией, ее тысячелетней историей, ратным и трудовым подвигом поколений наших предков, создавших и оставивших нам в наследство великую страну, понимания чувства ответственности за судьбу страны, сохранения ее суверенитета, развития и процветания России. Исторические знания должны служить мощным фундаментом для реализации цели воспитания патриотичной и социально-ответственной личности, сохранения культурно-ценностного суверенитета России.

Мировоззренческим основанием преподавания исторических дисциплин в системе российского образования в целом, и в системе школьного образования в частности являются традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, правовой базой выступают нормы Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту исторической правды, сохранение исторической памяти и противостояние попыткам искажения и фальсификации истории.

Учебно-методический комплекс основан на следующих мировоззренческих принципах:

1) Отражение безусловной ценности государственного суверенитета России как обязательного условия успешного развития и процветания российского общества, каждой семьи и человека.

2) Формирование представления о культурно-ценностном суверенитете как необходимой основе обеспечения свободы и суверенитета России, достижения национальных целей развития России, углубленная интеграция в образовательный процесс основных положений государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

3) Противодействие попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

4) Формирование представления о преемственности в развитии Российского государства, от древнерусского государства до Российской Федерации включительно.

5) Необходимость укрепления межнационального согласия, недопущения дискриминации по признаку расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

6) Формирование представления об уникальности России, самобытного государства-цивилизации, евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира.

7) Признание роли и значения России в формировании справедливого миропорядка, основанного на равенстве стран и народов, взаимном уважении прав и интересов государств, укреплении многополярного мира, борьбе с неонацизмом и неоколониализмом.

8) Отказ от западной модели разделения, противопоставления, конкуренции между государством и гражданским обществом, единство государства и общества на основе общих ценностей как обязательное условие успешного развития страны.

9) Отказ от западноцентричной модели преподавания исторических и общественных наук, основанной на представлениях о том, что западные страны выступают в роли носителей прогрессивных идей, ценностей, правил, порядка и образа жизни.

10) Признание значения России в развитии человечества, вклада страны в мировую науку и культуру, ценности и уникальности многовекового исторического и культурного наследия народов России.

Раздел I

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» и «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция (профстандарт «Педагог») | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | - содержание ФРП по истории для основной школы, особенности УМК по истории для основной школы; | - анализировать единые учебники истории и другие компоненты УМК для их использования при планировании и проведении уроков; |
| | | - цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с ФРП по истории и едиными учебниками; | - учитывать при планировании и проведении уроков цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - формы, методы, средства и ресурсы учебной работы на основе единых учебников истории, в т. ч. организации проектной и исследовательской деятельности школьников, их подготовки к оценочным процедурам. | - проектировать фрагменты уроков и применять познавательные задания, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у них мотивации к изучению истории. |
|--|--|---|--|

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования;

Занимаемая должность – учитель истории.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3-4 недели;

Трудоемкость обучения – 36 часов, из них 32 часа аудиторной работы.

1.5. Форма обучения: очная / очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим обучения

В вечернее время в два раза в неделю по расписанию занятий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы) | всего часов | всего аудит. часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Формы контроля |
|---|--|-------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|-------------|----------------|
| | | | | лекции | Практ. занятия | Сам. работа | |
| 1 | <i>Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам</i> | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------|
| 1.1. | Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.3. | Учебно-методический комплекс по истории в основной школе | 2 | 2 | 2 | | | Тест -тренинг № 1 |
| 2 | <i>Раздел 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам</i> | 18 | 18 | 10 | 8 | 0 | |
| 2.1. | Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2.2. | Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3. | Методологические подходы к изучению курса «История России» | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.4. | Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история» | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.5. | Особенности структуры и содержания учебника по | 2 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------|
| | Истории России для 6 класса | | | | | | |
| 2.6. | Особенности структуры и содержания учебника по истории России для 7 класса | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.7. | Особенности структуры и содержания учебника по истории России для 8 класса | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.8. | Особенности структуры и содержания учебника по истории России для 9 класса | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.9 | Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов | 2 | 2 | 1 | 1 | | Тест -тренинг № 2 |
| 3 | Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам | 11 | 10 | 0 | 10 | 1 | |
| 3.1. | Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории | 2 | 2 | | 2 | | |
| 3.2. | Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать | 2 | 2 | | 2 | | |
| 3.3. | Проектная и исследовательская деятельность по истории | 2 | 2 | | 2 | | |
| 3.4. | Мотивация в обучении истории | 2 | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| 3.5. | Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам | 3 | 2 | | 2 | 1 | Тест -тренинг № 3 |
| 4 | Итоговая аттестация | 3 | | | | 3 | Зачет: выполнение комплексной итоговой работы |
| | Итого | 36 | 32 | 14 | 18 | 4 | |

2.2. Рабочая программа

| | Виды учебных занятий, учебных работ, час. | Содержание |
|--|---|---|
| Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам | | |
| Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории | Лекция – 1 час | Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории. |
| Тема 1.2. Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы | Лекция – 1 час | Структура и особенности федеральной рабочей программы по истории для основной школы: цель и задачи школьного исторического образования, структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», содержание обучения, поурочное планирование, проверяемые элементы содержания и требования к результатам обучения по классам. |
| Тема 1.3. Учебно-методический комплекс по истории в основной школе | Лекция – 2 часа | Структура учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Основные содержательные линии учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Методическая составляющая учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №1. |
| Раздел 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам | | |
| Тема 2.1. Ценностные ориентиры | Лекция – 2 часа | Ценности: понятие, сущность и роль в жизнедеятельности человека, общества и государства. Традиционные ценности, их |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования | | исторические истоки и социокультурные функции. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе приоритетов государственной политики. Роль образования и воспитания в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Историческое образование как инструмент укрепления ценности исторической памяти и преемственности поколений. |
| Тема 2.2. Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории | Лекция – 1 час | Понятие исторический суверенитет. Запрос на суверенную версию российской истории. Основы российской государственной политики в области исторического просвещения в контексте решения задач укрепления суверенных потенциалов российской государственности. Развитие цивилизационного подхода в истории. Представление о России как государстве-цивилизации в преподавании отечественной истории. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как цивилизационные константы. Противодействие деструктивной идеологии и антироссийской исторической пропаганде с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценностно-мировоззренческие ориентиры исторического образования. |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с едиными учебниками по истории России (6-9 классы): выявление примеров отражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их содержании, иллюстрациях и методическом аппарате. <i>Индивидуальная или парная работа, презентация, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.3. Методологические подходы к изучению курсов по истории России (6–9 классы) | Лекция – 1 час | Методологические подходы к изучению курса «История России». Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западнцентричной картины мира; культурно-цивилизационная самобытность России; осмысление России как самобытного государства-цивилизации. Преемственность и непрерывность истории России: Древняя Русь, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Историософский ракурс осмысления истории России. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление истории, рассмотрение истории России с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |
| | Практическое занятие | Работа с едиными учебниками по истории |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | – 1 час | России (6–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании. (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.4. Методологические подходы к изучению курсов по всеобщей истории (5–9 классы) | Лекция – 1 час | Методологические подходы к изучению курсов всеобщей истории. Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западноцентричной картины мира; Отказ от западных модернизационных теорий; отказ от ориенталистских подходов, многообразие мира, мир как полифония. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление всеобщей истории. Рассмотрение России в курсе всеобщей истории. Роль России как ведущего государства мира. Значение русской культуры в мировом контексте. Достижения, открытия, успехи России. |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (5–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 6 класса | Лекция – 1 час | Особенности структуры учебника «История России, 6 класс». Особенности содержания учебника «История России, 6 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 6 класс» |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с единым учебником по истории России для 6 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.6. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 7 класса | Лекция – 1 час | Особенности структуры учебника «История России, 7 класс». Особенности содержания учебника «История России, 7 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 7 класс». |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с единым учебником по истории России для 7 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Тема 2.7. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 8 класса | Лекция – 1 час | Особенности структуры учебника «История России, 8 класс». Особенности содержания учебника «История России, 8 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 8 класс». |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.8. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 9 класса | Лекция – 1 час | Особенности структуры учебника «История России, 9 класс». Особенности содержания учебника «История России, 9 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 9 класс». |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.9. Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов | Лекция – 1 час | Структура государственных учебников по курсу «Всеобщая история» 5–9 класс. Характеристика основных содержательных линий. Особенности методических подходов к преподаванию курса. |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (6–9 классы): анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №2. |
| Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам | | |
| Тема 3.1. Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории | Практическое занятие – 2 часа | Тренинг способов и форм работы с едиными государственными учебниками на уроках истории в основной школе. Ориентирование в учебнике. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебника. Приёмы работы с фрагментами исторических документов. Работа с картами учебника. Особенности методических приёмов работы с иллюстративным материалом. |
| Тема 3.2. Ресурсы | Практическое занятие – 2 часа | Возможности отечественной цифровой образовательной среды в преподавании учебного |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать | | предмета «История». Куаркоды в учебниках. Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику истории: особенности реализации в новых единых учебниках. Разработка слушателями фрагментов уроков истории / познавательных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов. <i>Индивидуальная работа, презентация результатов в группе.</i> |
| Тема 3.3. Проектная и исследовательская деятельность по истории | Практическое занятие – 2 часа | Обсуждение особенностей тематики проектов и исследований по истории в рубрике «Темы проектов» единых государственных учебников, их роль в обучении в основной школе. Тренинг различения проектной и исследовательской деятельности по истории на основе рубрики «Темы проектов». Формулирование цели и идеи «продукта» проекта по истории. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 3.4. Мотивация в обучении истории: методические решения в единых учебниках | Практическое занятие – 2 часа | Мотивационные компоненты обучения истории: 1) потенциал истории как источника научного знания и лично значимой информации 2) формы исторической памяти, идентичности, гражданской позиции в достижении лично значимых результатов обучения истории; 3) связь истории с современностью; 4) роль эмоций, сюжета, изучения биографий исторических личностей в восприятии школьного курса истории; 5) проблемное обучение (на примере изучения «сложных вопросов Отечественной истории»); 6) использование мультимедиа и элементов геймификации в историческом образовании. Анализ и обсуждение опыта учителей истории. Проектирование слушателями мотивационных элементов уроков истории в соответствии с едиными учебниками. <i>Групповая работа, презентация на занятии.</i> |
| Тема 3.5. Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам | Практическое занятие – 2 часа | Виды контроля на уроках истории: текущий, тематический, итоговый. Особенности заданий ВПР и ОГЭ по истории. Определение и отбор ресурсов единых учебников истории для подготовки к оценочным процедурам внутреннего и внешнего контроля. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Проектирование заданий для обучающихся, аналогичных заданиям ВПР по истории (на |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | материале любого учебника). Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №3. |
| Раздел 4. Итоговая аттестация | | |
| Итоговая аттестация | Самостоятельная работа – 3 часа | Зачет: выполнение комплексной итоговой работы |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем разделам программы предполагает выполнение заданий в формате тестов-тренингов. Каждый тест-тренинг будет включать 10 вопросов /практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание тест-тренингов №№1-3: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Тест-тренинг №1 к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности

3) Указ Президента РФ №809

- 4) Конституция РФ

Б. Выберите верное утверждение. Современное преподавание истории в школе строится по принципу:

- 1) концентрическому
- 2) линейному**
- 3) тематическому
- 4) природосообразности

Тест-тренинг №2 к разделу 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А) Назовите автора этого суждения о России: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной её территорией. То падая, то поднимаясь, это вековое движение продолжается до наших дней. Оно усилилось с отменой крепостного права, когда начался отлив населения из центральных чернозёмных губерний, где оно долго искусственно сгущалось и насильственно задерживалось. Отсюда население пошло разносторонними струями в Новороссию, на Кавказ, за Волгу и далее за Каспийское море, особенно за Урал в Сибирь, до берегов Тихого океана».

- 1) Н. Я. Данилевский
- 2) Ф. М. Достоевский

3) В. О. Ключевский

4) Н. М. Карамзин

5) И.А. Ильин

6) В.Н. Татищев

Б. Когда на официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государстве-цивилизации?

1) В Конституции Российской Федерации 1993 года.

2) В Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год).

3) В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год).

4) В Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 год).

Тест-тренинг №3 к разделу 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. Какие мотивационные элементы могут быть эффективно внедрены в рамках школьного урока истории?

1) Выявление связи между историей и современностью

2) Вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видео- материалов

3) Использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний

4) Субъективные оценки и опора на личный опыт педагога

5) Мотивация через достижения: знания по истории - инструмент победы в олимпиадах школьников

Б. Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

1) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)

2) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект

3) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т. ч. интернета

4) Работа является игровым проектом

5) Целью работы должно стать выяснение влияния исторических событий в России XVII в. на изменение климата.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы.

Комплексная итоговая работа состоит из 5 блоков заданий, проверяющих различные содержательные и методические аспекты преподавания истории в основной школе на основе единых учебников. Блоки 1-3 содержат задания закрытого типа, Блоки 4-5 – комплексные задания открытого типа, требующие проверки преподавателем.

Пример задания закрытого типа дан ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание выполнения комплексной итоговой работы.

За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-3 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-3 – 23 балла.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 5 максимально выставляется 15 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 56 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 28 баллов и выше (от 50%).

Пример задания закрытого типа:

Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

- 1) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)
- 2) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект
- 3) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т.ч. интернета.
- 4) Работа является игровым проектом
- 5) Целью работы должно стать выяснение влияния малого оледенения на историю России.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.

Инфода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

4.2.2. Основная литература:

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

4.2.3. Дополнительная литература:

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
2. Дополнительные материалы к единым учебникам истории размещены в соответствии с параграфами - Федеральный портал «История. РФ» (рубрика учителю и ученику) – <https://history.ru/teacher?days=19.12>
3. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
4. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
5. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
6. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
7. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
8. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
9. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного курса «История нашего края» в 5–7 классах основной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция (профстандарт «Педагог») | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|-------------------|-------|-------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | - содержание ФРП по истории в части курса «История нашего края»; | - составлять поурочное планирование с учетом региональной специфики содержания учебного курса «История нашего края»; |
| | | - цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края»; | - применять общие цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края» в планировании и проведении уроков с учетом региональной специфики содержания курса; |
| | | - краеведческие, образовательно-просветительские ресурсы и ОКН, необходимые для преподавания истории нашего края. | - проектировать фрагменты уроков и познавательные задания на основе краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ. |

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования;

Занимаемая должность –учитель истории.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3 недели;

Трудоемкость обучения – 36 часов, из них 24 часа аудиторной работы.

1.5. Форма обучения: очная / очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим обучения

В вечернее время в два раза в неделю по расписанию занятий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № | наименование разделов и тем (включить и | всего часов | всего аудит. часов | Виды учебных занятий, учебных работ | Формы контроля |
|---|---|-------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|
|---|---|-------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|

| | дидактические единицы для программы) | | | лекции | Практ. занятия | Сам. работа | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------------|----------------|----------------------|
| 1 | Раздел 1. Нормативное и учебно- методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» | 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | |
| 1.1. | Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории | 2 | 2 | 2 | | | |
| 1.3. | Ценностно- мировоззренческие основания Российской государственности | 2 | 1 | 1 | | 1 | Тест -тренинг № 1 |
| 2 | Раздел 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах | 16 | 12 | 6 | 6 | 4 | |
| 2.1. | Ценностно- мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края» | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.2. | Содержательные и смысловые акценты преподавания курса "История нашего края" (первый год преподавания курса) | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3. | Особенности формирования российского государства- цивилизации: географический и политический | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|
| | факторы | | | | | | |
| 2.4. | Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края» | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.5. | Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.6. | Истории Донбасса — новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | Тест -тренинг № 2 |
| 3 | Раздел 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах | 12 | 8 | 1 | 7 | 4 | |
| 3.1. | Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края | 3 | 2 | | 2 | 1 | |
| 3.2. | Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.3. | Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН) | 3 | 2 | | 2 | 1 | |
| 3.4. | Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности» | 3 | 2 | | 2 | 1 | Тест -тренинг № 3 |
| 4 | Итоговая аттестация | 3 | | | | 3 | Зачет: выполнение комплексной итоговой работы |
| | Итого | 36 | 24 | 11 | 13 | 12 | |

2.2. Рабочая программа

| | Виды учебных занятий, учебных работ, час. | Содержание |
|---|---|--|
| Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» | | |
| Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории | Лекция – 1 час | Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории нашего края и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории нашего края. Субъекты государственной политики в области преподавания истории нашего края. |
| Тема 1.2. Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории | Лекция – 2 часа | Значение курса «История нашего края» в преподавании истории в школе. Его цели и задачи. Сопряжения курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации. |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Анализ ФРП по истории в части преподавания курса «История нашего края». |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №1. |
| Тема 1.3. Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности | Лекция – 1 час | Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| Раздел 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах | | |
| Тема 2.1. Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края» | Лекция – 1 час | Роль курса «История нашего края» в реализации государственной ценностной политики. Формирование посредством курса традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Роль курса в реализации патриотического воспитания в школе. |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с региональными учебниками и /или учебными пособиями по истории нашего края (5-7 классы): выявление примеров отражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их содержании, иллюстрациях и методическом аппарате. <i>Индивидуальная или парная работа, презентация, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.2. Содержательные и смысловые акценты преподавания курса "История нашего края" (первый год преподавания курса) | Лекция – 1 час | «Сильные духом». Акцент на близости национальных характеров, общности социально-психологических характеристик народов России, возникших в процессе освоения территорий со сложными климатическими (суровая зима, холод) и природными условиями (лес, степь, горы, тундра). Формирование специфических качеств личности (стойкость, личное мужество, приоритет коллективизма и готовность к взаимовыручке) как предпосылка будущего объединения. «Не просто соседи, а родственники». Акцент на тесных взаимосвязях народов России, которые в дальнейшем привели к их консолидации в рамках общей государственности. Межплеменные союзы, межнациональные браки, заимствования в материальной культуре (ремесла, национальный костюм, национальная кухня). |
| | Практическое занятие – 1 час | «Что нас всех объединяет?». <i>«И русский человек, и вообще все народы России, поскольку мы проживаем на одной территории достаточно долго, с кем-то веками, с кем-то тысячу лет совместно, все-таки у нас при всем различии религий, этнических различий, все-таки есть такое общее морально-нравственное начало, которое разделяется практически всеми народами, всеми этносами Российской Федерации. В основе этих морально-</i> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | <i>нравственных начал — наши традиционные ценности» (В.В. Путин).</i> На основании учебных материалов и дополнительных источников найдите примеры, подтверждающие приверженность жителей региона традиционным российским духовно-нравственным ценностям (целесообразно оставить возможность выбрать из списка традиционных ценностей нескольких позиций, которые готовы раскрыть (например, пять позиций из 17). |
| Тема 2.3. Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы | Лекция – 1 час | Понятие «государство-цивилизация»: Россия как самобытное государство-цивилизация, цивилизационные характеристики России в трудах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёва, Ф. Броделя, С. Хантингтона, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.Г. Дугина, В.А. Никонова, В.Э. Багдасаряна. Цивилизационные особенности российской модели: синтез восточных и западных элементов управления; роль православия и традиционных ценностей; идея многонационального единства как основы цивилизации. |
| | Практическое занятие – 1 час | Выявление роли географических факторов (пространственные масштабы и климатическое разнообразие; природные барьеры и коммуникации (реки, степи, горы) и их геополитических следствий (необходимость обороны рубежей, освоение периферий, формирование приграничных сообществ (в т. ч. казачество)) в истории России и ее отдельных регионов. Определение влияния политических факторов (централизация и сильная власть как ответ на географические вызовы; этапы территориального роста и механизмы управления (от уделов к централизованному государству, империи, федерации), концепция «вертикали власти» и идея соборности) на историю России и ее отдельных регионов. <i>Выполнение групповых и индивидуальных заданий.</i> |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Определение роли географических и политических факторов истории России в истории конкретного субъекта РФ. Составление кластера. <i>Индивидуальная или парная работа, презентация кластеров, общее обсуждение в группе.</i> |
| Тема 2.4. Методологические подходы к | Лекция – 1 час | Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании. Отказ от этноцентризма. История региона, а не |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| преподаванию учебного курса «История нашего края» | | этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России. Россияцентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западнцентричной картины мира. Преимущество исторических периодов истории Российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края». Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края». |
| | Практическое занятие – 1 час | Разбор примеров содержания региональных учебников и /или учебных пособий «История нашего края». Метод кейсов. Групповые и индивидуальные задания. |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Анализ региональных учебников и /или учебных пособий «История нашего края» с т. з. методологических подходов к преподаванию этого курса. |
| Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов | Лекция – 1 час | Структура курса «История нашего края». 6 класс. Содержание курса «История нашего края». 6 класс. История нашего края в составе Российской империи в XVIII в. Россия и наш край в XIX в. Участие жителей нашего края в Отечественной войне 1812 года. Наш край и Россия в конце XIX – начале XX вв. Участие жителей нашего края в Русско – Японской и Первой мировой войнах. Структура курса «История нашего края». 7 класс. Содержание курса «История нашего края». 7 класс. Наш край и Россия в годы революции и гражданской войны. История нашего края в 20-е – 30-е гг. XX в. Наш край в годы Великой Отечественной войны и войны против милитаристской Японии. Наши герои. Наш край во второй половине XX в. Наш край в составе Российской Федерации в XXI веке. Участие наших земляков в СВО. Наши герои. |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с региональными учебниками и /или учебными пособиями истории нашего края (6-7 классы): анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| | Самостоятельная | Анализ региональных учебников и /или учебных |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | работа – 1 час | пособий «История нашего края» 6 и 7 классы с т. з. методологических подходов к преподаванию этого курса. |
| Тема 2.6. Истории Донбасса — новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России | Лекция – 1 час | История Донбасса и Новороссии как часть Истории России. Проблемы борьбы за историческую правду истории Донбасса и Новороссии. Смысловые и содержательные линии преподавания истории Донбасса и Новороссии |
| | Практическое занятие – 1 час | Работа с учебником истории Донбасса и Новороссии: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №2. |
| Раздел 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах | | |
| Тема 3.1. Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края | Практическое занятие – 2 часа | Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музейные предметы, произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края в соответствии с тематическим планированием. <i>Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Проектирование познавательных заданий по истории конкретного субъекта РФ для обучающихся на основе ресурсов исторического краеведения. |
| Тема 3.2. Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов | Лекция – 1 час | Историческое образование и историческое просвещение: соотношение понятий. Сущность и формы исторического просвещения. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», Память народа. РИО, Компас. Место памяти РФ, «Вся Россия». Роль этих ресурсов в историческом образовании и преподавании учебного курса «История нашего края». |
| | Практическое занятие – 1 час | Отбор одного из просветительских ресурсов для разработки фрагмента урока / познавательного задания на материале истории своего субъекта РФ. <i>Индивидуальная работа, общее обсуждение в группе.</i> |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Разработка фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ с использованием одного из просветительских ресурсов. |
| Тема 3.3. | Практическое занятие | Разработка методических материалов для |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН) | – 2 часа | организации проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении истории своего края: семиотика как методическая модель проектной деятельности учащихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы учащихся, экскурсионная методика и виртуальные проекты учащихся, как одно из направлений изучения истории своего края. |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Ресурсы краеведческих музеев, библиотек, домов культуры, филармоний, картинных галерей для организации внеурочной деятельности при изучении курса «Истории нашего края». Создание аннотированного перечня. |
| Тема 3.4. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательных материалов проекта «Без срока давности» | Практическое занятие – 2 часа | Выявление потенциала образовательных-просветительских материалов проекта «Без срока давности» в преподавании курса «История нашего края» в 7 классе (при изучении тематики Великой Отечественной войны): ресурс конкурсных мероприятий проекта, работа с методическим конструктором, материалы классных часов и образовательные маршруты. |
| | Самостоятельная работа – 1 час | Разработка фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ с использованием ресурсов проекта «Без срока давности» для 7 класса. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №3. |
| Раздел 4. Итоговая аттестация | | |
| Итоговая аттестация | Самостоятельная работа – 3 часа | Зачет: выполнение комплексной итоговой работы |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем разделам программы предполагает выполнение заданий в формате тестов-тренингов. Каждый тест-тренинг будет включать 10 вопросов /практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание тест-тренингов №№1-3: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Тест-тренинг №1 к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»

Примеры тестовых заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности
- 3) Указ Президента РФ №809**
- 4) Конституция РФ

Б. Выберите верные утверждения. Курс «История нашего края» преподается:

- 1) в 5-9 классах
- 2) в 5-7 классах**
- 3) по единым для всей страны учебникам
- 4) по учебникам, созданным в каждом субъекте РФ**

Тест-тренинг №2 к разделу 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах

Примеры тестовых заданий:

А. К какому из ниже приведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»?

- 1) Национальное государство западного типа
- 2) Государство-город
- 3) Империя колониального типа
- 4) Евразийская цивилизация-государство**

Б) Россия - многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Перечислите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания:

- 1) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, якутский
- 2) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский
- 3) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский**
- 4) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кумыкский
- 5) русский, татарский, чеченский, башкирский, осетинский, якутский, аварский
- 6) русский, татарский, чеченский, башкирский, чувашский, аварский, удмуртский

Тест-тренинг №3 к разделу 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах

Примеры тестовых заданий:

А. Какой из перечисленных онлайн-проектов позволяет указывать на интерактивной карте местоположение объектов военно-исторического наследия и мест воинской славы России, оценивать их состояние, вносить описание и размещать их фотографии:

- 1) Место памяти РФ**
- 2) Память народа
- 3) Вся Россия
- 4) Бессмертный полк РФ

Б) Выберите ресурсы проекта «Без срока давности», которые могут быть использованы при изучении курса «История нашего края»:

- 1) база архивных документов Проекта
- 2) Образовательные маршруты

- 3) Книжная полка
- 4) Методический конструктор
- 5) Международный конкурс сочинений
- 6) все вышеперечисленное**

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы.

Комплексная итоговая работа состоит из 5 блоков заданий, проверяющих различные содержательные и методические аспекты преподавания истории в основной школе на основе единых учебников. Блоки 1-3 содержат задания закрытого типа, Блоки 4-5 – комплексные задания открытого типа, требующие проверки преподавателем.

Пример задания закрытого типа дан ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание выполнения комплексной итоговой работы.

За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-3 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-3 – 23 балла.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 5 максимально выставляется 15 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 56 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 28 баллов и выше (от 50%).

Пример задания закрытого типа:

Вам необходимо провести один из уроков по древней истории вашего субъекта Российской Федерации. Выберите из перечня ресурсов, тот, который в наибольшей степени будет Вам необходим для подготовки иллюстративного материала или материала для исследовательских заданий обучающимся:

- 1) **Сайты краеведческих музеев**
- 2) Федеральный портал «История РФ»
- 3) Сайт проекта «Без срока давности»
- 4) Сайт «Память народа».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.

Инфода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.

<https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

4.2.2. Основная литература:

3. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
4. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

4.2.3. Дополнительная литература:

8. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
9. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
10. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
11. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
13. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
14. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>

Раздел II. Нормативная правовая база реализации государственной политики в области исторического образования и исторического просвещения

В Российской Федерации действует система нормативных правовых актов, регулирующая деятельность в сфере исторического образования и исторического просвещения. В их числе Конституция Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты (указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства

Российской Федерации и иные нормативные правовые акты). Правовую основу патриотического воспитания составляют следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята Всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07. 2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018 г., 15.01.2024 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями от 25.01.2023 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Содержательные аспекты правового регулирования исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации

Фундаментальной основой реализации государственной политики в сфере исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации составляют следующие положения статьи 67.1 Конституции Российской Федерации:

«2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

Необходимо отметить, что статья 67.1 является частью поправок, внесенных в текст Конституции Российской Федерации по итогам Общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Конституционные положения были положены в основу документов, определяющих основные направления стратегического развития России: Стратегии национальной безопасности, Основов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Основ государственной культурной политики, Концепции внешней политики, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет перечень традиционных ценностей:

«К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну».

В Стратегии впервые в качестве одного из девяти стратегических национальных приоритетов Российского государства определена «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»:

«90. Российская Федерация рассматривает свои базовые, сформировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности...

92. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Дальнейшее развитие правового регулирования деятельности в сфере патриотического воспитания происходит в рамках принятого 9 ноября 2022 г. Указа Президента Российской Федерации «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором риски распространения в российском обществе деструктивной идеологии:

«а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом».

В документе обозначены сферы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

«Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий».

Указ определяет задачи в сфере государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. В их числе: «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности».

В Указе подчеркивается значение в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей традиционных религий народов Российской Федерации, а также особую роль православия:

«Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве национальных целей развития определены:

«а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

В качестве одного из показателей для реализации национальных целей развития: «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Концепция внешней политики Российской Федерации определяет положение России в мире, как самобытного государства-цивилизации:

«Более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, культурное наследие предшествовавшей эпохи, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии, выработанное за много веков умение обеспечивать на общей территории гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп определяют особое положение России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира».

Ключевое значение для исторического образования и исторического просвещения имеет определение общероссийской гражданской идентичности, представленное в Стратегии национальной политики:

«Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) - осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества».

Основы государственной культурной политики определяют роль культуры в формировании общероссийской гражданской идентичности, осуществлении патриотического воспитания:

«Накоплен уникальный опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур - на этом веками строилась российская государственность и формировалась общероссийская гражданская идентичность. Основой общероссийской гражданской идентичности является исторически сложившаяся система российских духовно-нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации...

На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене.

Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить дальнейшее развитие потенциала общества и личности, сохранение гражданского единства, защиту национальных интересов, достижение национальных целей развития Российской Федерации. Главным условием их реализации является формирование нравственной, социально ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности».

В соответствии с принятыми поправками и в развитие конституционных норм были внесены изменения в текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также был принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за образовательными организациями воспитательную функцию. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основании принятых поправок в закон в Российской Федерации формируется правоприменительная практика. В полной мере восстановлена воспитательная функция образовательных организаций. В школах создан институт советников по воспитательной работе. Важной составляющей воспитания является внедрение в учебный процесс цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ключевую роль в воспитательной деятельности играют действия, направленные на формирование уважения к государственной символике: государственному гимну и государственному флагу.

Впервые в федеральном законе закреплено понятие «просветительская деятельность», а также регламентированы условия ее реализации. В соответствии с поправками, внесенными 5 апреля 2021 г., не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Норма, внесенная в текст закона 5 декабря 2022 г. вводит ограничение при реализации просветительской деятельности для иностранных агентов: «Просветительская деятельность в отношении несовершеннолетних не может осуществляться иностранными агентами».

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» определил «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» в качестве основного направления реализации молодежной политики.

В Основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения историческое просвещение определено как регулируемой государством деятельности по распространению в обществе достоверных и научно

обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

Раздел III. Глоссарий

Воспитание – целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления с целью формирования личности, соответствующей ценностям, интересам и целям развития общества

Государственность — особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами

Государство—система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории

Государство-цивилизация — форма цивилизации, источником и центром которой является самобытная государственность

Идентичность — усвоение и освоение значимых культурных образцов, позволяющих человеку осознавать общность или причастность к кому-либо или чему-либо; осознание и восприятие человеком самого себя через интегрированные устойчивые характеристики, тождественные в контексте жизненного развития

Историческая миссия России — стратегический ориентир существования российской государственности, ее направленность на поддержание глобального баланса сил и выстраивание многополярной международной системы, обеспечение условий для мирного, поступательного развития человечества на основе объединительной и конструктивной повестки дня

Историческая политика — системная деятельность структур публичной власти, предполагающая использование различных ресурсов в сфере истории и политики памяти для защиты исторической правды, формирования исторического самосознания, общероссийской гражданской идентичности

Историческое просвещение - регулируемой государством деятельности по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России

Культура—исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности

Многонациональный народ—сообщество граждан какой-либо страны различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием

Многонациональный народ России (российская нация)—сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации, осознающих принадлежность к своему государству, народу, обществу, ответственность за судьбу страны, необходимость соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества

Молодежная политика – комплекс мер, направленных на создание условий для воспитания, развития и самореализации молодежи

Общероссийская гражданская идентичность – осознание гражданами России принадлежности к Родине, ответственности за ее судьбу, приверженности базовым ценностям российского общества

Патриотизм – потребность любить и гордиться Родиной, осознание неразрывной связи с ней, готовность к ее защите, созиданию и развитию страны

Патриотическое воспитание – формирование у населения ценности патриотизма, ответственности за судьбу Родины, готовности к ее защите, созиданию и развитию

Просветительская работа – деятельность, направленная на распространение знаний, достоверных фактов, идей, ценностей в целях духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития

Русский мир — духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ и соотечественников по всему миру вокруг идеи общего дела по развитию России и русской культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей

Традиционные российские духовно-нравственные ценности – устойчивые значимые для российского общества нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России

Ценности — устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности

Цивилизация — исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества

Раздел IV. Хрестоматия

Владимир Путин

75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим¹

75 лет прошло, как закончилась Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений. Изменилась политическая карта планеты. Нет Советского Союза, который одержал грандиозную, сокрушительную победу над нацизмом, спас весь мир. Да и сами события той войны даже для её участников – далёкое прошлое. Но почему в России 9 мая отмечается как самый главный праздник, а 22 июня жизнь словно замирает и комок подкатывает к горлу?

Принято говорить: война оставила глубокий след в истории каждой семьи. За этими словами – судьбы миллионов людей, их страдания и боль потерь. Гордость, правда и память.

Для моих родителей война – это страшные муки блокадного Ленинграда, где умер мой двухлетний брат Витя, где чудом осталась в живых мама. Отец, имея бронь, ушёл добровольцем защищать родной город – поступил так же, как и миллионы советских граждан. Воевал на плацдарме «Невский пятачок», был тяжело ранен. И чем дальше эти годы, тем больше потребность побеседовать с родителями, узнать более подробно о военном периоде их жизни. Но уже невозможно ничего спросить, поэтому свято храню в сердце разговоры с отцом и мамой на эту тему, их скупые эмоции.

Для меня и моих сверстников важно, чтобы наши дети, внуки, правнуки понимали, через какие испытания и муки прошли их предки. Как, почему смогли выстоять и победить? Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир? Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но всех объединяла любовь к Родине, к Отечеству. Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов.

Часто задаются вопросом: как нынешнее поколение себя поведёт, как поступит в условиях критической ситуации? Перед моими глазами молодые врачи, медсёстры, порой вчерашние студенты, которые сегодня идут в «красную зону», чтобы спасти людей. Наши военнослужащие, в ходе борьбы с международным терроризмом на Северном Кавказе, в Сирии стоявшие насмерть, – совсем юные ребята! Многим бойцам легендарной, бессмертной шестой десантной роты было 19–20 лет. Но все они показали, что достойны подвига воинов нашей Родины, которые защитили её в Великую Отечественную войну.

Поэтому уверен, что в характере у народов России – исполнять свой долг, не жалеть себя, если того требуют обстоятельства. Самоотверженность, патриотизм, любовь к родному дому,

¹ [75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим • Президент России](#) (дата обращения 25.11.2025 г.)

к своей семье, к Отечеству – эти ценности и сегодня являются для российского общества фундаментальными, стержневыми. На них, по большому счёту, во многом держится суверенитет нашей страны.

Сейчас у нас появились новые традиции, рождённые народом, такие как «Бессмертный полк». Это марш нашей благодарной памяти, кровной, живой связи между поколениями. Миллионы людей выходят на шествия с фотографиями своих родных, отстоявших Отечество и разгромивших нацизм. Это значит, что их жизнь, испытания и жертвы, Победа, которую они передали нам, никогда не будут забыты.

Наша ответственность перед прошлым и будущим – сделать всё, чтобы не допустить повторения страшных трагедий. Поэтому посчитал своим долгом выступить со статьёй о Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Не раз обсуждал эту идею в беседах с мировыми лидерами, встретил их понимание. В конце прошлого года, на саммите руководителей стран СНГ, мы все были едины: важно передать потомкам память о том, что победа над нацизмом была одержана прежде всего советским народом, что в этой героической борьбе – на фронте и в тылу, плечом к плечу – стояли представители всех республик Советского Союза. Тогда же говорил с коллегами и о непростом предвоенном периоде.

Этот разговор вызвал большой резонанс в Европе и мире. Значит, обращение к урокам прошлого действительно необходимо и злободневно. Вместе с тем было и много эмоций, плохо скрываемых комплексов, шумных обвинений. Ряд политиков по привычке поспешили заявить о том, что Россия пытается переписать историю. Однако при этом не смогли опровергнуть ни единого факта, ни одного приведённого аргумента. Разумеется, трудно да и невозможно спорить с подлинными документами, которые, к слову, хранятся не только в российских, но и в зарубежных архивах.

Поэтому есть потребность продолжить анализ причин, которые привели к мировой войне, размышления о её сложных событиях, трагедиях и победах, об её уроках – для нашей страны и всего мира. И здесь, повторю, принципиально важно опираться только на архивные материалы, свидетельства современников, исключить любые идеологические и политизированные домысливания.

Ещё раз напомним очевидную вещь: глубинные причины Второй мировой войны во многом вытекают из решений, принятых по итогам Первой мировой. Версальский договор стал для Германии символом глубокой несправедливости. Фактически речь шла об ограблении страны, которая обязана была выплатить западным союзникам огромные репарации, истощавшие её экономику. Главнокомандующий союзными войсками французский маршал Ф.Фох пророчески охарактеризовал Версаль: «Это не мир, это перемирие на двадцать лет».

Именно национальное унижение сформировало питательную среду для радикальных и реваншистских настроений в Германии. Нацисты умело играли на этих чувствах, строили свою пропаганду, обещая избавить Германию от «наследия Версаля», восстановить её былое могущество, а по сути, толкали немецкий народ к новой войне. Парадоксально, но этому прямо или косвенно способствовали западные государства, прежде всего Великобритания и США. Их финансовые и промышленные круги весьма активно вкладывали капиталы в немецкие фабрики и заводы, выпускавшие продукцию военного назначения. А среди

аристократии и политического истеблишмента было немало сторонников радикальных, крайне правых, националистических движений, набравших силу и в Германии, и в Европе.

Версальское «мироустройство» породило многочисленные скрытые противоречия и явные конфликты. В их основе – произвольно оформленные победителями в Первой мировой войне границы новых европейских государств. Практически сразу после их появления на карте начались территориальные споры и взаимные претензии, которые превратились в мины замедленного действия.

Одним из важнейших итогов Первой мировой войны стало создание Лиги наций. На эту международную организацию возлагались большие надежды по обеспечению долгосрочного мира, коллективной безопасности. Это была прогрессивная идея, последовательная реализация которой без преувеличения могла бы предотвратить повторение ужасов глобальной войны.

Однако Лига наций, в которой доминировали державы-победительницы – Великобритания и Франция, продемонстрировала свою неэффективность и просто потонула в пустых разговорах. В Лиге наций да и вообще на европейском континенте не были услышаны неоднократные призывы Советского Союза сформировать равноправную систему коллективной безопасности. В частности, заключить восточноевропейский и тихоокеанский пакты, которые смогли бы поставить заслон агрессии. Эти предложения были проигнорированы.

Лига наций не смогла предотвратить и конфликты в различных частях мира, такие как нападение Италии на Эфиопию, гражданская война в Испании, агрессия Японии против Китая, аншлюс Австрии. А в случае Мюнхенского сговора, в котором помимо Гитлера и Муссолини участвовали лидеры Великобритании и Франции, с полного одобрения Совета Лиги наций произошло расчленение Чехословакии. Отмечу в связи с этим, что в отличие от многих тогдашних руководителей Европы Сталин не запятнал себя личной встречей с Гитлером, который слыл тогда в западных кругах вполне респектабельным политиком, был желанным гостем в европейских столицах.

В разделе Чехословакии заодно с Германией действовала и Польша. Они заранее и вместе решали, кому достанутся какие чехословацкие земли. 20 сентября 1938 года посол Польши в Германии Ю.Липский сообщил министру иностранных дел Польши Ю.Беку о следующих заверениях Гитлера: «... в случае, если между Польшей и Чехословакией дело дойдёт до конфликта на почве наших интересов в Тешине, рейх станет на нашу [польскую] сторону». Главарь нацистов даже давал подсказки, советовал, чтобы начало польских действий «последовало бы только лишь после занятия немцами Судетских гор...» (Документ № 1).

В Польше отдавали себе отчёт, что без гитлеровской поддержки её захватнические планы были бы обречены на провал. Здесь процитирую запись беседы германского посла в Варшаве Г.А.Мольтке с Ю.Беком от 1 октября 1938 года о польско-чешских отношениях и позиции СССР в этом вопросе. Вот что там написано: «Г-н Бек выразил большую благодарность за лояльную трактовку польских интересов на Мюнхенской конференции, а также за искренность отношений во время чешского конфликта. Правительство и общественность [Польши] полностью отдают должное позиции фюрера и рейхсканцлера...» (Документ № 2).

Раздел Чехословакии был жестоким и циничным. Мюнхен обрушил даже те формальные хрупкие гарантии, которые оставались на континенте, показал, что взаимные договорённости ничего не стоят. Именно Мюнхенский сговор послужил тем спусковым крючком, после которого большая война в Европе стала неизбежной.

Сегодня европейские политики, прежде всего польские руководители, хотели бы «замолчать» Мюнхен. Почему? Не только потому, что их страны тогда предали свои обязательства, поддержали Мюнхенский сговор, а некоторые даже приняли участие в дележе добычи, но и потому, что как-то неудобно вспоминать, что в те драматичные дни 1938 года только СССР вступился за Чехословакию.

Советский Союз, исходя из своих международных обязательств, в том числе соглашений с Францией и Чехословакией, пытался предотвратить трагедию. Польша же, преследуя свои интересы, всеми силами препятствовала созданию системы коллективной безопасности в Европе. Польский министр иностранных дел Ю.Бек 19 сентября 1938 года прямо писал об этом уже упомянутому послу Ю.Липскому перед его встречей с Гитлером: «В течение прошлого года польское правительство четыре раза отвергало предложение присоединиться к международному вмешательству в защиту Чехословакии» (Документ № 3).

Британия, а также Франция, которая была тогда главным союзником чехов и словаков, предпочли отказаться от своих гарантий и бросить на растерзание эту восточноевропейскую страну. Не просто бросить, а направить устремления нацистов на восток с прицелом на то, чтобы Германия и Советский Союз неизбежно бы столкнулись и обескровили друг друга.

Именно в этом заключалась западная политика «умиротворения». И не только по отношению к Третьему рейху, но и к другим участникам так называемого Антикоминтерновского пакта – фашистской Италии и милитаристской Японии. Её кульминацией на Дальнем Востоке стало англо-японское соглашение лета 1939 года, предоставившее Токио свободу рук в Китае. Ведущие европейские державы не хотели признавать, какая смертельная опасность для всего мира исходит от Германии и её союзников, рассчитывали, что война их самих обойдёт стороной.

Мюнхенский сговор показал Советскому Союзу, что западные страны будут решать вопросы безопасности без учёта его интересов, а при удобном случае могут сформировать антисоветский фронт.

Вместе с тем Советский Союз до последней возможности старался использовать любой шанс для создания антигитлеровской коалиции, повторю, несмотря на двучленную позицию стран Запада. Так, по линии разведслужб советское руководство получало подробную информацию о закулисных англо-германских контактах летом 1939 года. Обращаю внимание: они велись весьма интенсивно, причём практически одновременно с трёхсторонними переговорами представителей Франции, Великобритании и СССР, которые западными партнёрами, напротив, сознательно затягивались. Приведу в связи с этим документ из британских архивов – это инструкция британской военной миссии, которая прибыла в Москву в августе 1939 года. В ней прямо говорится, что делегация должна «вести переговоры очень медленно»; что «правительство Соединённого Королевства не готово брать на себя подробно прописанные обязательства, которые могут ограничить нашу свободу действий при каких-либо обстоятельствах» (Документ № 4). Отмечу также:

в отличие от англичан и французов советскую делегацию возглавили высшие руководители Красной Армии, которые имели все необходимые полномочия «подписать военную конвенцию по вопросам организации военной обороны Англии, Франции и СССР против агрессии в Европе» (Документ № 5).

Свою роль в провале переговоров сыграла Польша, которая не хотела никаких обязательств перед советской стороной. Даже под давлением западных союзников польское руководство отказывалось от совместных действий с Красной Армией в противостоянии вермахту. И только когда стало известно о прилёте Риббентропа в Москву, Ю.Бек нехотя, не напрямую, а через французских дипломатов уведомил советскую сторону: «...в случае совместных действий против германской агрессии сотрудничество между Польшей и СССР, при технических условиях, которые надлежит определить, не исключено...» (Документ № 6). Одновременно своим коллегам он разъяснил: «...я не против этой формулировки только в целях облегчения тактики, наша же принципиальная точка зрения в отношении СССР является окончательной и остаётся без изменений» (Документ № 7).

В сложившейся ситуации Советский Союз подписал Договор о ненападении с Германией, фактически сделал это последним из стран Европы. Причём на фоне реальной опасности столкнуться с войной на два фронта – с Германией на западе и с Японией на востоке, где уже шли интенсивные бои на реке Халхин-Гол.

Сталин и его окружение заслуживают многих справедливых обвинений. Мы помним и о преступлениях режима против собственного народа, и об ужасах массовых репрессий. Повторю, советских руководителей можно упрекать во многом, но не в отсутствии понимания характера внешних угроз. Они видели, что Советский Союз пытаются оставить один на один с Германией и её союзниками, и действовали, осознавая эту реальную опасность, чтобы выиграть драгоценное время для укрепления обороны страны.

По поводу заключённого тогда Договора о ненападении сейчас много разговоров и претензий именно в адрес современной России. Да, Россия – правопреемница СССР, и советский период со всеми его триумфами и трагедиями – неотъемлемая часть нашей тысячелетней истории. Но напомним также, что Советский Союз дал правовую и моральную оценку так называемому Пакту Молотова–Риббентропа. В постановлении Верховного Совета от 24 декабря 1989 года официально осуждены секретные протоколы как «акт личной власти», никак не отражавший «волю советского народа, который не несёт ответственности за этот сговор».

Вместе с тем другие государства предпочитают не вспоминать о соглашениях, где стоят подписи нацистов и западных политиков. Не говоря уже о юридической или политической оценке такого сотрудничества, в том числе молчаливого соглашательства некоторых европейских деятелей с варварскими планами нацистов вплоть до их прямого поощрения. Чего стоит циничная фраза посла Польши в Германии Ю.Липского, произнесённая в беседе с Гитлером 20 сентября 1938 года: за решение еврейского вопроса «...мы [поляки] поставим ему прекрасный памятник в Варшаве» (Документ № 1).

Мы также не знаем, были ли какие-либо «секретные протоколы» и приложения к соглашениям ряда стран с нацистами. Остаётся лишь «верить на слово». В частности, до сих пор не рассекречены материалы о тайных англо-германских переговорах. Поэтому

призываем все государства активизировать процесс открытия своих архивов, публикацию ранее неизвестных документов предвоенного и военного периодов – так, как это делает Россия в последние годы. Готовы здесь к широкому сотрудничеству, к совместным исследовательским проектам учёных-историков.

Но вернёмся к событиям, непосредственно предшествовавшим Второй мировой войне. Наивно было верить, что, расправившись с Чехословакией, Гитлер не предъявит очередные территориальные претензии. На этот раз к своему недавнему соучастнику в разделе Чехословакии – Польше. Поводом здесь, кстати, также послужило наследие Версаля – судьба так называемого Данцигского коридора. Последовавшая затем трагедия Польши – целиком на совести тогдашнего польского руководства, которое помешало заключению англо-франко-советского военного союза и понадеялось на помощь западных партнёров, подставило свой народ под каток гитлеровской машины уничтожения.

Немецкое наступление развивалось в полном соответствии с доктриной блицкрига. Несмотря на ожесточённое, героическое сопротивление польской армии, уже через неделю после начала войны, 8 сентября 1939 года, германские войска были на подступах к Варшаве. А военно-политическая верхушка Польши к 17 сентября сбежала на территорию Румынии, предав свой народ, который продолжал вести борьбу с захватчиками.

Западные союзники не оправдали польских надежд. После объявления войны Германии французские войска продвинулись всего на несколько десятков километров вглубь немецкой территории. Выглядело всё это лишь как демонстрация активных действий. Более того, англо-французский Верховный военный совет, впервые собравшийся 12 сентября 1939 года во французском Абвиле, принял решение вовсе прекратить наступление ввиду быстрого развития событий в Польше. Началась пресловутая «странная война». Налицо – прямое предательство со стороны Франции и Англии своих обязательств перед Польшей.

Позже, в ходе Нюрнбергского процесса, немецкие генералы так объясняли свой быстрый успех на востоке, бывший начальник штаба оперативного руководства Верховного главнокомандования вооружёнными силами Германии генерал А.Йодль признал: «...Если мы ещё в 1939 году не потерпели поражения, то это только потому, что примерно 110 французских и английских дивизий, стоящих во время нашей войны с Польшей на Западе против 23-х германских дивизий, оставались совершенно бездейственными».

Попросил поднять из архивов весь массив материалов, связанных с контактами СССР и Германии в драматичные дни августа и сентября 1939 года. Как свидетельствуют документы, пункт 2 Секретного протокола к Договору о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 года устанавливал, что в случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов двух стран должна «приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана». Иными словами, в советскую сферу влияния попадали не только территории, на которых проживало преимущественно украинское и белорусское население, но и исторические польские земли междуречья Буга и Вислы. Об этом факте далеко не все сейчас знают.

Как и о том, что сразу после нападения на Польшу в первые сентябрьские дни 1939 года Берлин настойчиво и неоднократно призывал Москву присоединиться к военным действиям.

Однако советское руководство подобные призывы игнорировало и втягиваться в драматически развивающиеся события не собиралось до последней возможности.

Лишь когда стало окончательно ясно, что Великобритания и Франция не стремятся помочь своему союзнику, а вермахт способен быстро оккупировать всю Польшу и выйти фактически на подступы к Минску, было принято решение ввести утром 17 сентября войсковые соединения Красной Армии в так называемые восточные кресы – ныне это части территории Белоруссии, Украины и Литвы.

Очевидно, что других вариантов не оставалось. В противном случае риски для СССР возросли бы многократно, поскольку, повторю, старая советско-польская граница проходила всего в нескольких десятках километров от Минска, и неизбежная война с нацистами началась бы для страны с крайне невыгодных стратегических позиций. А миллионы людей разных национальностей, в том числе евреи, жившие под Брестом и Гродно, Перемышлем, Львовом и Вильно, были бы брошены на уничтожение нацистам и их местным приспешникам – антисемитам и радикал-националистам.

Именно тот факт, что Советский Союз до последней возможности стремился избежать участия в разгорающемся конфликте и не хотел играть на стороне Германии, привёл к тому, что реальное соприкосновение советских и немецких войск произошло гораздо восточнее оговорённых в секретном протоколе рубежей. Не по Висле, а примерно по так называемой линии Керзона, которая ещё в 1919 году была рекомендована Антантой в качестве восточной границы Польши.

Как известно, сослагательное наклонение трудно применимо к уже произошедшим событиям. Скажу лишь, что в сентябре 1939 года советское руководство имело возможность отодвинуть западные рубежи СССР ещё дальше на запад, вплоть до Варшавы, но приняло решение не делать этого.

Немцы предложили зафиксировать новый статус-кво. 28 сентября 1939 года в Москве И.Риббентроп и В.М.Молотов подписали Договор о дружбе и границе между СССР и Германией, а также секретный протокол об изменении государственной границы, которой признавалась демаркационная линия, где де-факто стояли две армии.

Осенью 1939 года, решая свои военно-стратегические, оборонительные задачи, Советский Союз начал процесс инкорпорации Латвии, Литвы и Эстонии. Их вступление в СССР было реализовано на договорной основе, при согласии избранных властей. Это соответствовало нормам международного и государственного права того времени. Кроме того, Литве в октябре 1939 года были возвращены город Вильно и прилегающая область, ранее входившие в состав Польши. Прибалтийские республики в составе СССР сохранили свои органы власти, язык, имели представительство в советских высших государственных структурах.

Все эти месяцы не прекращалась невидимая постороннему глазу дипломатическая и военно-политическая борьба, работа разведки. В Москве понимали, что перед ней непримиримый и жестокий враг, что скрытая война с нацизмом уже идёт. И нет никаких оснований воспринимать официальные заявления, формальные протокольные ноты тех лет как доказательство «дружбы» между СССР и Германией. Активные торговые и технические контакты СССР имел не только с Германией, но и с другими странами. При этом Гитлер раз

за разом пытался втянуть СССР в противостояние с Великобританией, однако советское руководство не поддалось на эти уговоры.

Последнюю попытку склонить Советский Союз к совместным действиям Гитлер предпринял в ходе визита Молотова в Берлин в ноябре 1940 года. Но Молотов в точности выполнил указания Сталина (Документ № 8), ограничившись общими разговорами об идее немцев по поводу присоединения СССР к Пакту трёх – союзу Германии, Италии и Японии, – подписанному в сентябре 1940 года и направленному против Великобритании и США. Не случайно уже 17 ноября Молотов инструктировал находившегося в Лондоне советского полпреда И.Майского следующим образом: «Для Вашей ориентировки... Никакого договора в Берлине не было подписано и не предполагалось этого делать. Дело в Берлине ограничилось... обменом мнениями... Немцы и японцы, как видно, очень хотели бы толкнуть нас в сторону Персидского залива и Индии. Мы отклонили обсуждение этого вопроса, так как считаем такие советы со стороны Германии неуместными» (Документ № 9). А 25 ноября советское руководство и вовсе поставило здесь точку: официально выдвинуло Берлину неприемлемые для нацистов условия, включая вывод германских войск из Финляндии, договор о взаимопомощи между СССР и Болгарией и ряд других, тем самым сознательно исключив для себя любые возможности присоединения к Пакту. Такая позиция окончательно укрепила фюрера в его намерении развязать войну против СССР. И уже в декабре, отбросив в сторону все предупреждения своих стратегов о катастрофичной опасности войны на два фронта, Гитлер утвердил план «Барбаросса». Сделал это, понимая, что именно Советский Союз – главная сила, которая противостоит ему в Европе, и предстоящая схватка на востоке решит исход мировой войны. А в том, что поход на Москву будет скоротечным и успешным, он был уверен.

Что хотел бы особо отметить: западные страны фактически согласились тогда с советскими действиями, признали стремление Советского Союза обеспечить свою безопасность. Так, ещё 1 октября 1939 года бывший на тот момент главой британского Адмиралтейства У.Черчилль в выступлении на радио сказал: «Россия проводит холодную политику собственных интересов... для защиты России от нацистской угрозы явно необходимо было, чтобы русские армии стояли на этой линии [новой западной границе]» (Документ № 10). 26 октября 1939 года в Палате лордов министр иностранных дел Великобритании Э.Галифакс заявил: «...Следует напомнить, что действия советского правительства заключались в перенесении границы по существу до той линии, которая была рекомендована во время Версальской конференции лордом Керзоном... Я только привожу исторические факты и полагаю, что они неоспоримы». Известный британский политический и государственный деятель Д.Ллойд-Джордж подчёркивал: «Русские армии заняли территории, которые не являются польскими и которые были силой захвачены Польшей после Первой мировой войны... Было бы актом преступного безумия поставить русское продвижение на одну доску с продвижением немцев».

А в неформальных беседах с советским полпредом И.М.Майским английские высокопоставленные политики и дипломаты говорили более откровенно. Заместитель министра иностранных дел Великобритании Р.Батлер 17 октября 1939 года поделился: «...В английских правительственных кругах считают, что не может быть никакого вопроса о возврате Польше Западных Украины и Белоруссии. Если бы удалось создать этнографическую Польшу скромных размеров... с гарантией не только СССР и Германии,

но также Англии и Франции, то британское правительство считало бы себя вполне удовлетворённым» (Документ № 11). 27 октября 1939 года главный советник Н.Чемберлена Г.Вильсон сказал: «Польша должна... быть восстановлена как самостоятельное государство на свою этнографическую базу, но без Западной Украины и Белоруссии» (Документ № 12).

Стоит отметить, что в ходе этих бесед зондировалась почва и для улучшения советско-британских отношений. Эти контакты во многом заложили основу будущего союзничества и антигитлеровской коалиции. Среди ответственных дальновидных политиков выделялся У.Черчилль, который, несмотря на известную антипатию к СССР, и ранее выступал за сотрудничество с ним. Ещё в мае 1939 года в Палате общин он заявил: «Мы окажемся в смертельной опасности, если не сможем создать великий союз против агрессии. Было бы величайшей глупостью, если бы мы отвергли естественное сотрудничество с Советской Россией». А уже после начала боевых действий в Европе – на встрече с И.М.Майским 6 октября 1939 года – он доверительно сказал: «...Между Великобританией и СССР... нет никаких серьёзных противоречий, а стало быть, нет оснований для напряжённых или неудовлетворительных отношений. Британское правительство... хотело бы развивать... торговые отношения. Оно готово было бы также обсудить всякие другие меры, могущие способствовать улучшению взаимоотношений» (Документ № 13).

Вторая мировая война не случилась в одночасье, не началась неожиданно, вдруг. И агрессия Германии против Польши не была внезапной. Она – результат многих тенденций и факторов в мировой политике того периода. Все довоенные события выстроились в одну роковую цепь. Но, безусловно, главное, что предопределило величайшую трагедию в истории человечества, – это государственный эгоизм, трусость, потакание набравшему силу агрессору, неготовность политических элит к поиску компромисса.

Поэтому нечестно утверждать, что двухдневный визит в Москву нацистского министра иностранных дел Риббентропа – главная причина, породившая Вторую мировую войну. Все ведущие страны в той или иной степени несут свою долю вины за её начало. Каждая совершала непоправимые ошибки, самонадеянно полагая, что можно обхитрить других, обеспечить себе односторонние преимущества или остаться в стороне от надвигающейся мировой беды. И за такую недалекость, за отказ от создания системы коллективной безопасности платить пришлось миллионами жизней, колоссальными утратами.

Пишу об этом без малейшего намерения взять на себя роль судьи, кого-то обвинить или оправдать, тем более инициировать новый виток международного информационного противостояния на историческом поле, которое может столкнуть между собой государства и народы. Считаю, что поиском взвешенных оценок прошедших событий должна заниматься академическая наука с широким представительством авторитетных учёных из разных стран. Нам всем нужны правда и объективность. Со своей стороны всегда призывал и призываю коллег к спокойному, открытому, доверительному диалогу, к самокритичному, непредвзятому взгляду на общее прошлое. Такой подход позволит не повторить совершённых тогда ошибок и обеспечить мирное и благополучное развитие на долгие годы вперёд.

Однако многие наши партнёры пока не готовы к совместной работе. Напротив, преследуя свои цели, они наращивают против нашей страны количество и масштаб информационных атак, хотят заставить оправдываться, испытывать чувство вины, принимают насквозь

лицемерные политизированные декларации. Так, например, одобренная 19 сентября 2019 года Европейским парламентом резолюция «О важности сохранения исторической памяти для будущего Европы» прямо обвинила СССР – наряду с нацистской Германией – в развязывании Второй мировой войны. Естественно, что каких-либо упоминаний о Мюнхене там не содержится.

Считаю, что подобные «бумаги», не могу назвать эту резолюцию документом, при всём явном расчёте на скандал несут опасные реальные угрозы. Ведь её принял весьма уважаемый орган. И что он продемонстрировал? Как это ни печально – осознанную политику по разрушению послевоенного мироустройства, создание которого было делом чести и ответственности стран, ряд представителей которых проголосовали сегодня за эту лживую декларацию. И, таким образом, подняли руку на выводы Нюрнбергского трибунала, на усилия мирового сообщества, создававшего после победного 1945 года универсальные международные институты. Напомню в связи с этим, что сам процесс европейской интеграции, в ходе которой были созданы соответствующие структуры, в том числе и Европейский парламент, стал возможен только благодаря урокам, извлечённым из прошлого, его чётким правовым и политическим оценкам. И те, кто сознательно ставит под сомнение этот консенсус, разрушают основы всей послевоенной Европы.

Помимо угрозы для фундаментальных принципов миропорядка есть здесь и моральная, нравственная сторона. Глумление, издевательство над памятью – это подлость. Подлость бывает намеренной, лицемерной, вполне осознанной, когда в заявлениях по поводу 75-летия окончания Второй мировой войны перечисляются все участники антигитлеровской коалиции, кроме СССР. Подлость бывает трусливой, когда сносят памятники, воздвигнутые в честь борцов с нацизмом, оправдывая постыдные действия лживыми лозунгами борьбы с неудобной идеологией и якобы оккупацией. Подлость бывает кровавой, когда тех, кто выступает против неонацистов и наследников бандеровцев, убивают и сжигают. Повторю, подлость проявляет себя по-разному, но от этого она не перестаёт быть омерзительной.

Забвение уроков истории неизбежно оборачивается тяжёлой расплатой. Мы будем твёрдо защищать правду, основанную на документально подтверждённых исторических фактах, продолжим честно и непредвзято рассказывать о событиях Второй мировой войны. На это в том числе нацелен масштабный проект по созданию в России крупнейшей коллекции архивных документов, кино- и фотоматериалов по истории Второй мировой войны, предвоенному периоду.

Такая работа уже идёт. Многие новые, недавно найденные, рассекреченные материалы использовал и при подготовке этой статьи. И в связи с этим могу ответственно заявить, что не существует архивных документов, которые подтверждали бы версию о намерении СССР начать превентивную войну против Германии. Да, советское военное руководство придерживалось доктрины, что в случае агрессии Красная Армия быстро даст отпор врагу, перейдёт в наступление и будет вести войну на территории противника. Однако такие стратегические планы вовсе не означали намерения первыми напасть на Германию.

Конечно, сегодня в распоряжении историков есть документы военного планирования, директивы советских и немецких штабов. Наконец, мы знаем, как развивались события в реальности. С высоты этого знания многие рассуждают о действиях, ошибках, просчётах военно-политического руководства страны. Скажу в связи с этим одно: наряду с огромным

потоком разного рода дезинформации советские лидеры получали и реальные сведения о готовящейся агрессии нацистов. И в предвоенные месяцы предприняли шаги, направленные на повышение боеготовности страны, включая скрытый призыв части военнообязанных на сборы, передислокацию соединений и резервов из внутренних военных округов к западным границам.

Война не была внезапной, её ждали, к ней готовились. Но удар нацистов был действительно невиданной в истории разрушительной мощи. 22 июня 1941 года Советский Союз столкнулся с самой сильной, отоброшенной и обученной армией мира, на которую работал промышленный, экономический, военный потенциал практически всей Европы. В этом смертоносном нашествии принял участие не только вермахт, но и сателлиты Германии, воинские контингенты многих других государств европейского континента.

Тяжелейшие военные поражения 1941 года поставили страну на грань катастрофы. Восстанавливать боеспособность, управляемость пришлось чрезвычайными методами, всеобщей мобилизацией, напряжением всех сил государства и народа. Уже летом 41-го под огнём врага началась эвакуация на восток страны миллионов граждан, сотен заводов и производств. В кратчайшие сроки в тылу был налажен выпуск оружия и боеприпасов, которые стали поступать на фронт в первую же военную зиму, а к 1943 году были превышены показатели военного производства Германии и её союзников. За полтора года советские люди совершили то, что казалось невозможным, и на фронте, и в тылу. И до сих пор трудно осознать, понять, представить, каких невероятных усилий, мужества, самоотверженности потребовали эти величайшие достижения.

Против мощной, вооружённой до зубов, хладнокровной захватнической машины нацистов поднялась гигантская сила советского общества, объединённого стремлением защитить родную землю, отомстить врагу, сломавшему, растоптавшему мирную жизнь, планы и надежды.

Конечно, в период этой страшной, кровопролитной войны некоторыми людьми овладевали страх, растерянность, отчаяние. Имели место предательство и дезертирство. Давали о себе знать жестокие разломы, порождённые революцией и Гражданской войной, нигилизм, издевательское отношение к национальной истории, традициям, вере, которые пытались насаждать большевики, особенно в первые годы после прихода к власти. Но общий настрой советских граждан и наших соотечественников, оказавшихся за рубежом, был другим – сберечь, спасти Родину. Это был настоящий, неудержимый порыв. Люди искали опору в истинных патриотических ценностях.

Нацистские «стратегии» были убеждены, что огромное многонациональное государство легко можно подмять под себя. Рассчитывали, что внезапная война, её беспощадность и невыносимые тяготы неминуемо обострят межнациональные отношения, и страну можно будет расчленить на части. Гитлер прямо заявлял, что политика Германии в отношении народов, населяющих широкие просторы России, должна заключаться в том, чтобы поощрять любую форму разногласий и раскола (Документы №№ 14–15).

Но с первых же дней стало ясно, что этот план нацистов провалился. Брестскую крепость до последней капли крови защищали воины более чем тридцати национальностей.

На протяжении всей войны – и в крупных решающих битвах, и в защите каждого плацдарма, каждого метра родной земли – мы видим примеры такого единения.

Для миллионов эвакуированных родным домом стали Поволжье и Урал, Сибирь и Дальний Восток, республики Средней Азии и Закавказья. Их жители делились последним, поддерживали всем, чем могли. Дружба народов, их взаимопомощь стали для врага настоящей несокрушимой крепостью.

В разгром нацизма – что бы сейчас ни пытались доказать – основной, решающий вклад внёс Советский Союз, Красная Армия. Герои, которые до конца сражались в окружении под Белостоком и Могилёвом, Уманью и Киевом, Вязьмой и Харьковом. Шли в атаку под Москвой и Сталинградом, Севастополем и Одессой, Курском и Смоленском. Освобождали Варшаву, Белград, Вену и Прагу. Брали штурмом Кёнигсберг и Берлин.

Мы отстаиваем подлинную, не приглаженную или отлакированную, правду о войне. Эту народную, человеческую правду – суровую, горькую и беспощадную – во многом передали нам писатели и поэты, прошедшие через огонь и ад фронтовых испытаний. Для моего, как и для других поколений, их честные, глубокие повести, романы, пронзительная «лейтенантская проза» и стихи навсегда оставили след в душе, стали завещанием – чтить ветеранов, сделавших для Победы всё, что могли, помнить о тех, кто остался на полях сражений.

И сегодня потрясают простые и великие по своей сути строки стихотворения Александра Твардовского «Я убит подо Ржевом...», посвящённого участникам кровопролитного, жестокого сражения Великой Отечественной войны на центральном участке советско-германского фронта. Только в ходе боёв за город Ржев и Ржевский выступ с октября 1941 года по март 1943 года Красная Армия потеряла, включая раненых и пропавших без вести, 1 миллион 342 тысячи 888 человек. Называю эти, собранные по архивным источникам страшные, трагические, ещё далеко не полные цифры – впервые, отдавая дань памяти подвигу известных и безымянных героев, о которых в послевоенные годы в силу разных причин говорили незаслуженно, несправедливо мало или вовсе молчали.

Приведу ещё один документ. Это проект доклада И.М.Майского для Международной комиссии по репарациям с Германии, подготовленный в феврале 1945 года. В задачи комиссии входило определение формулы, согласно которой побеждённая Германия должна была возместить понесённый ущерб державам-победительницам. В докладе сделан следующий вывод: «Количество затраченных Германией на советском фронте солдат-дней превосходит это же количество на всех других союзных фронтах, по крайней мере, в 10 раз. Советский фронт оттягивал... также четыре пятых германских танков и около двух третей германских самолётов» (Документ № 16). В целом на долю СССР пришлось около 75 процентов всех военных усилий антигитлеровской коалиции. Красная Армия за годы войны «перемолола» 626 дивизий стран «оси», из которых 508 – германские.

28 апреля 1942 года Рузвельт в своём обращении к американской нации заявил: «Русские войска уничтожили и продолжают уничтожать больше живой силы, самолётов, танков и пушек нашего общего неприятеля, чем все остальные Объединённые нации вместе взятые» (Документ № 17). Черчилль в послании Сталину 27 сентября 1944 года писал, что

«именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины...» (Документ № 18).

Такая оценка нашла отклик во всём мире. Потому что в этих словах – та самая великая правда, которую никто тогда не подвергал сомнению. Почти 27 миллионов советских граждан погибли на фронтах, в немецком плену, умерли от голода и бомбёжек, в гетто и печах нацистских лагерей смерти. СССР потерял каждого седьмого из своих граждан, Великобритания – одного из 127, а США – одного из 320 человек. К сожалению, это число тяжелейших, невосполнимых потерь Советского Союза неокончательное. Предстоит продолжить кропотливую работу по восстановлению имён и судеб всех погибших: бойцов Красной Армии, партизан, подпольщиков, военнопленных и узников концлагерей, мирных граждан, уничтоженных карателями. Это наш долг. И здесь особая роль принадлежит участникам поискового движения, военно-патриотическим и волонтерским объединениям, таким проектам, как электронная база данных «Память народа», основанная на архивных документах. И, конечно, в решении такой общегуманитарной задачи необходимо тесное международное сотрудничество.

К победе вели усилия всех стран и народов, которые боролись с общим врагом. Британская армия защитила свою родину от вторжения, воевала с нацистами и их сателлитами на Средиземном море, в Северной Африке. Американские и британские войска освобождали Италию, открывали Второй фронт. США нанесли мощные, сокрушительные удары агрессору на Тихом океане. Мы помним колоссальные жертвы китайского народа и его огромную роль в разгроме японских милитаристов. Не забудем бойцов «Сражающейся Франции», которые не признали позорную капитуляцию и продолжали борьбу с нацистами.

Мы также будем всегда благодарны за помощь, которую оказывали союзники, обеспечивая Красную Армию боеприпасами, сырьём, продовольствием, техникой. И она была существенной – около семи процентов от общих объёмов военного производства Советского Союза.

Ядро антигитлеровской коалиции начало складываться сразу после нападения на Советский Союз, когда США и Великобритания безоговорочно поддержали его в борьбе с гитлеровской Германией. Во время Тегеранской конференции 1943 года Сталин, Рузвельт и Черчилль сформировали альянс великих держав, договорились о выработке коалиционной дипломатии, совместной стратегии в борьбе против общей смертельной угрозы. У лидеров Большой тройки было чёткое понимание, что объединение промышленных, ресурсных и военных потенциалов СССР, США, Великобритании создаст неоспоримое превосходство над противником.

Советский Союз в полной мере выполнял свои обязательства перед союзниками, всегда протягивал руку помощи. Так, масштабной операцией «Багратион» в Белоруссии Красная Армия поддержала высадку англо-американского десанта в Нормандии. В январе 1945 года, прорвавшись к Одеру, наши бойцы поставили крест на последнем мощном наступлении вермахта на Западном фронте, в Арденнах. А через три месяца после победы над Германией СССР в полном соответствии с Ялтинскими договорённостями объявил войну Японии и нанёс поражение миллионной Квантунской армии.

Ещё в июле 1941 года советское руководство заявило, что «целью войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация угрозы, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма». К середине 1944 года враг был изгнан практически со всей советской территории. Но его нужно было добить до конца в своём логове. И Красная Армия начала освободительную миссию в Европе, спасла от уничтожения и порабощения, от ужаса Холокоста целые народы. Спасла ценой сотен тысяч жизней советских солдат.

Важно также не забывать о той огромной материальной помощи, которую СССР оказывал освобождённым странам в ликвидации угрозы голода, в восстановлении экономики и инфраструктуры. Делал это в то время, когда на тысячи вёрст от Бреста до Москвы и Волги тянулись одни пепелища. Так, например, в мае 1945 года правительство Австрии обратилось с просьбой к СССР оказать помощь с продовольствием, так как «не знало, как прокормить своё население в последующие семь недель, до нового урожая». Согласие советского руководства направить продукты питания государственный канцлер Временного правительства Австрийской республики К.Реннер охарактеризовал, как «спасительный акт...», который «австрийцы никогда не забудут».

Союзники совместно создали Международный военный трибунал, призванный покарать нацистских политических и военных преступников. В его решениях дана чёткая правовая квалификация таким преступлениям против человечности, как геноцид, этнические и религиозные чистки, антисемитизм и ксенофобия. Прямо и недвусмысленно Нюрнбергский трибунал осудил и пособников нацистов, коллаборационистов различных мастей.

Это позорное явление имело место во всех государствах Европы. Такие «деятели», как Петен, Квислинг, Власов, Бандера, их приспешники и последователи, хоть и рядились в одежды борцов за национальную независимость или свободу от коммунизма, являются предателями и палачами. В бесчеловечности они зачастую превосходили своих хозяев. Стараясь выслужиться, в составе специальных карательных групп охотно выполняли самые людоедские поручения. Дело их кровавых рук – расстрелы Бабьего Яра, Волынская резня, сожжённая Хатынь, акции уничтожения евреев в Литве и Латвии.

И сегодня наша позиция остаётся неизменной: преступным деяниям пособников нацистов не может быть оправдания, им нет срока давности. Поэтому вызывает недоумение, когда в ряде стран те, кто запятнал себя сотрудничеством с нацистами, вдруг приравняются к ветеранам Второй мировой войны. Считаю недопустимым ставить знак равенства между освободителями и оккупантами. А героизацию пособников нацистов могу рассматривать только как предательство памяти наших отцов и дедов. Предательство тех идеалов, которые объединили народы в борьбе с нацизмом.

Тогда перед руководителями СССР, США и Великобритании стояла без преувеличения историческая задача. Сталин, Рузвельт, Черчилль представляли страны с различными идеологиями, государственными устремлениями, интересами, культурами, но проявили огромную политическую волю, поднялись над противоречиями и пристрастиями и поставили во главу угла истинные интересы мира. В результате они смогли прийти к согласию и достигнуть решения, от которого выиграло всё человечество.

Державы-победительницы оставили нам систему, которая стала квинтэссенцией интеллектуальных и политических исканий нескольких столетий. Серия конференций – Тегеранская, Ялтинская, Сан-Францисская, Потсдамская – заложили основу того, что мир вот уже 75 лет, несмотря на острейшие противоречия, живёт без глобальной войны.

Исторический ревизионизм, проявления которого мы наблюдаем сейчас на Западе, причём прежде всего в отношении темы Второй мировой войны и её итогов, опасен тем, что грубо, цинично искажает понимание принципов мирного развития, заложенных в 1945 году Ялтинской и Сан-Францисской конференциями. Главное историческое достижение Ялты и других решений того времени заключается в согласии создать механизм, который позволил бы ведущим державам оставаться в рамках дипломатии при разрешении возникающих между ними разногласий.

XX век принёс тотальные и всеобъемлющие мировые конфликты, а в 1945 году на арену вышло ещё и ядерное оружие, способное физически уничтожить Землю. Иными словами, урегулирование споров силовыми методами стало запредельно опасным. И победители во Второй мировой войне это понимали. Понимали и осознавали собственную ответственность перед человечеством.

Печальный опыт Лиги наций учли в 1945-м. Структура Совета Безопасности ООН была разработана таким образом, чтобы сделать гарантии мира максимально конкретными и действенными. Так появился институт постоянных членов Совета Безопасности и право вето как их привилегия и ответственность.

Что такое право вето в Совете Безопасности ООН? Говоря прямо, это единственная разумная альтернатива прямому столкновению крупнейших стран. Это заявление одной из пяти держав, что то или иное решение для неё неприемлемо, противоречит её интересам и представлениям о правильном подходе. И остальные страны, даже если они не согласны с этим, принимают такую позицию как данность, отказываясь от попыток воплотить в жизнь свои односторонние устремления. То есть так или иначе, но нужно искать компромиссы.

Новое глобальное противостояние началось почти сразу после завершения Второй мировой войны и носило временами очень ожесточённый характер. И то, что холодная война не переросла в третью мировую, убедительно подтвердило эффективность договорённостей, заключённых Большой тройкой. Правила поведения, согласованные при создании ООН, позволили в дальнейшем сводить к минимуму риски и держать противостояние под контролем.

Конечно, мы видим, что система ООН работает сейчас с напряжением и не так эффективно, как могла бы. Но свою основную функцию ООН по-прежнему выполняет. Принципы деятельности Совета Безопасности ООН – это уникальный механизм предотвращения большой войны или глобального конфликта.

Звучащие довольно часто в последние годы призывы отменить право вето, отказать постоянным членам Совбеза в особых возможностях на деле безответственны. Ведь если такое произойдёт, Организация Объединённых Наций по существу превратится в ту самую Лигу наций – собрание для пустых разговоров, лишённое каких-либо рычагов воздействия на мировые процессы; чем всё закончилось, хорошо известно. Именно поэтому державы-

победительницы подошли к формированию новой системы миропорядка с предельной серьёзностью, чтобы не повторить ошибки предшественников.

Создание современной системы международных отношений – один из важнейших итогов Второй мировой войны. Даже наиболее непримиримые противоречия – геополитические, идеологические, экономические – не мешают находить формы мирного сосуществования и взаимодействия, если на то есть желание и воля. Сегодня мир переживает не самые спокойные времена. Меняется всё: от глобальной расстановки сил и влияния до социальных, экономических и технологических основ жизни обществ, государств, целых континентов. В минувшие эпохи сдвиги такого масштаба практически никогда не обходились без больших военных конфликтов, без силовой схватки за выстраивание новой глобальной иерархии. Благодаря мудрости и дальновидности политических деятелей союзных держав удалось создать систему, которая удерживает от крайних проявлений такого объективного, исторически присущего мировому развитию соперничества.

Наш долг – всех тех, кто берёт на себя политическую ответственность, прежде всего представителей держав-победительниц во Второй мировой войне, – гарантировать, чтобы эта система сохранилась и совершенствовалась. Сегодня, как и в 1945 году, важно проявить политическую волю и вместе обсудить будущее. Наши коллеги – господа Си Цзиньпин, Макрон, Трамп, Джонсон – поддержали выдвинутую российскую инициативу провести встречу лидеров пяти ядерных государств – постоянных членов Совета Безопасности. Мы благодарим их за это и рассчитываем, что такая очная встреча может состояться при первой возможности.

Какой мы видим повестку предстоящего саммита? Прежде всего, на наш взгляд, целесообразно обсудить шаги по развитию коллективных начал в мировых делах, откровенно поговорить о вопросах сохранения мира, укрепления глобальной и региональной безопасности, контроля над стратегическими вооружениями, совместных усилий в противодействии терроризму, экстремизму, другим актуальным вызовам и угрозам.

Отдельная тема повестки встречи – ситуация в глобальной экономике, прежде всего преодоление экономического кризиса, вызванного пандемией коронавируса. Наши страны принимают беспрецедентные меры для защиты здоровья и жизни людей, поддержки граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию. Но насколько тяжёлыми будут последствия пандемии, как быстро глобальная экономика выберется из рецессии – зависит от нашей способности работать сообща и согласованно, как настоящие партнёры. Тем более недопустимо превращать экономику в инструмент давления и противостояния. В числе востребованных тем охрана окружающей среды и борьба с изменением климата, а также обеспечение безопасности глобального информационного пространства.

Предлагаемая Россией повестка предстоящего саммита «пятёрки» исключительно важная и актуальная как для наших стран, так и для всего мира. И по всем пунктам у нас есть конкретные идеи и инициативы.

Не может быть сомнений, что саммит России, Китая, Франции, США и Великобритании сыграет важную роль в поиске общих ответов на современные вызовы и угрозы и продемонстрирует общую приверженность духу союзничества, тем высоким гуманистическим идеалам и ценностям, за которые плечом к плечу сражались отцы и деды.

Опираясь на общую историческую память, мы можем и должны доверять друг другу. Это послужит прочной основой для успешных переговоров и согласованных действий ради укрепления стабильности и безопасности на планете, ради процветания и благополучия всех государств. Без преувеличения, в этом заключается наш общий долг и ответственность перед всем миром, перед нынешним и будущими поколениями.

Владимир Путин

Об историческом единстве русских и украинцев²

Недавно, отвечая в ходе «Прямой линии» на вопрос о российско-украинских отношениях, сказал, что русские и украинцы – один народ, единое целое. Эти слова – не дань какой-то конъюнктуре, текущим политическим обстоятельствам. Говорил об этом не раз, это моё убеждение. Поэтому считаю необходимым подробно изложить свою позицию, поделиться оценками сегодняшней ситуации.

Сразу подчеркну, что стену, возникшую в последние годы между Россией и Украиной, между частями, по сути, одного исторического и духовного пространства, воспринимаю как большую общую беду, как трагедию. Это прежде всего последствия наших собственных ошибок, допущенных в разные периоды. Но и результат целенаправленной работы тех сил, которые всегда стремились к подрыву нашего единства. Формула, которая применяется, известна испокон веков: разделяй и властвуй. Ничего нового. Отсюда и попытки сыграть на национальном вопросе, посеять рознь между людьми. А как сверхзадача – разделить, а затем и сравить между собой части единого народа.

Чтобы лучше понять настоящее и заглянуть в будущее, мы должны обратиться к истории. Конечно, в рамках статьи невозможно охватить все события, произошедшие более чем за тысячу лет. Но остановлюсь на тех ключевых, поворотных моментах, о которых нам – и в России, и на Украине – важно помнить.

И русские, и украинцы, и белорусы – наследники Древней Руси, являвшейся крупнейшим государством Европы. Славянские и другие племена на громадном пространстве – от Ладоги, Новгорода, Пскова до Киева и Чернигова – были объединены одним языком (сейчас мы называем его древнерусским), хозяйственными связями, властью князей династии Рюриковичей. А после крещения Руси – и одной православной верой. Духовный выбор святого Владимира, который был и Новгородским, и великим Киевским князем, и сегодня во многом определяет наше родство.

² [Статья Владимира Путина «Об историческом единстве русских и украинцев» • Президент России](#) (дата обращения 25.11.2025 г.)

Киевский княжеский стол занимал главенствующее положение в Древнерусском государстве. Так повелось с конца IX века. Слова Вещего Олега о Киеве: «Да будет это мать городам русским» – сохранила для потомков «Повесть временных лет».

Позднее, как и другие европейские государства того времени, Древняя Русь столкнулась с ослаблением центральной власти, раздробленностью. При этом и знать, и простые люди воспринимали Русь как общее пространство, как свою Отчизну.

После разрушительного нашествия Батыя, когда многие города, включая Киев, были разорены, раздробленность усилилась. Северо-Восточная Русь попала в ордынскую зависимость, но сохранила ограниченный суверенитет. Южные и западные русские земли в основном вошли в состав Великого Княжества Литовского, которое, хочу обратить на это внимание, в исторических документах называлось Великим Княжеством Литовским и Русским.

Представители княжеских и боярских родов переходили на службу от одного князя к другому, враждовали между собой, но и дружили, заключали союзы. На Куликовом поле рядом с великим князем Московским Дмитрием Ивановичем сражались воевода Боброк с Волыни, сыновья великого князя Литовского Ольгерда – Андрей Полоцкий и Дмитрий Брянский. При этом свои войска на соединение с Мамаем вёл великий князь Литовский Ягайло – сын тверской княжны. Всё это – страницы нашей общей истории, отражение её сложности и многомерности.

Важно отметить, что и в западных, и в восточных русских землях говорили на одном языке. Вера была православной. Вплоть до середины XV века сохранялось единое церковное управление.

На новом витке исторического развития точками притяжения, консолидации территорий Древней Руси могли стать и Литовская Русь, и укреплявшаяся Московская Русь. История распорядилась так, что центром воссоединения, продолжившим традицию древнерусской государственности, стала Москва. Московские князья – потомки князя Александра Невского – сбросили внешнее ярмо, начали собирать исторические русские земли.

В Великом Княжестве Литовском шли иные процессы. В XIV веке правящая элита Литвы приняла католичество. В XVI веке была заключена Люблинская уния с Польским Королевством – образовалась «Речь Посполитая Обоих Народов» (по сути – польского и литовского). Польская католическая знать получила значительные земельные владения и привилегии на территории Руси. Согласно Брестской унии 1596 года часть западнорусского православного духовенства подчинилась власти Папы Римского. Проводились ополячивание и латинизация, православие вытеснялось.

Как ответ, в XVI–XVII веках нарастало освободительное движение православного населения Поднепровья. Переломными стали события времён гетмана Богдана Хмельницкого. Его сторонники пытались добиться от Речи Посполитой автономии.

В прошении Войска запорожского королю Речи Посполитой в 1649 году говорилось о соблюдении прав русского православного населения, о том, чтобы «воевода Киевский был народа русского и закона греческого, чтобы не наступал на церкви божи...». Но запорожцев не слышали.

Последовали обращения Б. Хмельницкого в Москву, которые рассматривались Земскими соборами. 1 октября 1653 года этот высший представительный орган Русского государства решил поддержать единоверцев и принять их под покровительство. В январе 1654 года Переяславской Радой это решение было подтверждено. Затем послы Б. Хмельницкого и Москвы объехали десятки городов, включая Киев, жители которых принесли присягу русскому царю. Ничего подобного, кстати, не было при заключении Люблинской унии.

В письме в Москву в 1654 году Б. Хмельницкий благодарил царя Алексея Михайловича за то, что он «всё Войско запорожское и весь мир православный российский под крепкую и высокую руку свою царскую принять изволил». То есть в обращениях и к польскому королю, и к русскому царю запорожцы называли, определяли себя русскими православными людьми.

В ходе затяжной войны Русского государства с Речью Посполитой некоторые из гетманов, наследников Б. Хмельницкого, то «отлагались» от Москвы, то искали поддержки у Швеции, Польши, Турции. Но, повторю, для народа война носила, по сути, освободительный характер. Она завершилась Андрусовским перемирием 1667 года. Окончательные итоги закрепил «Вечный мир» 1686 года. В состав Русского государства вошли город Киев и земли левобережья Днепра, включая Полтавщину, Черниговщину, а также Запорожье. Их жители воссоединились с основной частью русского православного народа. За самой этой областью утвердилось название «Малая Русь» (Малороссия).

Название «Украина» тогда использовалось чаще в значении, в котором древнерусское слово «окраина» встречается в письменных источниках ещё с XII века, когда речь шла о различных порубежных территориях. А слово «украинец», если судить также по архивным документам, первоначально означало пограничных служилых людей, обеспечивавших защиту внешних рубежей.

На Правобережье, оставшемся в Речи Посполитой, реставрировались старые порядки, усилился социальный и религиозный гнёт. Левобережье, земли, взятые под защиту единого государства, напротив, стали активно развиваться. Сюда массово переселялись жители с другого берега Днепра. Они искали поддержки у людей одного языка и, конечно, одной веры.

Во время Северной войны со Швецией перед жителями Малороссии не стоял выбор – с кем быть. Мязеж Мазепы поддержала лишь небольшая часть казаков. Люди разных сословий считали себя русскими и православными.

Представители казачьей старшины, включённые в дворянское сословие, достигали в России высот политической, дипломатической, военной карьеры. Выпускники Киево-Могилянской академии играли ведущую роль в церковной жизни. Так было и во времена гетманства – по сути, автономного государственного образования со своим особым внутренним устройством, а затем – и в Российской империи. Малороссы во многом и создавали большую общую страну, её государственность, культуру, науку. Участвовали в освоении и развитии Урала, Сибири, Кавказа, Дальнего Востока. Кстати, и в советский период уроженцы Украины занимали самые значимые, в том числе высшие посты в руководстве единого государства. Достаточно сказать, что в общей сложности без малого 30 лет КПСС

возглавляли Н. Хрущёв и Л. Брежнев, чья партийная биография была самым тесным образом связана с Украиной.

Во второй половине XVIII века, после войн с Османской империей, в состав России вошли Крым, а также земли Причерноморья, получившие название «Новороссия». Они заселялись выходцами из всех российских губерний. После разделов Речи Посполитой Российская империя возвратила западные древнерусские земли, за исключением Галиции и Закарпатья, которые оказались в Австрийской, а впоследствии – в Австро-Венгерской империи.

Интеграция западнорусских земель в общее государственное пространство являлась не только результатом политических и дипломатических решений. Она проходила на основе общей веры и культурных традиций. И вновь особо отмечу – языковой близости. Так, ещё в начале XVII века один из иерархов Униатской церкви Иосиф Рутский сообщал в Рим, что жители Московии называют русских из Речи Посполитой своими братьями, что письменный язык у них совершенно одинаков, а разговорный – хоть и отличается, но незначительно. По его выражению, как у жителей Рима и Бергамо. Это, как мы знаем, центр и север современной Италии.

Конечно, за многие века раздробленности, жизни в разных государствах возникли региональные языковые особенности, говоры. Язык литературный обогащался за счёт народного. Огромную роль здесь сыграли Иван Котляревский, Григорий Сковорода, Тарас Шевченко. Их произведения являются нашим общим литературным и культурным достоянием. Стихи Тараса Шевченко созданы на украинском языке, а проза – в основном на русском. Книги Николая Гоголя, патриота России, уроженца Полтавщины, написаны на русском языке, полны малороссийскими народными выражениями и фольклорными мотивами. Как можно поделить это наследие между Россией и Украиной? И зачем это делать?

Юго-западные земли Российской империи, Малороссия и Новороссия, Крым развивались как многообразные по своему этническому и религиозному составу. Здесь жили крымские татары, армяне, греки, евреи, караимы, крымчаки, болгары, поляки, сербы, немцы и другие народы. Все они сохраняли свою веру, традиции, обычаи.

Не собираюсь ничего идеализировать. Известны и Валуевский циркуляр 1863 года, и Эмский акт 1876 года, ограничивавшие издание и ввоз из-за границы религиозной и общественно-политической литературы на украинском языке. Но здесь важен исторический контекст. Эти решения принимались на фоне драматических событий в Польше, стремления лидеров польского национального движения использовать «украинский вопрос» в своих интересах. Добавлю, что художественные произведения, сборники украинских стихов, народных песен продолжали издаваться. Объективные факты говорят о том, что в Российской империи шёл активный процесс развития малороссийской культурной идентичности в рамках большой русской нации, соединявшей великороссов, малороссов и белорусов.

Одновременно в среде польской элиты и некоторой части малороссийской интеллигенции возникали и укреплялись представления об отдельном от русского украинском народе. Исторической основы здесь не было и не могло быть, поэтому выводы строились на самых разных вымыслах. Вплоть до того, что украинцы якобы вообще не славяне, или, наоборот, что украинцы – это настоящие славяне, а русские, «московиты», – нет. Подобные «гипотезы»

стали всё чаще использовать в политических целях как инструмент соперничества между европейскими государствами.

С конца XIX века австро-венгерские власти подхватили эту тему – в противовес как польскому национальному движению, так и москвофильским настроениям в Галиции. В годы Первой мировой войны Вена способствовала формированию так называемого Легиона украинских сечевых стрельцов. Галичан, заподозренных в симпатиях к православию и к России, подвергали жестоким репрессиям, бросали в концентрационные лагеря Талергоф и Терезин.

Дальнейшее развитие событий связано с крахом европейских империй, с ожесточённой Гражданской войной, развернувшейся на огромном пространстве бывшей Российской империи, с иностранной интервенцией.

После Февральской революции, в марте 1917 года, в Киеве была создана Центральная Рада, претендовавшая на роль органа высшей власти. В ноябре 1917 года в своём третьем универсале она заявила о создании Украинской Народной Республики (УНР) в составе России.

В декабре 1917 года представители УНР прибыли в Брест-Литовск, где шли переговоры Советской России с Германией и её союзниками. На заседании 10 января 1918 года глава украинской делегации зачитал ноту о независимости Украины. Затем Центральная Рада в своём четвёртом универсале провозгласила Украину независимой.

Продекларированный суверенитет оказался недолгим. Буквально через несколько недель делегация Рады подписала сепаратный договор со странами германского блока. Находившимся в тяжёлом положении Германии и Австро-Венгрии нужны были украинские хлеб и сырьё. Чтобы обеспечить масштабные поставки, они добились согласия на отправку в УНР своих войск и технического персонала. Фактически использовали это как предлог для оккупации.

Тем, кто сегодня отдал Украину под полное внешнее управление, нелишне вспомнить, что тогда, в 1918 году, подобное решение оказалось роковым для правящего в Киеве режима. При прямом участии оккупационных войск Центральная Рада была свергнута, а к власти приведён гетман П. Скоропадский, провозгласивший вместо УНР Украинскую державу, которая находилась, по сути, под германским протекторатом.

В ноябре 1918 года – после революционных событий в Германии и Австро-Венгрии – П. Скоропадский, лишившийся поддержки немецких штыков, взял другой курс и заявил, что «Украине первой предстоит выступить в деле образования Всероссийской федерации». Однако вскоре режим вновь сменился. Наступило время так называемой Директории.

Осенью 1918 года украинские националисты провозгласили Западно-Украинскую Народную Республику (ЗУНР), а в январе 1919 года объявили о её объединении с Украинской Народной Республикой. В июле 1919 года украинские части были разгромлены польскими войсками, территория бывшей ЗУНР оказалась под властью Польши.

В апреле 1920 года С. Петлюра (один из «героев», которых навязывают современной Украине) заключил от имени Директории УНР секретные конвенции, по которым – в обмен на военную поддержку – отдал Польше земли Галиции и Западной Волыни. В мае 1920 года

петлюровцы вступили в Киев в обозе польских частей. Но ненадолго. Уже в ноябре 1920 года, после перемирия между Польшей и Советской Россией, остатки петлюровских войск сдались тем же полякам.

На примере УНР видно, насколько неустойчивыми были разного рода квазигосударственные образования, возникавшие на пространстве бывшей Российской империи в ходе Гражданской войны и смуты. Националисты стремились к созданию своих отдельных государств, лидеры Белого движения выступали за неделимую Россию. Не представляли себя вне России и многие республики, учреждённые сторонниками большевиков. Вместе с тем по разным мотивам вожди большевистской партии порой буквально выталкивали их за пределы Советской России.

Так, в начале 1918 года была провозглашена Донецко-Криворожская советская республика, которая обратилась в Москву с вопросом о вхождении в Советскую Россию. Последовал отказ. В. Ленин встречался с руководителями этой республики и убеждал их действовать в составе Советской Украины. 15 марта 1918 года ЦК РКП(б) прямо постановил направить на Украинский съезд Советов делегатов, в том числе из Донецкого бассейна, и создать на съезде «одно правительство для всей Украины». Территории Донецко-Криворожской советской республики в дальнейшем в основном и составили области Юго-Востока Украины.

По Рижскому договору 1921 года между РСФСР, УССР и Польшей западные земли бывшей Российской империи отошли Польше. В межвоенный период польское правительство развернуло активную переселенческую политику, стремясь изменить этнический состав в «восточных кресах» – так в Польше называли территории нынешней Западной Украины, Западной Белоруссии и части Литвы. Проводилась жёсткая полонизация, местная культура и традиции подавлялись. В дальнейшем, уже в годы Второй мировой войны, радикальные группировки украинских националистов использовали это как повод для террора не только против польского, но и еврейского, русского населения.

В 1922 году при создании СССР, одним из учредителей которого выступила УССР, после достаточно острой дискуссии среди лидеров большевиков был реализован ленинский план образования союзного государства как федерации равноправных республик. В текст Декларации об образовании Союза ССР, а затем в Конституцию СССР 1924 года внесли право свободного выхода республик из Союза. Таким образом, в основание нашей государственности была заложена самая опасная «мина замедленного действия». Она и взорвалась, как только исчез страховочный, предохранительный механизм в виде руководящей роли КПСС, которая в итоге сама развалилась изнутри. Начался «парад суверенитетов». 8 декабря 1991 года было подписано так называемое Беловежское соглашение о создании Содружества Независимых Государств, в котором объявлялось, что «Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование». Кстати, Устав СНГ, принятый ещё в 1993 году, Украина не подписала и не ратифицировала.

В 20–30-е годы прошлого века большевики активно продвигали политику «коренизации», которая в Украинской ССР проводилась как украинизация. Символично, что в рамках этой политики с согласия советских властей в СССР вернулся и был избран членом Академии

наук М. Грушевский – бывший председатель Центральной Рады, один из идеологов украинского национализма, в своё время пользовавшийся поддержкой Австро-Венгрии.

«Коренизация», безусловно, сыграла большую роль в развитии и укреплении украинской культуры, языка, идентичности. Вместе с тем под видом борьбы с так называемым русским великодержавным шовинизмом украинизация зачастую навязывалась тем, кто себя украинцем не считал. Именно советская национальная политика – вместо большой русской нации, триединого народа, состоявшего из великороссов, малороссов и белорусов, – закрепила на государственном уровне положение о трёх отдельных славянских народах: русском, украинском и белорусском.

В 1939 году земли, ранее захваченные Польшей, были возвращены в СССР. Их значительная часть присоединена к Советской Украине. В 1940 году в УССР вошла часть Бессарабии, оккупированная Румынией в 1918 году, и Северная Буковина. В 1948 году – черноморский остров Змеиный. В 1954 году в состав УССР была передана Крымская область РСФСР – с грубым нарушением действовавших на тот момент правовых норм.

Отдельно скажу о судьбе Подкарпатской Руси, которая после распада Австро-Венгрии оказалась в Чехословакии. Значительную часть местных жителей составляли русины. Об этом сейчас мало вспоминают, но после освобождения Закарпатья советскими войсками съезд православного населения края высказался за включение Подкарпатской Руси в РСФСР или непосредственно в СССР – на правах отдельной Карпаторусской республики. Но это мнение людей проигнорировали. И летом 1945 года было объявлено – как писала газета «Правда» – об историческом акте воссоединения Закарпатской Украины «со своей издавней родиной – Украиной».

Таким образом, современная Украина – целиком и полностью детище советской эпохи. Мы знаем и помним, что в значительной степени она создавалась за счёт исторической России. Достаточно сравнить, какие земли воссоединились с Российским государством в XVII веке и с какими территориями УССР вышла из состава Советского Союза.

Большевики относились к русскому народу как неисчерпаемому материалу для социальных экспериментов. Они грезили мировой революцией, которая, по их мнению, вообще отменит национальные государства. Поэтому произвольно нарезали границы, раздавали щедрые территориальные «подарки». В конечном счёте, чем именно руководствовались лидеры большевиков, кромсая страну, уже не имеет значения. Можно спорить о деталях, о подоплёке и логике тех или иных решений. Очевидно одно: Россия фактически была ограблена.

Работая над этой статьёй, основывался не на каких-то секретных архивах, а на открытых документах, которые содержат хорошо известные факты. Руководители современной Украины и их внешние покровители предпочитают об этих фактах не вспоминать. Зато по самым разным поводам, к месту и не к месту, в том числе за рубежом, сегодня принято осуждать «преступления советского режима», причисляя к ним даже те события, к которым ни КПСС, ни СССР, ни тем более современная Россия не имеют никакого отношения. При этом действия большевиков по отторжению от России её исторических территорий преступным актом не считаются. Понятно почему. Раз это привело к ослаблению России, то наших недоброжелателей это устраивает.

В СССР границы между республиками, конечно же, не воспринимались как государственные, носили условный характер в рамках единой страны, которая, при всех атрибутах федерации, по существу была в высшей степени централизованной – за счёт, повторю, руководящей роли КПСС. Но в 1991 году все эти территории, а главное – люди, которые там жили, в одночасье оказались за границей. И были уже действительно оторваны от исторической Родины.

Что тут скажешь? Всё меняется. В том числе – страны, общества. И конечно, часть одного народа в ходе своего развития – в силу ряда причин, исторических обстоятельств – может в определённый момент ощутить, осознать себя отдельной нацией. Как к этому относиться? Ответ может быть только один: с уважением!

Хотите создать собственное государство? Пожалуйста! Но на каких условиях? Напомню здесь оценку, которую дал один из самых ярких политических деятелей новой России, первый мэр Санкт-Петербурга А. Собчак. Как высокопрофессиональный юрист он считал, что любое решение должно быть легитимно, и потому в 1992 году высказал следующее мнение: республики – учредители Союза, после того как они сами же аннулировали Договор 1922 года, должны вернуться в те границы, в которых они вступили в состав Союза. Все же остальные территориальные приобретения – это предмет для обсуждения, переговоров, потому что аннулировано основание.

Другими словами – уходите с тем, с чем пришли. С такой логикой трудно спорить. Добавлю только, что произвольную перекройку границ большевики, как уже отмечал, начали ещё до создания Союза, и все манипуляции с территориями проводили волюнтаристски, игнорируя мнение людей.

Российская Федерация признала новые геополитические реалии. И не просто признала, а многое сделала, чтобы Украина состоялась как независимая страна. В трудные 90-е годы и в новом тысячелетии мы оказывали Украине весомую поддержку. В Киеве используют свою «политическую арифметику», но в 1991–2013 годах только за счёт низких цен на газ Украина сэкономила для своего бюджета более 82 миллиардов долларов, а сегодня буквально «цепляется» за 1,5 миллиарда долларов российских платежей за транзит нашего газа в Европу. Тогда как при сохранении экономических связей между нашими странами положительный эффект для Украины исчислялся бы десятками миллиардов долларов.

Украина и Россия десятилетиями, веками развивались как единая экономическая система. Глубине кооперации, которая у нас была 30 лет назад, сегодня могли бы позавидовать страны Евросоюза. Мы являемся естественными, взаимодополняющими друг друга экономическими партнёрами. Такая тесная взаимосвязь способна усиливать конкурентные преимущества, приумножать потенциал обеих стран.

А он у Украины был значительным, включал мощную инфраструктуру, газотранспортную систему, передовые отрасли судостроения, авиастроения, ракетостроения, приборостроения, научные, конструкторские, инженерные школы мирового уровня. Получив такое наследие, лидеры Украины, объявляя о независимости, обещали, что украинская экономика станет одной из ведущих, а уровень жизни людей одним из самых высоких в Европе.

Сегодня промышленные высокотехнологичные гиганты, которыми некогда гордились и Украина, и вся страна, лежат на боку. За последние 10 лет выпуск продукции

машиностроения упал на 42 процента. Масштаб деиндустриализации и в целом деградации экономики виден по такому показателю, как выработка электроэнергии, которая за 30 лет на Украине сократилась практически вдвое. И наконец, по данным МВФ, в 2019 году, ещё до эпидемии коронавируса, уровень подушевого ВВП Украины составил меньше 4 тысяч долларов. Это ниже Республики Албании, Республики Молдовы и непризнанного Косова. Украина сейчас – беднейшая страна Европы.

Кто в этом виноват? Разве народ Украины? Конечно же, нет. Именно украинские власти растранжирили, пустили на ветер достижения многих поколений. Мы же знаем, насколько трудолюбив и талантлив народ Украины. Он умеет настойчиво и упорно добиваться успехов, выдающихся результатов. И эти качества, как и открытость, природный оптимизм, гостеприимство – никуда не делись. Остаются прежними и чувства миллионов людей, которые относятся к России не просто хорошо, а с большой любовью, так же как и мы к Украине.

До 2014 года сотни соглашений, совместных проектов работали на развитие наших экономик, деловых и культурных связей, на укрепление безопасности, на решение общих социальных, экологических задач. Приносили ощутимую пользу людям – и в России, и на Украине. Именно это мы считали главным. И потому плодотворно взаимодействовали со всеми, подчеркну, со всеми руководителями Украины.

Даже после известных событий в Киеве в 2014 году давал поручения российскому Правительству продумать варианты контактов по линии профильных министерств и ведомств в части сохранения и поддержки наших экономических связей. Однако встречного желания как не было, так до сих пор и нет. Тем не менее Россия по-прежнему входит в тройку главных торговых партнёров Украины, а сотни тысяч украинцев приезжают к нам на заработки и встречают здесь радушие и поддержку. Такая вот получается «страна-агрессор».

Когда распался СССР, многие и в России, и на Украине всё же искренне верили, исходили из того, что наши тесные культурные, духовные, экономические связи безусловно сохранятся, как и общность народа, в основе своей всегда чувствовавшего себя единым. Однако события – сперва исподволь, а потом всё быстрее – стали развиваться в ином направлении.

По сути, украинские элиты решили обосновать независимость своей страны через отрицание её прошлого, правда, за исключением вопроса границ. Стали мифологизировать и переписывать историю, вымарывать из неё всё, что нас объединяет, говорить о периоде пребывания Украины в составе Российской империи и СССР как об оккупации. Общую для нас трагедию коллективизации, голода начала 30-х годов выдавать за геноцид украинского народа.

Открыто и всё наглее заявляли о своих амбициях радикалы и неонацисты. Им потакали и официальные власти, и местные олигархи, которые, ограбив народ Украины, украденное держат в западных банках и готовы продать мать родную, чтобы сохранить капиталы. К этому следует добавить хроническую слабость государственных институтов, положение добровольного заложника чужой геополитической воли.

Напомню, что достаточно давно, задолго до 2014 года, США и страны ЕС планомерно и настойчиво подталкивали Украину к тому, чтобы свернуть, ограничить экономическое сотрудничество с Россией. Мы – как крупнейший торгово-экономический партнёр Украины – предлагали обсудить возникающие проблемы в формате Украина – Россия – ЕС. Но всякий раз нам заявляли, что Россия тут ни при чём, мол, вопрос касается только ЕС и Украины. Де-факто западные страны отклонили неоднократные российские предложения о диалоге.

Шаг за шагом Украину втягивали в опасную геополитическую игру, цель которой – превратить Украину в барьер между Европой и Россией, в плацдарм против России. Неизбежно пришло время, когда концепция «Украина – не Россия» уже не устраивала. Потребовалась «анти-Россия», с чем мы никогда не смирились.

Заказчики этого проекта взяли за основу ещё старые наработки польско-австрийских идеологов создания «антимосковской Руси». И не надо никого обманывать, что это делается в интересах народа Украины. Никогда Речи Посполитой не нужна была украинская культура и тем более казачья автономия. В Австро-Венгрии исторические русские земли нещадно эксплуатировались и оставались самыми бедными. Нацистам, которым прислуживали коллаборационисты, выходцы из ОУН-УПА, нужна была не Украина, а жизненное пространство и рабы для арийских господ.

Об интересах украинского народа не думали и в феврале 2014 года. Справедливое недовольство людей, вызванное острейшими социально-экономическими проблемами, ошибками, непоследовательными действиями тогдашних властей, просто цинично использовали. Западные страны напрямую вмешались во внутренние дела Украины, поддержали переворот. Его тараном выступили радикальные националистические группировки. Их лозунги, идеология, откровенная агрессивная русофобия во многом и стали определять государственную политику на Украине.

Под удар попало всё то, что объединяло нас и сближает до сих пор. Прежде всего – русский язык. Напомню, что новые «майданные» власти первым делом попытались отменить закон о государственной языковой политике. Потом был закон об «очищении власти», закон об образовании, практически вычеркнувший русский язык из учебного процесса.

И наконец, уже в мае этого года действующий президент внёс в Раду законопроект о «коренных народах». Ими признаются лишь те, кто составляет этническое меньшинство и не имеет собственного государственного образования за пределами Украины. Закон принят. Новые семена раздора посеяны. И это в стране – как уже отмечал – очень сложной по территориальному, национальному, языковому составу, по истории своего формирования.

Может прозвучать аргумент: раз вы говорите о единой большой нации, триедином народе, то какая разница, кем люди себя считают – русскими, украинцами или белорусами. Полностью с этим согласен. Тем более что определение национальной принадлежности, особенно в смешанных семьях, – это право каждого человека, свободного в своём выборе.

Но дело в том, что на Украине сегодня ситуация совершенно другая, поскольку речь идёт о принудительной смене идентичности. И самое отвратительное, что русских на Украине заставляют не только отречься от своих корней, от поколений предков, но и поверить в то, что Россия – их враг. Не будет преувеличением сказать, что курс на насильственную

ассимиляцию, на формирование этнически чистого украинского государства, агрессивно настроенного к России, по своим последствиям сравним с применением против нас оружия массового поражения. В результате такого грубого, искусственного разрыва русских и украинцев совокупно русский народ может уменьшиться на сотни тысяч, а то и на миллионы.

Ударили и по нашему духовному единству. Как и во времена Великого Княжества Литовского, затеяли новое церковное размежевание. Не скрывая, что преследуют политические цели, светские власти грубо вмешались в церковную жизнь и довели дело до раскола, до захвата храмов, избиения священников и монахов. Даже широкая автономия Украинской православной церкви при сохранении духовного единства с Московским патриархатом их категорически не устраивает. Этот зримый, многовековой символ нашего родства им надо во что бы то ни стало разрушить.

Думаю, закономерно и то, что представители Украины раз за разом голосуют против резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, осуждающей героизацию нацизма. Под охраной официальных властей проходят марши, факельные шествия в честь недобитых военных преступников из эсэсовских формирований. В ранг национальных героев ставят Мазепу, который предавал всех по кругу, Петлюру, который за польское покровительство расплачивался украинскими землями, Бандеру, сотрудничавшего с нацистами. Делают всё, чтобы вычеркнуть из памяти молодых поколений имена настоящих патриотов и победителей, которыми всегда гордились на Украине.

Для украинцев, сражавшихся в рядах Красной Армии, в партизанских отрядах, Великая Отечественная война была именно Отечественной, потому что они защищали свой дом, свою большую общую Родину. Более двух тысяч стали Героями Советского Союза. Среди них легендарный лётчик Иван Никитович Кожедуб, бесстрашный снайпер, защитница Одессы и Севастополя Людмила Михайловна Павличенко, отважный командир партизан Сидор Артемьевич Ковпак. Это негибкое поколение сражалось, отдавало свои жизни за наше будущее, за нас. Забыть об их подвиге – значит предать своих дедов, матерей и отцов.

Проект «анти-Россия» отвергли миллионы жителей Украины. Крымчане и севастопольцы сделали свой исторический выбор. А люди на Юго-Востоке мирно пытались отстоять свою позицию. Но их всех, включая детей, записали в сепаратисты и террористы. Стали грозить этническими чистками и применением военной силы. И жители Донецка, Луганска взялись за оружие, чтобы защитить свой дом, язык, свою жизнь. Разве им оставили иной выбор – после погромов, которые прокатились по городам Украины, после ужаса и трагедии 2 мая 2014 года в Одессе, где украинские неонацисты заживо сожгли людей, устроили новую Хатынь? Такую же расправу последователи бандеровцев готовы были учинить в Крыму, Севастополе, Донецке и Луганске. Они и сейчас не отказываются от подобных планов. Ждут своего часа. Но не дождутся.

Государственный переворот, последовавшие за этим действия киевских властей неизбежно спровоцировали противостояние и гражданскую войну. По оценке Верховного комиссара ООН по правам человека, общее число жертв, связанных с конфликтом в Донбассе, превысило 13 тысяч человек. В их числе старики, дети. Страшные, невосполнимые потери.

Россия сделала всё, чтобы остановить братоубийство. Были заключены Минские соглашения, которые нацелены на мирное урегулирование конфликта в Донбассе. Убеждён, что они по-прежнему не имеют альтернативы. Во всяком случае, никто не отзывал свои подписи ни под минским «Комплексом мер», ни под соответствующими заявлениями лидеров стран «нормандского формата». Никто не инициировал пересмотр Резолюции Совета Безопасности ООН от 17 февраля 2015 года.

В ходе официальных переговоров, особенно после «одёргивания» со стороны западных партнёров, представители Украины периодически заявляют о «полной приверженности» Минским соглашениям, на деле же руководствуются позицией об их «неприемлемости». Не намерены всерьёз обсуждать ни особый статус Донбасса, ни гарантии для живущих здесь людей. Предпочитают эксплуатировать образ «жертвы внешней агрессии» и торговать русофобией. Устраивают кровавые провокации в Донбассе. Словом, любыми способами привлекают к себе внимание внешних покровителей и хозяев.

Судя по всему, и всё больше убеждаюсь в этом: Киеву Донбасс просто не нужен. Почему? Потому что, во-первых, жители этих регионов никогда не примут те порядки, которые им пытались и пытаются навязать силой, блокадой, угрозами. И во-вторых, итоги и Минска-1, и Минска-2, дающие реальный шанс мирно восстановить территориальную целостность Украины, напрямую договорившись с ДНР и ЛНР при посредничестве России, Германии и Франции, противоречат всей логике проекта «анти-Россия». А он может держаться только на постоянном культивировании образа внутреннего и внешнего врага. И добавлю – под протекторатом, контролем со стороны западных держав.

Что и происходит на практике. Прежде всего – это создание в украинском обществе атмосферы страха, агрессивная риторика, потакание неонацистам, милитаризация страны. Наряду с этим – не просто полная зависимость, а прямое внешнее управление, включая надзор иностранных советников за украинскими органами власти, спецслужбами и вооружёнными силами, военное «освоение» территории Украины, развёртывание инфраструктуры НАТО. Не случайно, что упомянутый скандальный закон о «коренных народах» принимался под прикрытием масштабных натовских учений на Украине.

Под таким же прикрытием проходит и поглощение остатков украинской экономики, эксплуатация её природных ресурсов. Не за горами распродажа сельхозземель, а кто их скупит – очевидно. Да, время от времени Украине выделяют финансовые средства, кредиты, но под свои условия и интересы, под преференции и льготы для западных компаний. Кстати, кто будет отдавать эти долги? Видимо, предполагается, что это придётся делать не только сегодняшнему поколению украинцев, но их детям, внукам, да, наверное, и правнукам.

Западные авторы проекта «анти-Россия» так настраивают украинскую политическую систему, чтобы менялись президенты, депутаты, министры, но была неизменной установка на разделение с Россией, на вражду с ней. Основным предвыборным лозунгом действующего президента было достижение мира. Он на этом пришёл к власти. Обещания оказались враньём. Ничего не изменилось. А в чём-то ситуация на Украине и вокруг Донбасса ещё и деградировала.

В проекте «анти-Россия» нет места суверенной Украине, как и политическим силам, которые пытаются отстаивать её реальную независимость. На тех, кто говорит о примирении

в украинском обществе, о диалоге, о поиске выхода из возникшего тупика, вешают ярлык «пророссийских» агентов.

Повторю, для многих на Украине проект «анти-Россия» просто неприемлем. И таких людей – миллионы. Но им не дают поднять голову. У них практически отняли легальную возможность защитить свою точку зрения. Их запугивают, загоняют в подполье. За убеждения, за сказанное слово, за открытое выражение своей позиции не только подвергают преследованиям, но и убивают. Убийцы, как правило, остаются безнаказанными.

«Правильным» патриотом Украины сейчас объявляется лишь тот, кто ненавидит Россию. Более того, всю украинскую государственность, как мы понимаем, предлагается в дальнейшем строить исключительно на этой идее. Ненависть и озлобление – и мировая история это не раз доказывала – весьма зыбкое основание для суверенитета, чреватое многими серьёзными рисками и тяжёлыми последствиями.

Все ухищрения, связанные с проектом «анти-Россия», нам понятны. И мы никогда не допустим, чтобы наши исторические территории и живущих там близких для нас людей использовали против России. А тем, кто предпримет такую попытку, хочу сказать, что таким образом они разрушат свою страну.

Действующие власти на Украине любят ссылаться на западный опыт, рассматривают его как образец для подражания. Так посмотрите, как живут рядом друг с другом Австрия и Германия, США и Канада. Близкие по этническому составу, культуре, фактически с одним языком, они при этом остаются суверенными государствами, со своими интересами, со своей внешней политикой. Но это не мешает их самой тесной интеграции или союзническим отношениям. У них весьма условные, прозрачные границы. И граждане, пересекая их, чувствуют себя как дома. Создают семьи, учатся, работают, занимаются бизнесом. Кстати, так же, как и миллионы уроженцев Украины, которые живут сейчас в России. Для нас они – свои, родные.

Россия открыта для диалога с Украиной и готова обсуждать самые сложные вопросы. Но нам важно понимать, что партнёр отстаивает свои национальные интересы, а не обслуживает чужие, не является орудием в чьих-то руках для борьбы с нами.

Мы с уважением относимся к украинскому языку и традициям. К стремлению украинцев видеть своё государство свободным, безопасным, благополучным.

Убеждён, что подлинная суверенность Украины возможна именно в партнёрстве с Россией. Наши духовные, человеческие, цивилизационные связи формировались столетиями, восходят к одним истокам, закалялись общими испытаниями, достижениями и победами. Наше родство передаётся из поколения в поколение. Оно – в сердцах, в памяти людей, живущих в современных России и Украине, в кровных узах, объединяющих миллионы наших семей. Вместе мы всегда были и будем многократно сильнее и успешнее. Ведь мы – один народ.

Сейчас эти слова воспринимаются кое-кем в штыки. Могут быть истолкованы как угодно. Но многие люди меня услышат. И скажу одно: Россия никогда не была и не будет «анти-Украиной». А какой быть Украине – решать её гражданам.

Владимир Мединский

7 тезисов – как изучать историю в школе³

Небольшой экскурс в историю истории. У древних всё было просто. Первопричиной любых исторических процессов предполагалась воля богов. Они управляли поступками людей, процветанием и закатом империй, люди были малосамостоятельными орудиями в их руках. И лишь эпоха Просвещения решительно оставила кесарю — кесарево, сконцентрировав внимание на делах человеческих.

Историки Нового времени стали пытаться не только описать прошлое, но и выявить закономерности исторического развития, а следовательно — дать инструкцию по настоящему и спрогнозировать будущее. Получалось у всех по-разному, но отдадим должное — особенно убедительно вышло у Маркса — Энгельса.

Марксистская теория, помимо прочего, установила и чёткие критерии исторических оценок. Пример. Французская революция — благо, поскольку движет развитие. Людовик XVI — человек добрый, но реакционный: стремился сохранить устаревшие общественные отношения. Потому закономерно закончил свою жизнь на гильотине. Робеспьер, Марат — люди недобрые, идеологи массового террора, но — прогрессивны, так как ускоряли ход истории к светлому будущему. Потому в их честь — памятники, улицы и набережные.

³ [Владимир Мединский](#) (дата обращения 25.11.2025 г.)

Марксизм в исторической науке овладел было умами половины мира... но с крахом СССР истмат канул в Лету.

Что же у нас появилось взамен?

Ничего. Пустота. В лучшем случае разные вариации теории «модернизаций», трактовка истории как движения от несвободы личности к свободе. Причём к свободе в её расширенном толковании. От защиты свобод и прав меньшинства — к «свободе» выбора пола и однополых браков. От свобод и прав людей с разным цветом кожи — к грабежам и погромам «потомками угнетённых», сносу памятников, надругательству над культурным наследием.

От свободы совести — к пляскам в храмах. Свобода от «русского имперского гнёта», наложенная на болезненное увлечение некими национальными особенностями, привела и к ситуации на Украине, и в Прибалтике, а теперь уже грозит и братской Белоруссии.

Природа пустоты не терпит — вот и обосновалось вместо истмата примитивное «историческое либертарианство», этакая идеологическая основа для поэтапного низведения России до статуса сырьевой колонии «регионального значения», лишённой и своей истории, и права голоса в настоящем.

Что же мы предлагаем? Сразу скажу — это не сформировавшаяся в деталях теория. Но это определённая доктрина, система взглядов и убеждений — как нам смотреть на исторический процесс, как изучать и преподавать историю родной страны, как соотносить её с общемировой.

Первое. Об исторической политике как части политики государственной.

Понятие, описываемое греческим словом «политика», затрагивает все сферы жизни общества и проявляется во всём, в том числе — в отношении государства и общества к своей истории.

Это так есть, признаём мы это или нет.

В своих «показаниях» никогда не запутаемся.

Напомню, лет десять назад словосочетание «культурная политика» кое у кого вызывало недоумение или даже неприятие. Сегодня «Основы государственной культурной политики» — базовый отраслевой документ, подписанный президентом. Как защита исторической правды, подвига народа, почитания исторической памяти историческая политика также отныне закреплена поправками в Конституцию.

На самом же деле понятие государственной исторической политики ещё шире, это неотъемлемая часть суверенной политики государства, и внешней, и внутренней. Из этого следует второй тезис.

О необходимости «исторического суверенитета».

Историческая политика напрямую связана с нашей способностью самостоятельно трактовать собственную историю и путь развития. Или неспособностью — при отсутствии исторического суверенитета.

Пример. Своё видение мировой истории США трактуют с момента рождения и назойливо распространяют всеми инструментами — и «мягкой», и самой жёсткой силы. США не борются, как мы, с фальсификациями истории. Они попросту беззастенчиво насаждают свою точку зрения на историю — всюду и всеми доступными средствами. От Facebook до Голливуда, от Twitter Белого дома и учебников Сороса до своих говорливых вассалов: евродепутатов, политиков государств-«лимитрофов» и прочих.

Посему я бы вообще предложил постепенно отойти от позиции борьбы с «фальсификациями». Хватит оправдываться — надо насаждать, надо продавливать свою точку зрения. Тем более нам много легче, чем нашим «оппонентам». Мы говорим правду, а потому в собственной лжи, в «показаниях» никогда не запутаемся. Нам сверять свой взгляд на историю с последними «методичками из центра» не нужно. Мы оперируем только фактами, цифрами, хроникой и архивными документами. Только исторической правдой. И мы верим в то, что делаем.

Мы понимаем: «борьба за историю» сегодня — это просто часть конкурентной борьбы государств, дело обыденное, пропагандистское, ведущееся осознанно.

Но подчеркну здесь и другое — устойчивое историческое самосознание народа может быть основано только на объективном историческом знании. Поэтому — важен следующий, третий тезис.

Об объективных исторических оценках.

Споры и дискуссии о той или иной личности, событии в истории всегда были, есть и будут. Это нормально и правильно. Ненормально и неправильно — вычёркивать, устранять кого-то или что-то из исторической памяти, впадать в бездумное восхваление или порицание. Давать оценки, только и исключительно исходя из наших сегодняшних представлений о морали, праве, добре и зле. Судить деятелей дня вчерашнего — как бы отстранённо, свысока, зная сегодня и точные результаты, и последствия их деяний.

Говоря проще, не надо сравнивать Ивана Грозного с Махатмой Ганди и принцессой Дианой. Они жили в разных Вселенных. Нужно сравнивать с современниками: Грозного, например, с Генрихом VIII и актёрами Варфоломеевской ночи.

Судить же вообще следует по законам и понятиям того времени, стремясь историю воссоздавать. Что заставило исторического деятеля пойти на тот или иной шаг? При каких обстоятельствах? Как при тех же обстоятельствах поступали его современники? Только так мы сможем понять, как думали и почему именно так поступали наши предки.

И в этом случае мы непременно будем по-другому, с большим пониманием смотреть на историю их деяний. Скажу более, она неизбежно приобретёт для нас более позитивный, объяснимый, человеческий оттенок.

Поэтому следующий, четвёртый тезис — о позитивной истории.

Российская историческая наука возникла как наука критическая, поучительная. Но мы не можем не видеть у отечественных историков от Нестора, Ломоносова, Карамзина и Пушкина до Ключевского, Соловьёва, Тарле и Рыбакова, — что все они ставили во главу угла

не только отстранённый «хирургический интерес», стремление «извлечь уроки», но и любовь к собственному прошлому.

Такая история, написанная через чувство сопричастности к делам соплеменников, через «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам», она объективно, она неизбежно, всегда — обретала позитивные смыслы. Они проявляются в уважении к своей стране, желании посвятить ей свои силы и таланты.

Позитивная история даёт возможность судить о прошлом (и хорошем, и плохом), исходя из чувства сопричастности к делам своих близких, родных, соотечественников.

Вы скажете: «Если с поводами для гордости всё ясно, то как быть с тем, чем гордиться нельзя?» Ответ прост: история должна быть честной. И особо внимательно анализирующей свои сложные, тяжёлые периоды. Приведу понятный пример.

Считаю, что мало просто рассказать в школьном учебнике про репрессии 1930-х. Надо идти глубже. Надо показать, что они были не просто порождены режимом, они были обусловлены системой, созданной Лениным и Сталиным.

Вот это надо понять, чтобы исключить даже теоретическую возможность воссоздания подобной системы.

При этом очень важно подчёркивать — это пятый тезис — непрерывность нашей истории.

Наша история едина и непрерывна, не может быть в ней лишних, замалчиваемых в соответствии с политической конъюнктурой фигур и потерянных звеньев.

Мы не имеем права вырывать из наших учебников истории, из нашей памяти целые страницы. Ибо отрицание своего прошлого есть стопроцентная гарантия того, что свои ошибки мы повторим.

Наша история велика, объёмна и — непрерывна.

Современная Россия — правопродолжатель СССР ровно так же, как Советская Россия — правопродолжатель империи, а та, в свою очередь, — Московского государства и древней Новгородско-Киевской и Владимирской Руси.

И эту непрерывную историю надо изучать, стремясь не просто восхвалять или осуждать. А стремясь — понять. Повторю снова и снова: главное — понять мотивацию, логику поступков наших предков.

Это очень важно.

Шестое (здесь и далее будем говорить о преподавании истории в школе и вузе сегодня). О «синхронной истории».

Традиционный подход к преподаванию истории в школе — от древних веков и постепенно до сего дня в отрыве нашей истории от всемирной — неполноценен. Это как изучать географию — отдельно нашу страну, по отдельному глобусу России, потом отдельно — остальную планету... Пока дойдём до Москвы и современности — уже позабыли, что есть и остальной мир, где похожая природа, климат, тоже реки и озёра, зима и лето — и похожие закономерности существования животного и растительного мира.

Текущие попытки очередной реформы преподавания — шараханья от «линейной» к «концентрической» системе изложения материала и обратно — вообще мало чего дают. У каждого из этих подходов ровно столько плюсов, сколько и минусов. Задача — совершенно в другом.

Все высказанные тезисы — не догма.

Мы должны уйти от евро- и Москвоцентричности в преподавании истории, мы должны учить историю Отечества, постоянно сравнивая её параллельно с историей всемирной. Параллельно, а не последовательно показывая, что происходило в это время в России, что в Европе, а что — на Востоке.

Именно такое изучение истории самым естественным путём (об этом я писал ещё много лет назад в «Мифах о России») позволит нам, не лакируя прошлое, в то же время не порождать новой чаадаевщины, ущербного ощущения собственной исторической неполноценности, синдрома «отставания от цивилизованного мира».

Только так мы сможем подойти и к следующей важнейшей задаче.

Седьмое. О задаче воспитания в школе сложного человека.

Простое механическое увеличение часов истории в школе, равно как введение ЕГЭ, ОГЭ, возврат в который раз к «линейной системе», — это всё, как говорится, детали. Очевидно: чтобы наши дети росли ответственными гражданами великой страны, они не должны просто зазубривать правильные ответы для экзамена.

Не предлагаю готового решения, но вижу, что оно требуется и что это решение будет сложным. Оно требует воспитания из ученика не «оловянного солдата», а сложного человека.

Способного мыслить не в двоичной системе простых ответов multiple choice — да/нет. Не через восхваление прошлого и не через глумление над ним. А через осмысление и принятие. Через собственные ответы на вопросы: почему и как это произошло? При каких обстоятельствах и почему именно так поступали твои предки? Как они думали? Во что верили? В чём заблуждались, а в чём были лучше нас? И в чём стоит взять с них пример?

Такое постижение прошлого даст нам образ будущего, основанный на наших базовых ценностях: свободе и независимости, суверенитете и целостности нашей земли, памяти о героическом труде наших предшественников, опоре на тысячелетнюю культуру и традицию государственности России.

При этом, подчеркну особо, сформулировав стандарт обучения истории (он есть сейчас в каждой школе), отобрав лучшие линейки учебников (их на сегодня — всего три-четыре, и вряд ли нужно больше), пора перестать мелочно управлять школьным процессом обучения истории.

Освободите учителя от бесконечной бюрократической отчётности. Дайте школе максимальную свободу в выборе формы — как лучше и эффективнее донести знания детям.

Пусть учитель и директор школы вместе сами решают — что лучше преподать в классе, что — на межклассной конференции, что — рассказать, пойдя с детьми в музей, художественную галерею, а когда — лучше просто показать детям историческое кино или

спектакль. Ведь нет более интересного школьного предмета, чем история! Так давайте же сделаем, чтобы так думали не только мы, родители, но и наши дети, и студенты педвузов, и сами учителя.

Конечно, все высказанные тезисы — хотя и звучат как определённая доктрина — вовсе не догма. И даже не руководство к действию. Это приглашение к дискуссии для всех, кому небезразлично наше прошлое, а соответственно — наше настоящее и будущее.

Андрей Полосин
Мировоззрение и ценности⁴

Длительность материала – 48 минут 46 секунд.

Просмотр материалов доступен [по ссылке на платформе Яндекс.Диск](#).

Раздел V. Тестовые задания

Материалы для итоговой комплексной работы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей истории «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»

Ниже приведены задания, ориентированные на проверку усвоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей истории «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам».

Задания сгруппированы в 5 частей.

1 часть проверяет понимание особенностей государственной политики Российской Федерации в области преподавания истории, а также ценностно-мировоззренческих оснований российской цивилизации, отраженных в единых государственных учебниках истории.

2 часть ориентирована на понимание структуры и особенностей содержания единых учебников истории для основной школы (5–9 классы) в сравнении с предыдущими поколениями учебной литературы, а также основных современных методологических и методических подходов к преподаванию истории в основной школе.

3 часть позволяет оценить правильность понимания слушателями сути используемого в учебниках методического аппарата, его потенциала для организации процесса обучения на уроке, а также направлена на проверку умений применять познавательные задания единых учебников, в т. ч. по проектно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности.

4 часть позволяет слушателям на уровне самопроверки (тренинга) с последующей проверкой преподавателем определить свое умение соотносить познавательные задания учебника с планируемыми предметными и метапредметными результатами Федеральной рабочей программы по истории.

⁴ Выступление состоялось в рамках [первого дня стратегической сессии «Клуб директоров» в ЦВЗ «Манеж» 10 ноября 2025 года](#) (дата обращения 25.11.2025 г.)

5 часть ориентирована на проверку умений проектировать фрагменты уроков истории на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у школьников мотивации к изучению истории.

Критерии оценивания работы:

За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-3 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-3 – 23 балла.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 5 максимально выставляется 15 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 56 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 28 баллов и выше (от 50%).

ЧАСТЬ 1.

1.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности перечислены в нормативном документе:

- А) Закон об образовании в РФ с поправками
- Б) Стратегия национальной безопасности
- В) Указ Президента РФ № 809
- Г) Конституция РФ с поправками 2020 г.

Ответ: В

1.2. Одна из социокультурных функций традиционных ценностей заключается в:

- А) Сохранении целостности сообщества
- Б) Коммуникации между людьми
- В) Обеспечении благосостояния граждан
- Г) Модернизации социальных отношений

Ответ: А

1.3. На официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государстве-цивилизации в:

- А) Конституции Российской Федерации 1993 года.
- Б) Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год).
- В) Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 год).
- Г) Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год).

Ответ: Б

1.4. Наиболее точно отражает цель исторического образования в контексте цивилизационного подхода следующее высказывание:

- А) Передача учащимся набора хронологических фактов.
- Б) Формирование у обучающихся способности к критическому анализу любых исторических интерпретаций.
- В) Представление о воспроизводимости Российской государственности и константности ее ценностного ядра.
- Г) Представление о развитии России в соответствии с логикой прогресса.

Ответ: В

1.5. Выберите верные утверждения относительно учебного предмета «История» в основной школе:

А) Духовно-нравственная культура России после ее введения, станет одним из курсов предмета «История»

Б) Всеобщая история и история России преподаются с 2025 г. на основе единых государственных учебников

В) предмет «История» включает в себя следующие курсы: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»

Г) Преподавание истории в основной школе не допускает вариативности уроков, сценарии которых описаны и закреплены в методических рекомендациях.

Ответ: БВ

ЧАСТЬ 2.

2.1. Изучение истории России в 9 классе завершается:

А) 1894 г.

Б) 1905 г.

В) 1914 г.

Г) 1917 г.

Ответ: В

2.2. Эпоха Александра I (1 четверть XIX века) в линейке единых учебников истории России изучается в:

А) 6 классе

Б) 7 классе

В) 8 классе

Г) 9 классе

Ответ: Г

2.3. Правление Ивана III и Василия III в линейке единых учебников истории России изучается в:

А) 6 классе

Б) 7 классе

В) 8 классе

Г) 9 классе

Ответ: А

2.4. При изучении всеобщей истории и истории России в 7 классе не соблюдается полная синхронность: всеобщая история начинается с конца XV в. (начала эпохи Великих географических открытий), а история России – с 1533 года (начала правления Ивана IV). Это объясняется:

А) слишком большим объемом информации по истории России в 6 классе, часть которого перенесли в 7 класс

Б) требованиями СанПиНа к количеству параграфов в учебниках

- В) логикой исторического процесса, который не был единым у России и Западной Европы
- Г) традициями преподавания этих курсов в школьном предмете «История»

Ответ: В

2.5. Свободный доступ к разнообразным дополнительным цифровым учебным материалам к каждому параграфу единых учебников истории предоставлен на ресурсе:

- А) Министерства Просвещения РФ
- Б) История РФ
- В) РИО Компас
- Г) Российская национальная библиотека

Ответ: Б

2.6. В рамках школьного урока истории могут быть эффективно внедрены мотивационные элементы:

- А) Выявление связи между историей и современностью
- Б) Вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видеоматериалов
- В) Использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний
- Г) Субъективные оценки и опора на личный опыт педагога
- Д) Мотивация через достижения: знания по истории - инструмент победы в олимпиадах школьников

Ответ: АБ

2.7. Согласно социологическим исследованиям, тревожность у российских школьников вызывают такие аспекты школьного курса истории, как:

- А) Объём информации
- Б) Необходимость заучивать даты
- В) Страх «неправильной» интерпретации
- Г) Необходимость знать памятники культуры
- Д) Сравнительный анализ исторических процессов

Ответ: АБВ

2.8. Наибольшее влияние на снижение мотивации школьников к изучению истории оказывают факторы:

- А) Необходимость изучать всеобщую историю
- Б) Пассивный формат урока - преобладание монолога учителя
- В) Отрыв урока истории от реальности
- Г) Слабая проработка связей между темами - «не возникает целостная картина мира»
- Д) Использование на уроках элементов микроистории

Ответ: БВГ

2.9. Повысить интерес обучающихся к изучению истории в школе могут помочь такие форматы работы на уроке, как:

- А) Лабораторные работы
- Б) Групповые форматы работы
- В) «Перевернутые уроки»
- Г) Лекции

Д) Критический анализ элементов игрового контента

Ответ: БВД

2.10. К ресурсам единых учебников истории, которые необходимы для успешной подготовки к ГИА относятся:

- А) исторические карты
- Б) физические карты
- В) исторические источники
- Г) художественная литература
- Д) визуальные источники
- Е) художественные фильмы

Ответ: АВД

2.11. Особенности ВПР по истории в сравнении с ОГЭ и ЕГЭ являются:

- А) результаты ВПР по истории не влияют на итоговую оценку в документе об образовании
- Б) ВПР по истории обязательно сдается после 9 и 10 класса
- В) ВПР – это оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования
- Г) ВПР оценивает освоение школьниками универсальных учебных действий
- Д) ОГЭ по истории — это обязательный к сдаче экзамен в 9 классе
- Е) оценка за ВПР по истории идёт в аттестат в 11 классе и влияет на поступление в вузы и колледжи

Ответ: АВГ

2.12. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования включают умения:

- А) работать с основными видами современных источников исторической информации
- Б) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми
- В) применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде
- Г) осознавать необходимость сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- Д) владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы
- Е) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире

Ответ: АВГ

2.13. К личностным результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся:

- А) различение видов источников исторической информации
- Б) понимание ценности отечественного и мирового искусства
- В) уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека на различных исторических этапах
- Г) умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта
- Д) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации
- Е) готовность к выполнению обязанностей гражданина России и реализации его прав

Ответ: БВЕ

ЧАСТЬ 3.

3.1. Из приведенных ниже заданий учебника по истории России для 7 класса выберите те, которые в явном виде направлены помимо предметных, на достижение школьниками личностных результатов обучения (в части гражданского и патриотического воспитания):

А) Можно ли утверждать, что развитие искусства в России в XVII в. существенно отставало от западноевропейского? Аргументируйте ответ.

Б) Сравните политическое развитие России в правление Михаила Фёдоровича и в правление Алексея Михайловича. Укажите черты сходства и различия.

В) Составьте в тетради простой план ответа по теме «Внутренняя политика Фёдора Алексеевича».

Г) Какие европейские новшества проникали в Россию в XVII в.? Как простолюдины и духовенство относились к европейским новшествам? Почему?

Д) Существует следующая точка зрения: «Присоединение к России народов Сибири и Дальнего Востока оказало положительное влияние на их дальнейшее развитие». Как вы можете доказать такую оценку? Своё мнение подтвердите фактами.

Е) Расскажите, почему у нас в стране 4 ноября празднуется День народного единства.

Ответ: АДЕ

3.2. В учебнике по всеобщей истории для 8 класса есть задание: «Что общего между налоговыми реформами Людовика XV и Людовика XVI и в чём между ними различие? Как это различие связано с изменением финансовой ситуации в королевстве?». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено его выполнение:

А) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

Б) проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

В) устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Г) высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Д) сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Ответ: БД

3.3. Из предложенных ниже заданий учебника по истории России для 6 класса выберите те, которые направлены на синхронизацию курсов всеобщей и отечественной истории:

А) Вспомните, что вам известно о самоуправлении в европейских средневековых городах. Сравните систему управления в этих городах и в Новгородской республике.

Б) Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Почему Иван III перестал подчиняться хану Большой Орды?

В) Определите, чем процесс образования единого государства в России отличался от подобных процессов в странах Западной Европы

Г) Какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов?

Д) На каких территориях и каким образом формировалось казачество? Чем занимались казаки?

Е) Составьте план сообщения о литературных произведениях, посвящённых Куликовской битве. Какие изменения в сознании людей отразили эти произведения?

Ответ: АВГ

3.4. В единых учебниках истории есть рубрика «Точка зрения». Например, в учебнике по истории России для 7 класса в ней представлена следующая информация: «Из работы историка С. Платонова «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.»: «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма». Согласны ли вы с мнением историка? Ответ подтвердите фактами». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено выполнение задания к цитате:

А) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

Б) выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

В) различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие).

Г) высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Д) объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах).

Е) излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения.

Ответ: БДЕ

3.5. Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

А) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)

Б) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект

В) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т. ч. интернета

Г) Работа является игровым проектом

Д) Целью работы должно стать выяснение влияния исторических событий в России XVII в. на изменение климата.

Ответ: АБВ

ЧАСТЬ 4.

Практическая работа с самопроверкой и проверкой преподавателем.

Тренинг определения соответствия заданий методического аппарата единого учебника истории метапредметным и предметным результатам обучения Федеральной рабочей программы (ФРП)

Современный учитель истории должен знать предметные и метапредметные результаты обучения, так как именно они определяют приёмы и методы обучения.

Цель работы – проанализировать предметные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования (на примере любого курса всеобщей истории или истории России по выбору слушателя).

Задание.

1. Необходимо познакомиться с ФРП по истории, внимательно изучить предметные результаты изучения учебного предмета «История», следует обратить внимание, что предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

2. Следует внимательно прочитать выбранный для анализа учебник истории.

3. Заполнить таблицу: выписать в первую колонку 4 предметных и 3 метапредметных результата из программы, во вторую колонку – примеры заданий из учебника, которые направлены на формирование данных результатов.

4. 4 предметных результата и 3 примера заданий из учебника к каждому, всего 12 позиций. 3 метапредметных результата и к каждому по 2 примера заданий из учебника, всего 6 позиций).

5. Смотрим пример в таблице.

| <i>Планируемые результаты ФРП</i> | <i>Задания из учебника</i> |
|--|--|
| Предметные | |
| Пример. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 1. Когда появился каждый из указанных в схеме типов древнего человека? 2. Расположите в хронологической последовательности события: 1) появление питекантропа, 2) появление кроманьонца, 3) появление неандертальца, 4) появление австралопитека. 3. ... |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| Метапредметные | |
| Пример. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, программ, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; | 1. Какие находки помогли учёным воссоздать процесс развития (эволюцию) человекоподобного существа? 2. Какие последствия для Египта имели завоевания Тутмоса III. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| формулировать и обосновывать выводы. | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Чек-лист для самопроверки (критерии осамооценивания):

| Предметный результат (4 результата) | Балл |
|--|----------------------------------|
| 1. выписан из программы и приведено 3 примера | 3 балла |
| 2. выписан из программы и приведено 2 примера | 2 балла |
| 3. выписан из программы и приведено 1 пример | 1 балл |
| 4. выписан из программы нет примера | 0 баллов |
| | <i>Максимум 12 баллов</i> |
| Метапредметный результат (3 результата) | Балл |
| 1. выписан из программы и приведено 2 примера | 2 балла |
| 2. выписан из программы и приведено 1 пример | 1 балл |
| 3. выписан из программы примеров нет | 0 баллов |
| | <i>Максимум 6 баллов</i> |
| <i>Итого максимум:</i> | <i>18 баллов</i> |

В соответствии с этими же критериями выполнение задания проверяется преподавателем.

Засчитываются в итоге баллы, которые совпали в чек-листе слушателя и при проверке преподавателем.

ЧАСТЬ 5.

Проектирование фрагментов уроков истории в основной школе на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у обучающихся мотивации к изучению истории

Современный учитель истории должен уметь проектировать уроки, ориентированные на максимально эффективное и полное использование потенциала единого учебника (выбор курса и учебника осуществляется слушателем самостоятельно).

Цель: отработка умений проектировать уроки истории на основании материалов единых учебников истории для основной школы.

Задание. Разработать фрагменты уроков истории с использованием материалов единых учебников и с учетом необходимости формирования у обучающихся мотивации к изучению истории.

Фрагменты уроков могут быть разработаны применительно к этапам мотивации и /или изучения нового материала. Всего необходимо разработать не менее 3 фрагментов.

Каждый фрагмент урока должен включать:

- 1) описание темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются на данном этапе урока;
- 3) описание деятельности учителя и обучающихся с учетом использования материалов единого учебника, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения мотивационных элементов в урок.

Критерии оценивания работы:

| Критерий | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Наличие 3 фрагментов уроков, включающих все три компонента | 3 балла |
| Соответствие обозначенных планируемых результатов обучения описанной деятельности учителя и обучающихся на уроке | 3 балла |
| Деятельность учителя и обучающихся рационально построена на материалах учебника | 3 балла |
| Планируемая учебная работа соответствует деятельностному подходу | 3 балла |
| В фрагментах использованы приемы и средства мотивации обучающихся к изучению истории | 3 балла |
| <i>Итого максимум:</i> | <i>15 баллов</i> |

Материалы для итогового тестирования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей истории «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах»

Ниже приведены задания, ориентированные на проверку усвоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей истории «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах».

Задания сгруппированы в 4 части.

Задания 1-2 частей представляют собой задания закрытого типа.

1 часть проверяет понимание особенностей государственной политики Российской Федерации в области преподавания истории и истории субъектов Российской Федерации, а также общих ценностно-мировоззренческих оснований российской цивилизации, которые должны быть отражены в учебниках по «Истории нашего края».

2 часть ориентирована на понимание структуры и инвариантных особенностей содержания учебников «Истории нашего края» (5–7 классы), а также необходимых ресурсов для преподавания данного курса.

3 часть позволяет слушателям на уровне самопроверки (тренинга) с последующей проверкой преподавателем определить свое умение соотносить познавательные задания учебника с планируемыми предметными и метапредметными результатами Федеральной рабочей программы по истории.

4 часть ориентирована на проверку умений проектировать фрагменты уроков и познавательных заданий по истории нашего края в 5-7 классах с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Критерии оценивания работы:

За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-2 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-2 – 22 балла.

За правильное выполнение задания блока 3 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 58 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 29 баллов и выше (от 50%).

ЧАСТЬ 1.

1.1. К какому из ниже приведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»?

- А) Национальное государство западного типа
- Б) Государство-город
- В) Империя колониального типа
- Г) Евразийская цивилизация-государство

Ответ: Г

1.2. Россия - многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Выберите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания:

- А) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, якутский
- Б) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский

- В) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский
Г) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кумыкский
Д) русский, татарский, чеченский, башкирский, осетинский, якутский, аварский
Е) русский, татарский, чеченский, башкирский, чувашский, аварский, удмуртский

Ответ: В

1.3. «Надо отдать должное уму и такту наших предков. Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. И благодаря этому они устояли в вековой борьбе, утвердив как принцип не истребление соседей, а дружбу народов». Отечественным мыслителем – автором данного утверждения является:

- А) И. В. Киреевский
Б) Н. Я. Данилевский
В) Л. Н. Гумилев
Г) К. Н. Леонтьев
Д) П. Н. Савицкий
Е) Л. П. Карсавин

Ответ: В

1.4. «Обширная Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества, всегда сознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное средоточие, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления. Ибо ее необозримое пространство было все покрыто, как бы одною непрерывною сетью, неисчислимым множеством уединенных монастырей, связанных между собою сочувственными нитями духовного общения. Из них единообразно и единомысленно разливался свет сознания и науки во все отдельные племена и княжества. Ибо не только духовные понятия народа из них исходили, но и все его понятия нравственные, общежительные и юридические, переходя через их образовательное влияние». Русским философом – автором данного утверждения является:

- А) А. С. Хомяков
Б) Н. Я. Данилевский
В) К. Н. Леонтьев
Г) В. С. Соловьев
Д) И. В. Киреевский
Е) Н. А. Бердяев

Ответ: Д

1.5. Крупные реки — Волга, Днепр, Дон имели важное значение для русской государственности:

- А) Являлись путями освоения территории и экономических связей
Б) Были линиями обороны от внешних врагов
В) Служили естественными барьерами, разделявшими народы
Г) Использовались только в военных целях

Ответ: А

1.6. Прямым следствием огромной протяжённости территории России является:

- А) Отсутствие этнического разнообразия

- Б) Слабое развитие торговли
- В) Необходимость особой системы управления и связи
- Г) Низкая плотность населения

Ответ: В

1.7. Цивилизационный тип России от западноевропейского отличает:

- А) Преобладание рыночной экономики
- Б) Ведущая роль коллективных, а не индивидуальных ценностей
- В) Политический плюрализм
- Г) Господство частной собственности

Ответ: Б

1.8. К духовным основам российской цивилизации относится фактор:

- А) Культурная изоляция
- Б) Механическое заимствование западных моделей
- В) Отрицание традиций
- Г) Православие и идея служения

Ответ: Г

1.9. Наиболее точно специфику российской модели власти отражает понятие:

- А) Федерализм с децентрализацией
- Б) Вертикаль власти
- В) Принцип народного суверенитета
- Г) Политический плюрализм

Ответ: В

1.10. Наиболее точно сущность понятия «государство-цивилизация» отражает определение:

- А) Государство, обладающее большим количеством населения и развитой экономикой.
- Б) Государство, существующее на основе общей религии и культуры.
- В) Государство, представляющее собой уникальную культурно-историческую систему, объединённую общими ценностями, пространством и исторической миссией.
- Г) Федеративное государство, включающее множество национальностей.

Ответ: В

1.11. Ценностными основами учебников по истории нашего края должны быть:

- А) общероссийская идентичность
- Б) показ России, ее регионов как части западного мира
- В) подвиг народа при защите Отечества
- Г) рассказ о субъекте РФ как самодостаточной территории
- Д) акцент на национальных особенностях регионов
- Е) межнациональное и общественное согласие

Ответ: АВЕ

1.12. Типичными проблемами в подготовке учебников по истории нашего края являются:

- А) большое количество иллюстраций в учебнике
- Б) увлечение авторов историей конфликтов в обществе, власти и общества, народов и государства, региона и России
- В) использование краеведческого материала
- Г) подмена истории края (региона) историей титульных народов, проживающих там
- Д) недостаточные акценты на общности судьбы региона и России
- Е) учет современных научных исследований по истории региона

Ответ: БГД

ЧАСТЬ 2.

2.1. Выберите верные утверждения. Курс «История нашего края» преподается:

- А) в 5–9 классах
- Б) в 5–7 классах
- В) по единым для всей страны учебникам
- Г) по учебникам, созданным в каждом субъекте РФ

Ответ: БГ

2.2. Верно ли утверждение: В Федеральную рабочую программу (ФРП) по истории включены дидактические единицы курса «История нашего края» для всех 89 субъектов РФ:

- А) да
- Б) нет

Ответ: Б

2.3. Выберите верные утверждения, относящиеся к преподаванию курса «История нашего края»:

- А) этот курс – история региона, а не этническая история
- Б) в курсе должны быть широко отражены все факты истории субъекта РФ
- В) в курсе должен соблюдаться россиецентричный характер изложения региональной истории
- Г) курс синхронизируется с курсом История России

Ответ: АВ

2.4. Выберите ресурсы проекта «Без срока давности», которые могут быть использованы при изучении курса «История нашего края» в 7 классе:

- А) база архивных документов Проекта
- Б) Образовательные маршруты
- В) Книжная полка
- Г) Методический конструктор
- Д) Международный конкурс сочинений
- Е) все вышеперечисленное

Ответ: Е

2.5. Потенциал Исторического парка «Россия - моя история» для преподавания курса «История нашего края» заключается в:

- А) наличии регионального контента
- Б) мультимедийном характере
- В) просветительском характере
- Г) наличии экскурсионных программ

Ответ: А

2.6. Верно ли утверждение: «Портфель экскурсовода» - это комплект информационных и наглядных материалов, которые используются в ходе экскурсии.

- А) Да
- Б) Нет

Ответ: А

2.7. Вам необходимо провести один из уроков по древней истории вашего субъекта Российской Федерации. Выберите из перечня ресурсов, тот, который в наибольшей степени будет Вам необходим для подготовки иллюстративного материала или материала для исследовательских заданий обучающимся:

- А) Сайты краеведческих музеев
- Б) Федеральный портал «История РФ»
- В) Сайт проекта «Без срока давности»
- Г) Сайт «Память народа»

Ответ: А

2.8. Внеурочная работа по изучению истории своего края (краеведению) отличается:

- А) неформальностью
- Б) добровольностью
- В) эмоциональной вовлеченностью и эмпатией
- Г) обязательностью проведения контроля и оценивания

Ответ: АБ

2.9. Выберите верные суждения. При изучении курса «История нашего края» учителю важно:

- А) прививать интерес к истории через изучение близких ученику объектов (истории семьи, родного села, города, региона)
- Б) использовать исследовательские задания, построенные на краеведческом материале
- В) подготовить учеников к сдаче ОГЭ по истории
- Г) добиться запоминания как можно большего количества информации об истории субъекта РФ
- Д) включить учеников в деятельность по сохранению исторической памяти о людях и событиях своей малой родины

Ответ: АБД

2.10. Верно ли утверждение: «При изучении курса «История нашего края» важно добиваться синхронности в изучении его тем с темами в курсе «История России»:

- А) Да
- Б) Нет

Практическая работа с самопроверкой и проверкой преподавателем.

Тренинг определения соответствия заданий методического аппарата учебника или учебного пособия по истории нашего края метапредметным и предметным результатам обучения Федеральной рабочей программы (ФРП)

Современный учитель истории должен знать предметные и метапредметные результаты обучения, так как именно они определяют приёмы и методы обучения.

Цель работы – проанализировать предметные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования (на примере курса «История нашего края» по выбору слушателя).

Задание.

1. Необходимо познакомиться с ФРП по истории, внимательно изучить предметные результаты изучения учебного предмета «История», следует обратить внимание, что предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

2. Следует внимательно прочитать выбранный для анализа учебник / учебное пособие по истории нашего края.

3. Заполнить таблицу: выписать в первую колонку 4 предметных и 3 метапредметных результата из программы, во вторую колонку – примеры заданий из учебника / учебного пособия, которые направлены на формирование данных результатов. 4 предметных результата и 3 примера заданий из учебника / учебного пособия к каждому, всего 12 позиций. 3 метапредметных результата и к каждому по 2 примера заданий из учебника / учебного пособия, всего 6 позиций).

4. Смотрим пример в таблице.

| <i>Планируемые результаты ФРП</i> | <i>Задания из учебника / учебного пособия</i> |
|--|--|
| Предметные | |
| Пример. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 1. Когда появился каждый из указанных в схеме типов древнего человека? 2. Расположите в хронологической последовательности события: 1) появление питекантропа, 2) появление кроманьонца, 3) появление неандертальца, 4) появление австралопитека. 3. ... |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| Метапредметные | |
| Пример. владение базовыми логическими действиями: | 1. Какие находки помогли учёным воссоздать процесс развития |

| | |
|---|---|
| систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц программа схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. | (эволюцию) человекоподобного существа? 2. Какие последствия для Египта имели завоевания Тутмоса III. |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Чек-лист для самопроверки (критерии самооценивания):

| Предметный результат (4 результата) | Балл |
|--|---------------------------|
| 1. выписан из программы и приведено 3 примера | 3 балла |
| 2. выписан из программы и приведено 2 примера | 2 балла |
| 3. выписан из программы и приведено 1 пример | 1 балл |
| 4. выписан из программы нет примера | 0 баллов |
| | Максимум 12 баллов |
| Метапредметный результат (3 результата) | Балл |
| 1. выписан из программы и приведено 2 примера | 2 балла |
| 2. выписан из программы и приведено 1 пример | 1 балл |
| 3. выписан из программы примеров нет | 0 баллов |
| | Максимум 6 баллов |
| Итого максимум: | 18 баллов |

В соответствии с этими же критериями выполнение задания проверяется преподавателем.

Засчитываются в итоге баллы, которые совпали в чек-листе слушателя и при проверке преподавателем.

ЧАСТЬ 4.

Проектирование фрагментов уроков и познавательных заданий по истории нашего края в 5-7 классах с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Современный учитель истории должен уметь проектировать уроки истории нашего края, ориентированные на максимально эффективное и полное использование потенциала региональных культурно-образовательных ресурсов (выбор класса и учебника осуществляется слушателем самостоятельно).

Цель: отработка умений проектировать уроки истории и познавательные задания на основании материалов региональных учебников истории нашего края с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Задание. Разработать фрагменты уроков истории и познавательные задания с использованием материалов региональных учебников истории нашего края и краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Фрагменты уроков и познавательные задания должны быть разработаны применительно к этапу изучения нового материала или в качестве творческого домашнего задания. Всего необходимо разработать не менее 3 фрагментов уроков и 3 познавательных заданий.

Каждый фрагмент урока должен включать:

- 1) название темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются на данном этапе урока;
- 3) описание деятельности учителя и обучающихся с учетом использования материалов учебника по истории родного края, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения в урок краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Каждое познавательное задание должно включать:

- 1) название темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются при выполнении данного задания;
- 3) описание самого задания, материалы, необходимые для его выполнения (тексты, иллюстрации, видеосюжеты, инфографика и т.п.) или информацию о том, как их найти; набор вопросов / описание последовательности шагов, направленных на выполнение задания с учетом использования материалов учебника по истории родного края, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения в урок краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Критерии оценивания работы:

| Критерий | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Наличие 3 фрагментов уроков, включающих все три компонента | 3 балла |
| Наличие 3 познавательных заданий, включающих все три компонента | 3 балла |
| Соответствие обозначенных планируемых результатов обучения описанной деятельности учителя и обучающихся на уроке | 6 баллов |
| Деятельность учителя и обучающихся рационально построена на материалах учебника | 3 балла |
| Планируемая учебная работа соответствует деятельностному подходу | 3 балла |
| В фрагментах урока и познавательных заданиях использованы краеведческие, образовательно-просветительские ресурсы и ОКН субъекта РФ | 3 балла |
| Итого максимум: | 18 баллов |

Раздел VI. Список литературы

- Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2017. – 410 с.
- Багдасарян В.Э. Стратегия Александра Невского и цивилизационные трансформации XIII в. – М.: Отчий дом, 2022.
- Бордачёв Т.В. Стратегия Московской Руси. Как политическая культура XIII – XV вв. повлияла на будущее России. – М.: АСТ, 2024. – 336 с.
- Браславский Р. Г., Галиндабаева В. В. и др. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография / отв. ред. В. В. Козловский; ФНИСЦ РАН. М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
- Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII—начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: ЭКСМО, 2024. – 640 с.
- Ильин И. А. Национальная Россия: наши задачи. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
- Киселёв А.Ф., Лубков А.В. Национальная идея в историческом бытии России. – М.: Вече, 2024. – 640 с.
- Ключевский В. О. Курс русской истории. М.: Альфа-книга, 2019.
- Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
- Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
- Основы российской государственности. Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 550 с.
- Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
- Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
- Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. - М.: Институт русской цивилизации, 2014.
- Перевезенцев С.В. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем? Исторические заметки//Тетради по консерватизму. 2019. № 4. С. 319–340.
- Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. М.: Вече, 2004.
- Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.
- Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
- Франк С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.
- Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
- Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025., № 2. – С. 16 – 25.
- Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
- Цымбурский В. Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII–XX веков. М.: Книжный мир, 2016.
- Цымбурский В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993—2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Раздел VII. Приложения. Презентационные материалы



КАК ПРЕПОДАВАТЬ И ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?



ЗНАНИЕ



МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

**1837 – 1841:
КУРС ЛЕКЦИЙ
Н. УСТРЯЛОВА
ДЛЯ ГИМНАЗИЙ**



**«СОКРАЩЁННОЕ РУКОВОДСТВО
КО ВСЕОБЩЕЙ И РУССКОЙ
ИСТОРИИ» ДМ. ИЛОВАЙСКОГО
44 ПЕРЕИЗДАНИЯ**



ЗНАНИЕ



МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

**УЧЕБНИК
ПРОФ. ПЛАТОНОВА
(1910)**



**УЧЕБНИК
ПРОФ. ШЕСТАКОВА
(1937)**



**УЧЕБНИК
КОРОВКИНА
(1957)**





ЗНАНИЕ



МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
ИСТОРИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ
СИНХРОНИЗАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНАЯ ИСТОРИЯ
ПОЗИТИВНАЯ ИСТОРИЯ
ВОСПИТАНИЕ



ЗНАНИЕ



МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



2023/24 – 10-11 кл.



ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



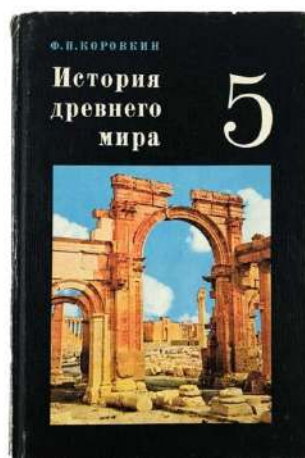
ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



5 – 9 кл. с 2025/26



ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ





ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



ЗНАНИЕ



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



ИСТОРИЯ РОССИИ 10 КЛ.

§ 28. СССР накануне Великой Отечественной войны 287

«Натанский мемориал» (Смоленская область) — филиал Государственного центрального музея современной истории России. Стоит из массового захоронения советских граждан — жертв политических репрессий, кладбища, где похоронены польские военнослужащие, а также музейной экспозиции, посвящённой истории российско-польских отношений и политических репрессий.



На территории, освобождённой частями Красной Армии, на положении пленных оказалось более 250 тыс. польских военнослужащих. Большинство распустили по домам. Но многие из офицеров, жандармов, полицейских и чиновников были переведены в тюрьмы и лагеря. Документы, опубликованные в начале 1990-х гг., указывают на то, что часть из них была расстреляна органами НКВД.

1. В какой момент советское руководство решило взять под защиту население Западной Украины и Западной Белоруссии? 2. Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав СССР?

§ 34. Курская битва. Завершение операции «Цитадель» 395

нание. Наступление советских войск продолжалось до 31 марта. В ходе него линия фронта была отодвинута от Москвы ещё на 150–160 км, были освобождены города Рязань и Вязьма.

• Почему немцы оставили Рязань и Вязьму?

4. Обстановка на фронте весной 1943 г. С конца марта 1943 г. Ставка разрабатывала планы разгрома немецких групп армий «Юг» и «Центр». Выявлялось, что советские войска первыми перейдут в наступление. Однако на основании данных разведки руководству Красной Армии стало известно, что летом 1943 г. Германия планирует launch новое «резиновое» наступление, нанесёт удары под основным выступом в линии фронта, в центре которого находится Курск.

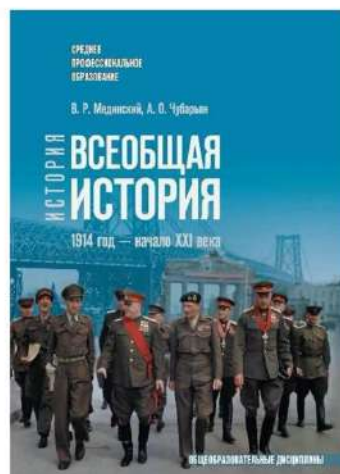
Понимая, что неудача наступления будет означать окончательный крах надежд на победу, немецкие группы армий стремились как можно тщательнее подготовиться. Для начала операции, получившей кодовое наименование «Цитадель», переосмыслили несколько раз, но в конце концов была установлена на 5 июля. Главной целью операции являлось в стратегическом направлении командованием немецкой армии как можно большим количеством новых танков «тигр» и «пантера» и самолётами «фюнкельштурм». Эти бронированные машины превосходили по своей огневой мощи и бронированности основные советские танки Т-34. Было в ударных группировках вермахта и района Курского выступа к началу наступления накопилось около 800 тыс. человек, 2,7 тыс. танков и артиллерийских орудий, до 10 тыс. орудий и миномётов.

Но командованием советской армии и Красной Армии. Советские войска к началу Курской битвы значительно превосходили противника как в людских ресурсах, так и в технике. Центральный и Воронежский фронты имели в своём составе около 1,3 млн человек, а стоявший у них на спинах Ста-



«Стоять насмерть», 1943 г.
Эта фотоснимок Э. Ефремова показывает момент боя, боец сидит в-1 метр от перископа бойницы.

УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО





Историософия России: ценностно-смысловые координаты российской истории



Багдасарян Вардан Эрнестович
профессор, доктор исторических наук

Что делать в условиях эскалации конфликта? СВО как катализатор восстановления ценностного суверенитета



История - наука о настоящем



История - наука о настоящем

Кто контролирует видение прошлого, тот определяет повестку будущего

Все конфликты настоящего начинаются через столкновение интерпретаций прошлого
"Войны памяти" переходят в актуальные войны

Что есть история?



Связь история → государственное управление цепочка государственного управления



Ключевые положения Указа №314 от 8 мая 2024 г.



Функции священной истории



В.В. Путин о современных «войнах памяти»



«Кому-то показалось, что после холодной войны они оказались победителями. Они считали себя исключительными. Они полагают, что можно и нужно поменять порядок, возникший после Второй Мировой войны. И поэтому для того, чтобы создать условия для этих перемен, нужно немножко переделать, переписать то, что было в истории на самом деле»

«Тех людей, которые во время войны сотрудничают с врагом, как известно, называют, называли всегда и везде коллаборационистами. Тех, кто сегодня соглашаются с инициаторами переписи истории, вполне можно назвать коллаборационистами сегодняшнего дня».



Главный вопрос современной гуманитарной науки – управление сознанием



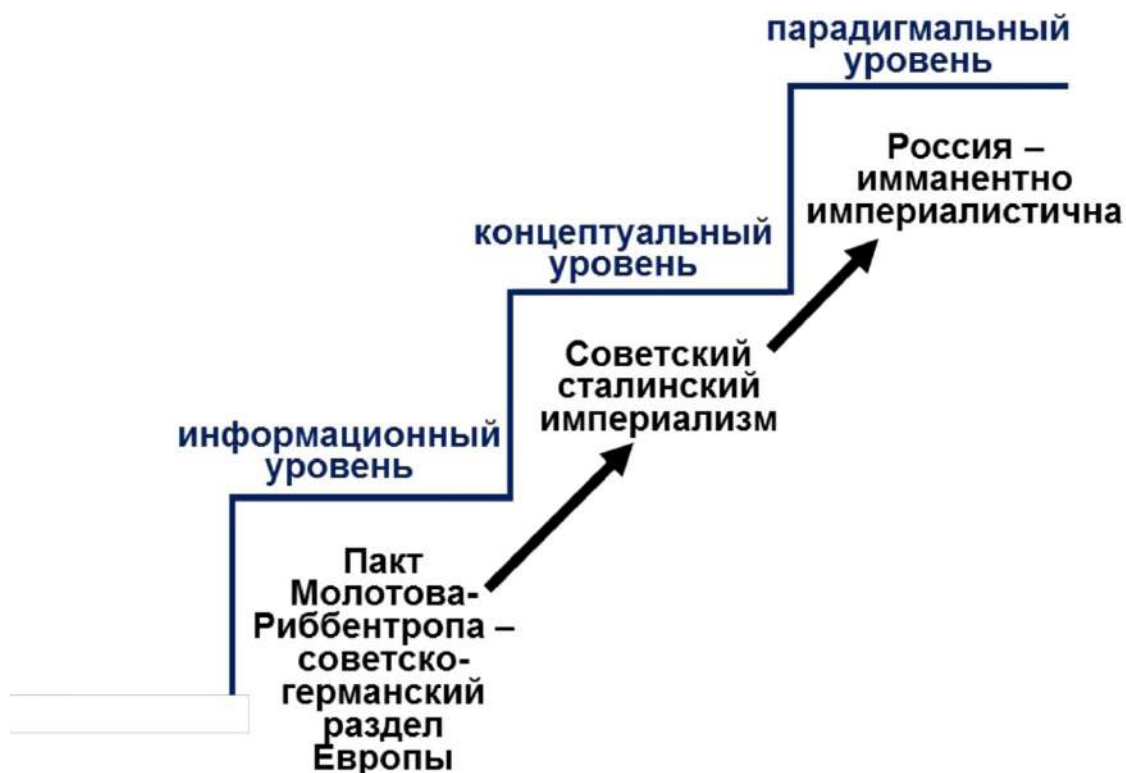
Необходимость преемственности российской истории



«Мы должны взять из различных исторических периодов все по-настоящему значимое и ценное. Нам нужен великий синтез высоких идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX-го, а также справедливое стремление граждан впостсоветской России. Этот синтез лежит за пределами привычной дихотомии «правые — левые»



Уровни осмысления истории



На каком фундаменте выстраивается советофобия?



С чего начинается история? 12 версий начала исторического нарратива



Движущие силы истории: различия подходов

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Теологический подход | → | Провидение, замысел Божий; Богоизбранность |
| Персоналистический подход | → | Появление великих личностей |
| Телеологический подход | → | Внутренний телос, стремление к совершенству |
| Эволюционный подход | → | Борьба за существование, конкуренция |
| Марксистский подход | → | Классовая борьба, противоречие производительных сил и производственных отношений |
| Либеральный подход | → | Свобода, освобождение человека |
| Неокантианский подход | → | Идеи, смена мировоззренческих парадигм |
| Естественно-научный подход | → | Изменение численности населения; изменение ресурсной базы |
| Конспирологический (проектный) подход | → | Заговор закрытой группы; реализация проекта |
| Биогенетический подход | → | Биогенетический импульс |
| Модернизационный подход | → | Смена технологического уклада |
| Цивилизационный подход | → | Цивилизационные вызовы |

Синхронный и диахронный подходы к истории



Наследие российской истории в синхронном рассмотрении



История в проекции борьбы Добра и Зла



Как сделать историю инструментом воспитания



Кто такой культурный герой?



Телепроект «Имя России»



Национальные телевизионные конкурсы



США



Р. Рейган



Великобритания



У. Черчилль



Франция



Ш. де Голль



Германия



К. Аденауэр



Греция



Александр Македонский



Япония



Ода Нобунага



Аргентина



Хосе де Сан-Мартин



Португалия



А. ди Салазар



Нидерланды



Вильгельм I Оранский



Чехия



Карл IV



Молдавия



Стефан III Великий

Державная Ось русского исторического нарратива



Операция «Дезавуирование культурного героя»



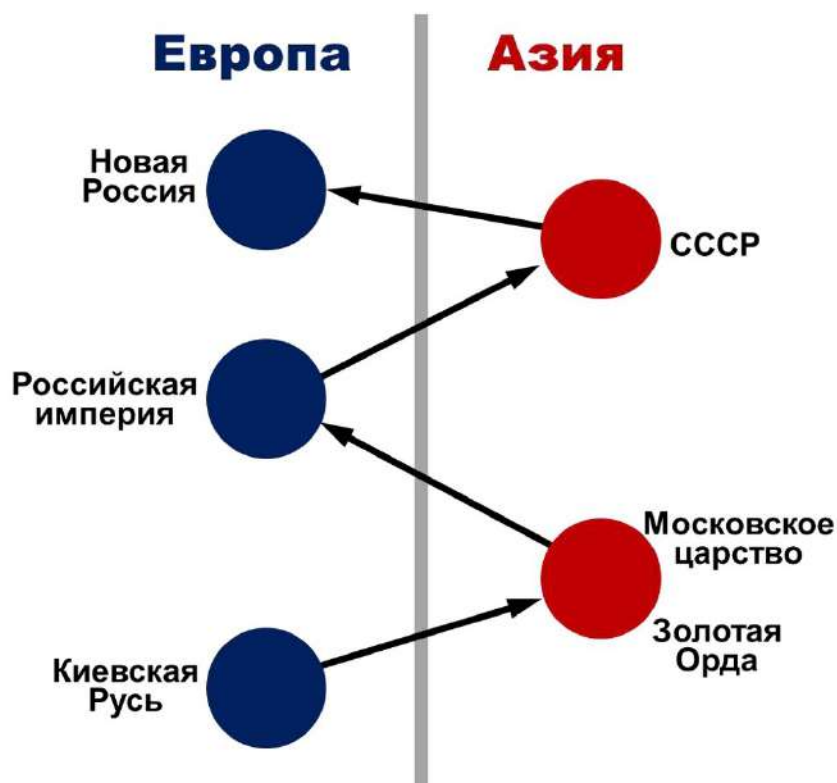
Соотнесение реальной и идеальной России



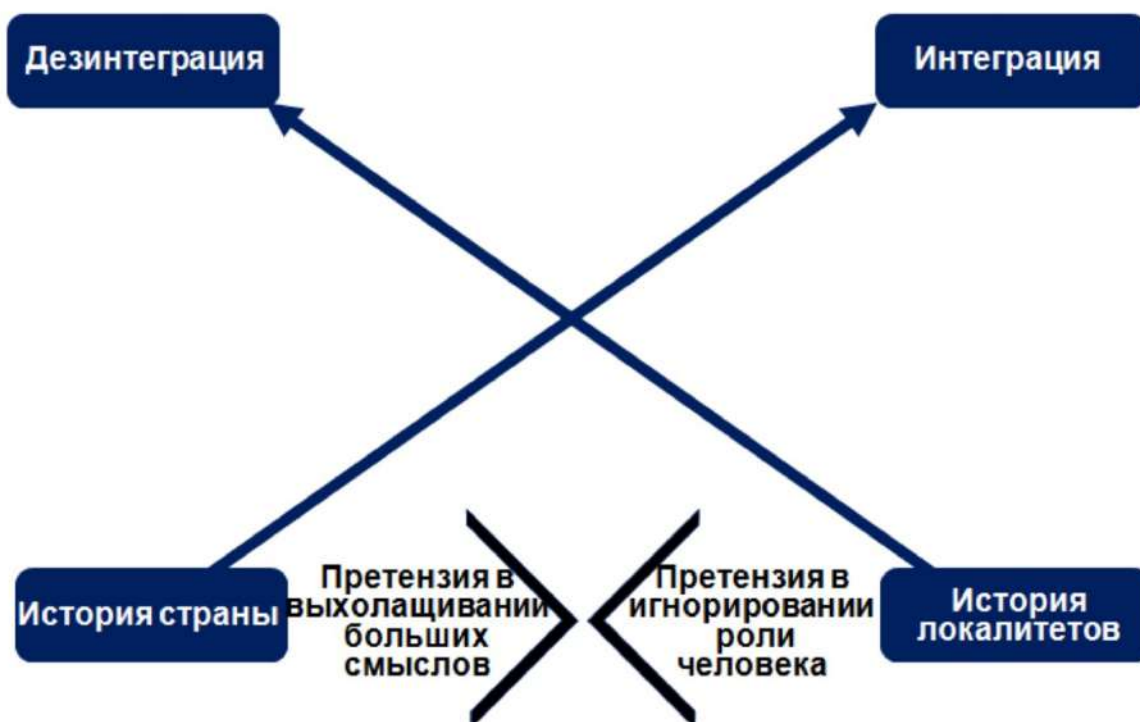
Что надо сделать для создания национального государства? Учебники истории на постсоветском пространстве



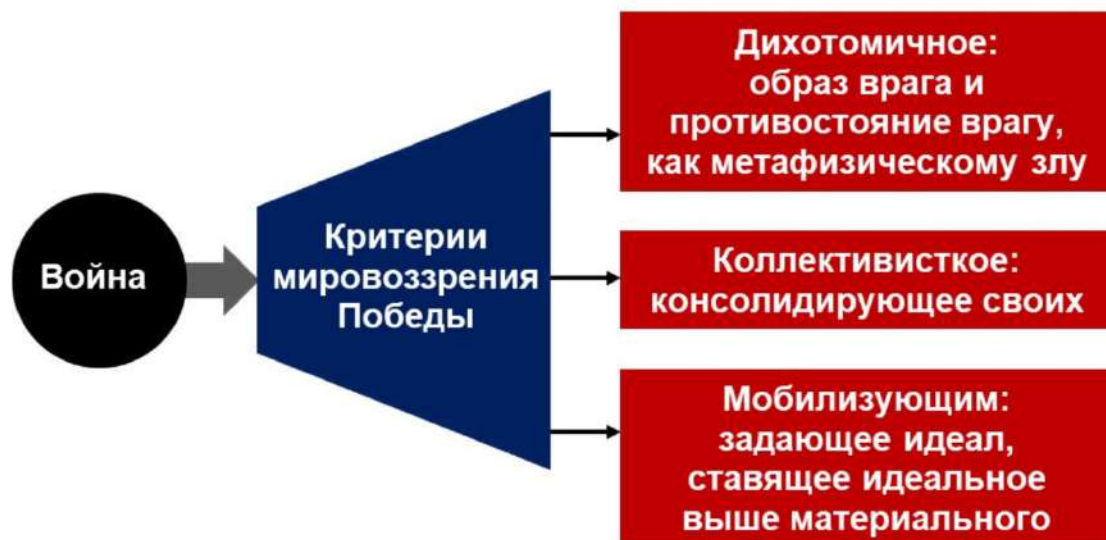
История России для российских школ в изложении немецких оккупационных властей периода Великой Отечественной войны



Дезинтеграционная модель Миф локальной истории



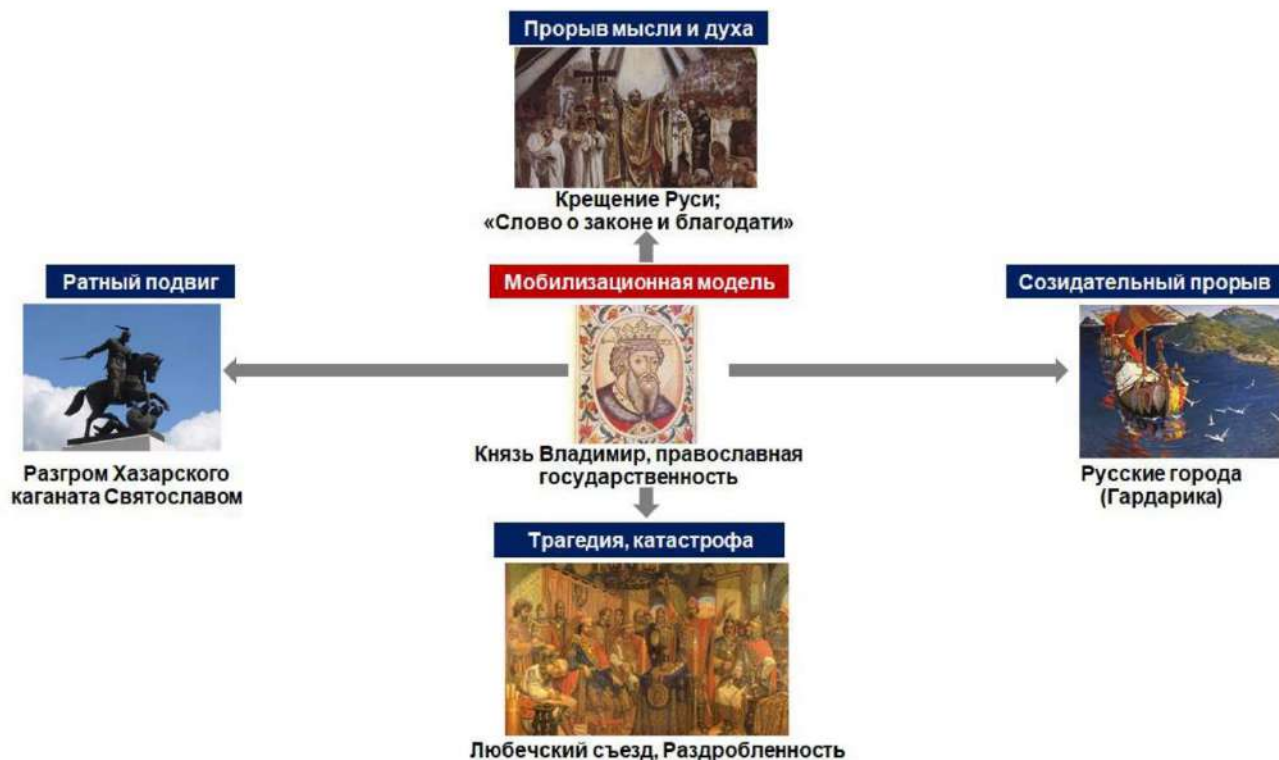
Критерии Мировоззрения Победы Какое должно быть Мировоззрение?



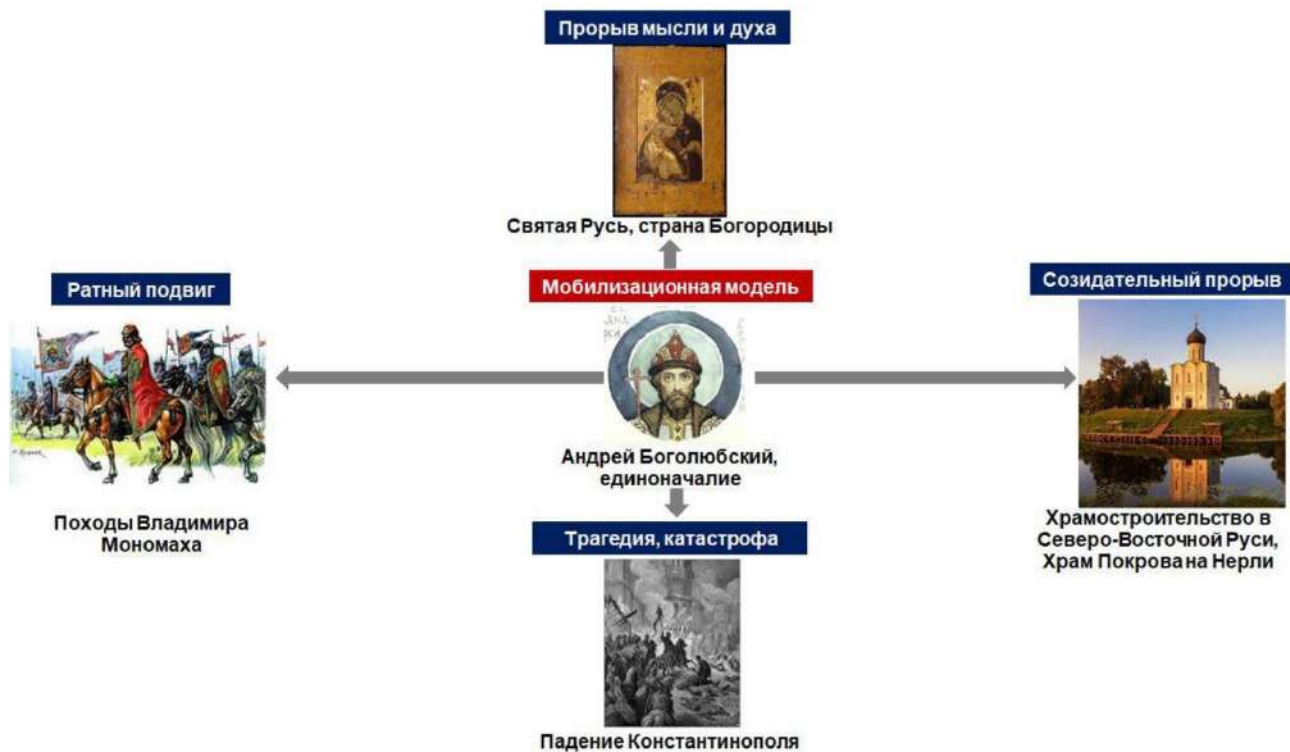
Матрица исторического процесса



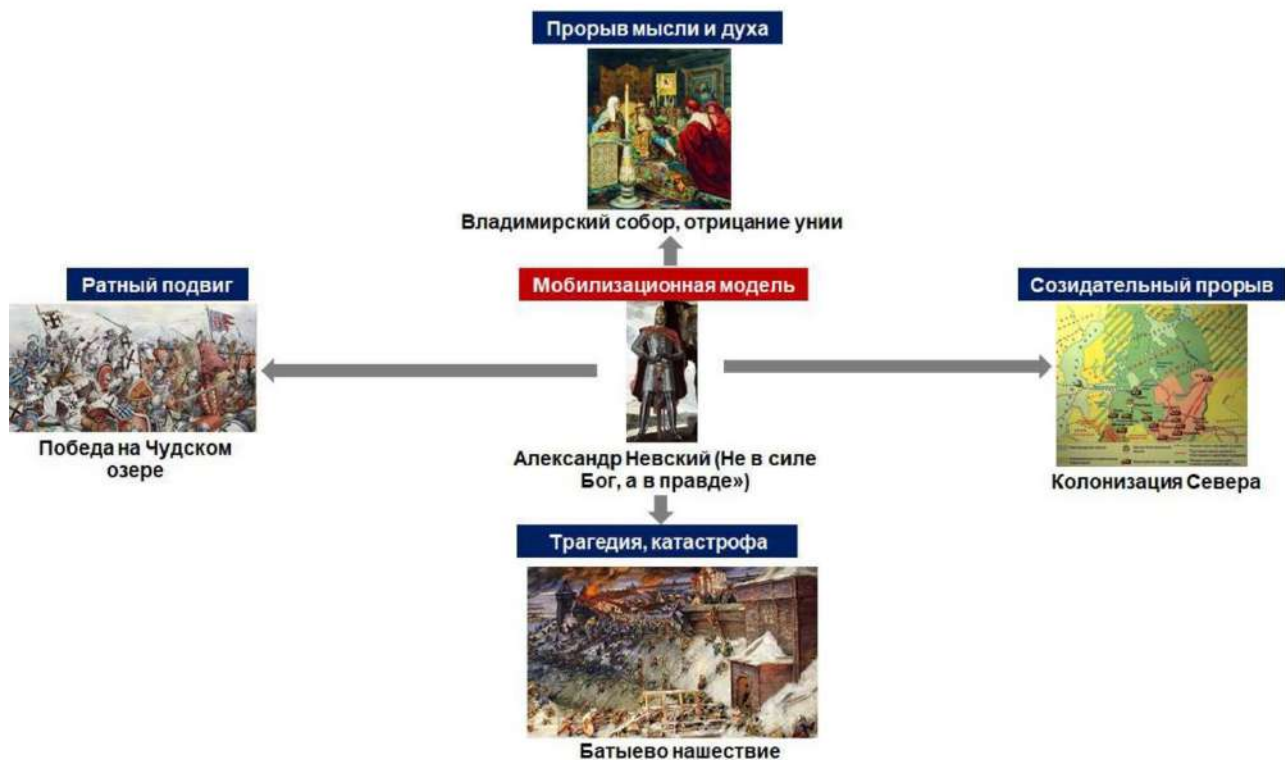
IX – XI века



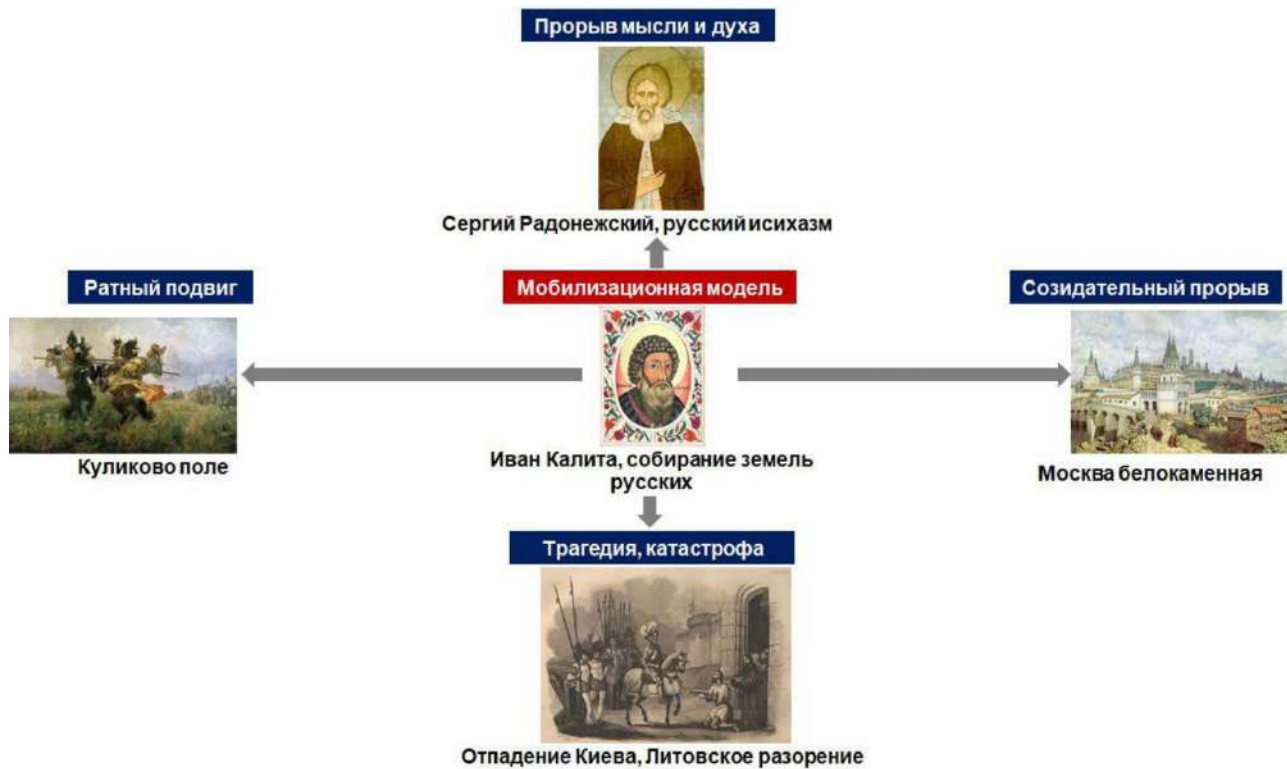
Длинный XII век



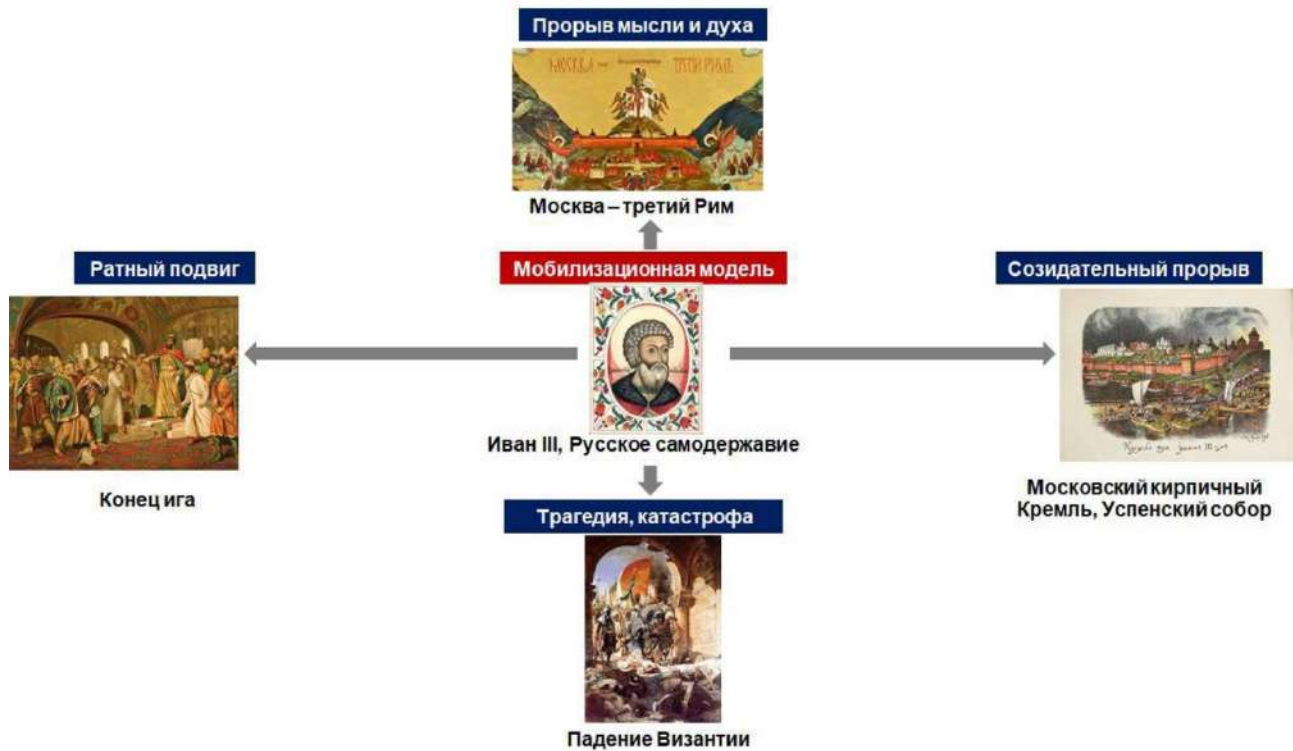
XIII век



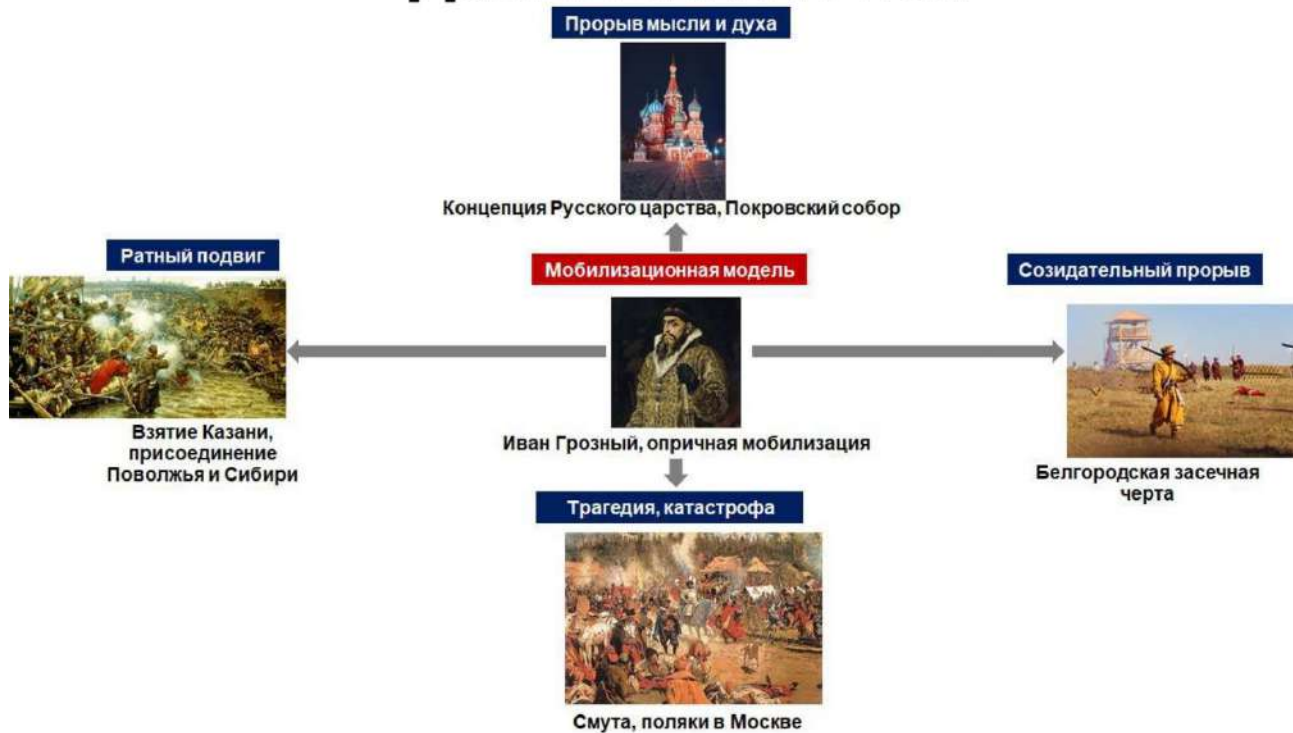
XIV век



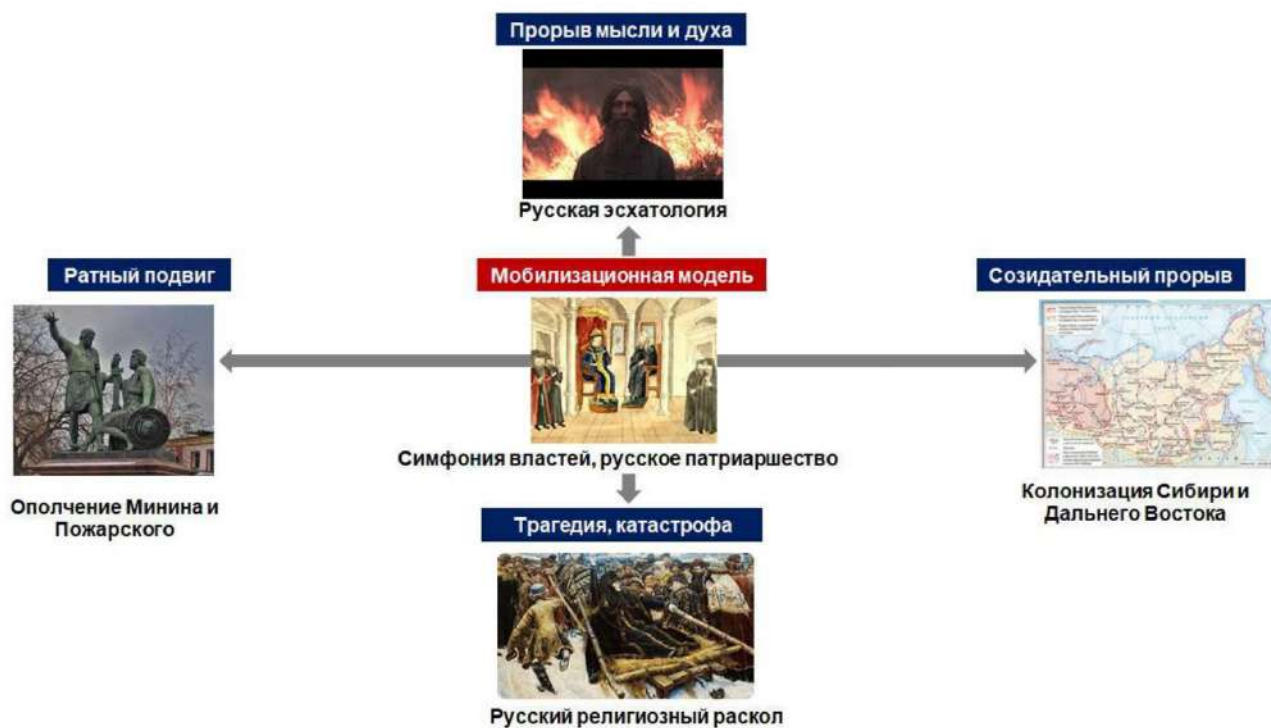
XV век



Длинный XVI век



Длинный XVII век



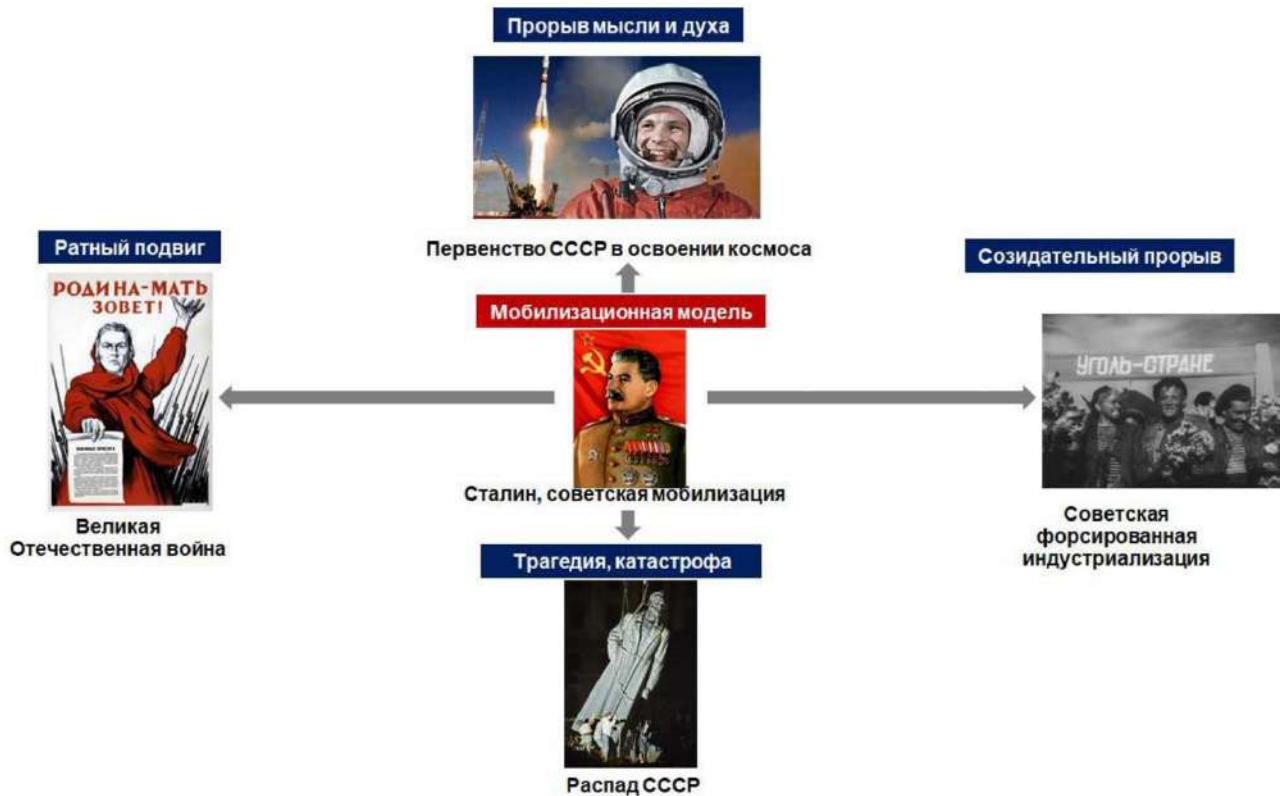
Длинный XVIII век



Длинный XIX век



XX век



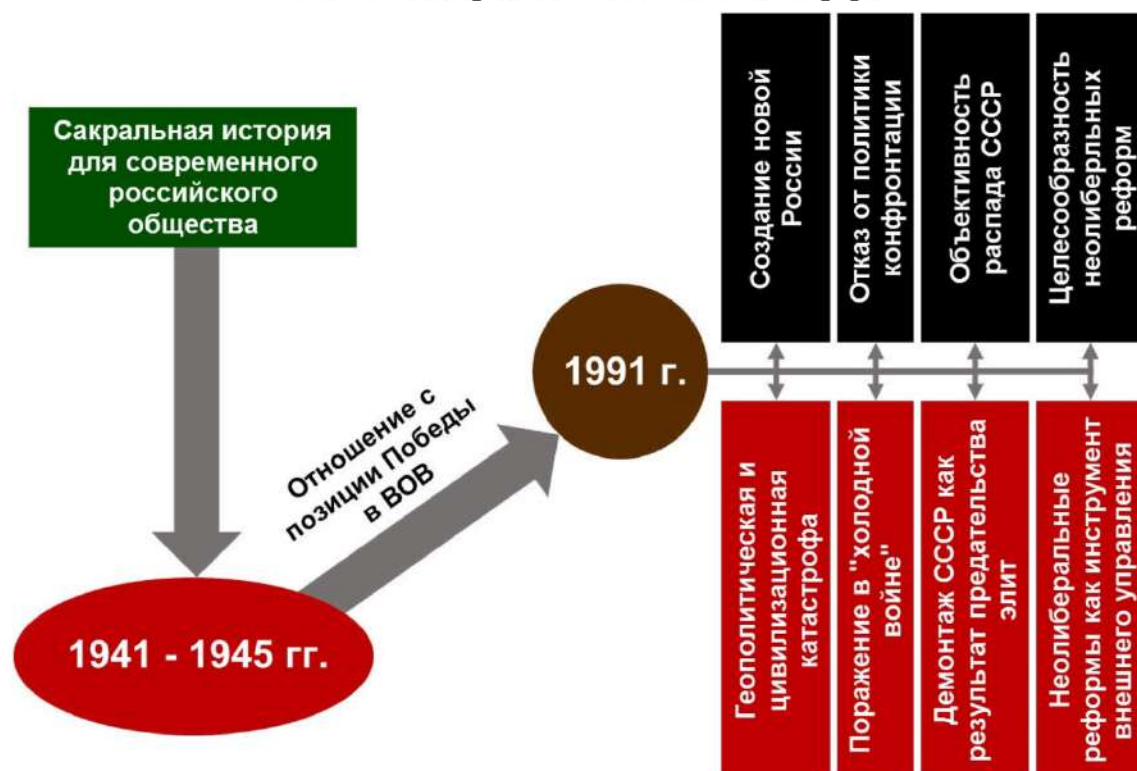
XXI век



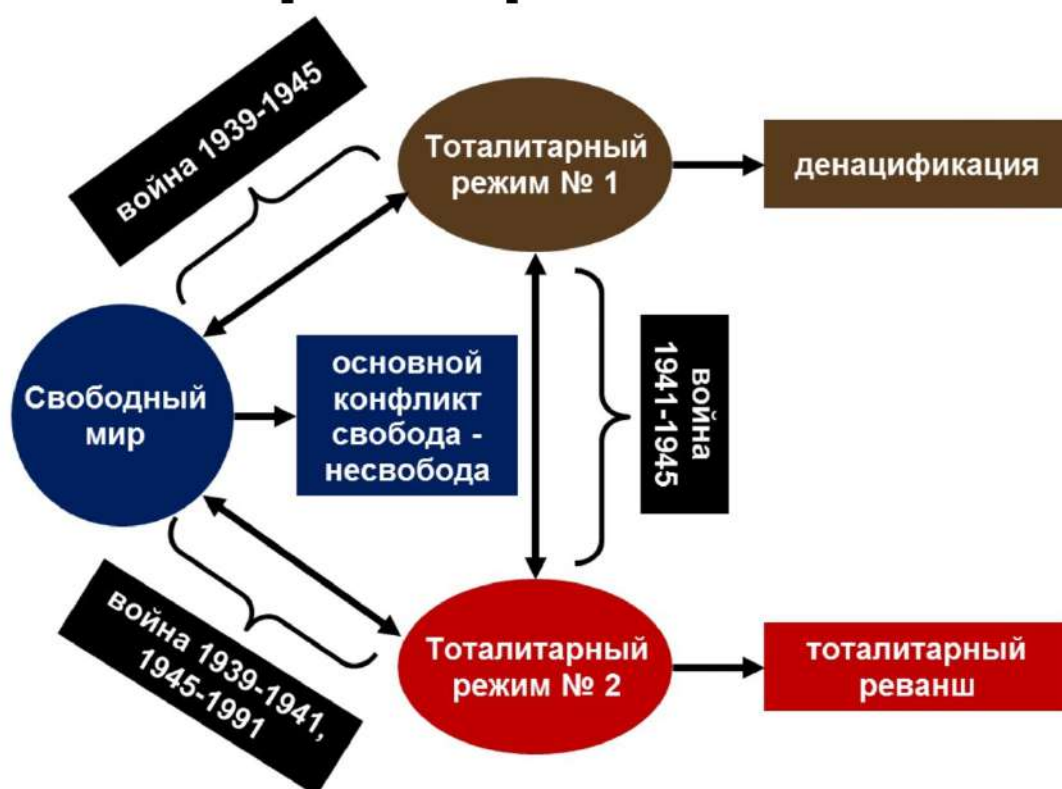
Есть ли историософия Великой Отечественной войны?



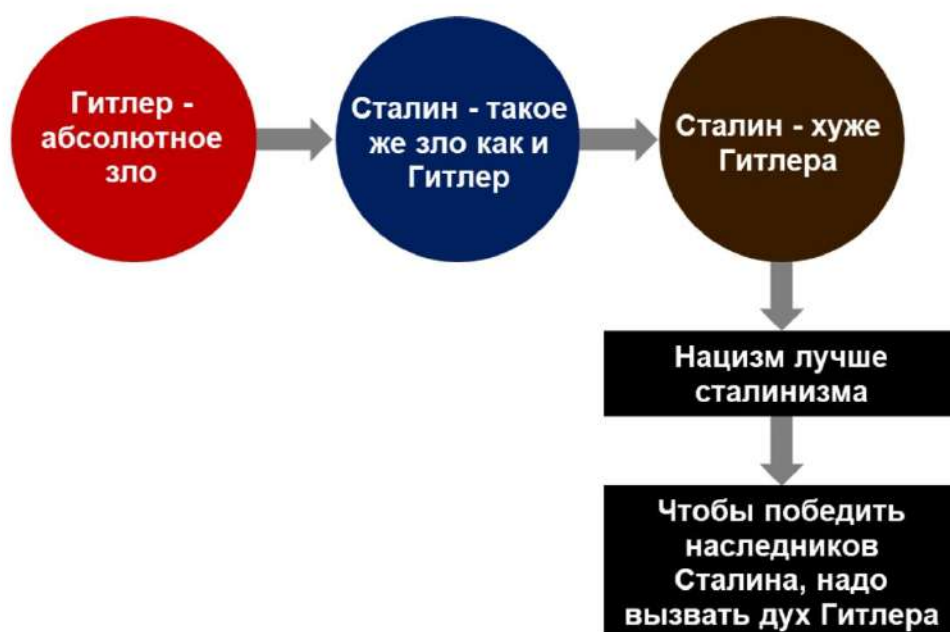
Историософия 1991 года с позиций 1945 года



Либеральная историософия Второй мировой войны



Логика новой нацификации



Теоретические основы для новой историософии Второй мировой войны



Каким образом раскрывается цивилизационный подход в истории Великой Отечественной войны?



Были ли случайными явления германского нацизма и японского милитаризма



Восемь вопросов о Мировой Войне

| Тогда | | Сейчас |
|--|---|---|
| Мировой кризис капитализма | В чем причины Войны? | Кризис западнцентричного мира |
| С объединенной нацистско-фашисткой Европой | С кем велась (ведется) Война? | С коллективным Западом |
| Германский нацизм | Кто составлял(ет) авангард врага? | Украинский неонацизм |
| СССР | Кто главная сила, противостоящая врагу? | Россия |
| Мировой Рейх (господство над миром) | Каковы цели врага? | Однополярный мир (глобальное государство) |
| Геноцид | Какие у врага планы в отношении нас? | Цивилизационная ликвидация |
| Спасение мира от "коричневой чумы" | За что боролись (боремся) мы? | Спасение мира от расчеловечивания |
| Взятие Берлина (Красный флаг над Рейхстагом) | Чем завершилась (завершится) Война? | ? |

Свеча не погасла...



«А пишу вам се слово того для,
чтобы не перестала память
родителей наших и наша и свеча
бы не погасла».

Из Завещания Симеона Гордого

Победа через мобилизацию



12 вопросов мировоззренческого строительства



XXI ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ «ПРАВОСЛАВНАЯ РУСЬ — К ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»



Великая Победа

РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА

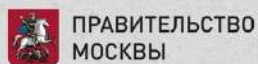


ПАТРИАРШИЙ СОВЕТ
ПО КУЛЬТУРЕ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК

РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

ОРГАНИЗАТОРЫ ЭКСПОЗИЦИИ:



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ:



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР

ДИАЛОГ
ЦИФРОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

**АРГУМЕНТЫ
И ФАКТЫ** AIF.RU

RT 20
YEARS

100 ЛЕТ
КОМСОМОЛЬСКАЯ
ПРАВДА

ИЗВЕСТИЯ IZ
МЕДИАСЕРВИСНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

**ФЕДЕРАЛ
ПРЕСС**



«НОВОСТИ МОСКВЫ»

>700

уникальных документов
и экспонатов представлено
на экспозиции

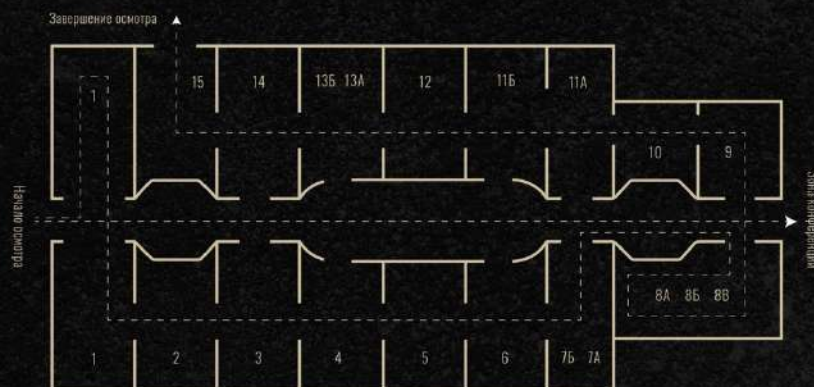
23

федеральных, региональных
и ведомственных архивов
из России и Беларуси
предоставили свои
документы

36

ведущих музеев страны
и частных коллекций
предоставили экспонаты
для выставки

ПЛАН ЭКСПОЗИЦИИ



- 1 Нападение на СССР. «Вставай, страна огромная»
- 2 «Все для фронта — все для победы»
- 3 Русская Православная Церковь и другие религиозные конфессии СССР в годы войны
- 4 «И музы в бой веди»
- 5 Блокада Ленинграда: 872 дня битвы за жизнь
- 6 Партизанское движение. «Бей фашистов всегда и везде»
- 7А Героическая оборона Севастополя
- 7Б «Ни шагу назад!». Битва за Сталинград
- 8А Эподеяния немецко-фашистских захватчиков в отношении мирного населения СССР
- 8Б Преступления украинских и прибалтийских националистов — пособников немецко-фашистских захватчиков
- 8В Немецко-фашистские концлагеря — фабрики смерти
- 9 Изгнание врага с территории СССР. 1943–1944 годы
- 10 Освобождение Европы
- 11А Штурм Берлина. Победа!
- 11Б Парад Победы. Москва. 24 июня 1941 года
- 12 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны
- 13А Международный военный трибунал в Нюрнберге (Нюрнбергский процесс)
- 13Б Международный военный трибунал для Дальнего Востока (Токийский процесс)
- 14 Герои Великой Отечественной войны. «Просто был выбор у каждого: я или Родина»
- 15 Лица победы

ЭКСПОНАТЫ

В экспозиции представлено более 700 экспонатов — это уникальные архивные документы и музейные артефакты периода Великой Отечественной войны из 50-ти федеральных и ведомственных архивов и музеев России и Беларуси.



«БЕЗ ПРАВА НА ЗАБВЕНИЕ»

Выставочный проект опирается на концепцию мультимедийной выставки «Без права на забвение». К 80-летию великой победы, открывшейся в мае в государственном историческом музее и прошедшей в исторических парках «Россия – Моя история» в 22 городах России.



ВЫСТАВКА ПРОЙДЕТ
С 5 НОЯБРЯ ПО 8 ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА
В МОСКВА, ЦВЗ «МАНЕЖ».

ГРАФИК РАБОТЫ:

4 ноября 2025 г. – с 16:00 до 19:00.

С 5 ноября до 8 декабря 2025 г. – с 10:00 до 19:00.

ВЫХОДНЫЕ ДНИ:

20-21 ноября 2025 г.

ВХОД БЕСПЛАТНЫЙ

WWW.VICTORYEXPO.RU



ИКОНА И КОВЧЕГ С МОЩАМИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ



На выставку будут принесены
икона и ковчег с мощами
святителя Луки (Войно-Ясенецкого)
из Свято-Троицкого женского
монастыря г. Симферополя.



КАНАЛ ПРОЕКТА В МАХ:



XXI ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ «ПРАВОСЛАВНАЯ РУСЬ — К ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

ВХОД СВОБОДНЫЙ

4/11 – 8/12

ЦВЗ «МАНЕЖ», МАНЕЖНАЯ ПЛ. 1
20, 21 НОЯБРЯ – ВЫХОДНЫЕ
WWW.VICTORYEXPO.RU

*Великая
Победа*

РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА



**ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЕДИНЫХ
УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ**

Марина Леонидовна Несмелова,
кандидат педагогических наук, доцент
Институт истории и политики,
МПГУ



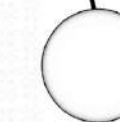


ФГОС ООО

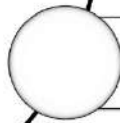
О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности



формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах



овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования УУД должна обеспечивать:



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в обучении на основе применения **элементов** исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования

Набор заданий, направленных на практическое освоение обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности

Создание ситуаций **группового** взаимодействия, в том числе и разновозрастных групп





ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- 1 События XVII в. глазами художников (В. Суриков, А. Рябушкин, Э. Лисснер, А. Васнецов и др.).
- 2 Мануфактуры в XVII в.
- 3 Деятельность приказа XVII в. (по выбору).
- 4 Мировоззрение старообрядцев (на примере протопопа Аввакума).
- 5 Воспитание детей в семье Алексея Михайловича.
- 6 Мой край в XVII в.

7-9 классы

5-6 классы



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- 1 Великие путешественники и путешествия. Используя дополнительные источники информации, подготовьте проект об одном из деятелей эпохи Великих географических открытий (по выбору: Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Жак Картье, Фрэнсис Дрейк, Виллем Баренц).
- 2 «Колумбов обмен». Используя дополнительные источники информации, выясните, что такое «Колумбов обмен», в какой мере он затрагивал растения, животных, людей, болезни, взаимодействие культур. Подготовьте коллективный проект с презентацией об этом явлении, отразив произошедшие изменения на карте и в таблице.
- 3 Последствия Великих географических открытий. Составьте список последствий Великих географических открытий. Соберите информацию о литературных произведениях, кинофильмах, скульптурах и картинах, посвящённых этой теме. Почему Великие географические открытия до сих пор привлекают внимание писателей, поэтов, режиссёров, художников? С помощью Интернета или дополнительной литературы подготовьте рассказ с презентацией на тему.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Вооружение и военное искусство средневековых арабов.

Всеобщая история. 6 класс.

Рождение российского военно-морского флота. Соберите материал о попытках создания флота в России до Петра I, о событиях, связанных с началом строительства флота при Петре I, о том, как и где строили корабли, о разработке морского устава, о первых победах российского флота, об известных кораблях Петровского времени, о морских офицерах и матросах того периода. Результатом исследования может стать презентация.

История России. 8 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Средневековые изобретения, изменившие Европу. При подготовке проекта найдите информацию об открытиях и изобретениях, сделанных европейцами в XIV—XV вв. Как эти новшества изменили военное дело, хозяйственную и культурную жизнь Европы?

Всеобщая история. 6 класс.

Библиотека Ивана IV: миф или реальность?

История России. 7 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

СИНХРОНИЗАЦИЯ ВСЕОБЩЕЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Афанасий Никитин и Марко Поло: что поражало европейцев в Азии? Изучите биографии Афанасия Никитина и Марко Поло. Какова была история создания ими рассказов о своих путешествиях? В каких странах они побывали? Что в устройстве азиатских обществ, управлении и образе жизни иных народов вызвало у Поло и Никитина удивление?

Всеобщая история. 7 класс.

Политика просвещённого абсолютизма в России и других странах Европы: общее и особенное. Что такое политика просвещённого абсолютизма и каковы были причины этого явления? Проведите сравнение важнейших преобразований, проведённых монархами России, Пруссии и империи Габсбургов в парадигме этой политики в разных сферах жизни: экономике, социальных отношениях, политике, просвещении, науке и культуре. Составьте сравнительную таблицу. Подберите высказывания современников и историков о политике просвещённого абсолютизма в этих странах. Сделайте собственные выводы о значении данной политики?

История России. 8 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

«Колумбов обмен». Используя дополнительные источники информации, выясните, что такое «Колумбов обмен», в какой мере он затрагивал растения, животных, людей, болезни, взаимодействие культур. Подготовьте коллективный проект с презентацией об этом явлении, отразив произошедшие изменения на карте и в таблице.

Всеобщая история. 7 класс.

Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?

История России. 7 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ

Великие путешественники и путешествия. Используя дополнительные источники информации, подготовьте проект об одном из деятелей эпохи Великих географических открытий (по выбору: Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Жак Картье, Фрэнсис Дрейк, Виллем Баренц).

Всеобщая история. 7 класс.

Н. Миклухо-Маклай: «человек с Луны». Н. Миклухо-Маклай прославился тем, что опроверг «научный расизм» и хотел основать на Новой Гвинее русскую колонию. Л. Н. Толстой говорил: «...вы первый несомненно доказали, что человек везде человек, т. е. доброе общительное существо, в общение с которым можно и должно входить только добром и истиной, а не пушками и водкой». Исследованием каких территорий прославился Н. Миклухо-Маклай? Какими методами он взаимодействовал с местным населением? Почему местные жители прозвали его «человеком с Луны»? В чём заслуга этого путешественника и исследователя? Почему в 1996 г. (в ознаменование 150-летия со дня рождения Миклухо-Маклая) ЮНЕСКО назвало его Гражданином мира?

История России. 9 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА

Подготовьте проект **«Символы нации»**. Выясните, когда они появились и как в них отражаются особенности каждого из национальных характеров. Сделайте презентацию.

Всеобщая история. 9 класс.

Золотой век российского меценатства. До отмены крепостного права в России покровительство искусствам и наукам было прерогативой монархов и аристократии. После 1861 г. в России набирал силу новый слой — буржуазия, состоящий из купцов и промышленников. После периода накопления капитала многие купцы и промышленники начали щедро делиться с обществом своими состояниями; благотворительность стала неотъемлемой частью их жизни. Кто-то строил школы, больницы, богадельни, приюты, церкви, а кто-то стал помогать художникам, артистам и содействовать развитию искусства. Кто были самые известные меценаты второй половины XIX в.? Какую роль они сыграли в распространении в России образования и искусства? Как увековечена их память сегодня?

История России. 9 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

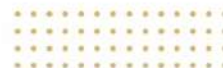
ОБРАЩЕНИЕ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Мой край в годы Смуты.

История России. 7 класс.

Рождение российской промышленности. Соберите материалы о зарождении и истории одного из известных российских промышленных предприятий, возникших в XVIII в. (желательно на территории вашего города или региона). Подготовьте презентацию об этом предприятии, включающую в том числе данные о его истории в XIX—XX вв.

История России. 8 класс.





ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

СВЯЗЬ ИСТОРИИ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ

Средневековые китайские изобретения, используемые и сегодня. В ходе работы над проектом изучите созданные китайскими учёными в Средние века изобретения. Какие из них, пусть и в усовершенствованном виде, мы используем сегодня?.

Всеобщая история. 6 класс.

Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?

История России. 7 класс.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- ☐ получение нового знания
- ☐ формирование познавательного интереса
- ☐ синхронизация всеобщей и российской истории
- ☐ междисциплинарный подход
- ☐ изучение выдающихся исторических личностей, героев
- ☐ духовно-нравственная, гражданско-патриотическая тематика
- ☐ обращение к истории родного края
- ☐ связь истории с современностью
- ☐ ориентация на цифровизацию жизни общества

НО!!! Есть темы дискуссий

Дискуссия на тему «Россия в начале XX в.: выбор пути». В начале XX в. Российская империя проживала бурные экономические, социальные и политические изменения. Выявите основные черты этих изменений. Почему они происходили? Как реагировали на эти изменения власть и общество? Каковы были перспективы и варианты развития Российской империи в начале XX в.? Какие ответы давали на эти вопросы современники, какие — историки? Каково ваше мнение?

История России. 9 класс.



ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ

ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОЕКТ

1) представленный аудитории замысел.



ЭСКИЗ

2) последовательность шагов от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого нового продукта.



ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения определённой проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Е.С. Полат





ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАНИЕ

1) Результат анализа окружающей действительности.

2) организованная деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезной для человека новой информации.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная технология, предполагающая выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.

А. В. Леонтович



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗЛИЧИЯ и СХОДСТВО

**Проектная
деятельность**

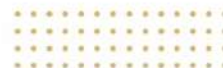


направленность на получение
практического социально
значимого результата, **создание
нового объекта**

**Исследовательская
деятельность**



направленность на получение и
внедрение в практику **полезных
новых знаний о существующих
объектах**





ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВО

**Проектная
деятельность**



В ИСТОРИИ
не создаем новых
объектов, изучаем
существовавшие в
прошлом или
существующие в
настоящем

**Исследовательская
деятельность**



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВО

**Проектная
деятельность**

ИСТОРИЯ

**Исследовательская
деятельность**



ПРОДУКТ



**ЭКСКУРСИЯ
ЖУРНАЛ
ИСТОРИЧЕСКИЙ СПЕКТАКЛЬ
МАСТЕР-КЛАСС
ВЫСТАВКА
МУЗЕЙ
ВИКТОРИНА
ФЛЕШМОБ**



**РЕФЕРАТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
КОНФЕРЕНЦИИ**



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗЛИЧИЯ и СХОДСТВО

**Проектная
деятельность**

**Исследовательская
деятельность**

общее в отдельных этапах их осуществления

в основе ПРОЕКТА по истории всегда лежит ИССЛЕДОВАНИЕ

проектно-исследовательская деятельность, исследовательский проект



ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕНИНГ РАЗЛИЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА



**Средневековый город и
его отличия от
современного (6 класс)**



ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРЕНИНГ РАЗЛИЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА



Используя материал главы и дополнительную информацию, подготовьте проект «Достижения XIX в. в истории человечества». Если бы вы могли, что бы вы взяли из прошлого в наши дни? (9 класс)

ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРЕНИНГ РАЗЛИЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА



**Когда закончилось
Смутное время: мнения и
споры историков (7 класс)**



ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРЕНИНГ РАЗЛИЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА



Виртуальная экскурсия по памятным местам Отечественной войны 1812 г. Используя справочную литературу и материалы Интернета, подготовьте презентацию памятных мест Отечественной войны 1812 г. При помощи презентации проведите воображаемую экскурсию для одноклассников. (8 класс)



ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРЕНИНГ РАЗЛИЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА



Самый исполняемый композитор в мире. П. Чайковский — самый известный русский композитор и один из самых прославленных композиторов в мире. По данным ЮНЕСКО, каждые 6 минут в каком-нибудь уголке планеты звучит его музыка. Чайковский творил в разных музыкальных жанрах, привнося в них что-то новое. Какие музыкальные произведения композитора принесли ему славу? В чём их популярность? Какой вклад в развитие мирового музыкального искусства внёс П. Чайковский? (9 класс)

ПРОЕКТ

VS

ИССЛЕДОВАНИЕ



ml.nesmelova@mpgu.su



Роль и место Всеобщей истории в школе

Саплина Е.В. к.п.н, доцент,
зав.кафедры методики преподавания истории МПГУ



Федеральная рабочая программа по истории

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Концов XV – XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| | История нашего края | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |

5

Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы

| | | |
|---|--|----|
| 9 | История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империя | 68 |
| | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. | 23 |
| | История России. Российская империя в XIX – начале XX в. | 45 |

Кодификатор ОГЭ, ЕГЭ

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5 | Всеобщая история | | |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира | 5 | 5 |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока | 5 | 5 |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира | 5 | 5 |

| Кодификатор ОГЭ 2026 г. | | ИСТОРИЯ, 9 класс. 18 / 24 | |
|-------------------------|--|--|---|
| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | |
| | | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства | 5 | 5 |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени. Периодизация и характеристика основных этапов | 6 | 6 |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века | 6 | 6 |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 6 | 6 |
| 5.8 | Международные отношения в Средние века | 6 | 6 |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама | 6 | 6 |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. | 7 | 7 |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в. | 7 | 7 |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расхождением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в. | 7 | 7 |

Кодификатор ОГЭ 2026 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 19 / 24

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | |
|------|---|--|---|
| | | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года |
| 5.13 | История Нового времени. Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просветительный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации в государстве, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия | 8 | 8 |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США | 8 | 8 |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке | 8 | 8 |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии | 9 | 8-9 |
| 5.17 | США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. | 9 | 9 |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. | 9 | 9 |

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2026 г. ИСТОРИЯ, 9 класс. 20 / 24

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | |
|------|---|--|---|
| | | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года | для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года |
| | Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения | | |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. | 9 | 9 |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время | 9 | 9 |
| 6 | Новейшая история России² | 9 | |

Кодификатор ЕГЭ 2026 г. ИСТОРИЯ, 11 класс. 14 / 18

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы |
|------|---|-------------------|
| 11 | Всеобщая история. 1914–1945 гг. | |
| 11.1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | БУ, УУ |
| 11.2 | Мир в 1918–1939 гг. | БУ, УУ |
| 11.3 | Вторая мировая война | БУ, УУ |
| 12 | Всеобщая история. 1945–2022 гг. | |
| 12.1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. | БУ, УУ |
| 12.2 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.; проблемы и пути модернизации | БУ, УУ |
| 12.3 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | БУ, УУ |
| 12.4 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. | БУ, УУ |
| 12.5 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. | БУ, УУ |
| 12.6 | Современный мир | БУ, УУ |

¹ В контрольные, итоговые материалы ОГЭ по истории 2026 г. задание не должно рассылаться.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Ресурсы <https://histrf.ru/teacher>

Глава I. Первобытное общество

Подробнее...

- § 1. Древнейшие люди
 - § 2. Первобытные охотники и собиратели
 - § 3. Верования и искусство
 - § 4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла
- Дополнительные материалы к главе I. История Древнего мира, 5 класс

Глава I. Первобытное общество

Глава II. Древний Восток

Глава III. Древняя Греция

Глава IV. Древний Рим

Дополнительные материалы к периоду История Древнего мира, 5 класс

Глава II. Древний Восток

Глава III. Древняя Греция

Глава IV. Древний Рим

Нужна помощь?

§ 1. Древнейшие люди

Параграф расскажет о происхождении и жизни наших далеких предков. Из материалов, включенных в него, Вы узнаете или обновите свои знания о месте и времени появления человечества, вещественных следах человека в разных регионах земли. Чем древнейшие люди отличались от обезьян, и какие сохраняли сходств Подробнее...

СТАТЬИ: 5

АУДИО: 1

ВИДЕО: 2

ТЕСТЫ: 2

ЭНЦИКЛОПЕДИИ: 22

ДОКУМЕНТЫ: 2

КНИГИ: 2

ДАТЫ: 2

ПРЕЗЕНТАЦИИ: 1

Проект «Учителю и ученику» представляет вашему вниманию уникальную разработку – материал для каждого параграфа учебника по истории в формате интерактивной презентации. В данное время размещены тестовые версии. Будем рады Вашим комментариям и предложениям, направленным на адрес электронной почты article@histrf.ru.



5 класс | История Древнего мира

Древнейшие люди

Нужна помощь?

§ 1. Древнейшие люди

Параграф рассказывает о происхождении и жизни наших далеких предков. Из материалов вы узнаете и много, вы узнаете или обновили свои знания о месте и непонимании, вещественных следах человека в разных регионах мира. Чем древнейшие люди отличались от обезьян и какие сохранились следы? Подсоби

СТАТЬИ: 5 АУДИО: 1 **ВИДЕО: 2** ТЕСТЫ: 2 ЭНЦИКЛОПЕДИИ: 22 ДОКУМЕНТЫ: 2 КНИГИ: 2

ДАТЫ: 2 ПРЕЗЕНТАЦИИ: 1

5 класс | История Древнего мира

Все источники

Станислав Дробышевский. Челове...

5 класс | История Древнего мира

История.рф

Новки предки примитив и примитивизация

СТАТЬИ: 5 АУДИО: 1 **ВИДЕО: 2** ТЕСТЫ: 2 ЭНЦИКЛОПЕДИИ: 22 ДОКУМЕНТЫ: 2 КНИГИ: 2

ДАТЫ: 2 ПРЕЗЕНТАЦИИ: 1

5 класс | История Древнего мира

Президентская библиотека

Первообытная археология

5 класс | История Древнего мира

Президентская библиотека

История первообытного человечества

СТАТЬИ: 5 АУДИО: 1 **ВИДЕО: 2** ТЕСТЫ: 2 ЭНЦИКЛОПЕДИИ: 22 ДОКУМЕНТЫ: 2 КНИГИ: 2

ДАТЫ: 2 ПРЕЗЕНТАЦИИ: 1

5 класс | История Древнего мира

История.рф

Предки человека: какими они были и...

5 минут

5 класс | История Древнего мира

История.рф

От питеков к антропам...

5 минут

5 класс | История Древнего мира

История.рф

Питекантроп – между миром людей и...

5 минут

5 класс | История Древнего мира

История.рф

Мы и наши двоюродные братья...

5 минут

5 класс | История Древнего мира

История.рф

Между питеками и антропами – поиски...

15 минут

✓ – История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс

События и процессы мировой истории, которые происходили в конце XVIII-начале XIX в. Этот период связан с развитием национальных государств, с окончанием религиозных войн и развитием нового идейного течения – Просвещения. Вы узнаете о проникновении капитализма в сельское хозяйство, двух революциях, [Подробнее...](#)

➤ Глава I. Век перемен

Глава I. Век перемен

➤ Глава II. Начало революционной эпохи

Глава II. Начало революционной эпохи

➤ Глава III. Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Глава III. Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

➤ Дополнительные материалы к периоду XVIII — начала XIX в. (Всеобщая история)

Дополнительные материалы к периоду XVIII — начала XIX в. (Всеобщая история)

Общие особенности курса

- системное освещение всемирной истории на каждом этапе ее развития;
- раскрытие исторических процессов, состояний общества, явлений, имевших место в различных регионах мира и странах, на базе сравнительно-исторического и синхронистического подходов;
- изучение периодов всемирной истории в их преемственности, демонстрация непрерывности процессов становления и развития общества и государства;
- рассмотрение мирового исторического процесса в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части, что в ходе последующего изучения курса Отечественной истории будет способствовать пониманию особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире, воспитанию школьников в духе патриотизма;
- усиление внимания к периодам и формам кардинальных изменений социального, экономического, цивилизационного и культурного характера, модернизационным процессам в истории;
- освещение истории культуры и религии, ментальности, повседневности в различных исторических сообществах.

§ 40 Установление республики

Какие особенности имело управление в Римской республике?



Заседание сената

Сенат в Древнем Риме считался носителем народного разума и был постоянно действующим органом власти. Он велел войны, решал вопросы войны и мира. Все законы подлежали одобрению членами сената. Перед ним отчитывались о своей деятельности магистры. Число членов сената со временем возросло до 300 человек.

• владения • диктатор • империя • консул • магистрат • народный трибун • нобили • республика

Лента времени

- 509 год до н. э. — установление республики
- 494 год до н. э. — дата ухода плебеи из Рима
- 326 год до н. э. — принятие закона об отмене долгового рабства для плебеев

1 Борьба патрициев и плебеев. После изгнания царя в 509 году до н. э. в Древнем Риме установилась *республика* (лат. «общее дело»). Главную роль в экономической и политической жизни государства продолжали играть патриции. Плебеи по-прежнему страдали от нехватки земли и многочисленных долгов. Их положение с каждым годом только ухудшалось.

§ 10 Крестовые походы

Удалось ли различным группам средневекового общества добиться своих целей в ходе Крестовых походов?



Взятие Иерусалима крестоносцами 15 июля 1099 г.

Художник Э. Синьоль. 1847 г.

В 1095 г. папа римский Урбан II выступил с призывом «освободить Святую землю и Гроб Господень». Первый крестовый поход начался в 1096 г., спустя 3 года крестоносцы ворвались в Иерусалим.

- духовно-рыцарские ордены • султан • тамплиеры • Тевтонский орден
- Ричард I Львиное Сердце • Салах ад-Дин (Саладин) • Урбан II

МИР

- 1096—1099 гг. — Первый крестовый поход
- 1204 г. — захват крестоносцами Константинополя в ходе Четвёртого крестового похода
- 1291 г. — потеря европейцами последних владений на Святой земле

РОССИЯ

- 911 г. — договор Руси с Византией
- 1237—1241 гг. — Батыево нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

§ 6 Реформация и Контрреформация

Почему Реформация, начавшись в Германии, затем охватила многие страны Европы?



Проповедь Мартина Лютера. Художник Л. Крамхольд Старший. 1547 г.

- иезуиты • индульгенция • кальвинизм • Контрреформация • лютеранство
- протестанты • Реформация • секуляризация

- Жан Кальвин • Франциск Ксавьер • Игнатий Лойола • Мартин Лютер
- Томас Мюнцер • Мигель Сервет

МИР

- 1517 г. — начало Реформации в Германии
- 1521 г. — Вормский рейхстаг
- 1524—1525 гг. — Крестьянская война в Германии
- 1534 г. — начало Реформации в Англии
- 1555 г. — Аугсбургский мир
- Конiec XV — середина XVI в. — борьба иосифинов и нестожатель
- 1550 г. — составлен Судебник Ивана Грозного
- 1589 г. — учреждение патриаршества
- 1653 г. — церковная реформа патриарха Никона

РОССИЯ

1 Причины Реформации. В конце XV — начале XVI в. мир быстро менялся, изменялись и представления человека о себе и о Боге. С изобретением книгопечатания Библия стала более доступной для верующих. Все чаще её читали не

§ 25 Османская империя и Иран

Почему Османская империя и Иран, столь могущественные в XVII в., в XVIII — начале XIX в. ослабли и попали под влияние европейских держав?



Султан Селим III.

Художник Ж. Варниа-Заремский. XIX в.

Султан, возглавивший Османскую империю в 1789—1807 гг. Он смог провести в стране ряд важных реформ, взяв за основу европейские образцы. Его программа получила название «Обновлённый порядок». Ему удалось пригласить специалистов из Европы, наладить обучение солдат и офицеров, издать указы об отмене системы *откупов*, о строительстве флота, пороховых и оружейных заводов, мануфактур для производства обмундирования, об основании инженерного училища и многом другом. Для финансирования реформ вводились специальные налоги. Однако ни внешнеполитическая обстановка, ни внутреннее состояние империи не благоприятствовали осуществлению этих начинаний.

- «Большая игра» • Восточный вопрос • откуп • уланы

- Ага Мохаммед-хан • Ахмед III • Керим-хан • Надир-шах • Селим III

МИР

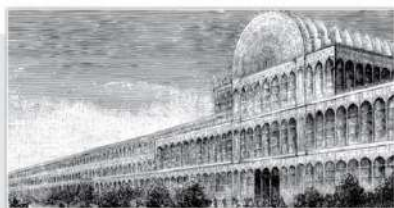
- 1718—1730 гг. — Эпоха толпыанов в Османской империи
- 1736—1747 гг. — правление Надир-шаха в Иране
- 1789—1807 гг. — правление и реформы Селима III в Османской империи

РОССИЯ

- 1696—1725 гг. — реформы Петра I
- 1722—1723 гг. — Персидский поход Петра I
- 1740—1742 гг. — пребывание в России посла Надир-шаха
- 1801—1825 гг. — царствование Александра I

8 Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

Почему политическое развитие Великобритании шло путём реформ, а не революций?



Хрустальный дворец. Восточный павильон в Лондоне. Архитектор Дж. Пакстон. 1851 г. Восточный дворец дал имя приставшему району Южного Лондона, железнодорожной станции, комплексу телекоммуникационных вышек, а также футбольному клубу «Кристал Пэлас».

• чартизм • хлебные законы

• Георг III • Уильям Ловелл

МИР

• 1830—1840 гг. — движение чартистов

• 1844—1849 гг. — кружок петрашевцев

1 «Мастерская мира». Так называл Великобританию в 1838 г. Б. Дизраэли, будущий лидер консерваторов, — и был совершенно прав. Хотя к 1815 г. экономика Англии переживала не лучшие времена — с окончанием Наполеоновских войн упал спрос на металл, а другие страны оторвались от английских това-

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XVIII в. пришла в упадок империя Великих Моголов. Её бывшие провинции превратились в самостоятельные княжества, враждовавшие друг с другом. К концу XVIII в. значительная часть Индии попала под власть британской Ост-Индской компании.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Кого из двух военачальников художник представляет как главного действующего лица? Какими способами он это показывает?
2. К каким последствиям привело ослабление власти Великих Моголов?
3. Какие этапы можно выделить в истории покорения англичанами Индии? Подготовьте ответ, используя карту 6 (см. Приложение).
4. Почему ни одно из индийских государств XVIII в. не смогло объединить под своей властью Индию, как это в своё время сделали Великие Моголы?
5. Как было организовано управление английскими владениями в Индии?

Работаем с хронологией

Расположите в хронологической последовательности события: 1) голод в Бенгалии; 2) разорение Дели Надир-шахом; 3) битва при Плессе; 4) смерть Типу Султана.

Работаем с источником

Прочитайте отрывок из текста, написанного в 1716 г. Рамачандрой Пантом Амаятой, министром одного из индийских государств, и ответьте на вопросы.

Португальцы, англичане, французы, голландцы — люди в целом [так в Индии часто называли европейцев] занимаются торговлей. Но они не покидают других купцов, ибо служат своим государям, приспосабливая себя и торгуют по их приказу. Можем ли быть, чтобы эти государи не жаждали новых земель? Поэтому стоит ограничить их деятельность только торговлей. Нельзя давать им строить фактории на побережье — только в глубине страны, ибо их сила — флот. Нельзя позвать их возводить крепости, пусть примут торговать и уходят вояками, не трогая нас, а мы не тронем их.

1. Какие основные черты политики европейцев в Индии отмечает Рамачандра Пант?
2. Предположите, кому и с какой целью мог быть адресован этот текст.

Работаем с понятиями

Объясните происхождение и смысл понятия «сипай». Почему англичане активно использовали войска сипаев?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



2 Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Ричард I Лыцное Сердце



Английский король Ричард (1157—1199) с детства любил войну и всё с ней связанное. Он получил рыцарское образование: прекрасно фехтовал, владел латынью, сочинял музыку, писал по-французски стихи, но английский язык знал плохо. Вступив на престол, большую часть своего царствования провёл в походах. В Святой земле Ричард I проявил себя как решительный, но жестокий воин, за что и заслужил прозвище Лыцное Сердце. Непростым для короля оказалось возвращение на родину. Ричард попал в плен к императору Священной Римской империи, заключён в темницу и отпущен после уплаты большого выкупа. Вернувшись в Англию, Ричард Лыцное Сердце вступил в войну с французскими королём и в 1199 г. погиб во время осады вражеского замка.

1. Каковы были причины и результаты Второго крестового похода? 2. Кто возглавлял Третий крестовый поход? 3. Покажите на карте 10 (см. Приложение) города и страны, в которых начинались Крестовые походы. Через какие страны проходили пути крестоносцев во время Второго и Третьего крестовых походов?

4 Четвёртый крестовый поход. В 1202 г. по новому призыву папы был организован Четвёртый крестовый поход. Он мало походил на предыдущие. Западноевропейские рыцари не смогли расплатиться с венецианцами за морскую переправу в Святую землю и, под давлением их угрозы, изменили свой маршрут. Рыцарское войско двинулось к столице Византии — главному торговому конкуренту Венеции. От жителей Константинополя потребовали денег «за защиту от „неверных“». После отказа горожан платить начался штурм. В 1204 г. столица Византии пала. Крестоносцы вели себя жестоко в захваченном городе: грабили и убивали жителей в домах, сжигали книги, разрушали памятники, разорили православные храмы.



Крестоносцы в Константинополе. Гравюра Г. Доре. 1877 г.

▲ Опишите, как ведут себя крестоносцы в столице христианского государства.

Отношение к добыче, крестоносцы отказались от цели своей экспедиции и не стали пытаться освободить Иерусалим. Обоюбовавшись на захваченной тер-

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Из книги британского историка XX в. Дж. Норвича «История Византизма».

Захват крестоносцами Константинополя нанёс западной цивилизации в культурном плане намного больший ущерб, чем разграбление Рима в V в. и сожжение Александрийской библиотеки в VII в. Возможно, это была самая страшная культурная катастрофа за всю мировую историю.

- ▲ С чем сравнивает учёный захват Константинополя? Что общего у этих событий? Согласны ли вы с мнением Дж. Норвича? Обоснуйте свою позицию.

риторию, они создали своё государство — Латинскую империю. Крестоносцы обложили население огромными налогами, изгнали православных священников и ввели богослужение по католическому обряду.

1. Чем отличался Четвёртый крестовый поход от всех предыдущих? 2. Как образовалась Латинская империя?

Работаем с источником

Прочитайте отрывок из «Истории» Никиты Хоната (XII в.). Ответьте на вопросы и выполните задания.

Жители города, перешав себя в руки судьбы, вышли навстречу латинцам с крестами и святыми изображениями Христа, как то делается в торжественных и праздничных случаях, но и это зрелище не смягчило души латинян... Они не пощадили не только частное имущество, но, обнажив мечи, ограбили святили Господня и звуком труб побуждали коней идти вперёд... Некоторые из них разбивали драгоценные чаши: их украшения притали за пазуху, а из них пили, как из бокалов...

О разграблении главного храма [Святой Софии] нельзя и слушать равнодушно... Когда им [крестоносцам] было нужно вывести из храма священные сосуды, предметы необыкновенного искусства и чрезвычайной редкости, серебро и золото, которыми были обложены кафедры, амвоны и врата, они ввели в притворы храмов мулов и лошадей с сёдлами.

1. Определите, о каком событии и о каком Крестовом походе идёт речь в документе. 2. Жителем какой страны, по вашему мнению, был автор текста? Был ли он современником этих событий или жив позже? Аргументируйте свой ответ. 3. Какой вывод можно сделать о цели описанного в документе Крестового похода?

Работаем с понятиями

С какими событиями связаны понятия: тапалеры, госпиталеры, духовно-рыцарские ордены, тевтоны? Какое из понятий более общее?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



5 класс Древний мир

| | | | |
|--|------------|--|------------|
| Глава I. Первобытное общество | 9 | | |
| § 1. Древнейшие люди | 10 | § 27. Древняя Спарта | 161 |
| § 2. Первобытные охотники и собиратели | 19 | § 28. Греко-персидские войны | 166 |
| § 3. Верования и искусство | 24 | § 29. Афинская демократия | 172 |
| § 4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 29 | § 30. Культура Древней Греции | 176 |
| Итоги главы | 35 | § 31. Повседневная жизнь древних греков | 181 |
| Вопросы и задания к главе | 35 | § 32. Наука в Древней Греции | 185 |
| Темы проектов | 36 | § 33. Театр в жизни древних греков | 189 |
| Дополнительные материалы | 36 | § 34. Священный огонь Олимпа | 193 |
| | | § 35. Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 196 |
| Глава II. Древний Восток | 37 | § 36. Походы Александра Македонского на Восток | 201 |
| § 5. Возникновение Древнеегипетского государства | 38 | § 37. Культура царства Птолемеев | 207 |
| § 6–7. Общество Древнего Египта | 42 | Итоги главы | 212 |
| § 8. Развитие Древнеегипетского государства | 49 | Вопросы и задания к главе | 212 |
| § 9. Религия Древнего Египта | 54 | Темы проектов | 213 |
| § 10. Наука и искусство в Древнем Египте | 61 | Дополнительные материалы | 213 |
| § 11. Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 66 | | |
| § 12. Вавилонское царство | 71 | Глава IV. Древний Рим | 215 |
| § 13. Финикии | 76 | § 38. Начало римской истории | 216 |
| § 14. Древняя Палестина | 81 | § 39. Семь римских царей | 219 |
| § 15. Ассирийская держава | 86 | § 40. Установление республики | 224 |
| § 16. Персидское царство | 91 | § 41. Нравы, обычаи, религия | 229 |
| § 17. Древний Индия | 97 | § 42. Завоевание Римом Италии | 234 |
| § 18. Древний Китай | 103 | § 43. Пунические войны | 239 |
| § 19. Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 108 | § 44. Завоевание Восточного Средиземноморья | 244 |
| Итоги главы | 116 | § 45. Гражданские войны | 248 |
| Вопросы и задания к главе | 116 | § 46–47. Рабство в Риме | 252 |
| Темы проектов | 117 | § 48. Римское государство в I веке до н. э. | 257 |
| Дополнительные материалы | 118 | § 49. Римская империя | 262 |
| | | § 50. Династия римских императоров | 267 |
| Глава III. Древняя Греция | 119 | § 51. Возникновение христианства | 273 |
| § 20. Начало греческой цивилизации | 120 | § 52–53. Наука и культура Древнего Рима | 277 |
| § 21. Верования древних греков | 126 | § 54. Быт и досуг римлян | 284 |
| § 22. Поэзия Гомера | 131 | § 55. Поздняя империя | 288 |
| § 23. Государство-полис в Древней Греции | 137 | Итоги главы | 295 |
| § 24. Великая греческая колонизация | 143 | Вопросы и задания к главе | 295 |
| § 25. Северное Причерноморье | 149 | Темы проектов | 295 |
| § 26. Древние Афины | 155 | Дополнительные материалы | 296 |

Первобытность, или пренстория (предыстория) – самый продолжительный период в существовании человечества и в истории Древнего мира. Его изучение базируется на данных многих наук: палеоантропологии, археологии, генетики, этнологии и других. Синтез полученных этими науками данных позволяет реконструировать феномены прошлого, выявлять их взаимосвязи, выдвигать гипотезы о преимущественных тенденциях развития древнейшего человечества.

Становление физического типа человека, биологическая эволюция, приведшая к возникновению современного человека (человека разумного) называется антропогенезом. Впервые на научную почву проблема происхождения человека была поставлена английским ученым Ч. Дарвином.

Он предположил существование общего предка для человека и современных человекообразных обезьян. Это предположение стало отправной точкой эволюционной теории, демонстрировавшей стадиальную последовательность становления человека как вида. На сегодняшний день ряд положений этой теории подвергся существенному пересмотру.

Находки и открытия второй половины XX века и начала XXI века заставили ученых по новому рассмотреть **процесс эволюции человека.** Ведутся дискуссии о времени выделения человека из многообразного сообщества гоминид. Находки в ущелье Олдувай в Восточной Африке и в Эфиопии позволили выдвинуть гипотезу о том, что ближайшим предком человека мог быть один из видов австралопитека.

Однако трудным остается вопрос о разграничении между австралопитеком и «человеком умелым», считающимся первым представителем вида «хомо» (человека). Датировка появления человека как вида весьма растянута: от 2,5 миллионов лет до н.э. до 1,8 млн. лет до н.э.

Выдвинута и получает все новые подтверждения **гипотеза о многолинейности эволюции человека** как вида, предположение о существовании древнейшего человека в разных локальных формах.

По вопросу о прародине человека господствует мнение, что это была Африка. Однако существует гипотеза, что зарождение человека как вида могло иметь место и в Юго-Восточной Азии. Наиболее распространенной периодизацией первобытности является **археологическая**. Поскольку главным материалом, используемым для изготовления орудий, был камень, в первобытности выделяются три «каменных века»: палеолит (древний каменный век), который в свою очередь подразделяется на нижний, средний и верхний палеолит; мезолит (средний каменный век) и неолит (новый каменный век). На территории России обнаружены находки, относящиеся к разным периодам первобытности: палеолиту, мезолиту и неолиту.

Географически Древний Восток – это полоса земель, протянувшаяся от Атлантического до Тихого океана и охватывающая север Африки, Переднюю Азию, Северную Индию, Китай, южные районы евразийского континента.

Но Древний Восток – это, прежде всего, **цивилизационно-культурное и социополитическое понятие со своей исторической спецификой**.

Государства ранее всего возникли в Месопотамии и Древнем Египте.

При их возникновении происходило слияние функций правителя, военачальника и жреца.

Государство стало главным институтом реализации власти.

Оно регулировало отношения между различными социальными группами, между элитой и подданными.

Государство сакрализировалось через идею порядка, высшего закона, обожествление правителей.

Палеолит.

Стоянка Костёнки под Воронежем. Здесь найдены орудия труда из бивня мамонта и костей крупных животных, костяные украшения и фигурки женщин — «палеолитические вены».

Поселение Сунгирь во Владимирской области.

Известно хорошо сохранившимися захоронениями древнего человека, а также образцами орудий труда, оружия, изделий из рога, кости и бивней мамонта. Символом поселения стала «сунгирская лопатка» — миниатюрная фигура лошади-сайги из бивня мамонта.

Капова пещера на Южном Урале. Стены пещеры украшены наскальными рисунками древних животных, возраст которых превышает 14 тысяч лет. **Денисова пещера. Алтайский край.** около 50 тыс. лет назад здесь обитал человек неизвестного ранее вида, более архаичный, чем неандертальцы. Этот новый вид называли денисовским человеком, или просто — денисовцем.

Принято считать, что на востоке преобладало **государство в форме восточной деспотии**.

Государство такого типа, олицетворяемое обожествленным правителем, обладало верховной собственностью на землю и являлось верховным распорядителем производимых народом богатств. Таким образом, власть оказывалась теснейшим образом связанной с собственностью.

Исключительного права владения, независимого от социального положения человека и относительно власти, на Древнем Востоке не существовало.

Это ограничивало как права общины, так и индивидуальную свободу каждого подданного. Тем не менее, на Древнем Востоке появились **первые законы**, регулировавшие отношения государства и подданных, формировались представления о «правильном правлении».

В древности на востоке были сделаны **фундаментальные открытия**, определившие дальнейшее развитие человеческой цивилизации и культуры.

Новые горизонты открыло изобретение письменности. Появилась уникальная возможность сохранения и преобразования информации.

С ее помощью преодолевалась ограниченность устной традиции, неизмеримо увеличился объем общественной памяти, фиксации и передачи социального опыта.

Алфавит, созданный в древней Финикии на основании модификации месопотамской клинописи, стал основой древнегреческой и латинской письменности, а те в свою очередь используются современными европейскими языками.

Смысловым ядром древнегреческой цивилизации был **полис** (город государство). В Древней Греции не существовало единого государства.

Полис сочетал гражданское самоуправление и особую форму собственности – индивидуальную частную, но опирающуюся на глубинное общественное обоснование.

Участки земли выделялись гражданам в частную собственность из общественного фонда.

Эта собственность обуславливала социальный гражданский статус свободнорожденного человека, уроженца данного полиса.

Права и обязанности гражданина полиса были неразрывно связаны.

История Древнего Рима началась в VIII в. до н.э., синхронно архаическому периоду Древней Греции. Римское государство зародилось в форме гражданской общины полисного типа – «цивитас».

Античный мир развивался параллельно с Древним Востоком, взаимодействуя с ним.

Античность представляла собой иной тип цивилизационного развития. Ее основой была полисная модель общественного устройства, другое по сравнению с дальневосточным понимание места человека в мироздании и социуме.

Составными частями истории античности являются история Древней Греции и история Древнего Рима.

Главными создателями античной цивилизации были греки (эллины) и римляне, однако процессы эллинизации и романизации вовлекли в античный мир многие народы. Изначальными центрами античной цивилизации были для Греции остров Крит, юг Балканского полуострова, полуостров Пелопоннес, острова Эгейского моря и малоазийское побережье средиземного моря, для Рима – это Апеннинский полуостров, древняя Италия.

Граждане этого государства общины назывались римлянами. Римляне – изначально не этническое определение, а гражданское.

Языком римлян была латынь, как и у их соседей латинов. Большое влияние на римлян оказали этруски, ранее создавшие свою высокую цивилизацию в Италии.

Согласно традиции, Рим был основан в 754 г. до н.э. в обл. Лации слиянием поселений трех племен – латинян, сабинян и этрусков.

Из 7 царей, правивших Римом, трое последних были этрусками.

В 510 г. до н.э. после изгнания римлянами последнего царя Тарквиния Гордого, в Риме установилась новая форма гос. устройства – республика (лат. *res publica* – букв. общее дело). Ранняя республика (510 г. – сер. III в. до н.э.) имела выраженный аристократический характер.

В эпоху Поздней республики (III в. – 30 г. до н.э.) Рим подчинил все Средиземноморье.

Рим стал мировой средиземноморской державой с населением в несколько десятков миллионов человек.

Поздняя Республика – вершина расцвета рабовладения в античном мире.

Рабство приобрело форму классического (античного): неограниченной эксплуатации лишенных всех законных прав рабов-чужеземцев. Огромное определяющее значение для будущего мира имело то, что почти одновременно с Римской империей возникло **христианство**.

Христианство было результатом восточно-античного религиозно-культурного синтеза.

В течение почти пяти веков его развитие и распространение происходило в римском античном мире.

Вначале гонимое, христианство в IV в. стало официальной религией Римской империи.

Историческое наследие Древнего Рима огромно. Он так или иначе вобрал в себя основные достижения греческой культуры и эллинизма, а через них в какой-то мере – и Древнего Востока.

Многие идеи, правовые нормы и духовные ценности, унаследованные от римлян, составляли ядро европейской культуры вплоть до XIX в.

Язык римлян, латынь, стал родоначальником романских языков, на которых сейчас говорит четверть мира, а также объединяющим языком науки.

6 класс.

Понятие «Средние века» возникло в XV в.

Жившие тогда учёные и писатели делили прошлое на три эпохи: Античность, которую они считали временем расцвета культуры и искусства; современность — время, в которое они жили; и Средние века, лежащие между этими двумя эпохами.

Людям XV в. Средневековье казалось временем мрака и невежества, чёрным провалом в культуре. Современные историки не разделяют такого мнения.

Ведь несмотря на кровопролитные войны, страшные эпидемии и голод в Средние века строились грандиозные соборы и крепости, создавались великие литературные произведения, совершенствовались органы государственного управления, развивались земледелие, ремесло и торговля.

| | |
|---|-----|
| Глава I. Европа в раннее Средневековье | 7 |
| § 1. От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 8 |
| § 2. Византийская империя и её соседи | 18 |
| § 3. От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого | 29 |
| § 4. Европа в IX–XI вв. | 39 |
| Итоги главы | 49 |
| Глава II. Мусульманская цивилизация в VII–XI вв. | 51 |
| § 5. Возникновение ислама и государства у арабов | 52 |
| § 6. Арабский халифат, его расцвет и распад | 61 |
| Итоги главы | 71 |
| Глава III. Средневековое европейское общество. | 73 |
| § 7. Сеньоры и вассалы | 74 |
| § 8. Католическая Церковь и духовенство | 84 |
| § 9. Крестьяне и горожане | 92 |
| Итоги главы | 99 |
| Глава IV. Расцвет Средневековья в Западной Европе | 101 |
| § 10. Крестовые походы | 102 |
| § 11–12. Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в. | 110 |
| § 13. Священная Римская империя и её соседи | 119 |
| § 14. Западно-европейская культура в XI–XIV вв. | 126 |
| Итоги главы | 135 |
| Глава V. Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 137 |
| § 15. Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 138 |
| § 16–17. Китай и Япония в Средние века | 148 |
| § 18. Индия в Средние века | 159 |
| § 19. Народы и государства Африки | 168 |
| § 20. Цивилизации доколумбовой Америки | 175 |
| Итоги главы | 183 |
| Глава VI. Осень Средневековья. | 185 |
| § 21–22. Европа в XIV – первой половине XV в. | 186 |
| § 23. Гибель Византии и возникновение Османской империи | 197 |
| § 24. Европа на пороге Нового времени | 207 |
| Итоги главы | 217 |
| Готовимся к аттестации | 219 |
| Заключение | 224 |
| Словарь понятий и терминов | 227 |
| Основные события истории Средних веков (V–XV вв.) | 233 |
| Интернет-ресурсы | 236 |

Средние века длились тысячу лет — с V по XV в. Их началом считается падение Западной Римской империи, а концом — крушение Восточной Римской империи (Византии) и открытие европейскими мореплавателями Америки и других земель.

В эту эпоху на историческую сцену вышли народы современной Европы, возник мир ислама, а также продолжали существовать известные вам из истории Древнего мира цивилизации Китая и Индии.

В изоляции от стран Европы, Азии и Африки развивались народы Америки, образовавшие уникальные, ни на что не похожие культуры.

Средние века принято делить **на три периода**.

Отрезок времени с V по середину XI в. называют **ранним Средневековьем**.

В этот период складываются западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации. Лежащие в их основе религии — христианство и ислам — становятся мировыми.

Второй период (с середины XI по начало XIV в.) именуют зрелым Средневековьем. В это время хозяйственная, общественная и культурная жизнь средневековых стран и народов Европы и Азии достигает расцвета.

Середина XIV — конец XV в. — это позднее Средневековье, время изменения сложившихся в предыдущий период общественных порядков, постепенного формирования новых хозяйственных и общественных отношений, непохожих на прежние.

У границ государств и цивилизаций начиналась Великая степь — мир кочевников, где на протяжении всего Средневековья периодически возникали их масштабные объединения — «кочевые империи».

Постоянное и важное для обеих сторон взаимодействие двух миров, кочевого и оседлого, остается одной из определяющих черт всемирной истории в эпоху Средневековья.

В раннее Средневековье складываются государства у германцев, славян, тюрков, арабов, венгров, скандинавов и ряда других народов.

Взаимодействие позднеантичных, христианских и варварских начал происходит в это время не только в политической сфере, но и в области материальной и духовной культуры; складывается раннесредневековая культура.

Наиболее долговечным среди германских королевств оказалось Франкское. Союз с папами римскими способствовал закреплению власти за династией Каролингов.

Восстановление империи на Западе Карлом Великим продемонстрировало устойчивость и высочайший авторитет римских традиций в сфере развития государственности, несмотря на все катаклизмы Великого переселения народов. В результате раздела империи Карла Великого **возникают новые государства, сыгравшие впоследствии огромную роль в истории Европы и всего мира.**

К концу XI в., пережив длительный период вторжений арабов, венгров и норманнов, Западная Европа вступила в эпоху экономического и культурного расцвета.

В полной мере сформировалось средневековое общество, главной ценностью в котором была земля; соответственно, крупные земельные собственники-сеньоры занимали в нем господствующее положение.

В условиях слабости центральной власти они осуществляли политическое господство в своих землях.

При всем многообразии средневековых представлений об устройстве общества наиболее последовательно была сформулирована теория **трех сословий — молящихся, воюющих и работающих.**

В эпоху зрелого Средневековья возросло влияние Церкви, обеспечивающей культурно-политическое единство Запада и определенное сплочение общества в период ослабления центральной власти. Постоянно сталкиваясь с «вызовами» самого разного характера, католицизм долгое время оказывался способен находить на них ответы. Его консолидации способствовала клонийская реформа.

Папство усилилось в ходе Крестовых походов, благополучно пережило длительную конфронтацию с правителями Священной Римской империи и на рубеже XII–XIII вв. достигло вершины могущества.

Иной была судьба Юго-Восточной Европы.

Держава Османов в XIV – XV вв. захватила Болгарию, Сербию и Византию. **Гибель Византии стала знаковым событием для истории Средневековья**, хотя ее культурное наследие

продолжало оказывать влияние на культуру и Западной Европы, и России.

Наиболее развитые страны Востока на всем протяжении Средневековья опережали страны Запада по численности населения и уровню жизни. Индия, Китай и Япония стали для средневековых европейцев символами баснословного богатства.

Здесь бурно развивалась экономика, возникали могущественные державы, которые представляли собой грозную военную силу.

Однако нигде не произошло качественного изменения, способного обеспечить тот динамизм развития, который стал характерен для Западной Европы к концу Средневековья.

Развитие различных регионов Африки шло разными путями.

Магриб вошел в состав Арабского халифата как его неотъемлемая часть.

Важнейшими факторами истории Западного Судана оказались ислам и торговля с Арабским халифатом. Эфиопия, напротив, сумела в исламском окружении отстоять свою независимость и сохранить христианство.

Достижения культуры стран Азии, Африки и Америки обогатили мировую цивилизацию, контакты со странами и народами средневекового Востока оказали огромное влияние на Западную Европу и Россию.

7 класс.

Учёные спорят о том, когда началось и когда закончилось Новое время.

Одни считают его началом 1453 г., когда под ударами турок-османов погибла Византия (тем более что примерно тогда же Гутенберг изобрёл книгопечатание), или последние годы XV в. (время, когда Колумб открыл Америку), другие — Английскую революцию середины XVII в., третьи — Французскую революцию XVIII в.

В.

Конец XV—XVII в. называют *ранним Новым временем*, поскольку эти столетия охватывают лишь самое начало эпохи, переходный период, когда средневековые традиции ещё сохраняли свою силу во многих сферах жизни, а черты нового ещё не преобладали, с трудом пробивая себе дорогу.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| Введение | 3 |
| Глава I. Эпоха Великих географических открытий | 7 |
| § 1. Мир на заре Нового времени | 8 |
| § 2. Великие географические открытия | 16 |
| § 3. Колониальные империи раннего Нового времени | 26 |
| Итого главы | 37 |
| Глава II. Европа в XVI—XVII вв.: традиции и новизна | 39 |
| § 4. Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 40 |
| § 5. Человек, общество, государство | 50 |
| § 6. Реформация и Контрреформация | 61 |
| § 7. Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 71 |
| § 8. Испанская монархия | 80 |
| § 9. Нидерланды: путь к расцвету | 88 |
| § 10. Франция: становление абсолютизма | 97 |
| § 11. Англия в XVI — начале XVII в. | 106 |
| § 12. Век революций в Англии | 115 |
| § 13. Сила и слабость Речи Посполитой | 123 |
| § 14—15. Международные отношения в XVI—XVII вв. | 134 |
| § 16—17. Культура эпохи Возрождения | 145 |
| § 18. Культура XVII в.: барокко и классицизм | 157 |
| § 19. Научная революция | 168 |
| Итого главы | 178 |
| Глава III. Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 181 |
| § 20. Османская империя и Иран: могущество и упадок | 182 |
| § 21. Индия в эпоху Великих Моголов | 192 |
| § 22. Китай и Япония: в поисках стабильности | 199 |
| § 23. Африка: разные судьбы государства и народов | 209 |
| Итого главы | 216 |
| Готовимся к аттестации | 218 |
| Заключение | 220 |
| Словарь понятий и терминов | 222 |
| Основные события всеобщей истории XVI—XVII вв. | 229 |
| Интернет-ресурсы | 230 |
| Приложение. Исторические карты | 231 |

Европейцы пересекают океаны и осваивают неведомые им ранее земли. Связи между континентами оказываются такими тесными, какими они не были никогда раньше.

История становится по-настоящему всемирной. Это ярко проявляется в военном деле.

Примерно тогда же, когда на Западе происходят масштабные перемены («военная революция»), на Востоке возникают могущественные державы, сумевшие перенять у Европы или у своих соседей важные новшества, и прежде всего огнестрельное оружие.

Историки называют их «пороховыми империями»: Османская империя, Иран, государство Великих Моголов в Индии.

Все они были созданы силой оружия, и организация власти и общества в них, особенно в Турции, была приспособлена к ведению постоянных войн

Золото и серебро из Нового Света и другие факторы вызвали в Европе невиданное ранее явление – «революцию цен».

В результате монархам перестало хватать налогов, а сеньорам – поступлений от крестьян. И те, и другие занялись поиском новых доходов.

В то же время развитие товарно-денежной экономики, рост спроса на товары требовали увеличения объёмов производства.

В ответ возникли и всё шире распространялись рассеянные и централизованные мануфактуры. В некоторых странах Западной Европы и в городе, и в деревне развивался капитализм, ориентированный на получение прибыли и постоянное вкладывание денег в расширение производства, нуждавшийся в свободном рынке товаров и рабочей силы.

Для Раннего Нового времени характерны радикальные изменения в духовной сфере жизни Европы.

Культура Возрождения, сформировала понятие индивидуальности, провозгласив человека мерой всех вещей; в конце XVI – XVII в. ей на смену приходят барокко и классицизм.

Реформация ослабила власть церкви и ограничила ее влияние на светские дела. Для данного периода характерно большее внимание к внутренней жизни верующего по сравнению с внешней религиозностью и ритуалами.

Научная революция XVII в. ознаменовала собой переворот в сознании, рождение новой картины мира.

Она привела к появлению науки в современном понимании – как особого вида человеческой деятельности, направленного на получение и систематизацию знаний о мире.

Произошли изменения и в политической жизни.

Радикальные перемены в военном деле, связанные с внедрением регулярной армии, новой фортификации и линейного флота при все более широком использовании огнестрельного оружия, сделали неэффективным прежнее, средневековое устройство политической власти: выжить в новых условиях могли только централизованные государства.

На смену старым представительным монархиям в Раннее Новое время приходят абсолютные, главными отличительными чертами которых стали развитый централизованный бюрократический аппарат, постоянная армия и постоянные налоги.

Много нового появилось в XVI – XVII вв. в **международных отношениях**. В войнах и переговорах укреплялся принцип государственного интереса, формировалась система политического равновесия и дипломатия Нового времени. Раннее Новое время характеризуется первым общеевропейским военным конфликтом – Тридцатилетней войной (1618 – 1648). Завершивший ее Вестфальский мир заложил основы принципиально новой правовой системы международных отношений, гарантировавшей сложившиеся к тому моменту границы государств. Проложив в ходе Великих географических открытий пути в страны Востока, но не имея в тот период достаточных ресурсов для их завоевания, европейцы стремились, исходя из собственных экономических и политических интересов, «открыть» их для торговли. Сами же восточные державы, не торопясь с модернизацией по западной модели, в перспективе обрекали себя на неизбежную отсталость.

8 класс.

Просвещение — возникшее в последние десятилетия XVII в. новое идейное течение — поставило множество вопросов о взаимоотношениях между государством и обществом, о природе власти монархов, об их ответственности перед своими народами. Происходила секуляризации сознания, распространение светских представлений о мире и обществе, ослабление социальной роли христианской религии и ее влияния на практики повседневности. — Классическим выражением духа эпохи была деятельность французских просветителей. Имена французских мыслителей Монтескье, Вольтера, Дидро, Руссо стали символами феномена Просвещения. Формулируемые ими основополагающие идеи современности — всеобщее равенство, «общественный договор», протресс, верховенство закона и прогресса — легли во второй половине XVIII в. в основу трансформации системы управления большинства европейских стран.

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| Глава I. Век перемен | 7 |
| § 1. Преображение Европы | 8 |
| § 2. Эпоха Просвещения | 16 |
| § 3. Общество Старого порядка | 24 |
| § 4. Государство Старого порядка | 32 |
| § 5–6. В поисках европейского равновесия | 40 |
| § 7. Успешные и безуспешные реформы французских королей | 50 |
| § 8–9. Германские земли и монархия Габсбургов | 59 |
| § 10. Последняя жизнь европейцев: старое и новое | 69 |
| § 11. Наука, образование, воспитание | 78 |
| § 12–13. Культурное пространство Европы | 86 |
| Итоги главы | 96 |
| Глава II. Начало революционной эпохи | 99 |
| § 14. Великобритания: промышленная революция | 100 |
| § 15. Британские колонии против метрополии. Образование США | 109 |
| § 16. Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 117 |
| § 17–18. Французская республика: диктатура и террор | 126 |
| § 19. Революционная Франция против Европы | 134 |
| § 20. Завершение Французской революции и её итоги | 141 |
| § 21–22. Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 149 |
| Итоги главы | 158 |
| Глава III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в. | 161 |
| § 23–24. Вокруг света во времена капитана Кука | 162 |
| § 25. Османская империя и Иран | 171 |
| § 26. Индия: утрата независимости | 178 |
| § 27. Китай и Япония: закрываясь от Запада | 186 |
| § 28. Латинская Америка: путь к независимости | 195 |
| § 29. Африка во времена расцвета работорговли | 204 |
| Итоги главы | 213 |
| Готовимся к аттестации | 215 |
| Заключение | 220 |

В экономике всё большую роль будет играть капитализм, продолжится борьба за рынки сбыта и сырья, торговые войны.

Капитализм откроет возможности для применения новых технологий в земледелии, увеличения производства сельскохозяйственной продукции и позволит прокормить стремительно растущее население Европы.

Если в XVII в. в них противостояли друг другу две наиболее экономически развитые страны Европы — Республика Соединённых провинций (ныне — Нидерланды) и Англия, то XVIII столетие пройдёт **под знаком соперничества Англии и Франции.**

Монархи столкнутся с невозможностью обеспечить финансирование растущих государственных расходов при сохранении старых, унаследованных от Средневековья налоговых систем.

Часть крестьян потеряет землю, расширение крупного промышленного производства приведёт к массовому разорению ремесленников.

Благодаря географическому положению и роли Российского государства в сдерживании нашествий с Востока и Юга европейские общества избежали тех цивилизационных потрясений, которые испытали на себе пострадавшие от кочевников народы и страны.

Во многом благодаря этому в Европе была сформирована уникальная для мировой практики система конкурентно-контрактных отношений между относительно независимыми децентрализованными источниками власти, силы и влияния: центральная власть, церковь, города, феодалы, гильдии, торговые союзы, университеты содействующая развитию прогресса.

Эти коренные сдвиги оказались определяющими и для самого Просвещенного абсолютизма, который дал новое звучание революции, как глубинного общественно-политического события.

Революция стала способом достижения национальных интересов и борьбы за независимость.

Американская революционная война североамериканский колоний Великобритании привела к появлению самостоятельного государства:

Соединенных Штатов Америки — светской республики, построенной на основе конституции, принципах разделения властей и выборности всех должностных лиц.

Запущенный механизм ликвидации старого порядка достиг своего апогея во Франции во время **Французской революции.**

Крупнейшая трансформация политической и социальной систем государства привела к десакрализации, а затем уничтожению в стране монархии и провозглашению под лозунгами «Свобода, равенство, братство» республики. Начало террора в условиях фактической беспомощности часто сменяемой центральной власти и борьбы противоборствующих группировок оказало большое влияние на дальнейшее развитие общественных отношений в Европе.

В просвещенных кругах европейского общества широкое распространение получали провозглашенные Французской революцией идеи гражданского равенства, политических свобод и конституционного устройства государства. Осмысление опыта этой революции привело к возникновению в конце XVIII—начале XIX в. основных политических идеологий современности — либерализма, консерватизма и социализма.

В Новое время продолжились **радикальные изменения в духовной и культурной жизни** Европы: понимание индивидуализма, гражданских прав и свобод становилось все глубже, ослабевали власть церкви и ее влияние на светские дела.

Дальнейшее развитие вследствие научной революции XVII в. получила **наука**, как особый вид человеческой деятельности, направленный на получение и систематизацию знаний о мире. Технические новации все чаще стали распространяться в военном деле, что влияло на исход сражений и целых военных кампаний, а, следовательно, оказывало влияние на ход истории. Научная революция превратит учёного в профессионала и покажет, что природа живёт по своим законам, а человеку необходимо лишь познать их и обратить себе на пользу. Увидим множество изобретений: от термометра до телескопа, от шприца до минутной и секундной стрелок часов.

Претерпели серьезные изменения в XVIII веке и международные отношения.

Старые европейские лидеры – Испания, Португалия, Нидерланды уступили место пяти великим державам – Великобритании, Франции, Пруссии, монархии Габсбургов и Российской империи.

Именно их союзы и противостояния определяли в XVIII веке перипетии европейской международной политики. Однако ни великие державы, ни другие страны уже не вступали тогда в длительные союзы на основе династических или религиозных интересов; отныне их монархи ориентировались на собственное понимание «блага государства», что приводило к неоднократной смене союзников на протяжении столетия

К концу XVII в. изменится и повседневная жизнь людей. Новые представления о мире позволят мореплавателям отныне более уверенно ориентироваться в пространстве

В XVIII в. столь ярких перемен уже не случится, и всё же жизнь европейцев за столетие изменится весьма существенно.

Будут расти города, но власти начнут задумываться о том, чтобы организовать жизнь в них более рационально и сделать её удобнее.

Мода, мебель, питание станут значительно разнообразнее.

Улучшение путей сообщения приведёт к тому, что европейцы будут намного чаще путешествовать.

Державы, не сумевшие ответить на вызовы времени, приходили в упадок и исчезали. Необходимость модернизации ощущалась более остро по мере активизации колониальной экспансии европейцев на новые территории. Наиболее ярким примером явилась **судьба Индии**, которая после распада империи Великих моголов стала полем ожесточенной борьбы между Францией и Англией. С первых десятилетий XVIII в., пользуясь междоусобицами местных правителей, англичане приступили к установлению контроля над Индией. От них старались не отстать другие европейские страны, одна за другой основывавшие свои Ост-Индские компании. Колонизация принесла Индии множество бед: только жертвами голода стали миллионы людей

Противоречивым XVIII в. оказался для цинского Китая.

Это столетие в истории Китая было отмечено территориальным расширением и усилением международного влияния в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Экономика Китая времен трех императоров маньчжурской династии являлась одной из самых развитых в мире, чему способствовала умеренная налоговая политика и сбалансированная финансовая система государства.

Однако к концу столетия наметились кризисные явления в социальной сфере и мировоззрении. Пораженный коррупцией государственный аппарат стал неспособным к преодолению новых вызовов. Развитие китайской науки и культуры приходило в упадок.

В этом веке были заложены основы будущих конфликтов Китая и стран Запада.

В отличие от Китая внешняя угроза отсутствовала для другого важного представителя Азиатско-Тихоокеанского региона: Японии – в стране в это время даже не было ведомства, занимавшегося международными связями.

Сёгунат Токугава открыл в Японии период Эдо, «золотой» век, характеризовавшийся становлением японской самобытности, сверхрегламентированного культурного пространства, появлением национальной идеи, развитием экономики, усовершенствованием базовых социально-экономических параметров. Япония уже в XVII в. взяла курс на политику самонизации.

В XVIII веке Европа начнёт определять судьбы мира.

9 класс.

XIX век обладал своей уникальностью, позволяющей отличать его от других столетий.

Он осознается как эпоха вступления в современность, период ускорения времени, «век пара и электричества», «век телеграфа и железных дорог», «век скоростных сообщений», «век фотографии».

Это «век стали и чугуна», «век химических удобрений и травосеяния», «век новых продуктов питания и новых лекарств», благодаря которому европейцам удалось совладать с малярией и начать экспансию в жаркие страны.

XIX век выступает предисторией современности.

Понимание XIX столетия многомерно, причем он не ощущается как век иной/прошедший или отчужденное прошлое.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи | |
| § 1. Экономика делает решающий рынок | 6 |
| § 2. Общество в движении | 17 |
| § 3. «Великие идеологии» | 29 |
| § 4. Путём реформ: государство, парламенты, партии | 39 |
| § 5. Наука и образование в XIX в.: сила, меняющая мир | 49 |
| § 6. Век художественных исканий | 61 |
| § 7. Международные отношения в XIX в. | 73 |
| Итоги главы | 88 |
| Глава II. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | |
| § 8. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 92 |
| § 9. Франция и Южная Европа: пути революций | 102 |
| § 10. От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 113 |
| § 11. Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 124 |
| § 12. США: «лом, расколотый надвое» | 134 |
| Итоги главы | 143 |
| Глава III. Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | |
| § 13. Великобритания: «мастерская мира» славет позиции | 146 |
| § 14. Франция: Вторая империя и Третья республика | 156 |
| § 15. Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем» | 168 |
| § 16. Италия: «забывшая нация» | 179 |
| § 17. Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 190 |
| § 18. США: «позолоченный век» | 200 |
| Итоги главы | 210 |
| Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | |
| § 19. Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 214 |
| § 20. Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 224 |
| § 21. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 234 |
| § 22. Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 245 |
| § 23. Латинская Америка: неугасший груз независимости | 255 |
| Итоги главы | 265 |
| Заключение | 267 |

Структура XIX века состоит из напластований множества разновременных процессов. Идеологические, политические и культурные слои проходят через все столетие, соединяя его с XVIII в. и выводя прямо в XX в.

Эта историческая эпоха ознаменована утверждением капиталистических отношений и стандартов классического модерна.

«Долгий XIX век» олицетворяет буржуазное общество, национальную государственность, имперские системы, индустриальные производственные отношения, техническую и интеллектуальную рационализацию, инновационное и прогрессистское мышление.

«Долгий XIX век» охватывает как «прогрессивные», так и «консервативные» сценарии, которые разрабатывались и успешно реализовались в различных формах на всех континентах.

XIX век стал временем утверждения ценностей, без которых немислим современный мир – свобода и демократия, рыночная экономика и капитализм.

Появление качественно новых видов транспорта (железные дороги, автомобили, аэропланы) значительно ускорило течение времени, изобретение телефона и телеграфа сократило расстояния, а фотография и кинематограф разнообразили жизнь людей.

К концу XIX в. облик эпохи стали определять также буржуазия, средние слои населения и рабочий класс.

Изменялась география промышленного производства, возникали новые типы предприятий (заводы, фабрики), увеличилась производительность труда, ускорялись темпы экономического развития, появлялись новые формы производства, торговли и кредита.

На XIX столетие пришёлся решающий период модернизации — перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному, менялся сам характер исторического развития.

Процесс модернизации шёл неравномерно.

Сначала он коснулся стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия), затем — государств так называемого «молодого капитализма» (США, Германия, Италия, Австрия, Россия).

Впоследствии этот процесс охватил Южную Европу (Испания, Португалия), Балканские страны, Латинскую Америку.

Важно отметить, что возник своеобразный модернизационный отрыв Европы и Северной Америки от остального мира, что позволило ведущим странам этих регионов утверждать своё превосходство.

Исключение составляла Япония — единственное государство из всех стран Азии и Африки, которое также полноценно включилось в процесс модернизации.

Бурно развивалось банковское дело.

Государства Западной Европы превратились в крупнейших экспортеров капитала, а остальные страны, испытывавшие нехватку в финансах, активно привлекали иностранные инвестиции.

В оптовой торговле возникали специализированные товарные биржи, охватывавшие промышленное сырьё и товары.

Появление в крупных городах универсальных магазинов, отказавшихся от узкой специализации и торговавших по фиксированным ценам разнообразными потребительскими товарами, изменило сферу розничной торговли.

Бурный рост экономики стран Европы и Северной Америки привел к изменению характера экономических отношений в мире. Увеличивалось существовавшее в начале Нового времени «Великое расхождение» между Европой и остальным миром. Впервые в истории европейские государства добились экономического преобладания над странами остального мира. Для обеспечения потребностей в сырье, топливе и рынках сбыта готовой продукции новые лидеры инициировали экономические и социальные реформы в колониальных и зависимых странах. Подрывая традиционные торгово-экономические отношения, европейцы прибегали к грабежу, эксплуатации ресурсов и населения, что разрушало традиционные виды хозяйства и вызывало рост нищеты.

XIX век по праву считается «золотым веком» мировой культуры. Радикально изменились культурные стандарты и культурные практики. Развитие системы образования резко увеличило количество грамотных людей, благодаря успехам промышленной революции вырос жизненный уровень населения. Сокращение продолжительности рабочего дня привело к появлению у людей досуга. Теперь к культурной жизни могла приобщиться не только элита. Появилось новое историческое явление – **массовая культура.** Важную роль в формировании общественного сознания стали играть средства массовой информации. Благодаря росту количества изданий и их тиражей любое событие могло приобрести общественную значимость. XIX век изменил отношение к человеческой личности, к индивиду. Появились граждане, равноправные политически и юридически

Демографические процессы XIX в. были обозначены двумя основными тенденциями: «демографический переход» (снижение рождаемости и рост средней продолжительности жизни), а также рост географической мобильности населения, выразившийся в усилении урбанизации и трансконтинентальных миграций. В социальной области «долгий XIX в.» прошел под знаком двух процессов: урбанизации, охватившей пусть и с разной глубиной все континенты, и демократизации социальных структур. На смену подданным, делившимся на сословия и обладавшим своими правами и обязанностями, приходили граждане

XIX век высоко ценил свободу, активность, инициативность, деловитость. Человек получал больше свободы, больше возможностей для самовыражения. Расцвет индивидуализма, жажда самоутверждения, даже наживы обусловил расцвет меркантилизма частной жизни. Богатство, деньги стали выше чувств, переживаний, духовных ценностей. Во всем стал доминировать трезвый расчет. XIX век выступил с апологией среднего сословия, тяготевшего к консервативной разумности, рациональности, бережливости, трезвости, устойчивости. Машинное производство и механизация жизни помогли обеспечить все это, воздействуя на человека и меняя его ценностный мир

Конец XIX в. ознаменовался появлением новых форм политического универсализма – колониальных империй, созданных в основном национальными государствами.

Дальнейшая трансформация отдельных наций-государств в великие мировые державы стала результатом глубокой экономической и социально-психологической трансформации обществ.

Таким образом, западная цивилизация расширила не только свое пространство, она изменила свою сущность, осознавая себя доминирующей культурой.

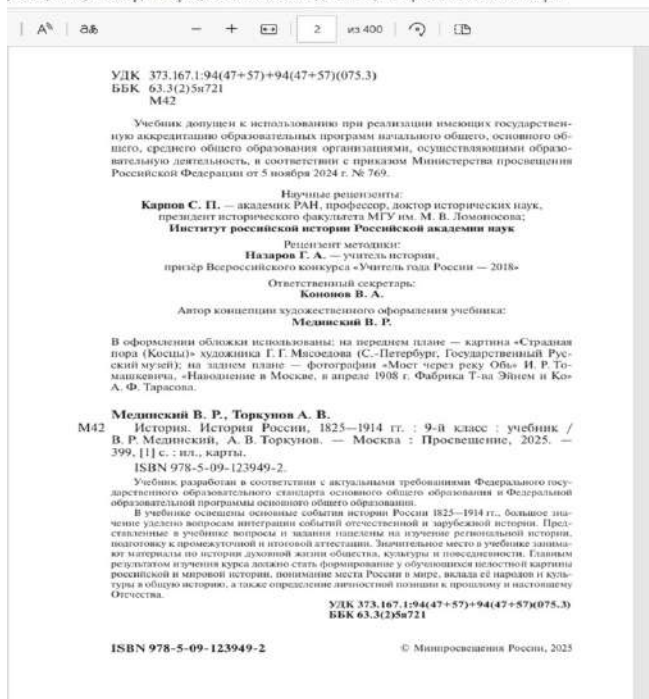
Понятия «Цивилизованный мир» и «Запад» становились уже не категориями пространства, но цивилизационными ориентирами в международной иерархии.

**Особенности структуры и
содержания учебника "История
России, 1825-1914 гг.»
9 класс (под редакцией Р.В.
Мединского, А.В. Торкунова)**

*Комплексное изучение российской истории XIX–начала
XX века с системной методологией*

*Бутусова Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная
школа» Курского района Курской области,
лауреат конкурса «Учитель года России 2025»*





Исторический и методологический контекст создания учебника

Учебник разработан в соответствии с ФГОС и учитывает современные историко-культурные парадигмы, формируя у школьников критическое мышление и умение работать с первоисточниками.

Структура учебника: разделы и тематические блоки

| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
|--|-----|
| Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 3 |
| Глава I. Развитие Российской империи | 7 |
| § 1–2. Борьба за власть в конце XVIII в. | 8 |
| § 3. Петр I: становление реформаций | 17 |
| § 4. Империя Петровских преобразований | 26 |
| § 5–6. Становление империи в Европе во XVIII в. | 34 |
| § 7–8. Становление империи «Потемкинских мечей» | 44 |
| § 9. Становление империи в Польше и Паназиатский мир | 55 |
| § 10. Становление империи: трансформация власти | 60 |
| § 11–12. Период реформ: империя и общество | 67 |
| § 13. Империя и общество в период реформ | 87 |
| § 14–15. Империя в первой четверти XIX в. | 93 |
| § 16–17. Преобразование России | 103 |
| Итоги главы | 110 |
| Вопросы и задания к главе | 113 |
| Темы проектов | 115 |
| Дополнительные материалы | 118 |
| Глава II. Россия после Петра I: дальнейшее развитие | 119 |
| § 18–20. Эпоха творческих поисков (1725–1795) | 119 |
| § 21–22. По следам Петра Великого | 129 |

Дидактическая концепция учебника

Учебник изначально сформулирован на основе дидактического подхода, интегрирующего теоретические основы с практическими заданиями. Это обеспечивает последовательное формирование иерархий знаний и развитие метапознавательных навыков, позволяя учащимся глубоко осмысливать исторические процессы и их многоаспектное влияние на общество.



Вводные обзоры и хронология

Переход к новым разделам сопровождается подробным вводным обзором с хронологической шкалой, что помогает учащимся ориентироваться в последовательности исторических событий.

| | |
|---|---|
| 3. «ВОЙНА И МИР». Худ. фильм реж. С. Бондарчука, 1967 г. | 2 |
| 4. «ЗВЕЗДА ПОБЕДИТЕЛЬНОГО СМЫСЛА». Худ. фильм реж. В. Мельникова, 1975 г. | 3 |
| 5. «КОСАКИ НА РАЙСКОМ ОСТРОВЕ». Худ. фильм реж. С. Рогова, 1980 г. | 4 |
| 6. «КОСЫ СКАЧИЛИ». Худ. фильм реж. А. Кончаловского, 1991 г. | 5 |
| 7. «УПЛОТНИЛИ В ЧЕЛЮСТИ». Нарисованная кинокартина, 1992 г. | 6 |

Интерактивные элементы для углублённого изучения

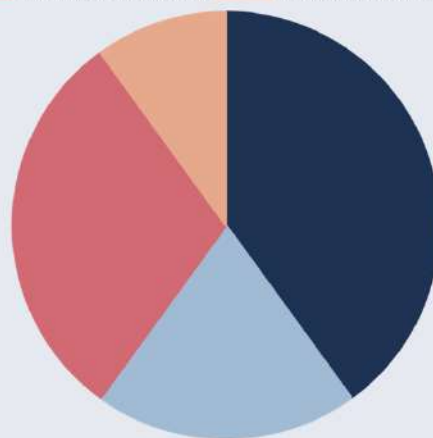
В учебнике реализованы интерактивные задания и критические вопросы, стимулирующие аналитическое мышление и самостоятельный анализ исторических источников. Такой подход способствует формированию навыков критического восприятия материалов и поддерживает активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Соотношение исторических эпох и тем в учебнике

График иллюстрирует акцент учебника на реформаторский период Александра II и последующий этап правления Николая II.

Учебник уделяет приоритетное внимание социально-политическим трансформациям XIX века, особенно реформам и кризисам предреволюционной России.

Эпоха Александра II Период Александра III
Правление Николая II Революции 1905-1917 гг.



4

Основные разделы и ключевые темы учебника

В таблице представлены названия разделов, основные темы, а также количество страниц и упражнений для каждого блока.

Материал сбалансирован между различными аспектами истории, что обеспечивает комплексное восприятие периода.

| Раздел | Ключевые темы | Страниц | Заданий |
|------------------------|---|---------|---------|
| Реформы Александра II | Отмена крепостного права, судебные реформы | 48 | 12 |
| Экономическое развитие | Индустриализация, железнодорожное строительство | 38 | 10 |
| Социальные движения | Рабочее и крестьянское движение, народничество | 42 | 11 |
| Культура и образование | Перемены в культуре, развитие образования | 30 | 8 |
| Политические кризисы | Революция 1905 г., государственный кризис | 36 | 9 |

5

Уникальные методические приёмы и акценты

Проблемный подход стимулирует углублённое осмысление событий через постановку вопросов, направленных на исследование причин и последствий.

Задания включают анализ первоисточников, работу с картами и историческими документами, что усиливает навыки критического мышления и интерпретации.

Особое внимание уделено выявлению причинно-следственных связей, что способствует формированию системного представления о развитии исторических процессов.

6

Использование визуальных средств и иллюстраций

Разнообразие визуальных материалов

В учебнике использовано более 150 иллюстраций, включая архивные фотографии, картины, схемы и карты. Такой визуальный ряд способствует лучшему пониманию исторического контекста.

Функциональная роль иллюстраций

Иллюстрации не только дополняют текст, но и помогают раскрыть социально-культурные особенности эпохи, демонстрируя развитие технологий и повседневную жизнь XIX века.

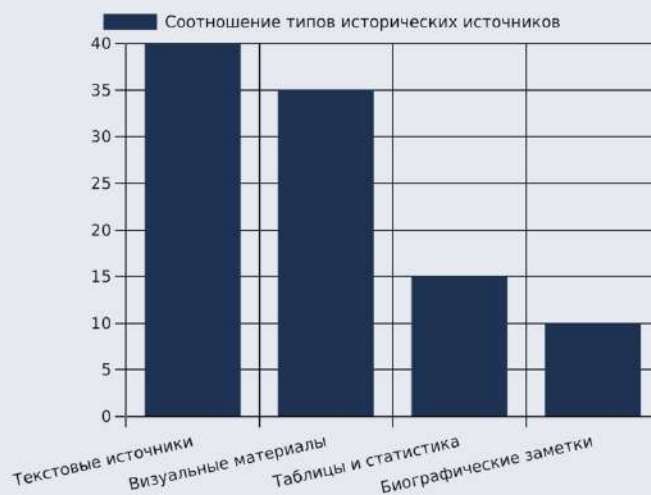
7



Распространённость исторических источников и видов материалов

Учебник интегрирует разнообразные источники для комплексного изучения, что расширяет перспективы восприятия истории.

Баланс текстовых и визуальных материалов способствует формированию целостного исторического взгляда у учащихся.



Методическая часть учебника, дата публикации 2025

8

Анализ заданий и упражнений в учебнике

| Тип задания | Процент от общего количества |
|---------------------------|------------------------------|
| Тесты | 35% |
| Эссе и развернутые ответы | 25% |
| Работа с картами | 20% |
| Анализ документов | 15% |
| Творческие проекты | 5% |

Таблица демонстрирует разнообразие типов заданий, направленных на развитие различных компетенций студентов по истории.

Разнообразие заданий способствует развитию аналитических, исследовательских и творческих навыков.

Методическая часть учебника

9

Педагогические выводы об учебнике «История России 1825-1914 гг.», 9 класс

Учебник сочетает системный подход и разнообразие упражнений, учитывая современные стандарты, что способствует глубокому и критическому изучению истории России.

Это не просто нейтральное учебное пособие, а важный инструмент государственной образовательной и воспитательной политики. Содержание материала учебника адаптировано под возрастные и психологические особенности учащихся. Его сильной стороной является способность увлечь школьников, дать им позитивный образ родины и четкую, непротиворечивую картину прошлого.



**СТЕПАНЕНКО
ВИКТОР ВАСИЛЬЕВИЧ**

ведущий специалист
ВНМЦ «Философия образования»,
советник руководителя аналитического центра
по разработке и анализу моделей воспитательной работы
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Особенности формирования
российского государства-
цивилизации: географический и
политический факторы



Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы

Ключевые вопросы занятия:

Что такое государство-цивилизация?

Какие географические условия определили развитие России?

Почему политическая эволюция России связана с пространством?

Как сложилась российская цивилизационная модель?

Как интегрировать эту тему в школьный курс истории?



Понятие «государство-цивилизация»

Государство-цивилизация — форма исторического развития, в которой государственность, культура, религия, тип общественной организации и историческая память образуют устойчивое, самодостаточное единство.



Россия – Цивилизация, скромно представляющая государство.

Картина Ильи Глазунова
"Вечная Россия"

Особенности:

длительная историческая непрерывность;

собственный культурно-ценностный код

способность к интеграции больших пространств и народов;

автономность в системе мировых цивилизаций

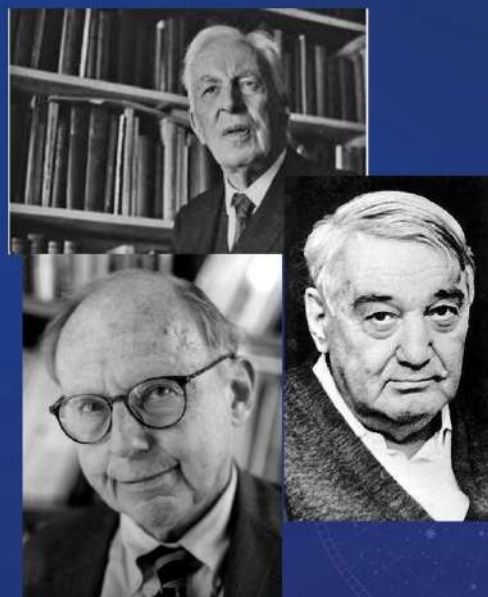
Основные подходы к понятию цивилизации

А. Тойнби: цивилизации возникают как ответ на вызовы среды; Россия — пример ответной реакции на суровые природные условия и угрозы степи.

Л. Гумилёв: этногенез, пассионарность; Россия — суперэтнос евразийского типа.

С. Хантингтон: «православная цивилизация» как самостоятельный центр мирового развития.

Современные российские подходы: модель «государства-цивилизации», подчеркивающая уникальность исторического пути России и её способность к интеграции многонационального населения.



Географические факторы: пространство и климат»



Огромные расстояния: необходимость объединения территорий от Балтики до Тихого океана.

Климатические контрасты: от арктических зон до степей и горных регионов.

Короткий вегетационный период в центре и на севере — фактор концентрации ресурсов и труда.

География формирует высокий «стоимостной порог» управления: коммуникации, оборона, логистика.

Природные барьеры и коммуникации

Реки (Волга, Дон, Днепр, Обь, Енисей) — главные транспортные коридоры и оси освоения.

Степи — зона постоянной угрозы кочевых набегов; формирование оборонительных линий.

Горы и леса — естественные защитные рубежи.

Слабость поперечных коммуникаций → необходимость централизованного контроля.



Геополитические следствия географии

ТИПЫ ГРАНИЦ РОССИИ



Многовековая необходимость постоянной обороны границ.

Политика освоения периферий (Сибирь, Поволжье, Кавказ).

Формирование приграничных сообществ — прежде всего казачества как военно-служилой и одновременно культурной общности.

Развитие традиции «служилой государственности».

Политические факторы: логика централизации

Географические вызовы требуют сильного центра: координация обороны, инфраструктуры, переселения.

Сферическая модель пространства → стремление к объединению «вокруг ядра»

Сельское расселение → необходимость административной опеки.

Историческая традиция воспринимать власть как интегратора общества и гаранта безопасности.



Этапы политического развития России



Удельная система — слабая интеграция, зависимость от географии и внешних угроз.

Московская централизация — создание вертикали управления.

Российская империя — включение новых народов, регионов и культур.

Советский период — модернизация и индустриализация пространства.

Российская федерация — многоуровневое управление и полиэтничность.

Вертикаль власти и принцип соборности

«Вертикаль власти» — механизм поддержания единства большого пространства.

Соборность — коллективное единение общества, идея согласованности интересов различных групп.

Оба понятия — инструменты интеграции многонациональной и пространственно растянутой страны.

А. С. Хомяков Доктрина соборности



Соборность –
«единство свободное и органическое,
живое начало которого есть
Божественная благодать
взаимной любви».

Соборность

- «Общество есть дополненная, или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество»
- «Степень подчинения лица обществу должна соответствовать степени подчинения самого общества нравственному долгу, без чего организующая среда (нижних прав) человека не имеет»
- Соборность – это органическое единство, в котором свобода каждого не ограничивает, а дополняет свободу других

Цивилизационная специфика российской модели

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Цивилизационную самобытность России определяют и традиционные базисные ценности как общественные идеалы, и убеждения, которые обозначают смысл существования нашей страны, и ценностные константы как принципы организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе, в которых эти ценности воплощаются на практике.

Единство многообразия
(СТРАНА)

Сила и ответственность
(ГОСУДАРСТВО)

Согласие
и сотрудничество
(ОБЩЕСТВО)

Любовь
и доверие
(СЕМЬЯ)

Созидание и развитие
(ЧЕЛОВЕК)



Системная модель мировоззрения («пентабазис»)

Синтез восточных практик управления (иерархичность, общинность) и западных (институты, правовые нормы).

Православная культура и её акценты: общинность, солидарность, историческая преемственность.

Многонациональность как норма развития, а не исключение.

Историческая ориентация на «государство-службу» и «пространство-миссию».

Многонациональное единство как основа цивилизации

Интеграция разных этносов на основе гражданской и исторической общности.

Имперская и постимперская модели управления полиэтническим пространством.

Роль диалога культур, религиозного многообразия, локальных идентичностей.

Казачество как пример культурно-служилого сообщества, структурирующего границы и пути освоения.



Методический блок: интеграция темы в школьный курс



7 класс — формирование Руси, пространство и угрозы степи.

8 класс — освоение Сибири, укрепление централизованного государства.

9 класс — имперское строительство, многонациональность.

10–11 классы — модернизация, геополитика, цивилизационные модели развития.

Методический блок: межпредметные связи



География: климат, природные зоны, реки, освоение территории.

Обществознание: типы политических режимов, государственное управление.

Литература: образы пространства и государственности.

История культуры: православная традиция, этническое многообразие.



Методический блок: примеры проектных заданий



Проект-карта: «Как география формировала развитие России?»

Исследование: «Казачество как приграничное сообщество государства-цивилизации».

Аналитическая работа: «Россия в классификации цивилизаций Тойнби/Хантингтона».

Презентация: «Эволюция политической системы России как ответ на вызовы пространства».

Давайте обсудим



Вопросы



**Особенности структуры и
содержания
учебников по учебному курсу
«История нашего края»
для 6-7 классов**

*Кандидат исторических наук, доцент,
Доцент кафедры Истории России и
Методики преподавания истории
Института истории и политики МПГУ
Юркина Наталья Николаевна*



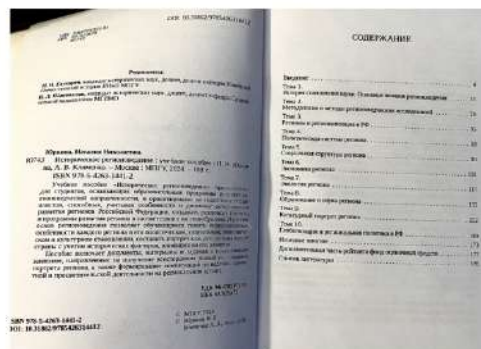


Институт истории и политики МПГУ

- Магистерская программа «Историческое регионоведение»
- В 2015 г. первый прием
- Дисциплины: «Введение в регионоведение», «Культурный ландшафт региона», «Историческое краеведение», «Новая локальная история», «Методика школьного краеведческого образования», «История повседневной жизни региона», «Краеведческий музей в историческом регионоведении» и др.
- Учебные пособия



Учебные пособия



Аннотация:

- Учебное пособие предлагает единый методологический подход для изучения истории регионов России, предназначено для комплексного изучения истории и всесторонней оценки современного состояния регионов Российской Федерации.
- Содержит краткие теоретические тексты, задания, инструкции к ним и критерии оценки, а также отрывки из документов, позволяющие организовать процесс обучения на высоком уровне



Структура знаний о крае – краеведение

- Носит **междисциплинарный** характер: географическое, литературное, историческое и т.д.
- **На стыке наук**: история, экономика, география, филология, лингвистика, археология, этнография, искусствоведение, музееведение и др.
- Виды краеведения: **школьное**, любительское, научное



Факторы обучения истории Родного Края

- **Цели системы** образования и воспитания, определяемые государством и обществом (ФГОС, программы, учебник)
- Содержание и достижения современной **краеведческой науки и регионоведения**
- Развитие **педагогических наук и методики**
- **Организация** процесса обучения (образовательная среда, урок, технологии)
- Возможности **обучающихся**: познавательные, возрастные, индивидуальные
- **Результаты** обучения (контролирующие органы)





Учет возрастных особенностей учащихся при преподавании предмета «Родной Край» в школе

- **Начало подросткового возраста.** Происходят значительные изменения в физическом развитии: ускоренный рост, изменения в теле, начало полового созревания
- **Эмоциональная неустойчивость.** Частые перепады настроения, повышенная чувствительность к критике, стремление к самостоятельности
- **Поиск идентичности.** Дети начинают задумываться о том, кто они, каковы их интересы и как они воспринимаются окружающими
- **Развитие мышления.** Активно развиваются когнитивные способности: способность к абстрактному мышлению, формирование критического взгляда, повышенный интерес к новому
- **Социальная активность.** Мнение друзей и одноклассников начинает играть ключевую роль, иногда становясь важнее, чем точка зрения взрослых
- **Конфликтность.** Из-за эмоциональной нестабильности и стремления к самоутверждению возможны ссоры с окружающими
- **Снижение мотивации к учёбе.** Это связано с увеличением нагрузки, отсутствием интереса к материалу или страхом неудачи



Преподавание дисциплины «Родной край» в классах разного уровня

1. малокомплектные классы
2. классы с углубленным изучением истории
3. инклюзивное обучение и дети с ОВЗ
4. классы с детьми, имеющими девиации в поведении



Личность учителя

Компоненты профессиональной педагогической культуры (Е.Е. Вяземский)

1. Аксиологический
2. Когнитивный
3. Технологический
4. Личностный
5. Эвристический



Мотивация на уроках Истории Родного края

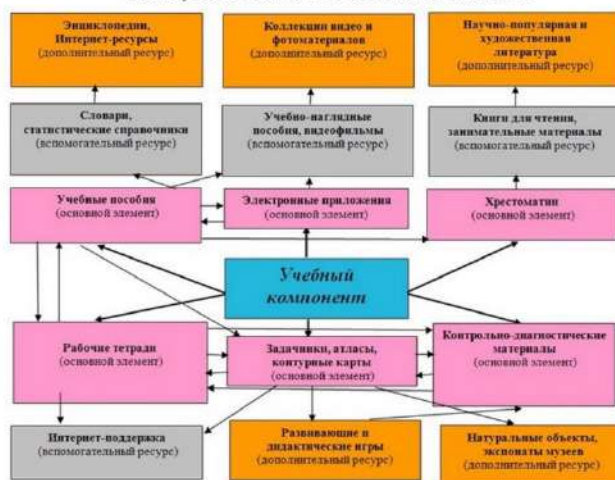
- Формирование положительного **эмоционального** фона
- Формирование **познавательного** интереса
- Формирование **культуры труда** и учения (дисциплина и самодисциплина)
- Формирование **творческой активности**





Характеристика Учебно-методического комплекса по краеведению в школе

Состав учебного компонента УМК нового поколения



Экспертиза учебной литературы Критерии оценки

- Соответствие ФГОС
- Основной текст
- Дополнительный текст
- Пояснительный текст
- Иллюстративные материалы
- Методический аппарат
- Аппарат ориентировки
- Методологическая основа
- Учебник-«навигатор»





Особенности и проблемы УМК по Истории Родного Края

- Эклектичность
- Зависимость от степени разработанности краеведческой науки в конкретном регионе
- Научность
- Системность

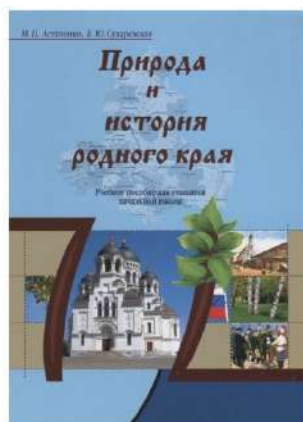


Примеры книг по истории края

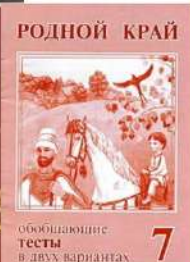




Примеры книг по истории края

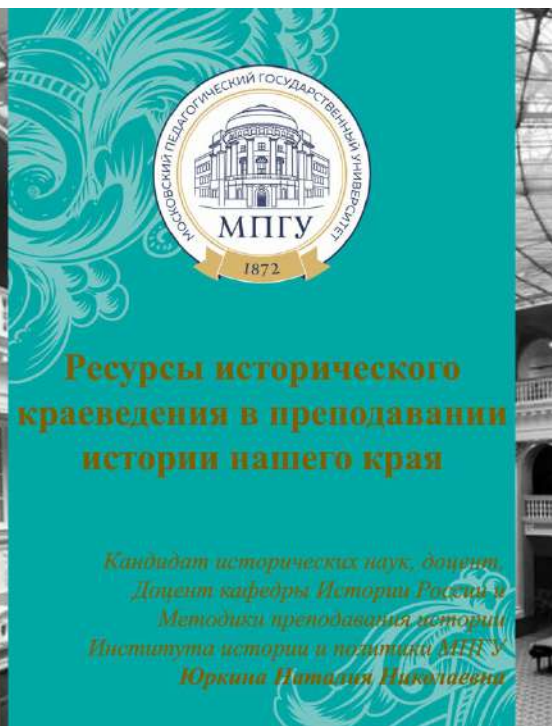


Примеры книг по истории края





nn.yurkina@mpgu.su



Соотношение понятий «регион» и «край»

- Регион (лат. regio – «страна», «область») – определенная территория, обладающая целостностью и взаимосвязью ее составных элементов. Также используется в значении территориальной единицы государства; в России как общее название субъекта Федерации. (*Академик.ру*)
- Регион – большая область, группа соседствующих стран или территории, районы, объединенные по каким н. общим признакам. Экономический р. (*Толковый словарь Ожегова*)
- Регион – обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими и другими особенностями. (*Словарь русского языка*)
- Регион – в РФ часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально экономических, национально культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта РФ либо объединять территории нескольких субъектов РФ. (*Финансовый словарь*)
- Родной край, или малая родина - это место, где человек родился и вырос. Это место, которое имеет большое значение для каждого из нас...
- Родной край — понятие очень широкое. Через всю жизнь люди проносят любовь к родному краю. С особым чувством они относятся к тем местам, где родились, где протекало их детство и юность, где проходят годы сознательной жизни...
- Родной край – характеристика своей родины. Территория, на которой рождается человек, называется родным краем, или просто родиной

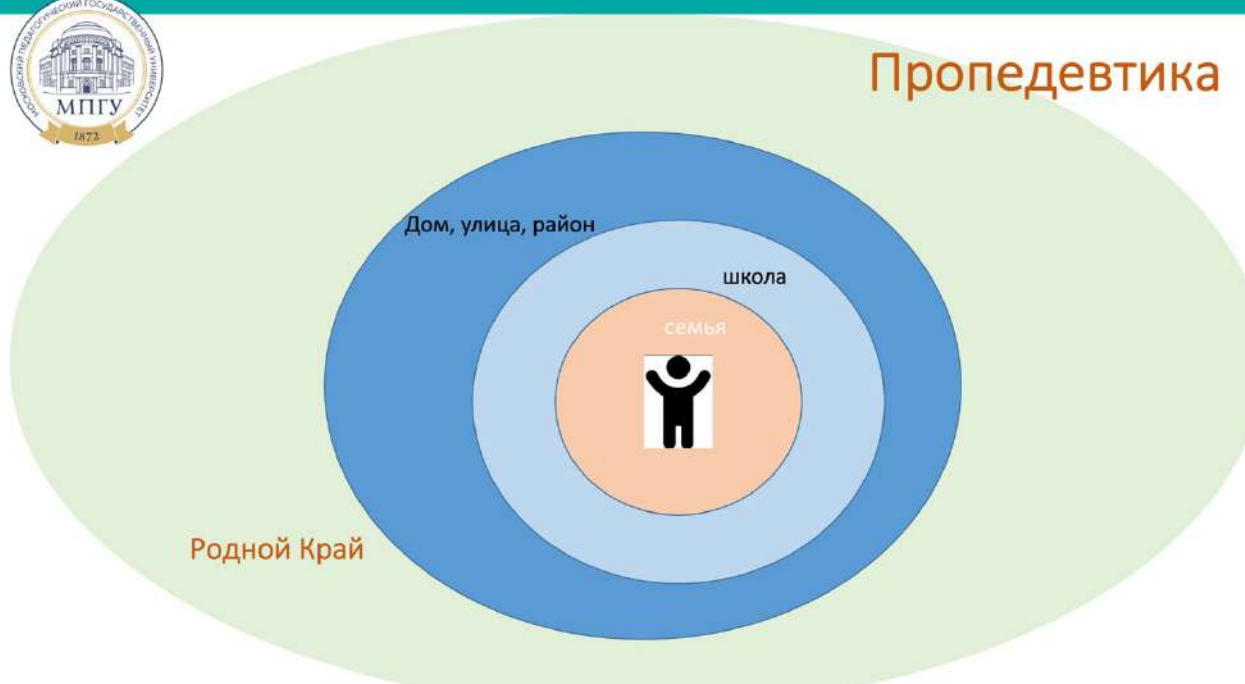


Принципы преподавания истории Родного края

- **научность** - достоверность, объективность, опора на современные достижения исторической науки
- **системность** - логичность, взаимосвязь изучаемых тем, фактов, элементов процесса обучения
- **единство** - многоуровневое представление развития региона в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, установление связи между экономикой, политикой, социальной сферой
- **историзм** - любые события, процессы и явления основаны на поступательном, непрерывном и объективном развитии каждой сферы человеческой жизни и жизни общества
- **многофакторность** - любой процесс жизни края, любое событие или явление происходит под влиянием множества причин, постоянно идет взаимодействие различных сторон жизнедеятельности государства и общества
- **гуманистический** принцип направлен на реализацию в процессе изучения родного края уважительного отношения к прошлому своего края, активной гражданской позиции и понимания значимости развития своего региона

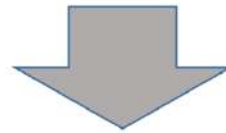
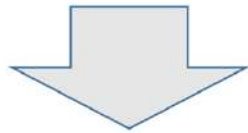


Пропедевтика





Исторический факт



Факт – событие

Неповторим

Факт отраженный в источнике

Источниковедение

Исторический факт (интерпретация)

Литература: Барг М.А. Исторический факт: структура, форма, содержание



Историография исторического краеведения: в помощь учителю

- **XVII в.:** Первые исследования в отдельных городах
- **XVIII в.:** Академия наук, Вольное экономическое общество, экспедиции. Государственное краеведение и охрана памятников
- **XIX в.:** Историческое, археологическое и др. общества, литературное краеведение. Архивные комиссии и статистические комитеты
- **Начало XX в.:** педагогическое движение
- **1917 – 1985 гг.:** НИИ краеведения и музееведения, краеведческий туризм, народные музеи
- **90-е гг. XX в. - современность**



Источники исторического краеведения

- ✦ Письменные источники (летописи, грамоты, указы, дневники, воспоминания и т.д.)
- ✦ Устные источники (предания, легенды, былины и т.д.)
- ✦ Вещественные источники (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, оружие, здания и т.д.)



Письменные источники



- 1) Законодательные акты, указы, распоряжения местных органов власти
- 2) Делопроизводственная документация
- 3) Судебная и следственная документация региона
- 4) Памятные книжки, адрес-календари и проч.
- 5) Статистические материалы региона
- 6) Мемуары, переписка, дневники по истории региона
- 7) Художественная литература края

Литература: 1) Источниковедение истории СССР / Под ред. И. Д. Ковальченко, М., 1981
2) Репина Л.П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. М., 2025



Вещественные источники

Признаки:

- Материальность (фактурность)
- Антропогенность
- Подлинность (носят отпечатки среды бытования, служат источником исторической информации)
- Движимые и недвижимые

✓ Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ

✓ Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ



Музейный предмет. Археология и музееведение

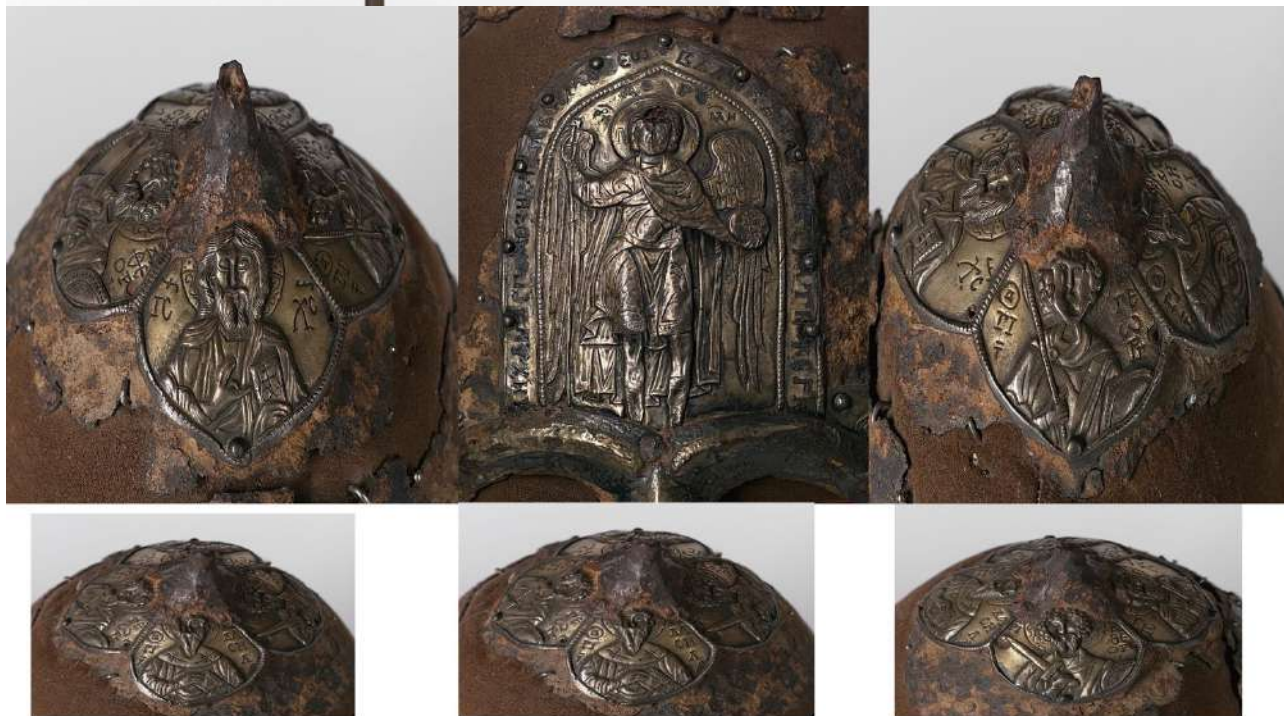
- Свойства: информативность, экспрессивность, аттрактивность, репрезентативность, ассоциативность
- Ценность: научная, историческая, мемориальная художественная
- Паспорт предмета (внешнее и внутреннее информационное поле)
- Фонды (Схема, структура фондов)





Паспорт предмета:

1. Наименование музея: Оружейная палата Московского кремля
2. Наименование музейного предмета: Шлем великого князя Ярослава Всеволодовича
3. Датировка: вторая половина XII – первая половина XIII века
4. Материал: железо, серебро, позолоченные чеканные накладки
5. Техника изготовления:ковка, чеканка, золочение, серебрение
6. Диаметр: 19,5 см
7. Свойства:информативность, экспрессивность, репрезентативность, ассоциативность
8. Тип: вещественный
9. Место нахождения: у села Лыково близ Юрьева- Польского
10. Ценность: историческая, мемориальная





Произведения искусства

- Живопись
- Графика
- Скульптура
- Декоративно-прикладное искусство
- Ювелирное дело



Памятник и памятниковедение

- Памятники археологии
- Памятники истории
- Памятники архитектуры
- Памятники монументального искусства (скульптура)
- Памятные места
- Исторические ландшафты



Литература: Боярский П.В. Введение в памятниковедение. М., 1990



Работа с картой на уроках истории Родного края



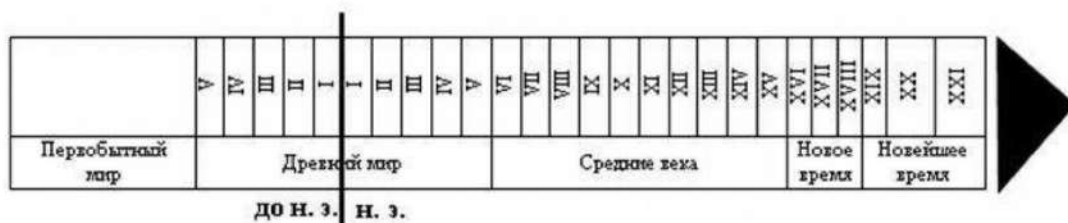
Российская Империя. 1745 г.



Российская Империя в XVIII в.



Работа с хронологией на уроках истории Родного края





nn.yurkina@mpgu.su

vk.com/nataliyanikolaevnaurkina



**Использование в преподавании
образовательного модуля «История
нашего края» учреждений культуры,
памятников и объектов культурного
наследия**

*Кандидат исторических наук, доцент,
Доцент кафедры Истории России и
Методики преподавания истории
Института истории и политики МПГУ
Юркина Наталья Николаевна*



Краеведение в школе: принципы и структура организации работы по изучению истории края



Педагогические технологии

- Проблемное обучение
- Проектное обучение
- Игровые технологии
- Традиционное обучение
- Феноменологический подход
- Интерактивный подход
- Эвристическое обучение
- Контекстное обучение
- Программированное обучение
- Активное обучение
- Дидактическая эвристика
- Эмоционально-смысловой подход
- Компьютерные технологии обучения
- Разноуровневое обучение
- Технология парного обучения



Работа с понятиями на уроках Истории Родного края

Алгоритм работы с понятиями:

- **Понятие** – вывод, итог познания реальных процессов и явлений, логически оформленная мысль. Без целенаправленной работы над понятиями учащиеся не в состоянии механически их выучить и правильно использовать. Работа с понятийным аппаратом, кроме внимательного прочтения текста способствует развитию памяти, абстрактного мышления.
- **Алгоритм работы с понятиями:**
- Назвать понятие, дать его определение.
- Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
- Привести примеры для конкретизации понятий, найти область его применения.
- Связать понятие с другими, касающимися данного предмета.
- Составить небольшой рассказ, употребляя данное понятие.
- Определить термин своими словами.
- Назвать иной смысл понятия в какой-то другой области знаний.



Технологии проблемного обучения

Этапы

- 1) возникновение (введение) проблемной ситуации;
- 2) осознание сущности затруднения и постановка проблемы учащимся;
- 3) поиск способов её решения путем догадки, выдвижения гипотезы и её обоснования;
- 4) доказательство гипотезы;
- 5) проверка правильности решения проблемы

*система методов М. Н. Скаткина и И . Я. Лернера



Игровые технологии на уроках истории Родного края

- **Игры-симуляции.** Имитируют реальные ситуации, позволяют учащимся принимать решения и испытывать последствия. Примеры: симуляция судебного процесса, ведение бизнеса, исторического события.
- **Ролевые игры.** Позволяют учащимся примерять на себя различные роли и исследовать разные перспективы. Примеры: ролевая игра по литературному произведению, по историческому событию, для отработки навыков общения.
- **Игры-головоломки.** Требуют от учащихся решения проблем, критического мышления и логики. Примеры: кроссворды и головоломки, логические задачи, задачи на пространственное мышление.
- **Игры на основе соревнований.** Здоровое соревнование может мотивировать учащихся и сделать обучение более увлекательным. Примеры: викторины, дебаты, конкурсы.
- **Цифровые игры.** Используют технологии для создания интерактивных и увлекательных учебных сред. Примеры: образовательные видеоигры, симуляторы, приложения для виртуальной и дополненной реальности.



Диагностика контроль на уроках истории Родного Края





Внеурочная деятельность по краеведению

УРОВНИ (СТУПЕНИ)

ФУНКЦИИ

- системообразующая;
- компенсаторная;
- функция дополнительного образования;
- досугово-организационная;
- социально-воспитательная;
- функция самореализации;

Информирование

Обучение

Общение

Творчество

Досуг



Экскурсионная методика и виртуальные проекты учащихся, как одно из направлений обучения истории края

Виртуальный музей



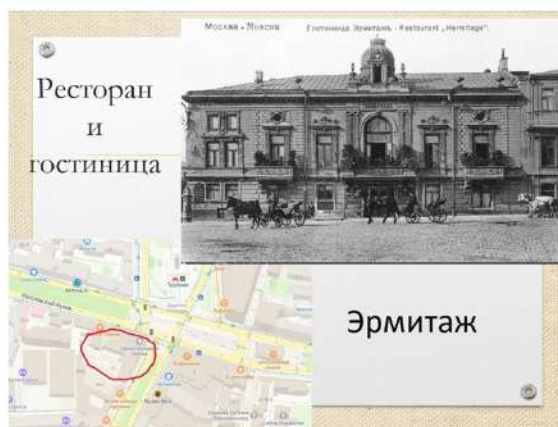


Виртуальная экскурсия



Семиотика как методическая модель проектной деятельности учащихся

Ю. М. Лотман





Культурный ландшафт как методическая модель исследовательской и проектной работы учащихся

Литература



- Веденин Ю. А. Очерки по географии искусства. СПб., 1997. 224 с.
- Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. М.: Просвещение, 2003. 608 с.
- Калущков В.Н. Ландшафт в культурной географии. М.: Новый Хронограф, 2008



nn.yurkina@mpgu.su

vk.com/nataliyanikolaevnaurkina



Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов

*Глухарев Николай Николаевич,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры новейшей отечественной истории,
заместитель директора Института истории и политики*

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ



Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (2025 г.)

«Формы и средства исторического просвещения, в том числе с использованием современных информационно коммуникационных технологий, направлены на формирование общероссийской идентичности, развитие системы знаний и представлений детей и молодежи о цивилизационном наследии России, ее вкладе в мировую культуру, значимых событиях отечественной и всемирной истории, их роли и значении для российского общества, культуры и государственности для защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».



ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ



Деятельность по историческому просвещению в системе школьного общего образования:

- распространение исторических знаний и традиций, популяризация достижений современной российской исторической науки;
- обучение способам работы с источниками информации об исторических событиях;
- внедрение современных методик исторического просвещения;
- поддержка социальных практик, тематических мероприятий и конкурсов в образовательных организациях всех уровней образования по историческому просвещению;
- развитие системы верифицированного информационного контента для использования в системе мероприятий по историческому просвещению;
- использование опыта участников и ветеранов специальной военной операции при проведении мероприятий по историческому просвещению.

использование образовательных технологий на основе системно - деятельностного подхода, формирующего самостоятельность и положительную мотивацию у обучающихся

практико-ориентированный характер мероприятий по историческому просвещению



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ



ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ДЛЯ УЧЕНИКА

УРОК

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИСТОРИЯ.РФ



На портале создан раздел «Учителю и ученику». Он содержит дополнительные материалы к курсам «История России» и «Всеобщая история» для 5-11 классов. По каждому параграфу учебников подготовлены материалы в разных форматах: статьи, лекции и интервью историков, публицистов и журналистов, дополненные профессиональными и архивными фото- и видео- материалами.

На портале также представлены разделы: «Исторические карты», «Лента времени», «Библиотека историка», «Россия – моя история» и множество наглядных и аудиовизуальных материалов: подкасты, аудиолекции, документальные фильмы, видеокурсы и видеолекции, научные статьи, документы, инфографика.



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
история.рф

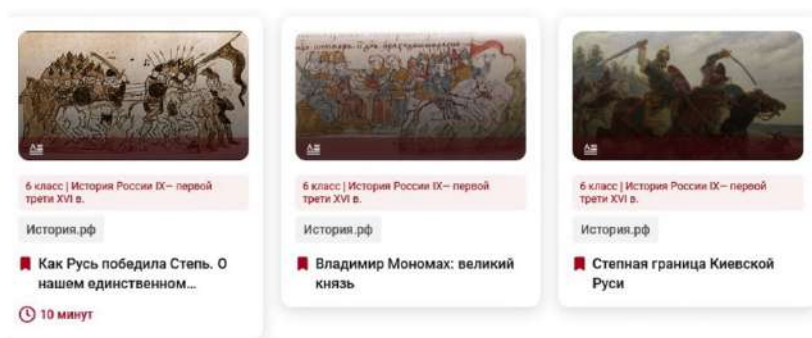
ИСТОРИЯ.РФ



- Все учебники
- История России IX – первой трети XVI в. 6 класс
- Глава I. Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь
- § 12. Русь и Великая степь. Владимир Мономах**

Материалы параграфа посвящены последнему правителю единого Древнерусского государства, после смерти которого начнется период политической раздробленности. Сын Всеволода Ярославича, Владимир рано начал участвовать в государственных делах, возглавлял отцовскую дружину, воевал. Подробнее...

СТАТЬИ: 3 АУДИО: 2 ВИДЕО: 3 ТЕСТЫ: 1 ЭНЦИКЛОПЕДИИ: 6 ДОКУМЕНТЫ: 5 КНИГИ: 2 ДАТЫ: 5 ПРЕЗЕНТАЦИИ: 0



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
история.рф

- Читать
- Смотреть
- Слушать
- Играть
- Россия – моя история
- Исторические карты
- Лента времени
- Библиотека историка
- Учителю и ученику
- Тест по истории - 2025



ВИДЕО

Ограживания в Англии

ВИДЕО

Шумеры. История первой цивилизации

ВИДЕО

Убийство Александра II | Исторический детектив

ВИДЕО

Самозванцы на троне | Исторический детектив

ВИДЕО

Смерть Юрия Гагарина | Исторический

ВИДЕО

Приключения масонов в России

Лента времени

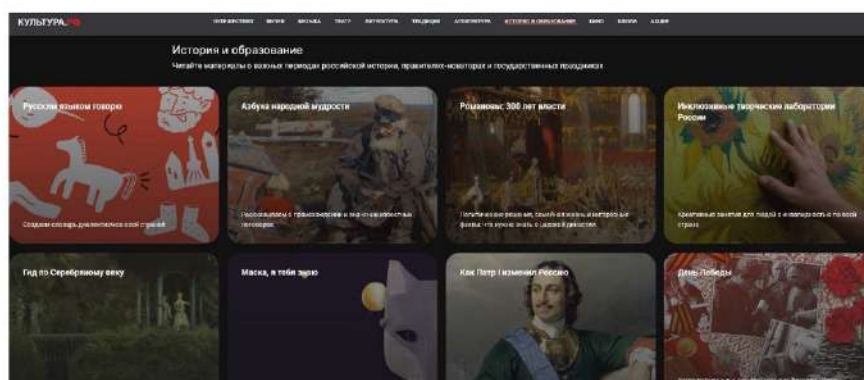


КУЛЬТУРА.РФ



Портал рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также **о народных традициях и памятниках народов России**. На портале публикуются статьи, фотографии, цитаты и справочные заметки, создаются мультимедийные проекты, собираются архив российских художественных, документальных и анимационных фильмов, редких спектаклей разных лет, общеобразовательных лекций и классической литературы.

На портале можно совершить виртуальное путешествие по музеям страны, увидеть достопримечательности и туристические маршруты многих регионов и городов России, узнать о главных культурных событиях во всех регионах.



КУЛЬТУРА.РФ



Образование > Культурный справочник



Культурный справочник

Раздел «Культурный справочник» объединяет множество статей из словарных изданий разных тематик и даже эпох: от толковых словарей, поясняющих значения устаревших слов, которые часто появляются на страницах русской классики, до искусствоведческих, рассказывающих о сложных живописных и архитектурных терминах. Также в этом разделе представлен знаменитый Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: знакомьтесь с народным языком, который использовался в устной и письменной речи XIX века.

Поиск по словарю

Все А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

А — А, первая буква русской азбуки, аз. Москва и весь юг (кроме Малой Руси) и запад (кроме Польши) говорят высоким речью, акают, обращая букву о, если...

Абаим — абани АБАИМ, АБДАЛ и. вост. (абдал, персидск. монах? или обани, обаня? обани, обаня?) обанация, плут, откуп, оплетка.

Аббат — аббат АББАТ и. абат (стар. опат. Со двена опаты, сиречь игумены, або архимандриты) настоятель римско-католического монастыря; почетное звание...

Абдиация — абдиация АБДИКАЦИЯ ж. лат. отречение; отказ от сана и власти правителя, сложение с себя этого звания; абдикационный акт заручая...

Аба — аба АБА ж. кавк. местное, толстое и редкое белое сукно; || плащ из него. Абное сукно — сукнина в оное, редко, сукнот.

Абака — абака АБАКА ж. зодческ. верхняя плита на капителях колонны (на клее столба), плет, плита, доска, накладка.

Аббревиация — аббревиация АБРЕВИАЦИЯ, аббревиатура ж. лат. сокращение, укорочение и пропуск в письме; || означение слов начальными...

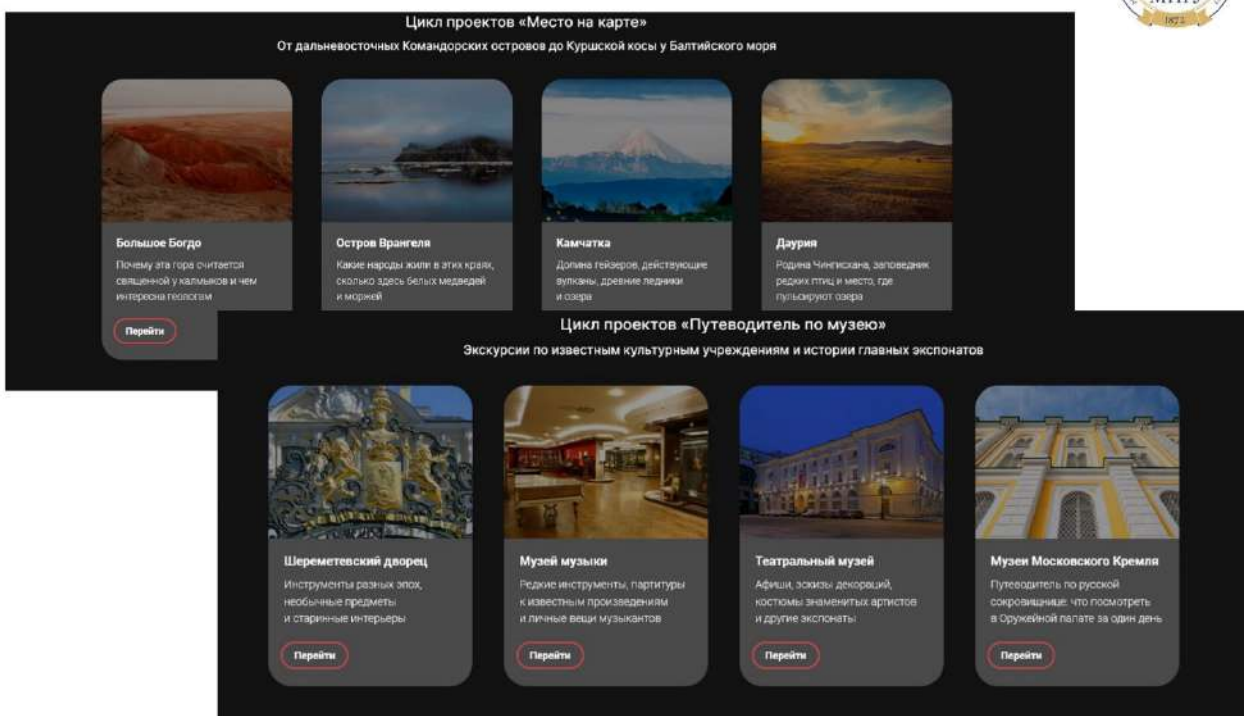
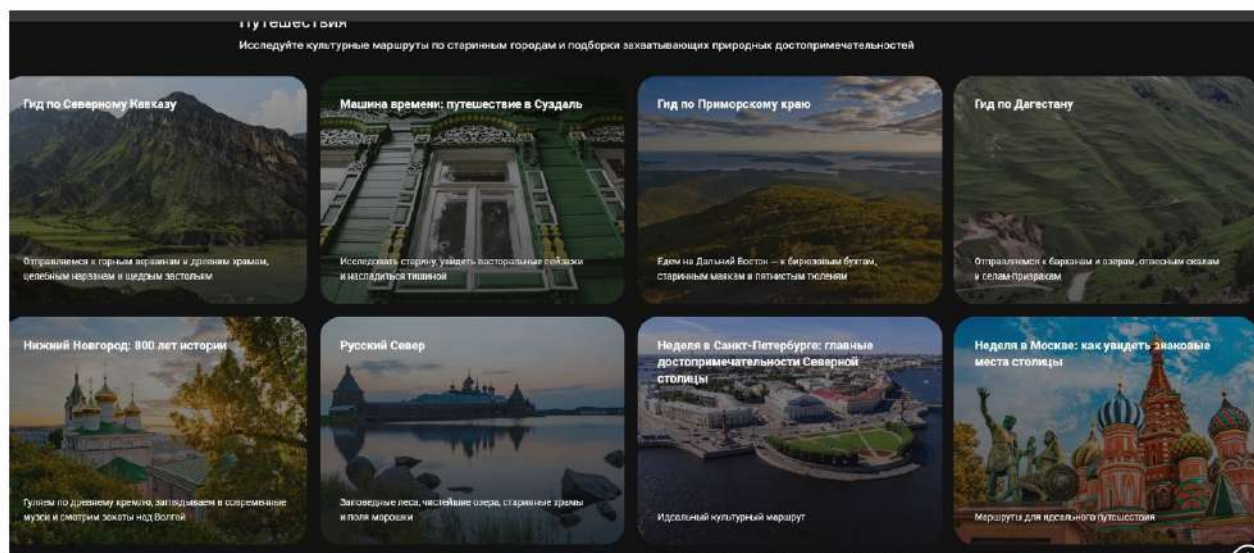
Абдраган — абдраган АБДРАГАН и. кав. оренб. (татарск? дрожать?) страх, испуг, боязнь. Меня такой абдраган взял, что и — давай Бог ноги.

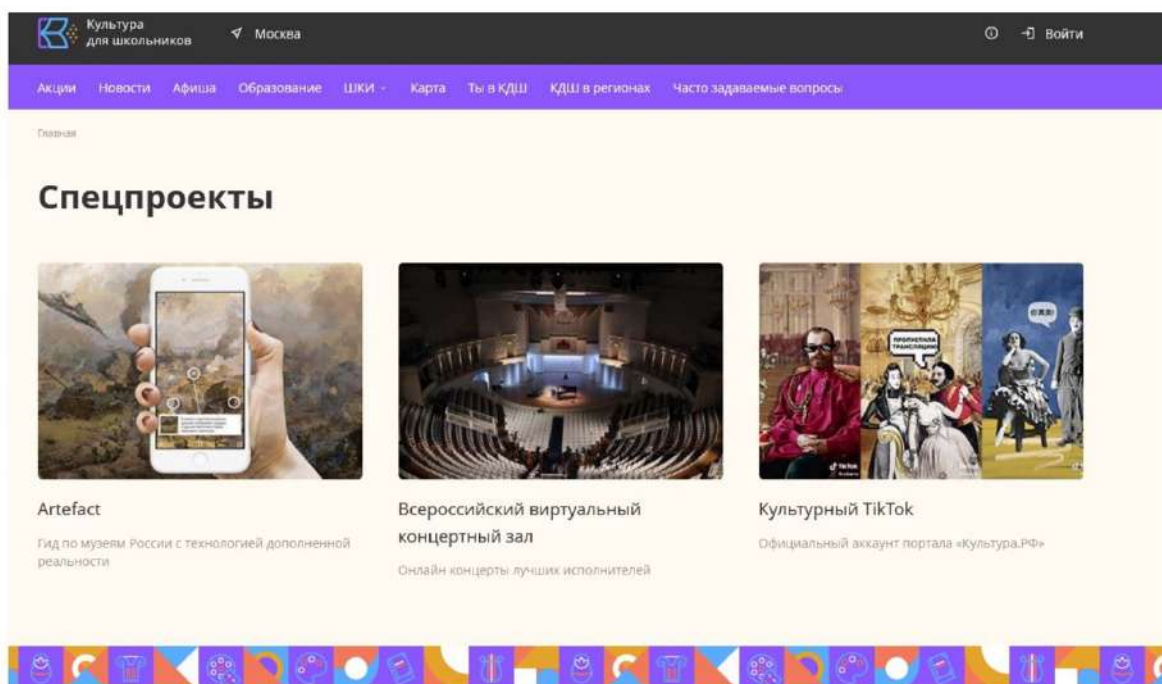
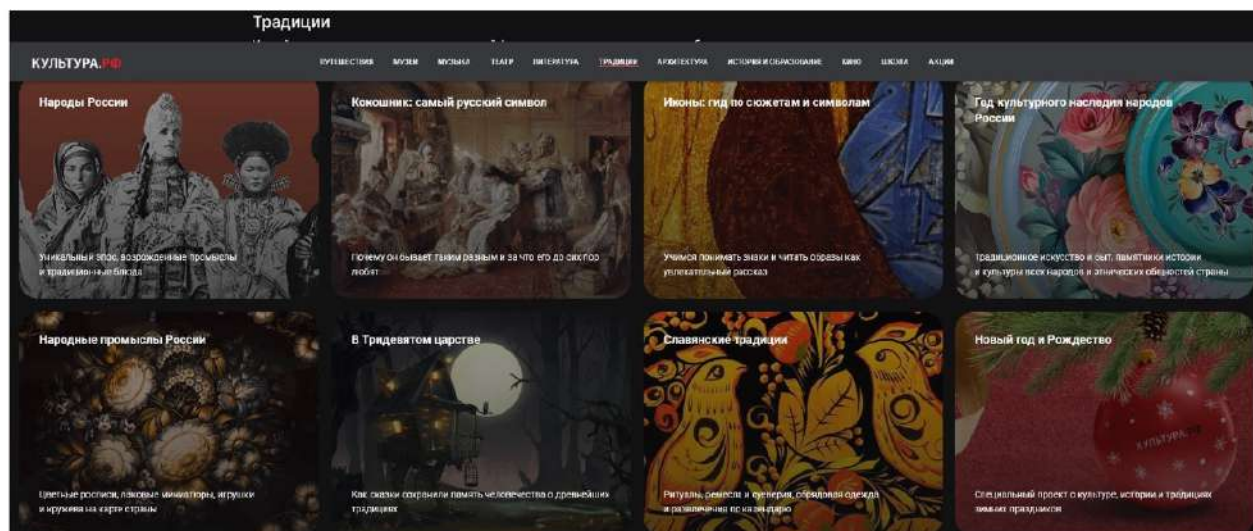
Абажур — абажур АБАЖУР и. франц. косяк навесец на свет, на свечу, лампу для затеня; навесец, тентик, затин, щиток, колпак, козырек; || косяк проемы д...

Абанат — АБАНАТ, АБАНАТУС и. пск. упринец, сиреволин; абанусливый, абануслистый? уприный, сиреволин. Абатур, абатура? и. рва. влад. (об-турить...

Абдал — абдал АБДАЛ, см. абани.

Абегера — абегера АБЕБЕРА ж. алфавит, буква, азбука.





Каталог музеев ⁷⁷⁵

[посмотреть все](#)



Московский музей современного искусства

43 экспонатов



Тихвинский музей

19 экспонатов



Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник



Всероссийский музей декоративного искусства

100 экспонатов



Артефакты. Культурный детектив

Рекомендуемые

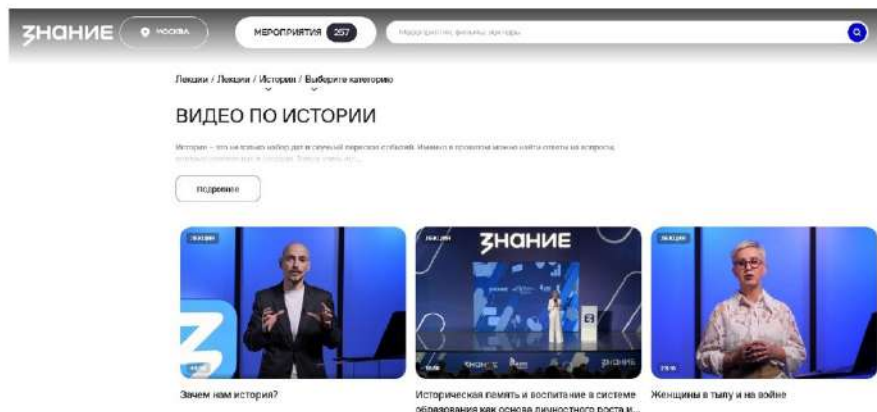


РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»



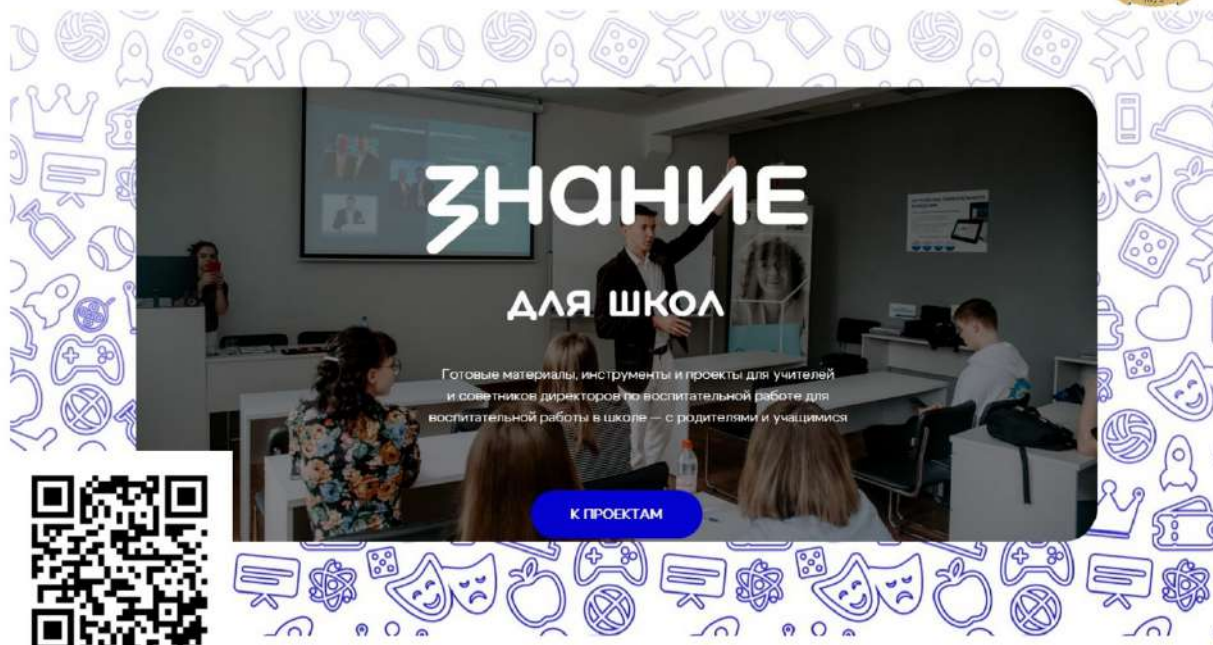
Российское общество «Знание» – общественная некоммерческая организация, осуществляющая просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и людей пожилого возраста. Сегодня это организация, объединяющая десятки тысяч представителей российской интеллигенции.

Региональные отделения Общества «Знание» действуют в **89 субъектах Российской Федерации – республиках, краях и областях.**



Российское
общество
Знание

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»



РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

28 тыс.

человек являются членами
Общества

89

регионов РФ с отделениями РВИО

894

местных отделений



Стать членом РВИО

Программа лояльности РВИО

Сделать пожертвование

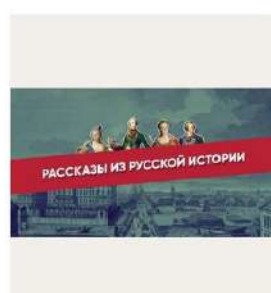


«Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане ходились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все помнили, что это часть нашей истории»

президент Российской Федерации Владимир Путин



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОВОСТИ | РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ | КОНКУРСЫ | ПУБЛИКАЦИИ



Новости | 7 ноября 2025

«Рассказы из русской истории» на телеканалах «Россия-Культура» и «Россия 24»

На телеканале «Россия-Культура» состоится специальный показ цикла докторов исторических наук, профессора Владимира Мединского «Рассказы из русской истории».



Видео | 21 января 2020

Самое интересное про РВИО за 1 минуту

РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Поисковая деятельность

Военно-исторические фестивали



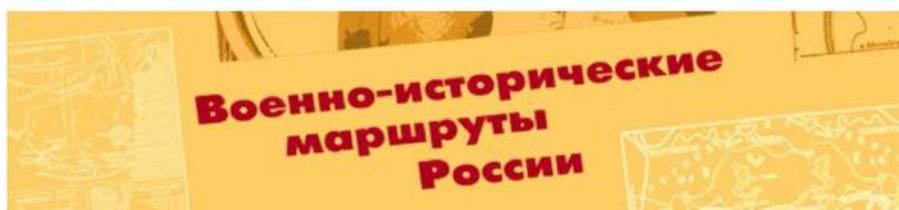
Спецпроект РВИО: ГЕРОИ И ПОДВИГИ

В годы Великой Отечественной войны под Москвой и Сталинградом, на Курской дуге и при форсировании Днепра, в ходе освобождения стран Европы воины Красной армии проявили беспримерное мужество и отвагу.

Внукам и правнукам поколения Победителей – настоящим героям нашего времени – пришлось вновь встать на защиту самой правды, поруганной исторической памяти, своей земли и своих близких.

Проект «Герои и подвиги» – это дань благодарности всем героям нашей страны, наш вклад в сохранение исторической памяти.

Проект реализуется Российским военно-историческим обществом при поддержке Министерства обороны РФ.



РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



ГЕРОИ И ПОДВИГИ

О проек

Проект посвящен нашим героям прошлого и настоящего

ПОИСК ПО ИМЕНИ



РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



ЗИНАИДА САМСОНОВА

Зинаида Самсонова родилась в 1924 году в д. Бойково Егорьевского района Московской области. 24 сентября 1943 г. санитарка 667-го стрелкового полка 218-й стрелковой дивизии старший сержант Зинаида Самсонова южнее села Пекори Каневского района Черкасской области Украины с первой группой бойцов форсировала Днепр, и под пулемётным вражеским огнём оказывала помощь раненым. Заняв 5 немецких солдат, пробравшихся по кустам к берегу, не растерявшись взяла автомат и вступила в бой.

26-27 сентября 1943 г. под миномётным и пулемётным огнём противника она вынесла с поля боя 30 раненых красноармейцев и эвакуировала их на левый берег. За проявленное мужество и отвагу на правом берегу Днепра З.А. Самсонова была представлена к званию Герой Советского Союза.

В дальнейшем участвовала в Киевской наступательной и Житомирско-Бердичевской операциях. В конце ноября 1943 г. дивизия была переброшена на Белорусский фронт.

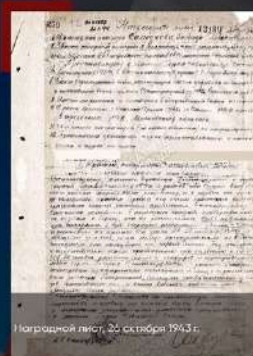
Зинаида Самсонова погибла 27 января 1944 г. в бою за д. Холм в Гомельской области от пули немецкого снайпера при попытке вывести раненого солдата с нейтральной полосы.

3 июня 1944 года старшему сержанту Зинаиде Самсоновой посмертно присвоено звание Герой Советского Союза.

Санитарка 218-й стрелковой дивизии Юлия Друнина в 1943 г. была тяжело ранена. В ноябре 1944-го была контужена, комиссована. Награждена орденом Красной звезды и медалью «За отвагу».

Пантеи однополчанки -
Герои Советского Союза
Зины Самсоновой

Мы леги у разбитой ели.
Ждем, когда же начнет светлеть.
Под шинелью идеом теплое
На продрогшей, нилой земле.



Наградная лист, 24 сентября 1943 г.



Поэтесса Юлия Друнина

РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Москва
Москва в военные времена
Гроза 1912 г.

Московская область
Подольские курсанты в битве за Москву
Домовой дух Отечественной войны

Владимирская область
Сказки не меркнут - традиции живы!

Брянская область
Патриотическая тропа на боянищи

Владимирская область
Легенды старой усадьбы

Воронежская область
По местам боевой славы

Ивановская область
Путь «Информации - Надежды» в Иваново

Калужская область
Огненные Восточники
Территория Кузювских побед и сражений Великой Отечественной войны

Костромская область
За веру, царя и Отечество

Курская область
Огненные выходы Курской дуги
Патриотическая слава

Пензенская область
От героев былых времен

Орловская область
Кривцовский мемориал

Рязанская область
Дорогами военной славы

Смоленская область
Смоленск и Огненная армия

Территория Кузювских побед и сражений Великой Отечественной войны

Железнодорожные станции: Таруса, Жуковский, Калуга, с. Мещеряковское

Патриотическая тропа «Огненные выходы 1941-1943 гг.»

Цель проекта: донести информацию о событиях Великой Отечественной войны до жителей Московской области, формировать патриотическое сознание, воспитывать любовь к Родине, формировать чувство долга перед Родиной, воспитывать уважение к труду предков.

Великой Отечественной войны в Московской области. В 1941-1943 гг. в Московской области происходили важные события, связанные с борьбой за освобождение от фашистских захватчиков. В 1941 г. в Московской области происходили важные события, связанные с борьбой за освобождение от фашистских захватчиков. В 1941 г. в Московской области происходили важные события, связанные с борьбой за освобождение от фашистских захватчиков.



КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Великая Отечественная война началась в Московской области 22 июня 1941 г. В этот день в Московской области началась война. В этот день в Московской области началась война. В этот день в Московской области началась война.



МЕСТО ПАМЯТИ. РФ



Задача проекта - объединить усилия людей для сохранения объектов военно-исторического наследия.

Любой желающий может **внести памятные места на интерактивную карту России**, выложить фотографии или видео памятников и мемориалов, оценить их состояние. Также ресурс позволит активистам обмениваться информацией и координироваться для проведения мероприятий - будь то субботник, благоустройство территории, возложение цветов или поздравление ветеранов. Как и в привычных социальных сетях, здесь можно размещать фотоальбомы с мероприятий и делиться новостями.

116 922

ОБЪЕКТА

75 337

СОБЫТИЙ

280 495

ФОТОГРАФИЙ

25 359

ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ



МЕСТО ПАМЯТИ

Мы помним, гордимся и чтим память тех, кто прославлял и защищал нас и наше Отечество

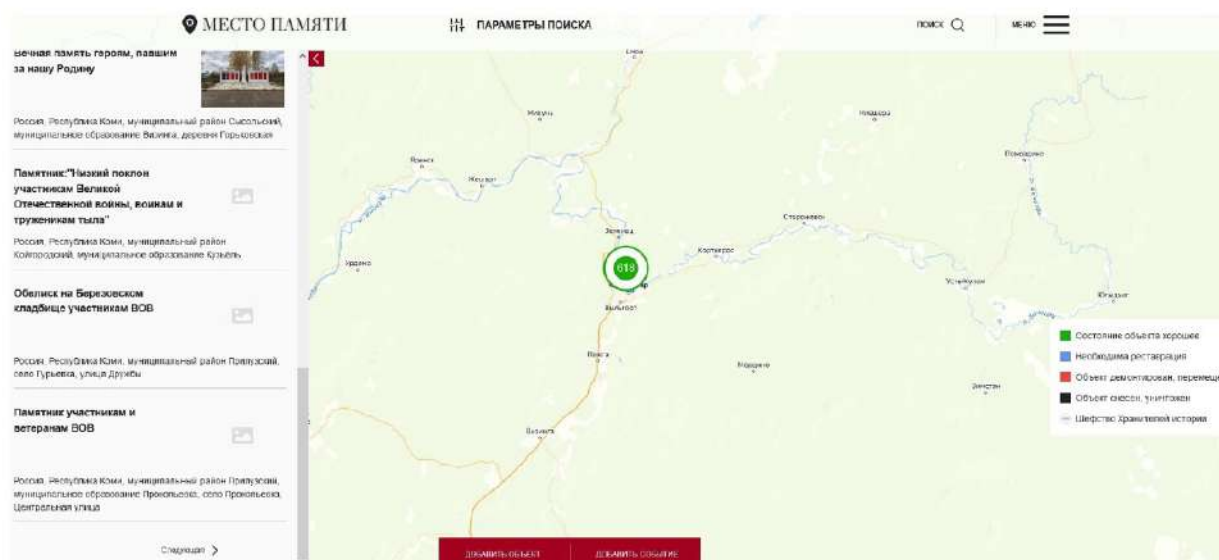
Сохраним и приведем в достойный вид все объекты исторического наследия



МЕСТО ПАМЯТИ. РФ



МЕСТО ПАМЯТИ. РФ

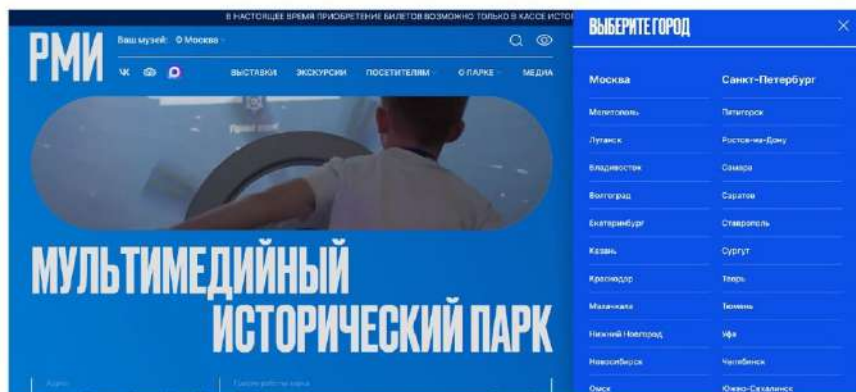


РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ



Система мультимедийных исторических парков, в которых представлена история России с древнейших времен до наших дней. В каждом парке присутствует **региональный компонент**.

География площадок парков простирается через всю Россию и насчитывает на 2025 год **26 городов**: Владивосток, Пятигорск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Южно-Сахалинск, Якутск, Челябинск, Сургут, Тверь, Луганск, Мелитополь.



РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



В данных рекомендациях предлагается обобщенный опыт ученых, методистов, экспертов проекта "Россия — Моя история", представленного по всей России.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ПАРКОВ "РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ"

методические рекомендации по использованию ресурса Исторических парков от
МИНОБРНАУКИ РФ и МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

СКАЧАТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛ ПО РЕГИОНАМ

методические материалы и буклеты для школ Москвы, Екатеринбурга, Тюмени,
Перми, Санкт-Петербурга, Саратова, Ставрополя

СКАЧАТЬ

РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



Целью Общества является объединение усилий общества, государства, ученых, творческих деятелей и любителей истории для формирования общероссийской исторической культуры на основе объективного изучения, освещения и популяризации отечественной и мировой истории, сохранения национальной памяти.

По информации на 2025 год, отделения РИО созданы в около **70 регионах страны**, а также есть зарубежные представительства в Абхазии, Республике Сербской (Босния и Герцеговина), Сербии и Южной Осетии.



ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

УКАЗАТЕЛИ ПОИСК СОДЕРЖАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ О ПРОЕКТЕ ПАРТНЕРЫ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Указатели

- Новые поступления (92)
- Исторический период (38)
- Тематические коллекции (244)
- Тематика (3396)
- Именные коллекции (44)
- Имена (63455)
- Коллекции по странам (69)
- География (26150)
- Памятные даты (363)
- Тип материала (9)
- Автор документа (112729)
- Название документа (421007)
- Название (для иллюстраций) (245)
- Дата документа (1009)

Календарь юбилейных и памятных дат истории России на 2021-2031 гг.

7 ноября (25 октября) 1917 г. - день Октябрьской революции 1917 г.

26 декабря 1945 г. - 105 лет дружбе СНГ о ликвидации безграмотности

10 января 1946 г. - 80 лет открытию в Лондоне 3-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН

16(5) января 1918 г. - 100 лет со дня созыва Учредительного собрания в Петрограде

14-25 февраля 1998 г. - 69 лет XX сессии ЮНЕСКО

8 марта (23 февраля) 1917 г. - 108 лет массовым демонстрациям в Петрограде в международный день женщин-пролетарок. Начало Февральской революции

15 (2) марта 1917 г. - 108 лет отречению императора Николая II от престола в пользу великого князя Михаила Александровича

24 (12) апреля 1877 г. - 148 лет о начала Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Поиск Найти

РАСЕКРЕЧЕНО
ДЕНЬ НОВОСТЕЙ





Проект «РИО.Компас» – крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете. Это навигатор, позволяющий оперативно находить информационные и образовательные материалы, в том числе текстовые, видео- и аудио-материалы, по отечественной истории. Принципами РИО.Компаса являются **достоверность** рекомендуемых материалов, гарантированная профессиональным историческим сообществом, и **системность** при отборе онлайн-ссылок, что позволяет охватить все исторические периоды.

Все онлайн-ссылки распределены по разделам **согласно Историко-культурному стандарту**, что позволяет максимально эффективно использовать портал в образовательных целях.

Фильтр

Раздел

От Руси – к Российскому государству 358

Россия в XVI – XVII веках: от великого кня... 339

Россия в конце XVII – XVIII веках (1682–18... 439

Российская империя в XIX – начале XX в... 919

Россия в годы Первой мировой войны и... 787

РСФСР и СССР в 1921–1941 годы 914

Вы можете выбрать максимум 3 фильтров из этой категории

Готово

Ключевые слова

Сортировка

Предпросмотр

Поиск по списку...

Документальный фильм «Последний солдат. Афганистан». 2012 год

Документальный фильм «Екатерина Вторая. Великая» из цикла «Романовы». 2013 год

Документальный фильм «1937. Год страха» (2 серия). 2013 год

Документальный фильм «1937. Год страха» (3 серия). 2013 год

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Путеводитель по **краеведческим ресурсам** на библиотечных сайтах в Интернет.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет

страницы: 1 2 3 4

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

<http://library.karelia.ru/>

Электронные каталоги и базы данных:

В разделе Электронный каталог в составе Электронного каталога доступны: краеведческий каталог (с 2001), краеведческая картотека газетных статей, база данных "Законодательные акты Республики Карелия", сводный каталог книжных памятников Республики Карелия, каталог полнотекстовой коллекции редких и краеведческих документов (поиск по всем полям).

В разделе Сводные каталоги как часть электронного каталога представлены:

- в подразделе "Книги XVIII – нач. XX вв." доступен электронный краеведческий каталог "Дореволюционные издания в фонде отдела краеведения" (516 кн., поиск по отраслевым разделам);
- сводные каталоги книг на карельском ("Карелика", ок. 400 назв.) и венгском ("Велсика", более 60 назв.) языках. Поиск по отраслевым разделам

Поиск по регионам

Поиск по типам библиотек

О путеводителе

215

ВСЯ РОССИЯ

ИСТОЧНИКИ СПРАВОЧНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О РЕГИОНАХ И МЕСТНОСТЯХ

На портале с 2023 года формируется универсальный общедоступный источник справочной и исторической информации обо всех регионах России.

Предполагается, что Энциклопедия будет включать два информационных уровня:

Первый уровень будет аккумулировать **материалы региональных энциклопедий** (оцифрованные тексты, иллюстрации и карты), связанные между собой единой системой навигации.

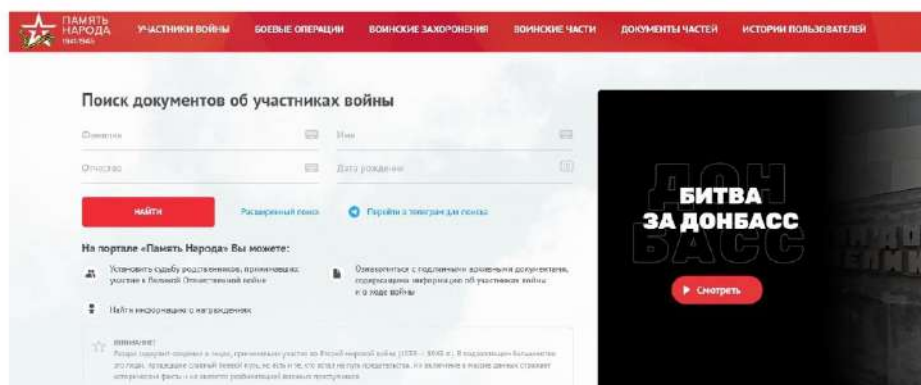
Второй уровень будет состоять из разделов, содержащих актуализированную справочную информацию о каждом субъекте Российской Федерации, подготовленную по единому формуляру и включающую основные сведения обо всех сторонах жизни региона (**административно-территориальное деление, природные условия и ресурсы, население, экономика, культура, выдающиеся деятели и уроженцы**).



ПАМЯТЬ НАРОДА

Информационная система «Память народа» создана с целью предоставить возможность посетителям портала получить наиболее **полную документальную информацию об участниках Великой Отечественной войны** при помощи новых интерактивных инструментов.

Портал содержит более 41 млн. записей документов по награждениям; около 51 800 исторических карт и схем боевых действий штабов фронтов, армий и дивизий, 12,5 млн. записей с информацией на картах о совершенных подвигах солдат и офицеров; 27 млн. записей из карточек о ранениях и умерших от ран в госпиталях и медсанбатах; описание 227 крупнейших сражений Великой Отечественной войны





Методы и приемы работы с учебниками истории 5-9 классы.

Саплина Е.В.

к.п.н.зав.кафедры методики преподавания истории МПГУ

План лекции

1. Структурно-функциональный анализ параграфа(темы). Цель, результаты.
2. Мотивация- нужна ли она?
3. Приемы работы с учебником(смысловое чтение)
4. Школьная лекция учителя
5. Игровые приемы изучения темы на основе учебника.

| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
|--|-----------------------|----------------------|--|------------------------|
| Мотивация учебной деятельности | | | | |
| Актуализация знаний Постановка задачи Формулирование проблемы | | | | |
| Изучение нового материала: а) Самостоятельная познавательная деятельность Б) школьная лекция | | | | |
| Закрепление | | | | |
| Контроль | | | | |
| Рефлексия | | | | |

Структурно-функциональный анализ.
Цель, результат.

ФРП. 6 класс.

Основные виды деятельности обучающихся.

Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.

Давать оценку значению принятия христианства на Руси.

Объяснять смысл понятий и терминов: государство,

Русь, христианство, православие, князь, дружина,

полюдье, дань, уроки, погосты.

§ 7–8 Русь при Владимире Святославиче



Какое из свершений князя Владимира можно считать наиболее значимым для российской истории?



Крещение киевлян. Художник К. Лебедев. 1898 г.

▲ Опишите обряд крещения, изображённый на картине.



• наместник • волость • орда • ислам • крестьяне • митрополит • десятина



• Владимир Святославич



РОССИЯ

• 978/980–1015 гг. — княжение Владимира Святославича
• 988 г. — Крещение Руси

МИР

• 966 г. — принятие христианства польским князем Мешко I
• 987 г. — начало правления династии Капетингов во Франции

1 Борьба Святославичей за власть и начало княжения димира. После смерти Святослава в Киеве княжил его старший сын Ярополк, в древлянской земле правил его средний сын а в Новгороде — младший Владимир. В 977–980 гг. между с

вьями Святослава разгорелась вражда — княжеская усобица, в ходе которой Ярополк и Олег погибли. Победителем в борьбе братьев за власть вышел **Владимир Святославич (978/980–1015)**. Он стал править в Киеве.

Владимир начал борьбу за расширение границ Руси. В 981 г. он присоединил Перемышль, Червен и другие города на юго-западной границе Руси. В 981–982 гг. Владимир окончательно покорил вятичей, в 984 г. — радимичей. В 983 г. он взял дань с балтского племени ятвягов и вместе со своим дядей Добрыней успешно воевал с Волжской Булгарией.

• Как Владимир расширял границы Руси?

2 Система управления государством в конце X — начале XI в. Знатные воины считали князя Владимира первым среди равных. Княжескую власть ограничивал совет старших дружинников. Как и прежде, существовало вече, но собиралось оно не регулярно, а по особо важным делам.

При Владимире Святославиче из летописи исчезают упоминания о племенных князьях. Составные части территории Руси (княжеские владения) назывались **волостями** (от слова «власть»). Киевский князь назначал в стольные города волостей своих представителей — **наместников**. На конец правления Владимира исто-



рикам достоверно известно о десяти волостях. Главной функцией наместника был сбор дани. Часть собранной дани князь-наместник отправлял в Киев.

Основным способом сбора дани по-прежнему являлось позолде. Суд вершили, опираясь на устные правовые обычаи — Закон русский.

1. Как вы понимаете значение слова «самодержавие»? 2. Почему можно утверждать, что Владимир не был самодержцем?

Византийская политика князя Владимира. Желая иметь союзника, Владимир устроил династический брак своего старшего сына Святополка с дочерью польского князя Болеслава Храброго.

С Византийской империей Русь вела выгодную торговлю, но одновременно и соперничала в Северном Причерноморье. Главной опорой Византии в Крыму был Херсонес (Корсунь). Русское влияние на юге шло через Тмутаракань на Тамани. При Владимире к Руси отошла восточная часть Крымского полуострова с городом, который русские называли Корпем (современная Керчь).

В летописи есть сообщение о набегам печенегов на Русь в конце X в. Стенки захватывали имущество, скот, угоняли людей. По приказу Владимира на южных рубежах начали возводить городки-крепости — Белгород-Киевский, Переяславль-Русский и др. Из лесных застав и сторожевых башен создали четыре линии обороны. Повранные крепости заселились выходцами из разных уголков Руси, так что оборона рубежей государства стала общерусским делом.

Часть крепостной стены. Реконструкция

Сторожевые крепости располагались там, что с высокой деревянной башни можно было видеть вражеские войска. При появлении врага дозор башни раздала сигнал. Из башни стреляли, давали сигнал. Дым видел дозор соседней крепости и посылал так же. В считанные часы тревожная весть доходила до столиц. Таким образом печенегам лишались факторы неожиданности, главного из преимуществ в нападениях на границы Руси.



1. С какими странами Русь поддерживала отношения? Какой характер носили эти отношения? 2. Как была устроена система отношений с набегавшими кочевниками?



Возвращение на родину в Киев Перуна. Миниатюра из *Первоначальной летописи*. Согласно летописи, после Перуна, Давыда (Борис), брата пера Стрибога, великого бога Смерти и бога-полюбовника. Могло ли это быть князем Владимиром? Почему Владимир поставил на княжение в Киев сына Смерти — в качестве наказания, от слова «князь» — статус, изображение великого бога).

Религиозная реформа. До 988 г. на Руси продолжали поклоняться многим богам. Владимир провел реформу многобожия, приказав читать только шесть главных богов. Но отголоски религиозной реформы Владимир остался недоволен. Люди в разные волости по-прежнему чтят своих богов, а не Перуна, которому поклонялись дружинники. Многобожие разделяло народ между собой. Русь налаживала контакты с Византией и другими христианскими странами.

На Руси знали об иудаизме от хазар и об исламе от болгар. Хазары и болгары были врагами, а христианская Византия являлась торговым партнером Руси и одной из самых богатых стран того времени. Христиан было немало среди тех варягов, что прибыли из Византии в дружину князя на службу. Летописец упоминает о христианском храме в Киеве при описании событий 945 г.

1. Почему Перуна Владимир «назвал» главным богом? 2. Почему Владимир устроил реформу религиозной реформы?

Крещение Руси. Вера христиан в существование одного Бога — это отношение к власти монарха как к священному. Больше походил русскому обществу X в., чем языческое многобожие. Представления о высшем суде за добрые и дурные поступки могли сплотить жителей Руси.

В 987 г. Византий обратился за помощью к Руси. Византийский император просил князя Владимира посылить митя одного из своих военачальников. Владимир согласился, но при условии что сестра императора Анна станет его женой.

Великий князь согласился, но, когда митя был подан, император забыл о договоре. Тогда Владимир вошел в Херсонес и приотворил врата Константинополя, если не получит Анну в жены. Греки отвечали: не принято у них отдавать христианку

Обращение Владимира в христианство. Летопись Г. Седоб.

3000 г.

Летописец сообщает, как Владимир отправил своих послов узнать о вере мусульман, иудеев, западных и восточных христиан. Избрал крота христиан Византии, торжественность богослужения, в нем похвалу, слава. Выслушал рассказы о вере в родных странах, Владимир выбрал христианство по византийскому образу.



в жены язычником. Киевский князь обещал креститься. Вскоре в Херсонесе прибыла Анна в сопровождении духовенства, и Владимир обратился в христианство. Велел за крестом в 988 г. крестилась русская знать и дружина в водах Днепра в Киеве.

Постепенно славянское население Руси признавало себя христианами. Со временем сельские жители Руси стали называть крестным именем (от слова «крестини»). Однако среди подданных Киева, особенно в северо-восточных землях, оставалось немало приверженцев древних верований (язычников). Их волды возмущали восстания во время голода в Суздале в 1024 г. и в Ростове в 1070-х гг.

Для окончательного утверждения христианства на Руси потребовалось много лет. Кроме того, языческие традиции перемешивались с христианскими, а некоторые христианские святые стали отождествляться с языческими богами. Например, Масленица, которая отмечается и в наши дни, является древним праздником проводов зимы у восточных славян.

Крещение имело для Руси большое значение. С принятием христианства укрепилась власть великого князя, ведь его стали считать слугой Бога на земле. Новая вера открыла киевский престол:

Горько было. Из книги историка М. Погодина «Древняя русская история».

Владимир, как будто вперевод и начал новую жизнь... он стал умнее, возмужал, крепче, человечнее. Изумил в умно разложил его слуги и соратники: «Как бы великий и великий, не маришь людей» — и раздала всем, кому что надо... Он не хотел казнить смертных даже разбойников.

1. В чем была причина перемены князя? Как изменилось его мнение о ценности человеческой жизни?



Закладка Десятинной церкви в Киеве в 989 г.
Летопись С. Берестов, 1884 г.

«Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога» — гласит христианское вероучение. Укрепились связи Руси с Византией. Христианский мир Востока и Запада стал видеть в Руси свою часть.

Главной церковью на Руси был киевский **митрополит**, назначаемый константинопольским патриархом. Митрополиту подчинялись епископы. Первыми митрополитами и епископами на Руси были греки.

Христианская вера смягчала нравы, принесла людям новые нормы поведения: на грабеж и убийство стали смотреть как на грехи, а прежде считали чуть ли не доблестью. Христиане осуждали дичность, видели во всяком человеке «божью душу». Крещение дало мощный толчок развитию культуры. У греков русские мастера учились строить каменные храмы, украшать их фресками, мозаиками и иконами. В Киеве византийские зодчие возвели первый каменный храм — церковь в честь Спасаения Пресвятой Богородицы. Ее называли Десятинной, так как Владимир жертвовал ей *десятину* — десятую часть своих доходов.

При Десятинной церкви записывали важнейшие события, переводили книги, учили славянской грамоте. Также Владимир вел Церковный устав, основанный на греческом сборнике церковных правил. В сборнике Владимира были объединены все восточнославянские общины. По мнению многих историков, Крещение способствовало сближению их в единый древнерусский народ.

Памятник князю Владимиру. Скульптор С. Щербов. Москва, 2016 г. Князь Владимир вошел в историю как собиратель и защитник русских земель, давший начало политическому основанию Руси.

русский народ. Новая вера крепил единство страны. Как креститель Руси Владимир был позже причислен к лику святых (канонизирован). Князь-креститель народ прославил в былинах. В них Владимир Святославич назван Красным Солнышком, защитником Руси от кочевников. Воспеты и поэзией его богатырей — крестьянского сына Ильи Муромца, Алешу Поповича и боярина Добрыню, прототипом которого стал дядя князя Добрыня Малкович.

Запали в память народа киевские пиры — когда «ласковый князь» Владимир угощал дружину и весь Киев, а большим и убогим посылал еду на дом.

1. Почему количество христианства на Руси стал византийский город Херсонес (Корсунь)? 2. Как Крещение Руси отразилось на межгосударственных отношениях?

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Князь Владимир укрепил южные границы Руси. Ему удалось расширить территорию государства. В период правления Владимира произошло Крещение Руси, Русская земля стала частью христианского мира.

Вопросы и задания

1. Какие события произошли на Руси после смерти князя Святослава? Чем они закончились?
2. Как Владимир организовал систему управления в своём государстве?
3. Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о монетах, которые чеканили на Руси при князе Владимире.
4. Расскажите об укреплениях, которые были возведены в эпоху князя Владимира.
5. Составьте развёрнутый план сообщения по теме «Крещение Руси».
6. Обсудите в классе, как принятие христианства отразилось на представлениях и образе жизни населения Руси.
7. Показите на карте 2 (см. Приложение) территории, присоединённые к Руси князем Владимиром. Укажите место, где князь и дружина приняли крещение.
8. Почему эпоха князя Владимира наша широкого признания в устной народной творчестве?
9. Продолжите заполнить таблицу «Деятельность русских князей».

Работаем с хронологией

Расположите в хронологической последовательности события: 1) приход к власти в Киеве Владимира Святославича; 2) Крещение жителей Руси; 3) захват русской дружиной Корсуна; 4) реформа древних славянских верований; 5) гибель Ярополка Святославича.

Работаем с источниками

1. Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

В год 6495 (987). И соизволи Владимир бояр своих и старцев и сказал им: «Вот пришла летопись к нам, муча, похвалит, не же, что было с нами», и обратился к послам: «Повесть перепишите». Они же сказали: «И пришли мы — в Греческую землю, и видели там, где служат они Богу своему, и не знали мы — ни себе или не знаем мы, ибо нет ни жемчужного украшения, и красоты одежд, и не знаем, как и раскрасить об этом, знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах... Скажи же бояре: Если бы ях был закон греческий, то не пришла бы его баша твои глаза, а была она мурованой из всех людей».

1. Какие образы происходили выбор веры? 2. Какие аргументы в пользу христианства высказывали приближённые князя Владимира?

2. Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Карамзина «История государства Российского» и ответьте на вопрос.

Довольно, что Владимир, приняв веру Святую, осмелился ею в сердце своём и стал князем человеком. Глаголю правду: на летопись слав и благодеяние законства ослепит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры, во имя Великого приваждает ему и за дела государственные. Сей князь, почитая един-волю, благодетельным и счастливым для народа правлением велел вить своих мыслей митяевых мартов из Руси, употребил дружин из них в её пользу; сменил браня своих должных, отправил вбить чужих сослов, победил с помощью Менделеев и славный христианский народ иже-мил, расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил веру на слабой стороне восточных императоров, стараясь прохристиан Русские, носили христиан, основал новые города, заботился о сиротах и сиротам; о восточных землях; заботился о сиротах и призывал из Греции не только веру, но и художников...

1. Сопоставьте отрывок из труда Н. Карамзина с текстом параграфа. О каких достижениях князя Владимира, названных историком, говорится в параграфе?

Работаем с понятиями

1. Что такое *десятина*? 2. Как в X в. на Руси называлась крупная территориальная единица со своими городами, которая управлялась представителем династии Рюриковичей?

Дополнительные материалы

УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ.

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

ФРП. 5 класс.

Основные виды деятельности обучающихся.

Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).

Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.

§ 40 Установление республики

Какие особенности имело управление в Римской республике?



Заседание сената

Сенат в Древнем Риме считался носителем народного разума и был постоянно действующим органом власти. Он велел казней, решал вопросы войны и мира. Все законы подлежали одобрению членами сената. Перед ним отчитывались о своей деятельности магистраты. Число членов сената со временем возросло до 300 человек.

• всадники • диктатор • империй • консул • магистрат • народный трибун • нобили • республика

Лента времени

- 509 год до н. э. — установление республики
- 494 год до н. э. — дата ухода плебеев из Рима
- 326 год до н. э. — принятие закона об отмене долгового рабства для плебеев

1 Борьба патрициев и плебеев. После изгнания царя в 509 году до н. э. в Древнем Риме установилась *республика* (лат. «общее дело»). Главную роль в экономической и политической жизни государства продолжали играть патриции. Плебей по-прежнему страдал от нехватки земли и многочисленных долгов. Их положение с каждым годом только ухудшалось.

Представители сословия всадников

Они не имели такого знатного происхождения, как патриции, изначально служили в кавалерии, однако были состоятельны и добились привилегированного положения в римском обществе.



В 494 году до н. э. плебеи покинули армию и удалились на Священную гору неподалёку от Рима. Город оказался беззащитным. Перед лицом военной опасности патриции пошли на уступки. Был принят закон о *народных трибунах*, которых избирали из числа плебеев. Личность трибуна была неприкосновенной. Трибуны могли налагать вето (запрет) на любой закон, если он ущемлял права народа, и предлагать свои законопроекты.

Следующую важную победу плебеям удалось одержать в середине V (5) века до н. э. Были записаны на 12 медных досках (таблицах), выставленных для всеобщего обозрения на форуме, законы Римского государства. «Законы двенадцати таблиц» установили чёткие нормы, права и обязанности для всех групп римского общества.

В 326 году до н. э. был принят закон, навсегда отменивший долговое рабство для плебеев и членов их семей. Теперь рабами в Риме могли быть только пленные, захваченные на войне.

В начале III (3) века до н. э. плебеи добились равноправия с патрициями. Самая богатая часть плебеев и патрициев образовала новый слой знатных людей — *нобилей*. Землепаша и торговцы со средним достатком назывались *всадниками* (они служили в коннице). Словом «плебей» в Древнем Риме называли простой народ. В государстве сложилась гражданская община, где все её члены были равны перед законом.

- 1. Объясните, почему была учреждена должность народных трибунов в Риме.
- 2. Каковы были их функции?

2 Гражданская община. Гражданскими правами в Риме, как и в Греции, обладали только мужчины. Граждане хоть и различались между собой размером дохода и богатства, но осознавали себя единым обществом.

Каждый гражданин имел в собственности участок земли, являясь коллективным собственником всех общественных земель.

в государстве. По римскому законодательству только землевладелец был гражданином.

Он участвовал в высшем законодательном органе государства — Народном собрании, где свободно выражал свое одобрение или неодобрение при принятии законов.

Также он являлся членом военной организации — народного ополчения. В составе войска он вместе с другими гражданами защищал родину.

Гражданская община выражала интересы каждого гражданина и защищала его. На первое место римский гражданин ставил интересы государства, на второе — интересы семьи и только на третье — личные интересы.

Почему для римского гражданина на первом месте должны были стоять интересы государства?

Ранняя республика. Выборные должностные лица назывались *магистратами* и избирались на год. По законам Римского государства, каждый гражданин имел право быть избранным на любую должность.

Высшая власть принадлежала двум *консулам*, которые избирались на один год. Они созывали сенат, Народное собрание, командовали армией, имели высшую военную власть — *империю*.

По имени консулов римляне называли год. *Преторы* выполняли судебные функции. *Квесторы* ведали городской казной. *Эдилы* следили за порядком в городе, обеспечивали снабжение водой и хлебом. *Цезоры* проводили переписи граждан, проверяли списки сенаторов, вычеркивая недостойных этого звания. В случае военной опасности или чрезвычайных обстоятельств сенат назначал *диктатора*, который единолично правил государством. Через шесть месяцев его полномочия заканчивались, и он отчитывался перед сенатом.



Магистрат. Древнеримская скульптура

Денег за исполнение государственных должностей не платили, потому что занимали их, как правило, богатые люди. Магистраты были ответственны перед Народным собранием. В республике сложилась система народного представительства.



Устройство Римской республики

На заседания сенаторы собирались в специальном здании на форуме. Говорение происходило строго по списку. Первым говорил самый уважаемый сенатор, за ним остальные члены сената в зависимости от магистратской должности, исполнявшейся ими ранее.

Древние историки считали государственное устройство римлян наилучшим, потому что они разумно сочетали элементы монархии, аристократии и демократии. Монархическую власть в мирное время и на войне представляли консулы, аристократию, имеющую опыт в управлении государством, — сенат, демократию — Народное собрание.

Подумайте, почему римляне сочетали народ с элементами демократии элементами монархии.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В 509 году до н. э. в Древнем Риме установилась республика, управлявшаяся консулами, сенатом и Народным собранием. Плебей добился уравнивания в правах с родовой аристократией — патрициями. Появились новые сословия — итальские римляне — нобилей и всадников.

Вопросы и задания

1. Почему в Риме произошёл переход от монархии к республике?
2. В чём различие статусов нобилей и патрициев?

3. Чем отличалось положение римского гражданина от положения иностранца?

4. Как вы думаете, почему всадники стали отдельным сословием?

5* Сравните права и обязанности граждан в греческом полисе и в Риме. Что у них общего? В чём различия?

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из сочинения древнеримского историка Полибия и ответьте на вопросы.

Консулы, пока не выступят в поход с легионами и остаются в Риме, вершат все государственные дела: все прочие магистраты, за исключением народных трибунов, находятся у них в подчинении.

Они имеют посылать в сенат, докладывают сенату дела, требующие обсуждения, и избирают за исполнением состоявшихся постановлений. Они же созывают народные собрания... имеют почти неограниченную власть во всём, что касается призывающих к войне...

Что касается сената, то в его власти находится прежде всего казна, ибо он ведёт всякий приход и всякий расход... Также сенат осуждает преступников, совершивших в пределах Италии... может сенат?

В обязанности сената входит отправлять посольства к народам, пропавшим вне Италии, — или для мироприятия, или для принятия наряда и подданства, или для объявления войны.

При всём этом остаётся место и для участия в государственном управлении народа, и даже для участия весьма важного. Ибо в государстве только народ имеет власть награждать и наказывать. Смертные приговоры постановляет только народ... Народ же имеет высшую власть над всеми гражданами... Народ также может принять закон или отвергнуть его, и, что самое важное, он решает вопросы о войне и мире...

Какие выводы о власти в Римской республике можно сделать на основании данного текста?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ»
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Глава II. Смута в России

§ 20. В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.

§ 21–22. Начало Смуты. Самозванец на троне

§ 23–24. Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»

§ 25–26. Спасители Отечества

§ 27–28. Завершение Смуты и иностранной интервенции

Итоги главы

| | | |
|---------|---|---|
| Урок 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв. | 1 |
| Урок 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 |
| Урок 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 |
| Урок 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 |
| Урок 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 |
| Урок 55 | Спасители Отечества | 1 |
| Урок 56 | Спасители Отечества | 1 |
| Урок 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 |
| Урок 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 |
| Урок 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 |
| Урок 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 |
| Урок 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 |

Мотивация- нужна ли она?

КАРТЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ.

Мотивация – внутренние и внешние побуждения, вызывающие активность организма, определяющие ее формы, границы и направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели

Интерес: введение в тему, «якорь», «крючок», «подкидная доска», «яркое пятно», «вспышка» и т.п

Проблема : основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие – учебная задача: акцентирование внимание на главном, локализация изучаемого материала

15

Мотивация

картина (рисунок);

фотография;

карикатура;

плакат;

реклама;

схема (диаграмма, таблица);

символика (гербы, флаги, религиозные символы и т.п.);

архитектурные сооружения;

скульптурные изображения.

16



Три сословия, Минстер, XII в.





Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Кто и когда осаждал Троице-Сергиев монастырь? Представители каких сословий, судя по картине, его защищали? Какие чувства ими двигали? Чем закончилась оборона монастыря?



«Осада Троице-Сергиевой лавры». Художник В. П. Верещагин. 1891 г.
Санкт-Петербург, Государственный Русский музей

▲ Какое значение имела Троице-Сергиева лавра для духовной жизни русского общества?

Проблемные вопросы.

Существует следующая точка зрения на Смутное время: «Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса». Поддерживаете ли вы такую оценку? Своё мнение обоснуйте, подобрав несколько фактов.

Слова фрейлины А. Тютчевой (дочери поэта), хорошо знавшей императора: «Николай I был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом грозным и своенравным...»

Название параграфа.

Парад реформ: модернизация по-петровски.

Общество века реформ: «благородные» и «подлые»

Османская империя и Иран: могущество и упадок.

Китай и Япония: в поисках стабильности.

США: «дом, расколотый надвое»

Главный вопрос урока.

Почему Николай I в первую очередь осуществлял реформы в области государственного аппарата, печати и образования?

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

Работа с текстом учебника.

Стратегии смыслового чтения

Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению):

Мозговой штурм.

Глоссарий.

Ориентиры предвосхищения содержания текста.

Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы.

«Учить видеть слово» (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.).

Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: «Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?»).

Работа с эпиграфом

Стратегии текстовой деятельности:

Чтение вслух (попеременное чтение).

Чтение про себя с вопросами.

Чтение с остановками.

Чтение про себя с пометками.

Стратегии послетекстовой деятельности:

Вопросы после текста.

План.

Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам.

Пересказ.

Конспект.

Методы и приёмы работы с текстом

- ✓ Составление вопросов к тексту и ответы на них
- ✓ Разбить текст на смысловые части
- ✓ Комментированное чтение текста (приём «Чтение с остановками»)
- ✓ Составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов
- ✓ Выделение основных понятий в тексте
- ✓ Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста
- ✓ Составление синквейна
- ✓ Метод маркировки текста (приёмы «ЗУХ», «Инсерт»)
- ✓ Приём Фишбоун
- ✓ Письменная фиксация текста (составление конспекта, «Бортовой журнал», «Вопросный дневник»)
- ✓ Приём «Кубик»

Перед чтением Текста

Цель – развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста.

Задача – выработать мотивацию к прочтению текста

1. Стратегия «Прогноз по заголовку».

2. Стратегия «Дерево вопросов». **Задание:** составьте вопросы к тексту по заглавию, по иллюстрациям.

3. Стратегия Знаю, Хочу узнать, Узнал. (Технология развития критического мышления)

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

27

План: простой, развернутый, картинный.

Формой самостоятельной работы учащихся с текстом может быть:

Постановка вопросов к текстам в парах (вопрос— ответ).

Выделение «ключевых рядов» (ключевые слова) по проблеме в тексте.

Составление конкретизирующих таблиц типа:

| Основные идеи, мотивы | Факты |
|-----------------------|----------------|
| 1. | А) Б) В) |

28

ГЛАВА III

ЕВРОПА В XVI—XVII вв.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА



Ночной дозор. Художник Рембрандт. 1642 г.

«XVII век был веком тяжёлым... Иногда народы чувствовали потребность в абсолютном, но его последствия внушали им ужас... В XVII в. обстоятельства навязывали абсолютизм любому государству, которое хотело обеспечить свою независимость, расти, существовать».

Французский историк Р. Мунье



Какие черты в развитии Западной Европы свидетельствовали о сохранении традиций, а в каких проявлялось то новое, что возникало в XVI—XVII вв.?

4 Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма

Как развитие капитализма изменило жизнь европейцев?



Париж, вид на Новый мост. Художник Ж. Калло. 1630 г.

• аграрная революция • малый ледниковый период • меркантилизм • прибыль • протекционизм • расцвет мануфактуры • взрывоопасная цена • специализация хозяйства • товарность • централизованная мануфактура

УИР

- 1497 г. — «Костёр тщеславия» — сожжение светских книг (Бенито Дж. Боккаччо, Овидий и др.), музыкальных инструментов, игральных карт, богатых нарядов и зеркал, конфискованных у графов Флоренции по указанию религиозного реформатора Джироламо Савонаролы
- 1535 г. — основан город Лима (Перу)
- 1647—1652 гг. — эпидемия чумы в Венеции

РОССИЯ

- 1495 г. — завершена перестройка Московского Кремля, получившего современные очертания неправильного треугольника
- 1564 г. — первая датированная книга «Апостол» напечатана на территории Русского государства
- 1586 г. — огни Царь-пушки, хранящиеся в Московском Кремле
- 1654 г. — эпидемия чумы в Москве

Семейный портрет. Художник Г. Коффе. 1664 г.

Одной из главных причин высокой смертности были опасные болезни, с которыми врачи ещё не умели бороться. Врачи от времени к времени Бартоли испытывали жгучий страх. Практически единственным средством спасения от жидкой болезни было бегство из густонаселённых городов.



1 Население Европы. В раннее Новое время и рождаемость, и смертность в Европе по-прежнему оставались очень высокими. В среднем в семье рождалось от 4 до 10 детей, хотя бывало и больше, но половина из них умирала, не дожив и до половозрепости. Особенно часто родители теряли детей в первые годы их жизни. Известный итальянский врач Дж. Кирано говорил, что берётся выжить только, кому уже исполнилось семь и ещё нет совести.

Из-за высокой детской смертности средняя продолжительность жизни в это время не превышала 25—35 лет. Если же включить в расчёт только тех, кто биологически дожил хотя бы до половозрепости, средняя продолжительность жизни составляла около 50 лет. Это, разумеется, не означало, что никто не жил дольше: знаменитый живописец Питави прожил более 80 лет и скончался от чумы. Однако в целом европейцы были существенно моложе, чем сегодня. По-прежнему были дети, они составляли 35—45 % населения.

За XVI—XVII вв. население Европы выросло более чем в полтора раза, однако всё ещё оставалось относительно небольшим — примерно 125 млн человек. В 1700 г. англичан было всего около 5 млн — намного меньше, чем сегодняшнее население одного только Лондона. Во Франции проживало около 21 млн человек, в Германии — 15—20 млн, в материковой Италии — 7 млн. Количество европейских территорий увеличилось, но увеличилась и притягательность — из-за войн, метелей, эпидемий. Проказа, дисентерия, тиф, оспа, грипп, туберкулёз свирепствовали по всему континенту.

Карл I Люксембург, курфюрст Пфальца, и его брат, принц Рупрехт Рейнский. Художник А. ван Дейк. 1627 г.

На этой картине принцу Рупрехту 18 лет, его брату 20. Карьеру, даже в дворянских семьях, начинали рано. В августе принц Рупрехт Рейнский отправился на войну, а в 22 года командовал кавалерией Карла I Ангальтского.



Земные развалины на Шюльде в Антверпене. Художник С. Врине. 1622 г.

Роса шириной более 400 м закрывала в холодные зимы конца XVI — начала XVII в. На лоду много кони-кобелей и конюхов — из-за этого в старинной похвалке играли роль. Она являлась популярнейшей среди разных социальных слоев — от монахов до крестьян и купцов. Интересно, что и сегодня в Голландии есть любители кобелей.

Тяжелым оказалось для европейцев похолодание, получившее ещё в Средние века. Его история называется «малый ледниковый период». После наступления лета и более ранней — осени приходило к изморозям, лоды начинали хуже питаться и чаще болеть. Кастели за четыре года на рубеже XVI—XVII вв. потеряла до 50 % населения. Сопли и Барселона в середине века — почти полностью уничтожены, несколько позже — четверть населения.

Но несмотря на то, что в конце XVII в. в Европе жило в полтора раза больше людей, чем в начале XVI в.

• Что, с вашей точки зрения, влияло на среднюю продолжительность жизни в Европе?

2 Расцвет денежной экономики. Рост населения стал основной экономической проблемой Европы, поскольку увеличился спрос на продовольствие и товары. Это было бы невозможно при преобладании натурального обмена.

Ещё со Средних веков деньги кроме мелких разменных монет стали стоить, скопано в них было золото или серебро. Цену же на драгоценные металлы определяло их общее количество в экономике. В условиях постоянного вытеснения товарно-денежным обменом натурального обмена золота и серебряных разменок не хватало. Деньги оказывались дорогими, товаров было немного, и потребление даже высших сословий перестало оставаться скромным. За пределами примерно круга разницы в образе жизни между различными слоями общества была не столь велика, как в более поздние времена. Основная часть населения покупала очень мало и не столько часто. Разумеется, те, у кого были средства, лучше питались и иначе одевались. Но многие в средневековом обществе и не стремились к тому, чтобы зарабатывать больше, предпочитая жить традиционно, как отцы и деды.

В раннее Новое время ситуация постепенно менялась. После Великого географического открытия золота и серебра потекли в Европу. Началась «эпоха денег»: драгоценный металл стало много, их цена начала падать, а значит, то, что продавали в лавках, стало стремительно дорожать. Так, в Испании за XVI в. цена выросла в 4,5 раза, в Англии с 1540 по 1640 г. — в 4—5 раз. Это

Испанская золотая монета XVII в.

▲ Испанская золотая монета, вышедшая, как называлась эта монета, при каком правителе она чеканилась и какие символы на ней изображены.



оказалось выгодно для тех, кто производил товары или поставлял их на рынок. Те же, кто их покупал, были вынуждены искать новые источники доходов.

Раньше купцы получали огромные прибыли от торговли на дальние расстояния, а на городских и сельских рынках, как правило, торговали сами производители, то и дело используя натуральный обмен. С увеличением количества денег ситуация изменилась. Купцы, пытаясь платить за товар сразу (а иногда и авансом) и в знойной монете, всё чаще выступали в роли посредников и на местных рынках. Покупателям это оказалось невыгодно, зато снабжение городов стало более надёжным и регулярным.

Так, очень медленно и постепенно, разрушалась старая экономика и возникала новая. С увеличением количества доступного золота и серебра появилась **меркантилизм**: теория, основанная на понимании того, что богатство страны — это деньги и государство должно делать всё, чтобы они не покидали его границы. Соответственно, задача государства — развивать промышленность, добывать, чтобы экспорт превзошёл импорт, поддерживать купцов, усиливать **протекционизм**, т. е. защиту внутреннего рынка через введение низких пошлин на экспорт и высокие на импорт.

• Объясните, почему главным богатством страны становится деньги, а не население, как в Средние века. Что изменилось?

3 Развитие капитализма. Для средневековой экономики стремление к постоянному увеличению производства было скорее исключением, чем правилом. Нехватка покупателей, ограниченный спектр товаров, традиционная психология заставляли называть **прибыль** (сумму превращения доходов над расходами) из производства. Деньги тратились в основном на повышение уровня жизни, предметы роскоши, пиры, приёмы, покупку земли, приобретение должностей или дворянского звания.

В Новое время увеличение количества денег в экономике, рост доходности сельского хозяйства позволили удовлетворить спрос на товары со стороны растущего населения, и развитие торговли создавало возможность доставить их хоть на другой континент. Начались эксперименты в сельском хозяйстве. Появлялись новые формы производства: рядом с ремесленными мастерскими возникали **мануфактуры** (от лат. «сделано руками»). Хотя изделия в них по-прежнему изготавливались вручную, разделение труда обеспечивало существенный рост производительности. Если ремесленник изготавливал изделие от начала до конца, то на мануфактуре каждый рабочий отвечал за 1—2 операции, что позволяло за то же время произвести куда больше товаров. Цена же их падала, и это позволяло справиться с неизбежной потерей качества: на место изготовления штучных вещей приходило массовое производство.



Посещение Людовиком XIV мануфактуры гобеленов
15 октября 1667 г.
Художник С. Роуар де Сент-Андре

▲ Обсудите в классе, что заставляет короля проявлять столь большое внимание к работе мануфактуры.

Мануфактуры в первую очередь появились там, где требовался большой объем производства в традиционной промышленности, обработке металла, судостроении. Если все работники были собраны под одной крышей, мануфактура наладилась централизованно, если же предприниматель предоставлял рабочим, трудившимся в домашних мастерских, сырье и орудия труда, а потом продавал их в массы — **расколотый**.

Прогрессать всё больше стало вытеснять, и это заставляло предпринимателей жить по-новому: не только тратить деньги на себя, но и вкладывать прибыль обратно в производство, расширяя его. На смену традиционному экономическому отношению между сеньорами и крестьянами, ремесленником и помещиком приходит новая форма хозяйствования. Теперь владельцы капитала (б. ч. того, что позволяет получать прибыль, — деньги, поля, мануфактуры) не рассматривают производство как бизнес для со своими работниками, кто не добьет условия их жизни. Они стремятся получить все: прибыль, деньги, деньги, деньги, собственную работу, предоставляя им все орудия труда и выплачивая заработную плату, обычно составляющую лишь незначительную часть его доходов.

Так возникает капитализм — **экономическая система**, при которой капитал принадлежит тем, кто получает прибыль, и то время как товары и услуги создаются всеми другими людьми, продающими свой труд за заработную плату. Для капитализма характерно существование свободного рынка товаров и рабочей силы, отсутствие принуждения, массовые прибыли и расширение производства.

■ В чем была необходимость появления мануфактур?

■ В деревню приходят деньги. В XVI—XVII вв. большинство населения Европы проживало в сельской местности. Жизнь крестьян в основном строилась из того, что было более доступно в том или ином регионе. Преобладали деревянные дома, одежда и посуда изготовлены из дерева, давали поляко каргов и заготавливали его сменными с глиной осылами или камнями, из них же делали крыши. Такой стиль назывался «фамлер» (от нем. Fach — осыла и Weik — сооружение). Более совершенные дома строили дома из камня или кирпича с крышами черепицей. В Южной Европе, где камня было много, а древесина стоила дороже, дома чаще возводили из камня.

Как и ранее, жизнь крестьянина в это время — постоянная борьба с природой во всех ее проявлениях, особенно с непогодой. Неурожайные годы обо-

Фабричные дома в Кювдинбурге (Германия), XVI в.

Фабричные дома были распространены в Англии, Северной Франции, Нидерландах, германских землях, прежде не только в деревнях, но и в городах. На смену старым осылам с крыши перешли каменные как заборные, в голландских домах они могли быть выстроены скар.



режаться катастрофой, приводившей к массовому голоду: людям приспосабливались к выживанию, многие умирали. В XVI в. массовый голод пришел во Францию 13 раз, в следующем столетии — 11.

Основные изменения привнес в деревню «революция цен» и развитие товарно-денежного хозяйства. Они раскололи сельскую Европу на две части, усиливая границы между категориями пролетариата с севера на юг по линии Гамбург — Вена — Восток.

Если на западе преобладало мелкое крестьянское хозяйство, крестьянин был, как правило, лично свободен, а сеньор предпочитал получать повинности в денежной форме, то на востоке всё было иначе.

■ Используя дополнительные источники, докажите, что жизнь крестьянина в это время — постоянная борьба с природой.

■ К заводу из Эльбы. Большая часть земель здесь была наделена на небольшие участки, которые обрабатывали крестьяне. Владельцами этих участков были сеньоры (во Франции даже действовал принцип «нет земли без сеньора»), крестьяне же считались лишь помещиками, державшими, которые делились с владельцами частью урожая, ноли многочисленные повинности, платили десятину церкви и налогам государству. Крестьянин мог покинуть свое поле, но тогда в худшем случае он попадал в ряды некалвалифицированных работников, а в худшем — превращался в бродягу.

В ряде стран с большими и богатыми бороздами, направляли их на приподнятые работы, оккупация помещиком лишь зем, что не мог трудиться. В Англии в XVI в. появилась новая серия законов о бродягах, в соответствии с которыми бродяжничество считалось уголовным преступлением.

Античное «Кровное законодательство», как эти законы называют историкам, после третьей попытки отменяли бродягу на виллах. Жизнь земледельцев была непростой. Государство уже не так зависело от военной службы дворян и, усилившись, постепенно ограничивало их права. «Революция цен» обесценивала земельные сеньоров, поскольку рынок крестьянских повинностей в денежной форме властью был установлен обычным.

XVI в. в ряде стран рост населения и «революция цен» привнес к тому, что продукция сельского хозяйства подорожала, производящая её стало особенно выгодно. С ростом мировых рынков спросом на продукты сельского хозяйства (пшеница, рожь и др.), из которых пекли хлеб, а городское население заставило росло в 2—3 раза быстрее, чем деревенское. Но и на селе хлеба покрывали всё



Крестьяне на рынке.
Художник А. Дюрер, 1519 г.

XVI век для античных крестьян и городской бедноты стал одним из самых жестоких. Современники пишут о голоде и необычайной дороговизне продуктов. Виной этому были опораживание и стон крестьян с землей.

▲ Что принесли крестьяне на продажу?

больше те, кто не мог себя по-другому прокормить, — батраки, жители неурожайных районов.

В этих условиях земледельцы стремились и забирать себе доходы от повышения цен, и одновременно увеличить количество сельскохозяйственной продукции, чтобы заработать как можно больше. Так в деревню пришел капитализм, сопровождавшийся — перестройкой сельского хозяйства ради увеличения его доходности и **товарности** (производства именно на продажу).

аграрной революции

В ряде стран, прежде всего в Англии, ради прибыли сеньоры переходили к капиталистической аренде. Они отменяли общинные угодья и сгоняли крестьян с полей, а потом отдавали их в аренду по рыночным ценам богатым жителям городов и деревень, превращавшимся в фермеров. Фермеры привлекали для работы тех же самых лишённых земли крестьян. Чтобы расквитаться за аренду, приходилось экспериментировать, внедрять новые культуры, выводить новые породы скота, осушать или орошать поля. Часто это вызывало недовольство местных жителей, однако количество людей, которых могла прокормить земля, быстро увеличивалось, и это позволяло расти населению.

С развитием торговли угодья в прошлое необходимость всё производить самим, появлялись специализация хозяйства. Теперь вырабатывали только то, что выгодно для конкретной местности (либо разводили скот, особенно рядом с городами, где имелся большой спрос на мясо). Остальное закупалось на рынке.

■ Как вы думаете, почему аграрная революция не произошла раньше, в Средние века? Докажите свою точку зрения.

■ Центральная Европа. С XVI—XVII вв. в этом регионе развивается крепостное право: крестьянин по договору утратил личную свободу и прикрепляется к земле (похожее было и в России). Он уже не может уйти без разрешения помещика, а кое-где и вовсе крестьянина можно продать и купить.

При внешнем сходстве с личной зависимостью крестьян в ранние Средневековье в Новое время этот процесс имел совершенно иные причины. Помещикам становилось всё более выгодно продавать хлеб на Западе, и они старались заставить крестьян отдавать им как можно большую часть урожая. Слелать это несложно полутождественно существованию подневольных людей и позволяло крепостное право. В ситуации, когда государство в Центральной Европе зависело от дворян и было готово помогать им держать крестьян в повиновении,





7 класс.

§ 29–30. «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в. § 44. «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока .

8 класс.

§ 27—28. Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи

9 класс.

§ 24. Основные регионы империи и их роль в жизни страны.

Национальные движения и национальная политика.

Школьная лекция + диалог с классом.

Формулируем вопросы и задания.

- 1) Составьте в тетради таблицу революционных преобразований за период 1789—1792 гг.
- 2) Опережающее чтение рубрик(2-3 человека)
- 3) Чтение с остановками.

§ 16 Французская революция: конец Старого порядка и установление республики

Что привело к падению монархии во Франции?



Взятие Бастилии 14 июля 1789 г. Живопись Ж.-П. Уэль, 1789 г. Бастилия была королевской тюрьмой, её штурм стал одним из символов революции.

- Национальное собрание • Учредительное собрание • декрет • Декларация прав человека и гражданина • Якобинский клуб • «правые» • «левые» • Законодательное собрание • Фейя • жирондисты • монпансьеры • сальюпеты • Конвент

• Людовик XVI • Мирабо • Ляфайет • Бриссо • Марат

НИР

- 14 июля 1789 г. — восстание в Париже, взятие Бастилии
- 1789 г. — принятие Учредительным собранием «Декларации прав человека и гражданина»
- 1791 г. — принятие Конституции во Франции
- 1790 г. — штурм Измаила русскими войсками под командованием А. В. Суворова в ходе Русско-турецкой войны
- 1791 г. — окончание Русско-турецкой войны

РОССИЯ

От реформ к революции. Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787—1789) с неурожаем, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало *предтекстами революции*. Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемени требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они надеялись, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне разгорелись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли наказа депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не ссориться с третьим сословием, король удовлетворил его требование об увеличении количества депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, учёных и идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержало.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителями всей нации — *Национальным собранием*. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расколоться, пока не будет выработана конституция. Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не под-



Открытие Генеральных штатов 5 мая 1789 г. Фрагмент, живопись И. Хейман, 1790 г.

Заседания Генеральных штатов открылись в Версале 5 мая 1789 г. Дворяне и священники в своих лучших нарядах, депутаты от третьего сословия в строгих чёрных одеждах — все склонили головы перед королём. У кого ещё оставалось шанс пересмотреть инициативу, возмущать преобразования. Однако, выступая на открытии Штатов, он упомянул только о налоговой реформе.

чинился, король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам», — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июня депутаты объявили себя **Учредительным собранием**, обещая тем самым уредить в стране новый государственный строй.

Чтобы придать своему действию видимость законности, депутаты воспринимались наделены властью Просвещения о том, что истинный высший власти в стране не король, а нация. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но ведь, что монархия проливает нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию означало для них законить традицию и обычай чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

■ Можно ли увидеть в этих событиях пролог революции? Докажите свою точку зрения.

2 **Революция прав человека.** Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда произошёл слух, что правительство стягивает войска к Версали, чтобы разогнать депутатов, 14 июля 1789 г. в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить пороки и оружие парижане захватили Бастилию — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал **граф де Мирабо** — огромный, с громовым голосом, пророческий оратор, умевший указывать людям на будущее. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слёз». Но время показало, что он ошибался.

Оноре Габриэль Рикети, граф де Мирабо

Происходил из древнего дворянского рода, профессиональный военный. Вёл разгульную жизнь, наделал множество долгов, расстрелял значительную часть приданного жени — всё это не раз приводило его в тюрьму. В конце концов за похищение чужой жены он даже был приговорён к смертной казни, но её заменили тюремным заключением. Активно критиковал монархию в публицистических сочинениях, предлагал реформировать государственный строй по античному образцу. Избравшись в Генеральные штаты от третьего сословия, он стал одним из лидеров общественного мнения. Мирабо пользовался всеобщей любовью. Когда весной 1791 г. он скончался в зените славы, Собрание постановило похоронить его в церкви Св. Жювены в Париже, объявленной по такому случаю Пантеоном великих людей. Лишь значительно позже, после падения монархии, выяснилось, что долгое время Мирабо состоял в тайной переписке с королевской семьёй и принимал от неё деньги. У него был развратчик.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



Жильбер де Лафайет

Жильбер де Монье, маркиз де Лафайет происходил из аристократической семьи, с 13 лет состоял на службе в армии в роте мушкетёров короля Франции. В 1771—1782 гг. самовольно оставил военную службу, чтобы участвовать в войне за независимость США. Здесь он получил звание генерала, подружился с Др. Вашингтоном. Вернувшись во Францию, участвовал в деятельности Генеральных штатов 1789 г. Был одним из самых популярных политиков той эпохи. В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытка сбежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно смещали местные органы власти, назначившие кортесом, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городские парижские ополченцы переименовали в **Национальную гвардию** и назначили её командующим генерала **Жильбером де Лафайетом**.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его декреты (от латинского decretum — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в среде дворянства. Оно отлично понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньоров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньориальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный порядок». На деле же, поскольку сеньориальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (также, как право охоты). Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был оговорён. Формально ряд прав отменён, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать. Было принято решение об отмене некроной десятины, однако её продолжали собирать.

Людовик XVI. Художник А.-Ф. Каппе. 1786 г.

В октябре 1789 г. приехавшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переехать вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и подписать «Декларацию прав человека и гражданина».

Якобинский клуб. Гравюра Л. Масселе по картине А. Ванора, 1790 г.

Роль политических партий играла в годы революции важную роль, в которые обесценились единомышленники. Тут происходили обсуждения злободневных вопросов, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал Якобинский клуб, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его члены называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ волевался в революцию.



26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило «Декларацию прав человека и гражданина». В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Уничтожались сословия и титулы. Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция вновь выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попытка бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рухнули все прежние порядки. Отменяли деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из XI более или менее равных по размеру **департаментов** (от латинского *partitio* — делить). Они стали называться, как правило, по именованиям местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Марна — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможенные, нависал выпуск бумажных денег (права, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распропагандировать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на «левых» и «правых». Изначально это произошло случайно, когда во время одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформ — слева. Термины прижились, и со временем «правыми» стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а «левыми» — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки) и знамёна с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении. Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

■ В чём, как вы думаете, революционеры и видели смысл столь масштабных преобразований? С какой целью они проводились?

3 **Конституционная монархия.** В сентябре 1791 г. Собрание приняло Конституцию и разошлось. Истинная власть осталась у короля, но он переехал в чинчониза, подвизавшегося воле народа. Законы одобрял **Законодательное собрание**, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём разворачивалась между группировками **феями** (*феями*) и **жироидистов**.

Название «феи» произошло от места их заседаний — монастыря Фейион в Париже. Раньше феи входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели донести революцию дальше, а феи, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название «жироидистов» стало применяться к ряду депутатов от департамента Жироид и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист **Жак-Пьер Бриссо**.

Небольшую группу депутатов составляли стремившиеся к радикальным преобразованиям **монтаньеры**. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку поднимавшие в эту группу депутаты садились на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жироидисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начавшей 20 апреля 1792 г. Король, разрывавшийся в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ



Жак-Пьер Бриссо

До революции писал памфлеты, сотрудничал с Мирабо, был агентом тайной полиции. Стал одним из основателей «Общества друзей чернокожих», борющегося против рабства. С 1789 г. издавал популярную газету «Французский патриот». Именно он выдвинул формулировку: «Собственность — это кража», которая в XIX в. стала лозунгом анархистов. После победы монтаньеров бежал в провинцию, но был арестован, один под суд Революционного трибунала (подробнее о трибунале см. далее, на с. 129) и казнён в 1793 г.

Санколот, вооружённый пикой.
Художник Ж.-Б. Лавье. 1793—1794 гг.



К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Горькие низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего не получили от революции. Они начали гордо называть себя **санколотами** (т. е. теми, кто не носит *колоты* — короткое платье — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недостатком санколов умело пользовался рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, **Жана-Поля Марата**.

Из сочинения Марата «Друг народа». 18 декабря 1790 г.

Перестаньте же напрасно терять время на обдумывание средств обороны: у вас осталось только одно из них — именно то, которое я рекомендую уже столько раз: восстание и народная расправа. Никните с того, чтобы захватить короля, дворян и королевскую семью, поставив их под сильную охрану, и пусть они отвечают за все собственные головы. Отрубите затем без всяких колебаний головы контрреволюционным генералам, министрам и бывшим министрам; ищете и членам муниципалитета, являющимся противниками революции; перебейте без всякой пощады всех парижской генеральной штаб, всех депутатов Национального собрания — погов и приверженцев министерства, всех известных приспешников деспотизма. Помните, у вас осталось только одно это средство для спасения отечества. Шесть месяцев тому назад пикоты, шестсот голов было бы достаточно для того, чтобы отпечь нас от развращённой бездельи. Теперь, когда вы неразумно позволили нашим немужным врагам составить заговоры и накалывать свои сабли, поможете, поможете отрубить пять-шесть тысяч голов; но, если бы даже пришлось отрубить двадцать тысяч, нельзя колебаться ни одной минутой.

▲ Прочти каких слов обещания направлены слова Марата? Почему спасение Франции он связывает с казнью?



СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭТО

если они причинят вред королю, это вызвало обратную реакцию. 10 августа 1792 г. восставший народ взял штурмом Тюильри. Королевская семья оказалась в тюрьме. Монархия пала, а вместе с ней перестала существовать и Конституция 1791 г. Законодательное собрание приняло решение самораспуститься и провозгласило в Национальный Конвент, который должен был создать новую конституцию страны. Одним из первых его решений стало упразднение королевской власти. Так во Франции второй раз за год с небольшим сменилась форма правления — страна стала республикой.

● Прочитайте, в чём причина того, что Конституция 1791 г. просуществовала всего недолго.

Любопытные детали. «Революция во Франции совершилась, и королевская власть уничтожена», — написал 19 июля 1789 г. в Петербург русский посол во Франции. При получении известия из Парижа Екатерина II, королева бездействием властей, возмущенно: «А зачем тогда нули король?» Когда же Лодовик XVI в октябре того же года оказался вынужден переехать из Версаля в Париж, Екатерина пророчески замечала: «Его ждёт судьба Карла IX». События во Франции вызвали негодование императрицы. Она дала приказ французским эмигрантам, стремившимся оказать помощь королевской семье, не признавать установившийся в Париже революционный режим. Наконец летом 1792 г. французский посол получил предписание покинуть столицу Российской империи.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санколов и сменилась республикой.

Вопросы и задания

1. Составьте в тетрадь таблицу революционных преобразований за период 1789—1792 гг.
2. Обсудите в классе, можно ли было, с вашей точки зрения, предотвратить революцию. Если да, что для этого требовалось сделать?
3. Почему санколоты разочаровались в монархии?
4. Сравните деятельность Лодовика XVI во Франции и Карла I в Англии. Можно ли выявить общие черты и различия? Поделите свой ответ.

Работаем с хронологией

Расположите в хронологической последовательности события: 1) падение монархии; 2) принятие «Декларации прав человека и гражданина»; 3) начало войны Франции с Бабурини; 4) казнь Баскины; 5) начало работы Генеральных штатов.

Работаем с источниками

Прочитайте отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» (1789), выполните задание и ответьте на вопросы.

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Основные права имеют основываться лишь на сообщаемых общей волей.

Статья 2. Цель каждого политического союза — сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3. Любая суверенитет по сути своей принадлежит нации. <...>

Статья 4. Свобода состоит в возможности делать всё, что не наносит вред другому: таковы образцы, пользование каждым человеком естественными правами ограничено лишь тем, что обеспечивает другим членам общества аналогичные тем же правами. Препятствия эти могут быть опростены лишь законом.

Статья 5. Закон имеет право запрещать лишь действия, наносящие вред обществу. Всё, что не запрещено законом, разумно, и никто не может быть принуждён делать то, что не предписано законом.

Статья 6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать в его создании лично или через своих представителей. Он должен быть единым для всех, запрещает или карает. <...>

Статья 11. Свободное выражение мыслей в мирной — самое священное право человека; таковы образом, каждый гражданин может свободно высказываться, писать, публиковать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предписанных законом. <...>

Статья 15. Общество имеет право требовать отчёта у любого должностного лица.

● 1. В чём состояли основные принципы, выдвинутые в 1789 г.? 2. Проанализируйте связь этих принципов с идеями просветителей.

Работаем с понятиями

Обсудите происхождение и смысл понятия «Пантёон». Выясните, откуда французы были заимствовано это понятие, что из участников Французской революции был захоронен в Пантёоне.

Дополнительные материалы

«УЧИТЕЛИ И УЧЕНИКИ»

Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



1 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I

Почему Николай I в первую очередь осуществлял реформы в области государственного аппарата, печати и образования?



«Николай I в сани». Неизвестный художник
▲ Узнайте, какое сооружение изображено на заднем плане рисунка.

- канцелярия — кодификация
- Николай I — А. Х. Бенкендорф — С. С. Уваров — М. М. Сперанский
- 1825—1855 гг. — царствование Николая I
- 1826 г. — учреждение III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 1832 г. — кодификация законов Российской империи
- 1830 г. — революция во Франции и Бельгии
- 1848—1849 гг. — европейские революции, восстание в Венгрии

Особенности внутренней политики Николая I. Внутреннюю политику Николая I трудно назвать однознатной. Он искренне пытался преобразовать многие сферы жизни империи.

После подавления выступления декабристов и разгрома Польского восстания 1830—1831 гг. (подробнее об этом см. в параграфе 5) новый монарх решил, что его долг — бороться с проявлениями революции во всех её видах. Нравственной основой русского общества, с точки зрения Николая I, являлась православная вера. А главными принципами внутренней политики — неизменность верности, воспитание подданных в национально-патристическом духе и абсолютный контроль властей за всеми сферами жизни общества. Иными словами, в России начала осуществляться политика государственного консерватизма.

Николай I первоначально не был наследником престола и стал царём взамен старшего брата Константина его зятем. Бывший до восшествия на престол главным военным инженером, он не имел системных представлений об устройстве общества и не обладал программой конкретных действий. Он вынужденно воспринимался подданными как человек, в котором был обожжён ряд военных проблем страны. Император приказал составить свод этих показаний, который потом долго лежал на его рабочем столе.

Нужно сто. Николай надеялся выявить и искоренить причины революционного движения, а следовательно, укрепить основы традиционного строя.

Изменив на решение этой задачи были направлены основные усилия власти во второй четверти XIX в. Присутствие монарха к английской дискуссионно-присудк к внешней милитаризации государственной машины. В начале 1840-х гг. из 13 министерств 10 возглавлялись генералами. Военные поручки выделялись в гражданское управление, в том числе в горное и лесное дело, ведомство путей

«Великий князь Николай Павлович. 1820 г.». Художник Л. Соколов

Главным воспитателем младших сыновей Павла I Николая и Михаила был назначен генерал-адъютант М. Ламздорф, предположительно жёсткий военный стиль воспитания. С любовью императрица Марии Фёдоровны он обращался с воспитываемыми внуками, вплоть до телесных наказаний. Угнетённые нежизнью вызвали у Николая острое чувство и надежда остаться для него «чужестранной болячкой». Это стремление привнесло, императорского главы вызвало его неподдельный интерес, и по ним он успевал весьма много. Он любил, Павел I, Николай успевал вложить в воспитание военного духа, к строгой, даже мелочной дисциплине, к упорству на пути. Он рис чужаком глубоким размышлениями, провозглашал, по словам, заговорам, с чужим духом, иногда оптимизмом, но в то же время изысканным и жёстким. Гайдар утверждал, в предположении полагаться Боже. Николай не ограничивался в своём решении решать все вопросы, связанные с управлением страной.



общества и т. д. Мудрость чиновников сводилась к одной цели: к конкретному ведомству, способствовали строгому соблюдению субординации.

● Почему в государственном управлении при Николае I усилилась роль военных?

Императорская канцелярия. В правление Николая I особое значение получила канцелярия ещё в XVIII в. звание императорской канцелярии, которая стала называться Собственной Его Императорского Величества канцелярией и представляла в один из центральных органов власти. С 1826 по 1843 г. в ней было создано шесть отделений, главными из которых являлись II и III Отделения.

III Отделением под руководством М. Сперанского была проведена тщательная работа по кодификации законов Российской империи. Ничего подобного в нашей стране не проводилось со времён принятия Соборного уложения 1649 г.; царские указы и другие нормативные акты зачастую противоречили друг другу. Поэтапно положение дел чрезвычайно затрудняло государственное управление. К 1830 г. было подготовлено 45 томов Полного собрания законов, а в 1832 г. — 15 томов действующих законов (Свод законов Российской империи). Кодификация помогла выстроить систему государственного управления и стандартизировать на более современных началах.

| Император | |
|---|------------------|
| I Отделение Документация императора | |
| II Отделение Кодификация законов | |
| III Отделение Политическая полиция | Корпус жандармов |
| IV Отделение Управление высшими учебными заведениями и благотворительными учреждениями | |
| V Отделение Управление государственными крестьянами | |
| VI Отделение Управление Кавказом | |

Собственная Его Императорского Величества канцелярия

Игровые технологии.

RAFT- технология

Шесть шляп мышления

Создаем виртуальный музей

«RAFT-технология»

Использование RAFT-технологии способствует развитию творческих умений учащихся. Технология предполагает выбор учениками жанра своего сообщения (текста). Ученики выбирают:

R — Роль: от чьего лица составляется текст, A — Аудитория: кому адресован текст,

F — Форма: жанр текста или устного сообщения,

T — Тема: вопрос, который будет рассмотрен

«RAFT-технология»

7 класс.

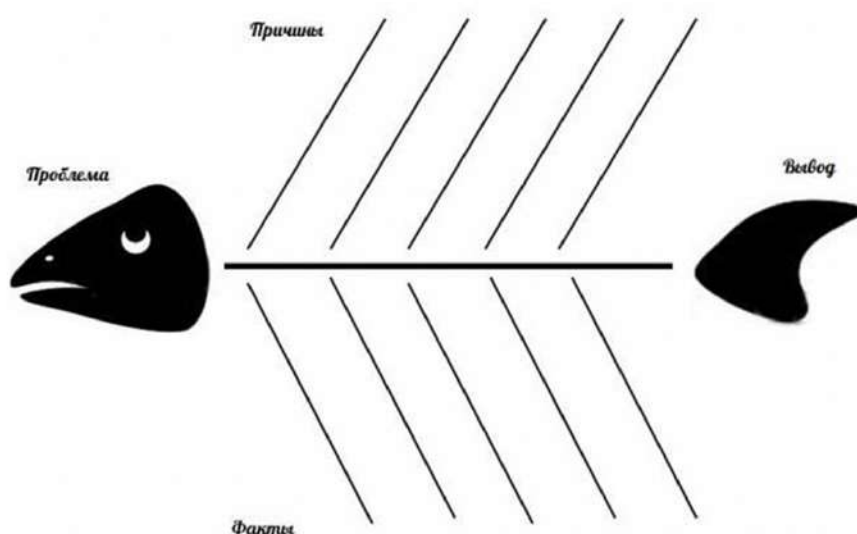
§ 31 Сословия в XVII в.: верхи общества

Какие изменения произошли в положении духовенства и служилых людей в XVII в.? § 32 Сословия в XVII в.: низы общества.

8 класс.

§ 33–34 Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления.

| | |
|---|------------|
| Глава IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 259 |
| § 41–42. Публицистика, литература, театр | 260 |
| § 43. Развитие образования | 271 |
| § 44. Развитие науки и техники | 279 |
| § 45. Архитектура и искусство | 287 |
| Итоги главы | 297 |
| Вопросы и задания к главе | 297 |
| Темы проектов | 297 |
| Дополнительные материалы | 298 |



«Шесть шляп мышления»

- **«Красная шляпа»** — выразить свои чувства, эмоции по поводу изученного материала.
- **«Черная шляпа»** — выделить сложности, проблемы, связанные с изученной темой.
- **«Желтая шляпа»** — обобщить все положительные аспекты темы.
- **«Белая шляпа»** — объективно перечислить события, факты, новые сведения.
- **«Зеленая шляпа»** — в любой оригинальной форме представить результаты изученного, попробовать подойти к вопросу творчески, неординарно.
- **«Синяя шляпа»** — сформулировать общие философские выводы, идеи по поводу учебного материала (можно извлечь уроки).

33 Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Чем была вызвана революция 1905—1907 гг.? Какие изменения произошли в России в результате революции?



Иллюстрация из Всеобщего русского календаря. К МанIFESTу 17 октября 1905 г.

- Государственная дума • кадеты • Кровавое воскресенье • октябристы • Союзы
- Совет министров • фракция • черносотенцы
- Г. А. Гален • А. И. Гучев • П. Н. Милославский • В. М. Пуришев

РОССИЯ

- 1905—1907 гг. — Первая российская революция
- 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье, начало Первой российской революции
- 1—23 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
- 17 октября 1905 г. — Манifest «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 23 апреля 1906 г. — новая редакция «Основных государственных законов Российской империи»
- 1905—1911 гг. — революция в Китае
- 1906 г. — в Гамбурге прошла первая в истории Германии массовая политическая стачка
- 1906 г. — Международной радиотелеграфной конференцией в Берлине принят единый сигнал бедствия (SOS)

МИР

1 Предпосылки революции. Первая революция в России была порождена глубокими политическими и социально-экономическими противоречиями, резко обострившимися в начале XX в.

Приморскость Николая II самодержавной форме правления, отказ от предоставления политических свобод, категорическое отрицание идеи народного представительства стали причиной нарастающего протестного движения общества и власти. Крестьяне страдали от малоземелья, налогов и платежей. Производили холост, низкая заработная плата, плохое материальное положение вызвали возмущение рабочих. В национальных районах страны экономические и политические проблемы усугублялись неспособностью правительства шире учитывать региональную специфику в быстро меняющихся условиях.

С началом Русско-японской войны ситуация в стране резко обострилась. Очевидная неспособность власти найти решение острых экономических, социальных и политических проблем вызвала попытку решить их силой — ввести нагнетение перемены в политической стране, установить парламентскую форму правления, предоставить народу демократические права и свободы, скорректировать национальную политику, ограничить помещичье землевладение. В результате этих задач были затронуты самые широкие слои населения — крестьяне, рабочие, предприниматели, интеллигенция.

Сгруппируйте противоречия, которые были порождены Первой российской революцией. Приведите пример для каждой из выделенной вами групп.

2 Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. На Путиловском заводе в Петербурге в ответ на увеличение нескольких рабочих 3 января 1905 г. состоялась забастовка. Её поддержали все крупные предприятия города. Забастовка находилась под контролем организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял честный рабочий священник **Г. Гала**. У него возник план организации мирного шествия к Зимнему дворцу для подачи царю петиции о нуждах рабочих.

Утром **9 января 1905 г.** предельно одетые рабочие с женами и детьми, несущие в руках иконы и портреты царя, двинулись с окраин Петербурга к Зимнему дворцу. В шествии участвовало более 140 тысяч человек. Но путь к Зимнему дворцу преградили полиция и войска (самого царя во дворе не было). Требования разойдясь рабочие оставили без внимания, в ответ на их попытку прогнаться через солдатские цепи войска выстрелила деля предостережительный залп, а потом открыла огонь на поражение. По официальным данным, жертвами стали от 130 до 200 человек, современники говорили о тысячах убитых и раненых. Эти события получили название **Кровавое воскресенье** и послужили толчком к началу революции.

Вест о расстреле мирной демонстрации вызвала панику и возмущение во всех слоях общества. Массовые беспорядки в Петербурге начались уже во второй половине дня 9 января. Рабочие разоружали полицейских, заставляли оружейные склады и магазины, соорудили баррикады. Забастовки рабочих охватили Москву, Рязань, ряд городов Малороссии, Приволжского края, Закавказья.



«Кровавое воскресенье (9 января 1905 г.)». Художник И. Сорокин. Москва, Государственный исторический музей.
«Рольные товарищи-ребёнок! И так, у нас больше нет царя! Неполная крова, летя между нами и народом. Да здравствует же начало народной борьбы за свободу!»
Первое послание к рабочим Г. Гала, 9 января 1905 г.

кази. В январе—феврале 1905 г. бастовали 510 тыс. рабочих, выдвигавших как экономические, так и политические требования.

Можно ли утверждать, что события 9 января 1905 г. были стихийными?

3 Рост революционного движения весной—летом 1905 г. Формы социальных протестов. Весной 1905 г. революционные процессы продолжали нарастать. Новый толчок к всеобщему недовольству дали известия о поражении русской армии под Мукденом в феврале и флота в Цусимском проливе в мае 1905 г. По стране прокатились мощные стачки. В них приняли участие до 600 тыс. человек. Крупнейшей стали инициативы в мае стачка текстильщиков в Иваново-Вознесенске. Организаторами забастовщиков Совет рабочих уполномоченных объявил себе органом власти в городе. При нём были созданы рабочие дружины, учреждена касса для помощи бастующим. Совет принуждал фабричную администрацию в долг продукты на время стачки.

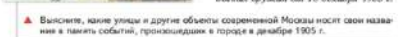
Поднялись и крестьяне. Движение охватило Опольскую и Курскую губернии, Поволжье, Малороссию, Северо-Западный край, Среднюю Азию. Основными формами протеста крестьян оставались стихийные бунты, разгром дворянских имений, захват хлебных запасов и складов.

В июне 1905 г. произошло восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический», нахолившемся на рейде недалеко от Одессы.

Подталкивая большинство кораблей Черноморской эскадры не поддерживать мятежный экипаж, броненосцы сумели прорваться в открытое море. Не имея запасов угля и продовольствия, они были вынуждены сдать власть Румынии. В этих условиях правительство объявило о намерении созвать народное представительство. Предлагалось по образцу Земских соборов созывать время от времени собрание представителей различных групп населения и регионов для обсуждения тех вопросов, которые представляли верховную власть. По итогам таких обсуждений могли бы вноситься изменения в законодательство. Однако окончательное решение оставалось бы за царём. **6 августа 1905 г.** был принят Манifest об учреждении законодательной Государственной думы.

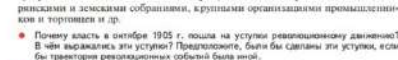


В этих условиях верховная власть пошла на уступки. 17 октября 1905 г. царь подписал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Этот документ провозгласил дарование народу «неизменных основ гражданской свободы: неприкосновенности личности, свободы совести, слова,



Однако выступление с самого начала было обречено на поражение. 18 декабря 1905 г. по решению Московского совета восстание было прекращено. Октябрьские и декабрьские события стали высшей точкой революции. В 1906—1907 гг. рабочие и крестьянские выступления, волнения в армии и в флоте пошли на убыль.

Хотя этот закон и стал большим шагом в развитии избирательного права: выборы не были всеобщими: в них не могли участвовать женщины, военные



К уже существовавшим монашеским организациям «Русское собрание» и «Русская монашеская партия» добавились «Союз русского народа», а позднее, в 1906 г., «Союз Михаила Архангела», который возглавил *В. Пуртисович*, известный земский деятель и ярый оратор. Монахи выступили за укрепление самодержавия и православия, которые считали началами всякого русского, русскую народность объявляли «содостоящей и первенствующей». Русский народ, полагали лидеры монахов, не способен на социальную власть.

в захисту самодержавня і проти революціонерів.

служашие, молодежь до 25 лет, рабочие мелких (менее 50 работников) предприятий. Выборка не была типичной: среди более половины опрошенных

- У какой части общества положения закона о выборах в Государственную думу вызвали удовлетворение? Кого эти положения удовлетворить не могли?

ное только перед ним правительство, руководство внешней политикой, армией и флотом. Он мог издавать в перерывах между сессиями Думы законы, если того требовали чрезвычайные обстоятельства. Согласно «Основным государ-

сийской конституцией. Так или иначе, абсолютная самодержавная власть монарха в России оказалась впервые ограничена законом.

Они проводились в феврале—марте 1906 г. и не были одновременными для разных территорий страны. Однако это были первые в истории России выборы с участием большого числа избирателей. В выборах впервые участвовали поса-

73 земских, городских и дворянских служащих, 16 священников, 14 чиновников, 39 адвокатов, 16 врачей, 7 инженеров, 16 профессоров и приват-доцентов, три преподавателя в семинарии, 14 сельских учителей, 11 земских учителей.

Конституционно-демократическая партия (кадеты) выбрала наиболее радикальные либеральные силы. Её учредительный съезд состоялся в октяб-

Умеренное крыло либерального движения представляли партия «Свободы» (октябристы), которая начала формироваться в ноябре 1905 г. из представителей земского движения, признавших Манифест 17 октября и в качестве своего главным пунктом в истории России. Главную цель октябристы видели в «

в правах с другими сословиями, активизировать переселенческую политику, продажу крестьянам государственных и удельных земель. «Союз 17 октября» был чуть ли не единственной партией в России, которая не выдвигала требования 8-часового рабочего дня, считая, что русские рабочие, в отличие от западноевропейских, имеют слишком много выходных в течение года. Октябрь

Среди октябрьцев было немало оставшихся военным и гражданским чинам представителей профессуры, инженеров, управленческих чинами предприятий. Председателем Центрального комитета «Союза 17 октября» был избран предприниматель и общественный деятель *А. Гучков*. Численность партии в 1906 г. составляла 75—77 тыс. человек.

Costi, Massimo / massimo@paginagialla.it / www.paginagialla.com/

В мае 1906 г. фракция трудящихся (группа депутатов Думы из числа кре-

II Государственная дума начала работу 20 февраля 1907 г. Председателем Думы был избран кадет Ф. Головин. Тон во II Думе задавали левые партии. Они

сильного на немощный арест 10 июня 1907 г. Дума повисла созданием специальной комиссии для разбора дела. 3 июня 1907 г. II Дума была распущена. Одновременно без согласия Думы император издал новый избирательный закон. Этим актом нарушались «Основные государственные законы...» 1906 г. Поэтому 3 июня 1907 г. считается датой окончания революции в России.

Эта новая политическая система впоследствии получила название «думский парламентаризм». Такими же словами, однако, охарактеризовывали и другие

партия. Отменен циркуляр 1897 г. об уголовном наказании стачечников, достигались с некоторыми оговорками экономические забастовки, ликвидировалось право земских начальников налагать на крестьян административные

кнута, а также использовать телесные наказания. Власть была вынуждена смягчить национальную политику, разрешить применять родной язык в национальных школах.

Предпожительство рабочего дня было сокращено до 9–10 часов (векоторые предприниматели по собственной инициативе установили 8-часовой рабочий день), а заработная плата повышена. Началось внедрение системы заключения коллективных договоров рабочих с предпринимателями, в которых определялся минимум зарплаты, продолжительность рабочего дня, пособия по болезни. Были отменены выкупные платежи, которые крестьяне платили с 1861 г., снижена аренда плата за землю, сельскохозяйственным рабочим повышена зарплата.

Какие насущные вопросы, стоявшие перед Россией в начале XX в., были разрешены в результате Первой российской революции? Какие вопросы революция решить так и не смогла?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Первая российская революция не смогла разрешить проблемы, которые ей породили, но она заставила власть осуществлять ряд неотложных и важных преобразований.

Вопросы и задания

1. Какие социальные группы играли в событиях Первой российской революции решающую роль? Объясните причины этого.
2. В исторической науке существует точка зрения, что в результате революции 1905–1907 гг. был заключён компромисс между обществом и властью, но обе стороны — и общество, и представители власти — изначально стремились выйти за рамки компромисса. Подтвердите или опровергните эту точку зрения не менее чем двумя аргументами.
3. Составьте в тетрадь сравнительную таблицу «Ведущие политические партии в России в начале XX в.». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно.
4. С помощью дополнительных источников информации (в том числе Интернета) соберите данные о политических партиях, прошедших в I и II Государственную думу. Проанализируйте, как изменился партийный состав II Государственной думы по сравнению с первым созывом. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы. Чем, по вашему мнению, можно объяснить данные изменения?
5. Какое событие революции 1905–1907 гг. вам кажется ключевым? Свою точку зрения аргументируйте.
6. Сравните причины революции 1905–1907 гг. в России и революции 1905–1911 гг. в Иране. Какие из них схожи?
7. Проведите в классе дискуссию на тему «Итоги революции 1905–1907 гг. — решены все острые проблемы страны или politics к новой революции?».

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»; 2) разгон I Государственной думы; 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве; 4) Кровавое воскресенье.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопросы и выполните задания.

Смуть и волнение в столицах и во многих местностях Империи НАШЕЙ великою и жестокою скорбью преследуют сердце НАШЕ. Благое Российского ГОСУДАРЯ неразрывно с благом народным, и печаль народного — ЕГО печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности единства Державы НАШЕЙ.

На обязанности Правительства возлагается МЫ выполнение непреложной НАШЕЙ воли:

1. Даровать населению неизбывные основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в думе, в мере возможности, соответствующей критичности остающегося до созыва думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, представить этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права в соответствии с законодательному порядку.

3. Установить как неизбывное правило, чтобы никакой закон не мог вступить в силу без одобрения Государственной думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в толкоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей.

Привыкшем всем верным словом Россия исполнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неиспаданной смуты и вместе с НАМИ выправить все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле...

1. В каком году появился данный документ? 2. Что автор документа называет «смуты и волнениями»? 3. Какой новый орган государственной власти был учреждён данным документом? 4. На что надеялся автор документа, даруя населению права и свободы?

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Раскройте смысл понятия «смута». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ»
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обосновав его двумя-тремя аргументами.

6 класс.

§ 34–35 Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.

8 класс.

§ 19–20 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).

§ 35 Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

9 класс.

§ 21 Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.

§ 22 Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация.

Портрет выпускника



Знать

Понимать

Применять

Анализировать

Систематизировать

Оценивать

Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни

К. Д. Ушинский

Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках qr-коды и что с ними делать

Тарабукин Иван Михайлович
старший преподаватель



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



ИСТОРИЯ.РФ
главный исторический портал страны





исторический портал
«История.РФ»



с 2012



history.ru



> 30 000 материалов



официальный сайт «РВИО»



с 2012



rvio.ru



10 интернет-проектов



исторический портал
«РИО.Компас»



с 2020



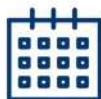
compass.historyrussia.org



> 6 500 материалов



официальный сайт «РИО»



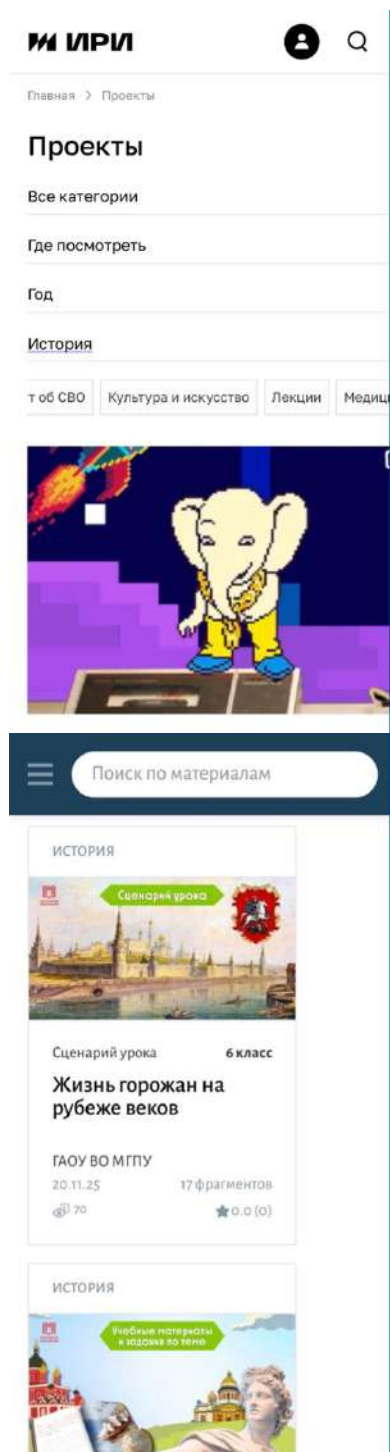
с 2012



historyrussia.org



12 спецпроектов



официальный сайт «ИРИ»



с 2015



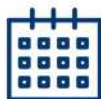
ири.рф



> 1 000 проектов (671 вышло)



библиотека ЦОР/ЦОК
«Библиотека МЭШ»



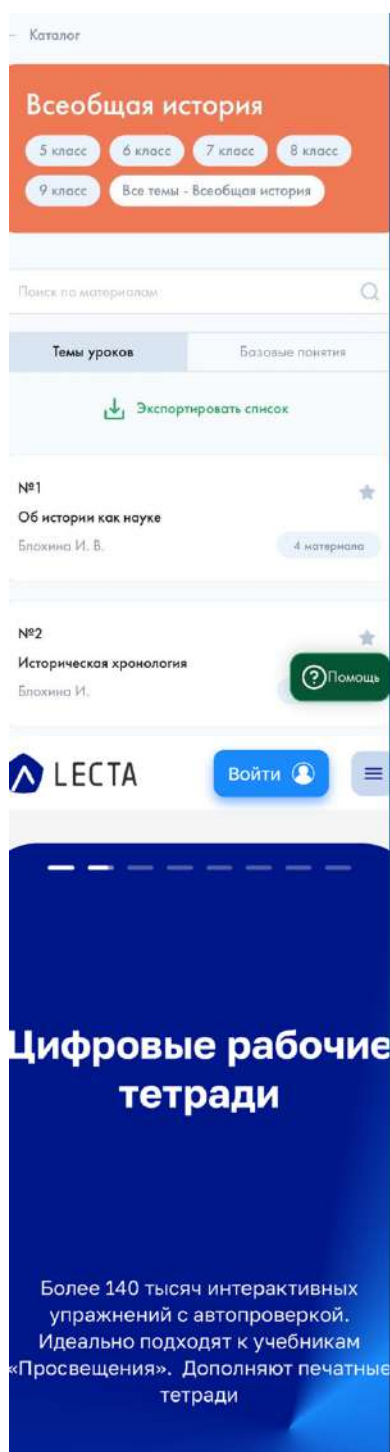
с 2016



uchebnik.mos.ru



> 3 000 материалов (история)



библиотека ЦОР/ЦОК
«УБЦОК»



с 2021



moiuroki.rf



> 13 000 материалов



образовательная платформа
«Lecta»



с 2017



lecta.ru



> 2 700 продуктов



официальный сайт проекта
«Без срока давности»



с 2019



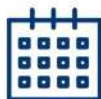
[безсрокадавности.
рф](http://безсрокадавности.рф)



> 7 000 материалов



интернет-проект «История
России в фотографиях»



с 2016



russiainphoto.ru



> 195 000 материалов



интернет-платформа
«Artefact»



с 2019



ar.culture.ru



> 30 000 материалов



AI-детектор GigaCheck



с 2024



developers.sber.ru



демо-версия