



БИПКРО



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
лучших управленческих практик
(по материалам цикла
семинаров с региональным ответственным)

ПРОЕКТ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
2025 год

Оглавление

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	3
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	166
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	29
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	35

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году в Брянской области состоялся цикл семинаров по ключевым направлениям проекта, организованный ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» под руководством регионального ответственного М.В.Захаровой, проректора по учебно-методической и проектной деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО».

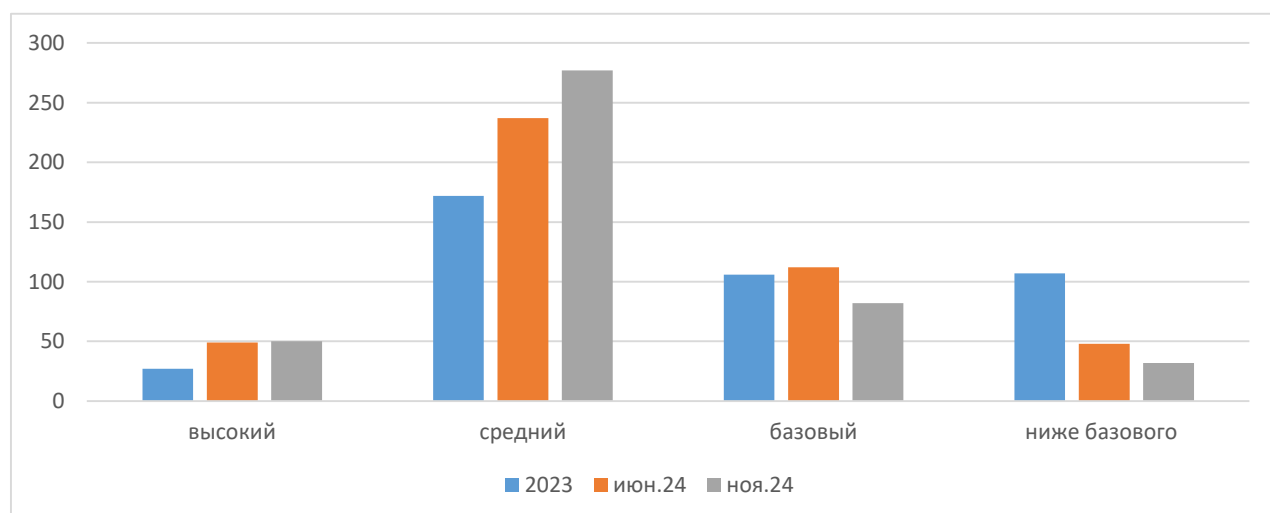
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Магистральному направлению «Здоровье» был посвящен семинар, который состоялся 16 сентября 2025 года на площадке ГАУ ДПО «БИПКРО». В работе семинара приняли участие муниципальные ответственные за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», руководители и заместители руководителей образовательных организаций, школьные психологи и руководители психологических служб области г. Брянска и области, руководители школьных спортивных клубов.

Захарова М.В., проректор по научно-методической и проектной деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат биологических наук, региональный ответственный за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», представила итоги самодиагностики образовательных организаций по магистральному направлению «Здоровье», отметив, что наибольшие затруднения у общеобразовательных организаций Брянской области вызвали критерии, связанные с наличием в общеобразовательных организациях отдельного кабинета учителя-дефектолога и(или) логопеда, а также наличием победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.

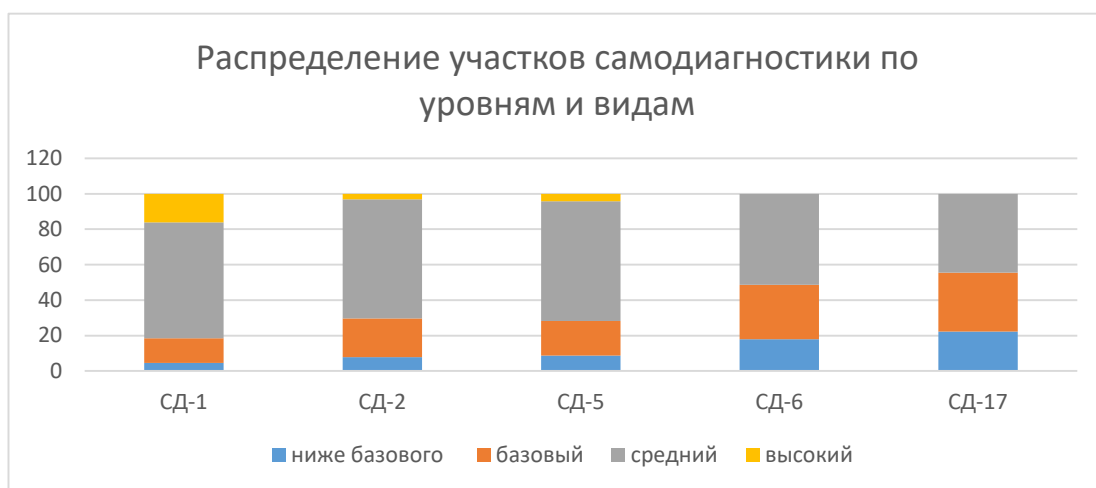
Результаты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Брянской области

Количество общеобразовательных организаций Брянской области, подлежащих самодиагностике в июне 2024 года 446, в ноябре 2024 года - 442



Для прохождения самодиагностики представлен 21 вариант
В таблице представлены наиболее часто встречаемые выборы

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64
5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	46
6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	39
17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО	9



1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64



Перечень показателей магистрального направления «Здоровье»

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
Реализация программы здоровьесбережения	1
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	9
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	2
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	7
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	23
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	6
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	147
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	158

Перечень показателей магистрального направления «Здоровье», по которым чаще других отмечен уровень «ниже базового»

Наименование показателя - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового» - наличие.

Брасовский р-н	4	Карачевский р-н	5	Погарский р-н	8
Брянский р-н	7	Клетнянский р-н	2	Почепский р-н	9
г. Брянск	12	Климовский р-н	3	Рогнединский р-н	3

Выгоничский р-н	5	Клинцовский р-н	4	Севский р-н	6
Гордеевский р-н	1	г. Клинцы	7	Стародубский м.о.	4
Дубровский р-н	1	Комаричский р-н	2	Суземский р-н	1
Дятьковский р-н	4	Красногорский р-н	2	Суражский р-н	7
Жирятинский р-н	1	Мглинский р-н	9	Трубчевский р-н	5
Жуковский м.о.	8	Навлинский р-н	5	Унечский р-н	6
Злынковский р-н	2	Новозыбковский г.о.	9	г. Фокино	2
				г. Сельцо	3

Уровень «ниже базового» показали **147** общеобразовательных организаций

Перспективы развития проекта в Брянской области в 2025 году

- Координация деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО «БИПКРО» в рамках модели сопровождения проекта ШМПП, в том числе использование ресурса региональных методистов при работе с дефицитами, выявленными в ходе диагностики.

- Организационно-методическая поддержка ОО по прохождению самодиагностики в автоматизированном сервисе и адресная поддержка управленческих команд при разработке программы развития школы.

- Разработка по каждому магистральному направлению комплекса мероприятий, обеспечивающего устойчивую положительную динамику развития общеобразовательной организации по дефицитному направлению.

- Ориентация деятельности стажировочных площадок ГАУ ДПО «БИПКРО» на поиск эффективных практик, направленных на достижение школами региона показателей проекта ШМПП.

- Презентация опыта управленческих решений ОО на различных диалоговых площадках.

Опытом организации деятельности в рамках магистрального направления «Здоровье» поделились руководители и педагоги общеобразовательных организаций Брянской области.

1) Практика МБОУ Комаричская СОШ №2

Гоголь Ирина Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ Комаричская СОШ №2, представила опыт ОО по анализу результатов самодиагностики и принятию управленческих решений.

Сравнительные результаты диагностики по магистральному направлению «Здоровье»

Период	Всего баллов	Баллов за направление «Здоровье»
Ноябрь 2023 г.	166	17
Июнь 2024 г.	181	21

Ноябрь 2024 г.	186	22
----------------	-----	----

Критерии	Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	1	1	1
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	1	1	1
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	3	3	3
Реализация программы здоровьесбережения	2	2	2
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	1	1	1
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1	1	2
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	3	3
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2	3	3
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	1	2	2
Доля обучающихся, получивших знак ГТО	2	2	2
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	-	1	1
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	-	1	1

Управленческие решения

В образовательной организации разработана программа здоровьесбережения

Ключевые направления и задачи программы:

- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Рациональная организация образовательного процесса
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- Повышение квалификации педагогов
- Профилактика и диагностика здоровья
- Работа с родителями

Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
-----------------------	---------------------	-------	----------	----------	---------------------------------

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физкультурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания (раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности") вариативного модуля "Школьные спортивные клубы, планирование мероприятий Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

					посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физкультурой и спортом		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) Всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в ВФСК «ГТО»	Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО»; разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в ВФСК «ГТО»
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов к подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение специалистов для подготовки обучающихся

				я к участию во ВФСК «ГТО».	к участию во ВФСК «ГТО». Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
				Кадровый дефицит. Недостаточное информирование	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Планируемые результаты

Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

2) Практика МАОУ «СОШ №1» г.Почеп

С целью создания здоровьесберегающей среды в гимназии №1г. Почеп была разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье».

Цель - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, улучшение условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов гимназии и определить пути их решения.

2. Разработать план мероприятий по улучшению условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.

3. Совершенствовать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

4. Создать службу мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.

5. Повысить уровень культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей; и формировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

6. Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.

7. Реализовать программы и проекты, связанные с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

8. Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, регионального, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.

9. Привлечение «внешних» специалистов (медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.

Данная программа включает в себя следующие направления:

Физкультурно-оздоровительное: организация спортивных мероприятий с привлечением всех участников образовательного процесса, организация кружковой и внеклассной работы, создание условий для занятий спортом;

Психолого-педагогическое: развитие эмоциональной, когнитивной и мотивационно - поведенческой сферы;

Просветительское: пропаганда здорового образа жизни: тематические классные часы, акции, собрания, консультации, познавательные игры, конкурсы рисунков и плакатов и др.

Просветительское направление включает в себя:

- пропаганда общественного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение компетентности в вопросах ЗОЖ;
- поиск новых эффективных форм сотрудничества;
- конструктивно-партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое направление включает в себя следующие блоки:

Диагностический блок	диагностика особенностей ценностно-смысловой сферы личности и состояния здоровья, определение степени ведения здорового образа жизни
Установочный блок	развитие коммуникативных навыков общения, снятие тревожности, повышение уверенности обучающихся в себе
Развивающий блок	развитие значимой ценности здорового образа жизни, овладение способами взаимодействия с окружающими и самим собой, определенными способами деятельности
Блок оценки эффективности воздействий	измерение динамики формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, развитие позитивной самооценки

Рациональное питание ребенка любого возраста является одним из важнейших условий его здоровья и активности.

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения». Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, инвентарем для приготовления пищи, столовой посудой для организации питания, обеденным залом на 55 посадочных мест, что обеспечивает в полной мере возможности приготовления пищи и организации питания для обучающихся гимназии. Благодаря оптимально выстроенной системе взаимодействия за контролем качества организации питания в гимназии эффективно работают бракеражная комиссия и родительский контроль.

Проведение уроков физической культуры.

Учителя физической культуры следят за обеспечением необходимого объема двигательной активности в урочных формах занятий по физической культуре: повышение моторной плотности урока физической культуры, грамотная организация процесса физического воспитания для школьников, имеющих подготовительную медицинскую группу, индивидуализация процесса физического воспитания со школьниками, имеющими специальную медицинскую группу.

Влияние компьютера на здоровье человека.

Если долго находиться за компьютером, есть возможность развития искривления позвоночника. Одной из причин развития искривления позвоночника является не соблюдение правильной осанки. Таким образом, если в школе за партой и дома за компьютером не сидеть прямо, вполне можно приобрести искривление позвоночника.

Заболевания органов дыхания, развивающиеся из-за длительного работы с компьютером, имеют в основном аллергический характер. Это

связано с тем, что во время долгой работы компьютера корпус монитора и платы в системном блоке нагреваются и выделяют в воздух вредные вещества.

Длительная работа за компьютером связана с постоянным раздражением из-за разных ситуаций. Развивается психическая неуравновешенность.

Долгая работа за компьютером приводит к синдрому запястного канала. Причиной защемления нерва является постоянная нагрузка на одни и те же мышцы. Для профилактики синдрома запястного канала следует позаботиться о хорошем обустройстве своего рабочего места, как можно чаще прерывать работу и выполнять небольшой комплекс упражнений для рук.

Мобильные телефоны у школьников.

1. Мелодии, звучащие на уроках, и посылаемые SMS отвлекает учеников от урока, и мешают учителям.

2. Прослушивание музыки или беседа по телефону делает человека рассеянным: по статистике люди на улице, беседующие по телефону или слушающие музыку в несколько раз чаще остальных пешеходов попадают под машину. Чаще случаются аварии, если еще и водитель во время движения разговаривал по телефону.

3. Провоцирует кражи. Не каждый родитель может приобрести своему ребенку супермодный телефон. Поэтому телефон может стать объектом зависти, может спровоцировать подростков на преступление.

4. На частые разговоры и SMS-переписки нужны дополнительные финансовые затраты (порой и не малые!).

5. Вредное воздействие на здоровье человека:

- Электромагнитные излучения сотовых телефонов приводят к ухудшению памяти, повышению артериального давления, бессоннице. Излучение негативно влияет на весь организм, но наиболее сильно страдают: центральная нервная система, иммунитет, головной мозг.

- По мнению шведского профессора Лейфа Селфорда, целое поколение сегодняшних подростков благодаря интенсивному использованию мобильных, обрекает себя на преждевременное старение.

- Подростки слушают музыку часами: на улице и дома. Малюсенькие наушники вставляются глубоко в ухо, оказываясь в непосредственном контакте со слуховыми органами. Пользование сотовым телефоном в течение 10 и более лет удваивает риск возникновения акустической невромы – опухолевидного разрастания ткани слухового нерва.

- Телефон имеет незначительные размеры, поэтому чтобы рассмотреть полученную информацию, или при игре, зрение особо напрягается, в результате возникает близорукость, сухость и зуд в глазах, головная боль.

- Нередко у пользователей возникает психологическая зависимость от “трубки”. Человек не может ни на секунду расстаться с телефоном, даже если не ждёт важного звонка.

- Экологи обеспокоены: в год выбрасывается до ста миллионов мобильных телефонов. А это ничто иное, как тысячи тонн ядовитых отходов, которые угрожают здоровью, а то и жизни людей.

Дети и табачные изделия.

Курение является главной причиной неврозов у подростков. Они становятся раздражительными, вспыльчивыми, появляется рассеянность, ослабевает внимание, ухудшается память.

Табачный дым страшен не только для самого курильщика, но и для тех, кто находится рядом с ним. Вероятность заболеть раком легких у постоянно контактирующих с табачным дымом некурящих людей несколько ниже, чем у курильщиков, но намного выше, чем у людей, дышащих чистым воздухом.

Дети и алкоголь.

Где ребёнок пробует свою первую рюмку? Отнюдь, не в школе. Все случаи употребления спиртного детьми лежат на совести родителей. Причин для выпивки предостаточно. Очень печально, что часто ни одно семейное событие, будь оно радостным или печальным, не обходится без спиртного.

Дети и наркотики.

Как известно – наркомания – это самая настоящая болезнь. И как любую болезнь, наркоманию надо начинать лечить как можно раньше. Принимать наркотики чаще всего начинают именно подростки.

Ожидаемые результаты от реализации программы «Здоровье»:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
- усовершенствованная организация здорового и рационального питания;
- наличие востребованного электронного банка методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- формирование культуры здорового питания всех участников образовательного процесса;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;

- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

3) Практика МБОУ СОШ имени А.М. Горького г.Карачева – школа Наставнической лиги.

Реализация магистрального направления «Здоровье» в МБОУ СОШ имени А.М. Горького г. Карачева включает в себя следующие ключевые аспекты.

Разработана программа по здоровьесбережению «В здоровом теле – здоровый дух», которая направлена на формирование здорового образа жизни у обучающихся, привитие интереса к физической культуре и спорту.

Спортивная инфраструктура школы играет ключевую роль она одновременно выполняет роль спортивного объекта и является местом активного отдыха во внеурочное время. Основным требованием к школьной спортивной площадке является – сохранение здоровья школьников и возможность реализовать активную физическую деятельность. Вовлечение учащихся в сферу физической активности.

С этой целью на базе школы в создан школьный спортивный клуб «Горьковцы», в котором успешно функционируют секции по баскетболу, настольному теннису, шахматам и т.д. Члены клуба принимают активное участие в «Президентских спортивных играх», для проверки своей физической подготовки учащиеся сдают нормативы ГТО. Со спортивными достижениями можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

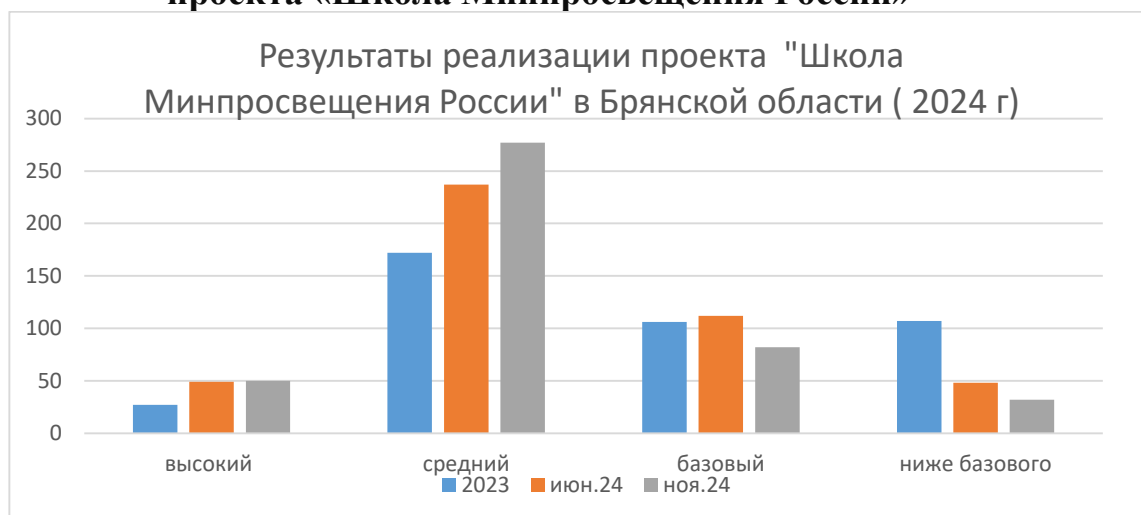
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Региональный семинар «Магистральное направление «Творчество»: проблемные вопросы реализации», организованный ГАУ ДПО «БИПКРО» совместно с ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» состоялся 8 октября 2025 года.

В работе семинара приняли участие муниципальные ответственные за реализацию проекта, руководители школьных театров и школьных музеев.

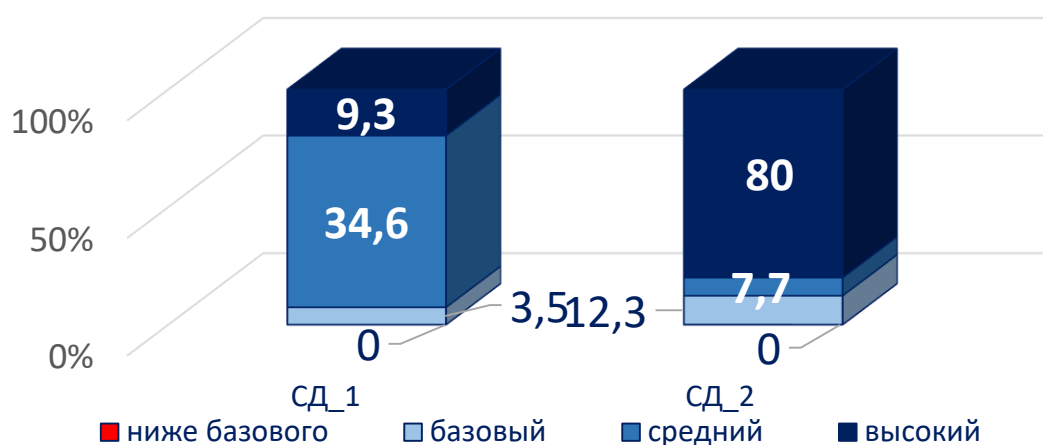
Итоги самодиагностики по ключевому направлению «Творчество» представила Захарова Марина Владимировна, проректор по учебно-методической и проектной деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО», региональный ответственный за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Итоги самодиагностики образовательных организаций по магистральному направлению «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»



Наиболее части выбираемые варианты самодиагностики:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64
5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	46
6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	39
17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО	9



1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64

Перечень показателей магистрального направления «Творчество»

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	13
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	78
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	87

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
Функционирование школьного театра	7
Функционирование школьного музея	41
Функционирование школьного хора	152
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	12
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2

Наименование показателя «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»

Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового», - наличие

Брасовский р-н	3	Клетнянский р-н	1	Рогнединский р-н	3
Брянский р-н	4	Климовский р-н	1	Севский р-н	4
г. Брянск	20	г. Клинцы	6	Стародубский м.о.	2
Выгоничский р-н	3	Красногорский р-н	3	Суземский р-н	1
Дубровский р-н	2	Мглинский р-н	1	Суражский р-н	5
Дятьковский р-н	1	Навлинский р-н	1	Трубчевский р-н	2
Жирятинский р-н	2	Новozyбковский г.о.	1	Унечский р-н	2
Жуковский м.о.	1	Погарский р-н	2	г. Фокино	2
Карачевский р-н	2	Почепский р-н	2	г. Сельцо	2

Уровень «ниже базового» показали 78 общеобразовательных организаций.

Наименование показателя «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, в т.ч. мобильные, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)».

Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового» - наличие

Брасовский р-н	3	Карачевский р-н	3	Погарский р-н	4
Брянский р-н	3	Клетнянский р-н	1	Почепский р-н	4
г. Брянск	14	Клинцовский р-н	5	Рогнединский р-н	4

Выгоничский р-н	2	г. Клинцы	1	Севский р-н	2
Дубровский р-н	1	Комаричский р-н	1	Стародубский м.о.	2
Дятьковский р-н	1	Красногорский р-н	3	Суземский р-н	4
Жуковский м.о.	1	Мглинский р-н	3	Суражский р-н	5
Злынковский р-н	1	Навлинский р-н	4	Трубчевский р-н	4
		Новозыбковский г.о.	5	г. Фокино	1
				г. Сельцо	2

Уровень «ниже базового» показали 87 общеобразовательных организаций.

Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового», - наличие

Брасовский р-н	6	Карачевский р-н	4	Погарский р-н	13
Брянский р-н	8	Клетнянский р-н	4	Почепский р-н	9
г. Брянск	22	Климовский р-н	1	Рогнединский р-н	5
Выгоничский р-н	4	Клинцовский р-н	4	Севский р-н	3
Гордеевский р-н	2	г. Клинцы	8	Стародубский м.о.	9
Дубровский р-н	1	Комаричский р-н	4	Суземский р-н	4
Дятьковский р-н	2	Красногорский р-н	3	Суражский р-н	4
Жирятинский р-н	2	Мглинский р-н	2	Трубчевский р-н	6
Жуковский м.о.	3	Навлинский р-н	5	Унечский р-н	4
Злынковский р-н	1	Новозыбковский г.о.	7	г. Фокино	1
				г. Сельцо	2

Уровень «ниже базового» показали 152 общеобразовательных организаций.

Перспективы развития проекта в Брянской области в 2025 году:

- координация деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО «БИПКРО» в рамках модели сопровождения проекта ШМПР, в том числе использование ресурса региональных методистов при работе с дефицитами, выявленными в ходе диагностики;
- организационно-методическая поддержка ОО по прохождению самодиагностики в автоматизированном сервисе и адресная поддержка управленческих команд при разработке программы развития школы;
- разработка по каждому магистральному направлению комплекса мероприятий, обеспечивающего устойчивую положительную динамику развития общеобразовательной организации по дефицитному направлению;
- ориентация деятельности стажировочных площадок ГАУ ДПО «БИПКРО» на поиск эффективных практик, направленных на достижение школами региона показателей проекта ШМПР;

- презентация опыта управленческих решений ОО на различных диалоговых площадках.

Информацию о роли школьных театров и школьных музеев в образовательно-воспитательном пространстве дополнительного образования детей представила Елена Александровна Гущина, заместитель директора по УМР Губернаторского Дворца им. Ю.А.Гагарина, и.о. руководителя РМЦ ДОД Брянской области.

В своем выступлении она раскрыла вопросы нормативно-правовой базы, представив основные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Поручение президента РФ по итогам встречи с представителями общественных патриотических и молодежных организаций от 26.04.2023 Г. № ПР-827

- Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

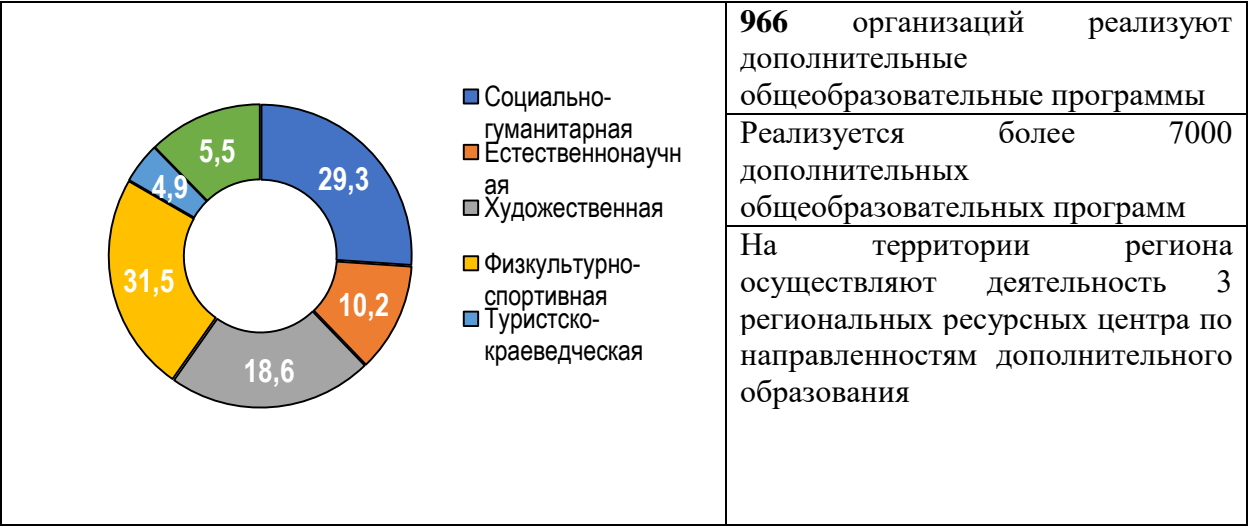
- Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 24 сентября 2021 года ПР-1806

- Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утверждён протоколом регионального проектного комитета от 30.01.2025 №2025-1).

Система дополнительного образования детей Брянской области

Доля детей, охваченных ДОД

	80,7%	детей	охвачены
	31	муниципальное образование формирует	систему дополнительного образования
		Брянской области	

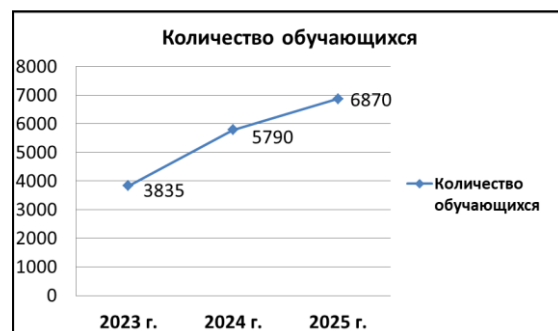


ОБНОВЛЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На территории Брянской области функционируют 470 школьных театров.





В 2025 году в Брянской области зарегистрировано 450 школьных музеев



Центр всестороннего развития «ПРОГРЕСС» оказывает услуги по сопровождению школьных театров на территории РФ:

- сопровождение деятельности региональных координаторов;
- проведение совещаний/круглых столов с региональными координаторами;
- экспертное участие в методических, научно-методических мероприятиях по вопросам развития школьных театров;

- реализация мероприятий дорожной карты по развитию школьных театров в РФ.

Утверждена всероссийская дорожная карта по развитию школьных театров на 2025-2028 гг.



№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
I. Организационно-методическое сопровождение развития школьных театров в образовательных организациях в субъектах Российской Федерации				
1.	Анализ данных по функционированию школьных театров в субъектах Российской Федерации, вошедших во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в 2022 – 2024 годах	До июня 2025 года	Получены аналитические данные по школьным театрам 89 субъектов Российской Федерации	ФГБУК «ВЦХТ»

Для руководителей школьных музеев была организована работа мастерской «Школьные музеи», модератором которой выступала Карапецкая Светлана Анатольевна, методист отдела туризма, краеведения и физкультурно-спортивной работы Губернаторского дворца им.Ю.А.Гагарина.

Она раскрыла основные направления работы музея образовательной организации, уделив особое внимание учету и хранению музейных предметов.

В выступлении рассматривались вопросы нормативно-правовой базы и основные нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 02.07.2021 г.).

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О музейном фонде» (ред. от 11.05.2021 г.).

Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 64-ФЗ «О культурных ценностях» (ред. от 11.06.2021 г).

Об архивном деле в Российской Федерации» от 22.10.2004 N 125-ФЗ (ред. от 28.12.2017).

Закон Брянской области «О музейном деле в Брянской области» от 23.03.2000.

Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно - воспитательные функции музейными средствами, утвержденными Центром детско - юношеского туризма и краеведения от 9 июля 2020 г.

Положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации утвержденное приказом ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК от 29 апреля 2021 г. № 9-ОД.

Типовое положение о музее образовательной организации (утв. ФГБОУ ДО ФЦДО протокол № 6 от 31.08.2023).

Методические рекомендации по созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции и использованию артефактов из зоны специальной военной операции (от 30.08.2023 г.)



Организация музейного пространства



Уголки один или несколько оформленных стендов или витрин в учебном классе. При этом для уголка не принципиально содержание подлинных памятников истории и культуры, здесь можно ограничиться только копиями.



Музейная комната – это классная комната, в которой возможно проведение школьных уроков или отдельное помещение.

	<p>Зал — обычно располагается на открытом пространстве, например, в школьной рекреации</p>
	<p>Школьный музей - музейный комплекс, который располагается в отдельной комнате (комнат может быть несколько), прошедшему паспортизацию</p>

Основные показатели деятельности школьного музея (в т.ч. для проведения паспортизации):

- Наличие в музее актива обучающихся и педагогов.
- Наличие помещения и оборудования для экспонирования и хранения музейных предметов.
- Наличие оформленной музейной экспозиции.
- Наличие книг учета, в которых зарегистрированы музейные предметы.
- Наличие документации, в т.ч. положения (устава) о школьном музее, программы развития и др. документов, утвержденных руководителем образовательной организации.



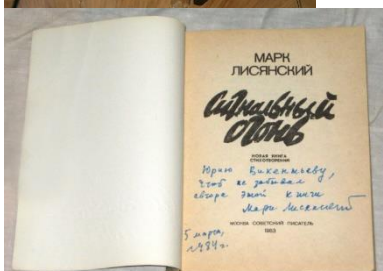

Документы музея образовательной организации:

- Приказ директора образовательной организации об организации и открытии музея.
- Положение (устав) о музее образовательной организации (школьного музея).
- План работы музея на год.
- Программа развития музея на 3-5 лет.
- Книга учета основного фонда.
- Книга учета научно-вспомогательного фонда.
- Книга учета проводимых экскурсий.
- Книга учета проводимых мероприятий.
- Книга отзывов.

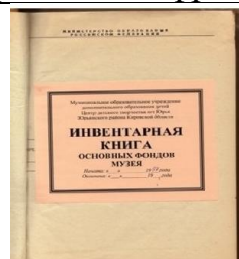
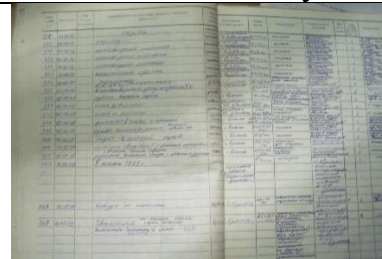
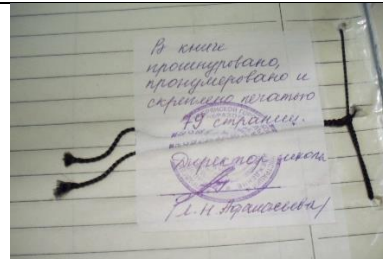
- Список совета и актива музея.
- Программа детского объединения, работающего на базе музея.


Фонды школьного музея учет и хранение

Музейный фонд состоит из предметов основного фонда и научно-вспомогательного фондов.

Основной музейный фонд	
  	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подлинные документальные и вещественные материалы, имеющие историческое значение (обмундирование, личные вещи, документы и т.д.) • Историко-бытовые и технические коллекции, отдельные предметы (орудия труда, образцы видов сырья) • Подлинные документальные материалы: воспоминания, письма, дневники и т.д. • Книги старопечатные; • Произведения художественной литературы с автографами авторов; • Фотографические материалы (оригинальные негативы и фотографии). • Произведение изобразительного искусства (живопись, графика).
Научно-вспомогательный фонд	
	<p>Это музейные предметы, которые помогают изучению, экспонированию предметных памятников, не имеющие исторической ценности: карты, схемы, планы, чертежи, муляжи, репродукции, фотокопии, научные реконструкции, диаграммы.</p>

Рассматривались вопросы заполнения и учета инвентарных книг, карточек, шифровка и систематизация музейных предметов и т.д.

		
---	---	---

 Инвентарная книга учёта основного фонда музея		ИНВЕНТАРНАЯ КАРТОЧКА (наименование учреждения, название музея)		Учётные обозначения (Шифр предмета) ШМАНЕ		Наименование Самовар настольный электрический (45 лет Победы)		Дата поступления 13.12.2021	
Род предмета Материал Размер		Инвентарный номер Шифр		Дата поступления, источник Полное описание		Время изготовления 1990-е гг.		Место изготовления СССР, Россия, г. Кудьинская	
Сохранность (полная, частичная, описать повреждения)		Дата заполнения Подпись от лица		Источник поступления Дар музея от Ивана Ивана Ивановича. Адрес проживания.		Автор Предприятие «Самовар»		Размер 34*25*33 см.	
Описание: Тушкан самовара в форме шара белого металла с крышкой в форме полусферы с конфоркой (место для чайника) в форме розетки. На крышке две фигурные ручки из чёрной пластмассы. На тушкане по бокам две прикреплённые пеленающие металлические ручки с чёрными пластмассовыми веретенообразными рукоятками.									
Материал и техника изготовления: Белый металл – штамповка, сварка, ковка, правка. Пластмасса – штамповка.									
Сохранность: На конфорке, крышке и ручке крану – белая пленка окислов металла.									

Правила организации, условия и хранение фондов:

- в школьных музеях запрещается хранить и экспонировать оружие и боеприпасы, взрывоопасные, радиоактивные и отравляющие предметы и вещества, государственные награды и документы к ним, изделия из драгоценных металлов и камней;

- рукописные документы, газеты, листовки, плакаты и афиши, рисунки и другие виды графических и письменных памятников рекомендуется хранить без металлических скрепок, в твердых папках, прокладывая листами чистой бумаги, или в конвертах.

- при экспонировании одежды предпочтительно использовать манекены.



Если одежда хранится или экспонируется на плечиках, то на последние необходимо сделать мягкие подкладки, чтобы исключить соприкосновение ткани с металлом.

Мелкие предметы (монеты, значки, пуговицы и т.п.) хранятся в специальных пакетах, которые в свою очередь вкладываются в коробки с разделителями, или в индивидуальных картонных коробочках, на дно которых кладется этикетка с шифром данного музейного предмета.



Музейные термины

<p>Экспозиция музейная</p> 	<p>часть музейного собрания, выставленного на обозрение, основная форма презентации музеем историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры. Наличие экспозиции — один из основных, главных признаков любого музея. Каждая экспозиция неповторима, ибо она часто включает единственные в своём роде документы и предметы — экспонаты.</p>
<p>Предмет музейного значения</p> 	<p>предмет, обладающий музейной ценностью, но не входящих в музейное собрание (еще не изъятый из среды бытования и не включенный в музейное собрание (потенциальный музейный предмет)).</p>
<p>Музейный предмет</p> 	<p>извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание (зарегистрированный в инвентарной книге музея) и способный длительно сохраняться.</p>
<p>Экспонат</p> 	<p>музейный предмет, выставленный для обозрения в музее или на выставке</p>

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», прошел семинар-практикум, посвященный итогам самодиагностики образовательных организаций по ключевому условию «Школьный климат». Мероприятие прошло при активном участии представителей региональных органов управления образованием и методических центров.

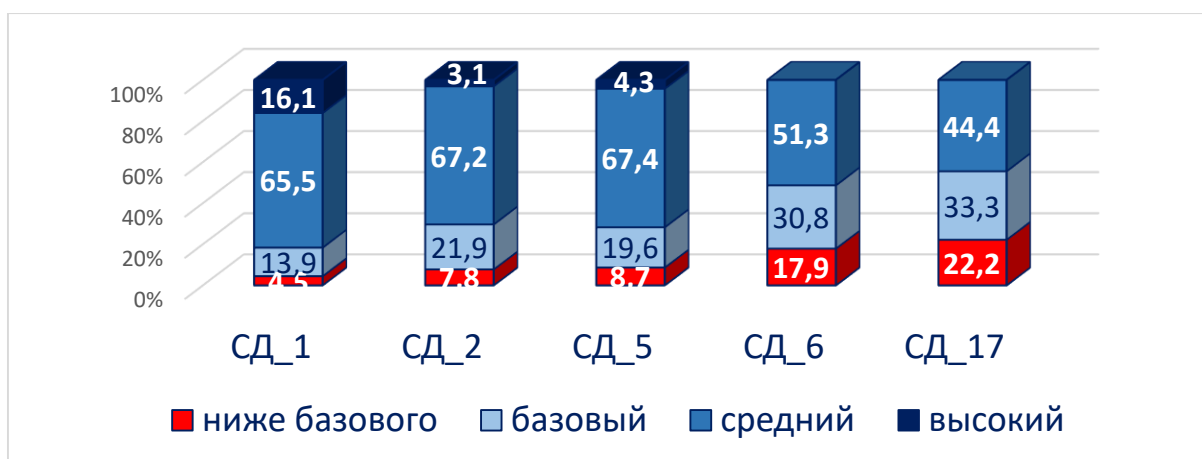
Проректор по научно-методической и проектной деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО» Захарова Марина Владимировна предоставила результаты самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат».



Распределение участников самодиагностики по уровням и видам самодиагностики

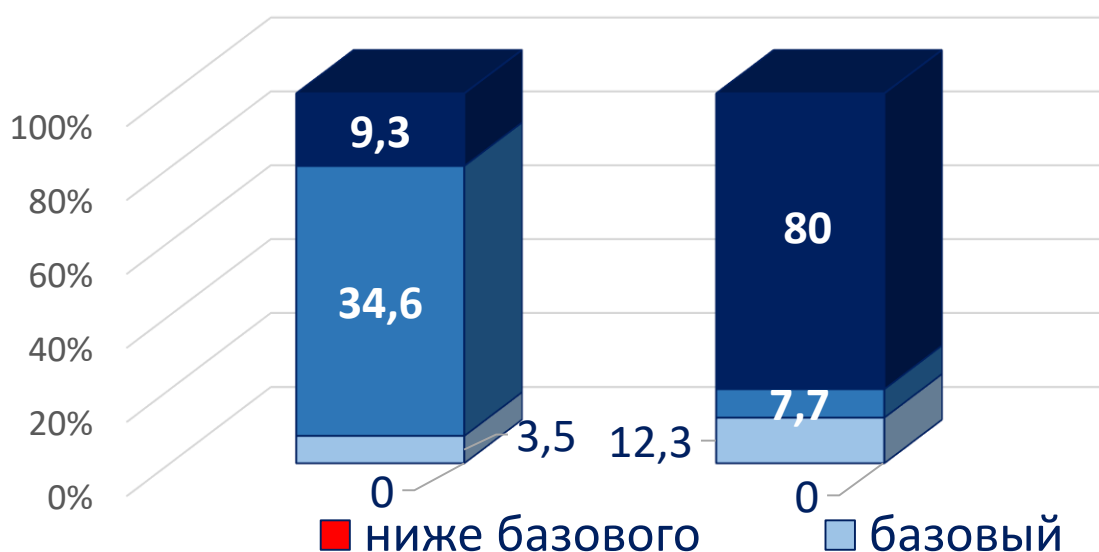
Всего образовательным организациям был предложен 21 вариант самодиагностики, в таблице представлены наиболее части встречаемые варианты:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64
5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	46
6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	39
17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО	9



Распределение участников самодиагностики по уровням показателей ключевого условия «Школьный климат»

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64



Наименование показателя «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»
Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового», - наличие


Брасовский р-н	3	Клетнянский р-н	1	Рогнединский р-н	3
Брянский р-н	4	Климовский р-н	1	Севский р-н	4
г. Брянск	20	г. Клинцы	6	Стародубский м.о.	2
Выгоничский р-н	3	Красногорский р-н	3	Суземский р-н	1

Дубровский р-н	2	Мглинский р-н	1	Суражский р-н	5
Дятьковский р-н	1	Навлинский р-н	1	Трубчевский р-н	2
Жирятинский р-н	2	Новozyбковский г.о.	1	Унечский р-н	2
Жуковский м.о.	1	Погарский р-н	2	г. Фокино	2
Карачевский р-н	2	Почепский р-н	2	г. Сельцо	2

Перспективы развития проекта в Брянской области в 2025 году:

- координация деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО «БИПКРО» в рамках модели сопровождения проекта ШМПР, в том числе использование ресурса региональных методистов при работе с дефицитами, выявленными в ходе диагностики;
- организационно-методическая поддержка ОО по прохождению самодиагностики в автоматизированном сервисе и адресная поддержка управленческих команд при разработке программы развития школы;
- разработка по каждому магистральному направлению комплекса мероприятий, обеспечивающего устойчивую положительную динамику развития общеобразовательной организации по дефицитному направлению;
- ориентация деятельности стажировочных площадок ГАУ ДПО «БИПКРО» на поиск эффективных практик, направленных на достижение школами региона показателей проекта ШМПР;
- презентация опыта управленческих решений ОО на различных диалоговых площадках.

Малькина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, специалист Российского общества «Знание», осветила важную тему «Как воспитать свободного человека: профилактика аддикций в образовательной среде»

<p>Аддикция</p> <ul style="list-style-type: none"> • патологическое влечение, характеризующиеся полной или частичной утратой контроля за поведением, направленным к объекту соответствующей аддикции. • характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. 	
<p>С какими аддикциями борется человек?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химические аддикции 2. Патологическое влечение к азартным играм (гемблинг) 	

3. Религиозная аддикция (включая зависимость от тоталитарных сект)
4. Экстремистские аддикции
5. Рискованное поведение
6. Эротические аддикции
7. Социально приемлемые аддикции
 - трудоголизм;
 - сверхзанятость (ургентная аддикция);
 - спортивная аддикция (аддикция упражнений);
 - аддикция к трате денег (компульсивный шоппинг);
 - аддикция отношений («сверхпогруженность» в межличностные отношения).
 - Технологические аддикции
 - Пищевые аддикции
 - Другие аддикции (влечение к накопительству, патологическое коллекционирование и др.)



Факторы




Биологические

- Дофаминовая теория аддикций
- Выявление склонности к алкоголизму, никотиновой зависимости, созависимости входит в генетическое тестирование
- Генетические факторы действуют не изолированно, а в сочетании с личностными чертами, которые формируются в процессе воспитания.

Личностные

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, слабая адаптация + хорошая переносимость кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности + внешне проявляемое превосходство;
- внешняя социабельность, + страх перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление и умение говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- тревожность.



<p>Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурные особенности, образ жизни, традиции • Реклама (скрытая и явная). • Психическое заражение (Многие зависимости называют деструктивными социальными эпидемиями). • Кризисы (экономические, духовные, социальные). В кризисе происходит потеря естественной защиты общества от эпидемий. Нравственные нормы размываются, воля расслабляется, человек готов к экспериментам, необдуманным, легким решениям. • Экономическая выгода. 	
--	--

Что защищает человека от аддикций?

1. Отрицательная мотивация
 2. 2. Высокий и устойчивый уровень позитивной мотивации к реализации конструктивных жизненных целей и задач
 3. Свобода, основанная на позиции субъекта
 4. 4. Достаточный уровень адаптации и интеграции в социуме.
- Стрессоустойчивость. Копинг-стратегии

Признаки позиции субъекта

- Автономность (инициатива, решения, самореализация)
- Аутентичность
- Самотрансформируемость
- Развитие
- Есть перспектива и смыслы
- Многомерность существования
-

Что может дать система образования?

Блок 1. Развитие воли и субъектности

Блок 2. Формирование здорового образа жизни

Блок 3. Формирование «сложных», здоровых форм получения удовлетворения против приоритета «простых»

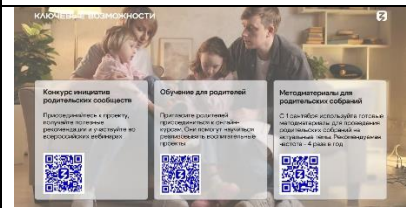
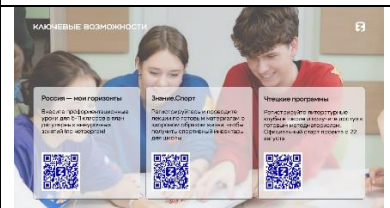
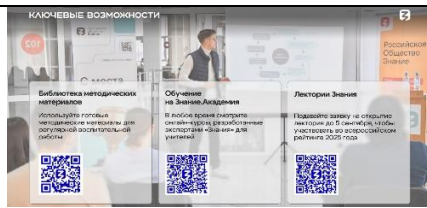
Блок 4. Развитие механизмов быстрой адаптации

Какова роль просветительской работы?

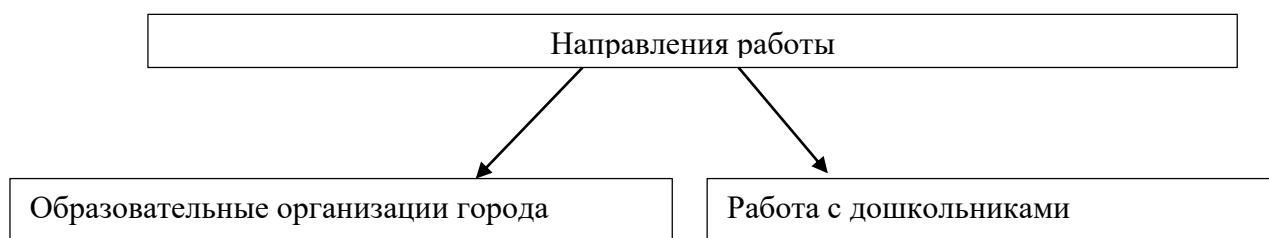
1. Необходимо постепенно формировать устойчивую отрицательную мотивацию приобщения к получению «быстрых удовольствий». Самое сложное и важное – непрерывная работа с мотивацией человека.
2. Значимые другие лица должны стать помощниками в профилактике и борьбе.

3. Каждый встретится с той или иной аддикцией и вступит с ней в борьбу.
4. Образовательные организации вместе с семьей могут сделать больше для формирования счастливого свободного человека.

Полезные ссылки

«Знание» для родителей	«Знание» для школьников	«Знание» для учителей, советников по воспитанию
		

Демьянова Ирина Ивановна, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сельцо Брянской области, поделилась опытом успешной интеграции центра в системе взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающего комплексную поддержку детей и педагогов.



Темы для классных часов

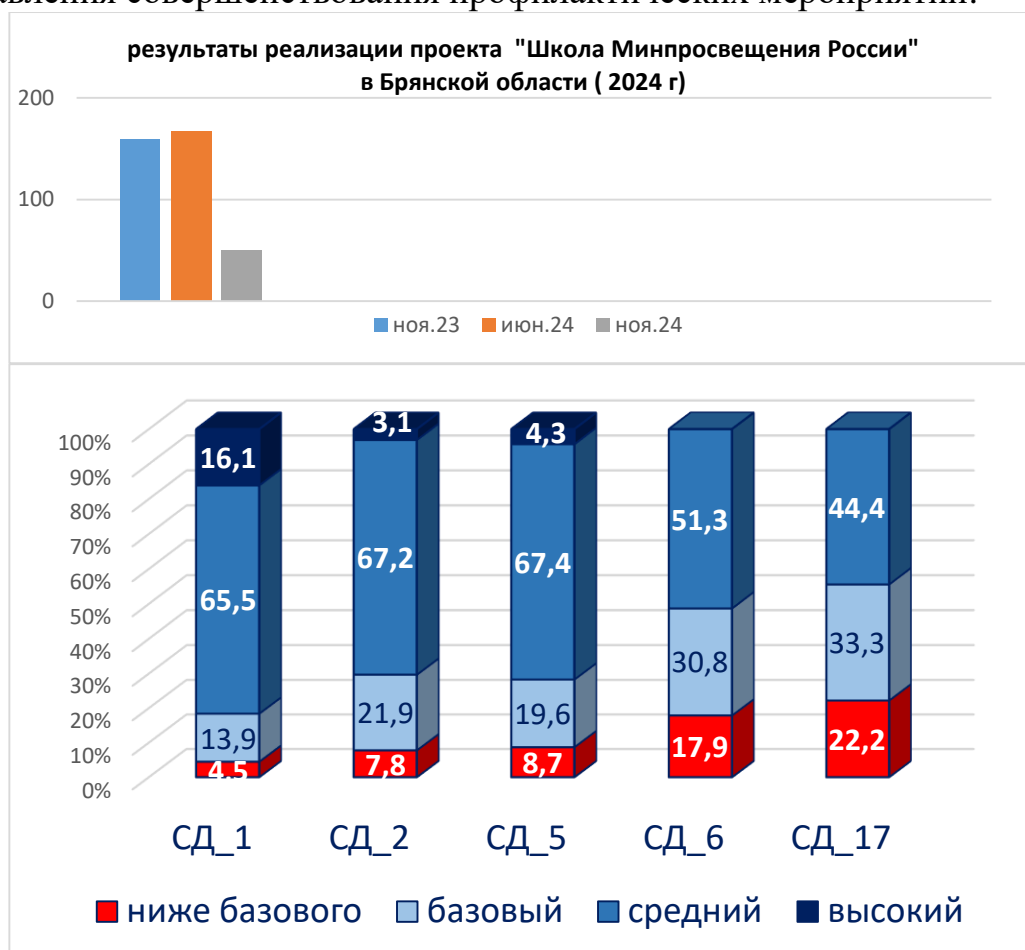
- Профилактика суицидального поведения, формирование жизнеутверждающих установок
- Профилактика девиантного поведения, зависимостей, ВИЧ/СПИД
- Формирование семейных ценностей и детско-родительских отношений
- Формирование здорового образа жизни, психологическая подготовка к экзаменам
- Работа с обучающимися: реализация программ «Дорога к дому». «5 ШАГОВ К СЕБЕ», «Город добрых дел» (школа вожатых)
- Работа с педагогами: семинары
- Работа с родителями: родительские собрания, детско-родительские занятия



Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» рассматривались вопросы инфраструктуры учебных заведений, качество оснащённости кабинетов и доступность цифровых ресурсов для преподавателей и учащихся. Важнейшим аспектом стало выявление возможностей улучшения образовательной среды для успешного освоения детьми учебной программы и формирования необходимых компетенций.

Захарова Марина Владимировна, проректор по научно-методической и проектной деятельности ГАУ ДПО «БИПКРО», подчеркнула важность систематической диагностики школьного климата и обозначила основные направления совершенствования профилактических мероприятий.



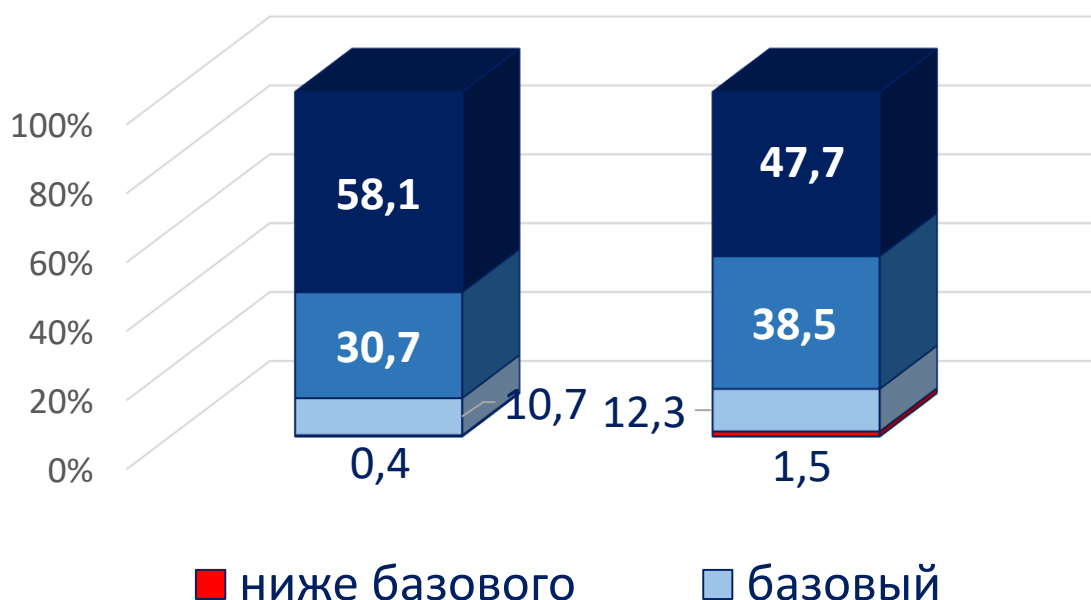
Всего 21 вариант самодиагностики, наиболее часто встречаемые:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64
5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	46

6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	39
17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО	9

Распределение участников самодиагностики по уровням показателей ключевого условия «Образовательная среда»

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	267
2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью)	64



Перечень критических показателей ключевого условия «Образовательная среда»

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	2
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	0
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	0
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	0
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	0

Перечень показателей ключевого условия «Образовательная среда»

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	4
---	---

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	54
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	4
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	107
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	102
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	5
Функционирование управляющего совета образовательной организации	77

Перечень показателей ключевого условия «Образовательная среда»

Брасовский р-н	3	Клинцовский р-н	2	Рогнединский р-н	4
Брянский р-н	4	Климовский р-н	4	Севский р-н	6
г. Брянск	12	г. Клинцы	5	Стародубский м.о.	10
Выгоничский р-н	3	Красногорский р-н	3	Суземский р-н	2
Гордеевский р-н	1	Мглинский р-н	2	Суражский р-н	4
Дубровский р-н	1	Навлинский р-н	4	Трубчевский р-н	5
Дятьковский р-н	4	Новozyбковский г.о.	2	Унечский р-н	2
Жирятинский р-н	2	Погарский р-н	7	г. Фокино	3
Жуковский м.о.	2	Почепский р-н	4	г. Сельцо	2
Комаричский р-н	4				

Перечень показателей ключевого условия «Образовательная среда», по которым чаще других отмечен уровень «ниже базового»

Наименование показателя «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»

Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового», - наличие

Брасовский р-н	4	Клетнянский р-н	2	Почепский р-н	6
Брянский р-н	6	Клинцовский р-н	1	Рогнединский р-н	4
г. Брянск	8	Климовский р-н	2	Севский р-н	4
Выгоничский р-н	4	г. Клинцы	5	Стародубский м.о.	4
Гордеевский р-н	1	Комаричский р-н	2	Суземский р-н	4
Дубровский р-н	1	Красногорский р-н	2	Суражский р-н	4
Дятьковский р-н	1	Мглинский р-н	4	Трубчевский р-н	4
Жирятинский р-н	1	Навлинский р-н	5	Унечский р-н	5
Жуковский м.о.	5	Новозыбковский г.о.	3	г. Сельцо	1
Карачевский р-н	5	Погарский р-н	4		

Перечень показателей ключевого условия «Образовательная среда», по которым чаще других отмечен уровень «ниже базового»

Наименование показателя «Функционирование управляющего совета образовательной организации»

Значение, позволяющее выйти за уровень «ниже базового», - наличие

Брасовский р-н	5	Клетнянский р-н	1	Почепский р-н	4
Брянский р-н	3	Клинцовский р-н	4	Рогнединский р-н	3
г. Брянск	14	Климовский р-н	3	Севский р-н	2
Выгоничский р-н	3	Комаричский р-н	2	Стародубский м.о.	2
Гордеевский р-н	2	Красногорский р-н	1	Суземский р-н	3
Дубровский р-н	2	Мглинский р-н	2	Суражский р-н	1
Дятьковский р-н	4	Навлинский р-н	1	Трубчевский р-н	3

Жирятинский р-н	1	Новозыбковский г.о.	1	Унечский р-н	2
Жуковский м.о.	2	Погарский р-н	2	г. Сельцо	2
Карачевский р-н	2				

Перспективы развития проекта в Брянской области в 2025 году

- координация деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО «БИПКРО» в рамках модели сопровождения проекта ШМПР, в том числе использование ресурса региональных методистов при работе с дефицитами, выявленными в ходе диагностики

- организационно-методическая поддержка ОО по прохождению самодиагностики в автоматизированном сервисе и адресная поддержка управленческих команд при разработке программы развития школы

- разработка по каждому магистральному направлению комплекса мероприятий, обеспечивающего устойчивую положительную динамику развития общеобразовательной организации по дефицитному направлению

- ориентация деятельности стажировочных площадок ГАУ ДПО «БИПКРО» на поиск эффективных практик, направленных на достижение школами региона показателей проекта ШМПР

- презентация опыта управленческих решений ОО на различных диалоговых площадках.

Инструменты проекта «Школа Минпросвещения России» для развития образовательной организации МБОУ Ивотская СОШ Дятьковского района Брянской области – школа Наставнической лиги.

Ефремова Любовь Викторовна, директор МАОУ Ивотская СОШ Дятьковского района, подробно рассказала о результатах внутреннего аудита и конкретных мерах по совершенствованию материальной базы и цифровой грамотности учителей.

Результаты самодиагностики

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Июнь 2024	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Общее количество баллов	142	156	159	167	174
Уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	11	15	15	17	17
Уровень	базовый	средний	средний	высокий	высокий

Управленческие решения

Системный анализ выявленных дефицитов показателей соответствия ОУ модели «Школа Минпросвещения России»

Педагогический совет «МАОУ Ивотская СОШ – участник проекта «Школа Минпросвещения России»


Актуализация Программы развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»

Командная работа (управленческая команда, команда педагогов, команды смешанного состава)

5.Определение приоритетных направлений для ближайшей зоны развития

Ключевое условие образовательная среда - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.

КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

	<ul style="list-style-type: none">✓ ЦОС(поддержка всех активностей)✓ Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none">✓ Функционирование школы полного дня✓ Реализация государственно - общественного управления
---	--	---

ЦОС (поддержка всех активностей)

- ✓ ЛА, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов
- ✓ Высокоскоростной интернет
- ✓ Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет
- ✓ Использование ФГИС «Моя школа»
- ✓ ИКОП «Сферум»

- ✓ Обеспечение материально-технической базой для внедрения ЦОС

Организация внутришкольного пространства



ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ – единый функциональный комплекс



Проблемные (низкие) показатели:

- ✓ пользователей подсистемой «Библиотека ЦОК» и сервисами ФГИС «Моя школа»
- ✓ зарегистрированных обучающихся на платформе «Сферум»
- ✓ включённость педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» - эталонная модель общенациональной школы будущего

Цель Концепции - истемное описание ключевых характеристик и параметров эталонной Модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»



Инструменты управленческой команды

- Самодиагностика
- Проблемно-ориентированный анализ
- Программа развития школы инструменты управленческой команды
- Управленческие решения
- Обмен опытом
- Наставническая лига
- Настольная книга директора школы

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Общее количество баллов	129	159	167	174

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	30 (средний)	35 (средний)	35 (средний)	38 (высокий)

Образовательный процесс:

- не менее 2 профилей и ИУП
- 10 часов внеурочной деятельности

Обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- нормативная база
- ТСО
- условия для профессионального развития педагогов

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Здоровье»	15 (средний)	19 (средний)	21 (высокий)	38 (высокий)

Здоровьесберегающая среда - реализация программы «Школа-территория здоровья»

Создание условий для развития физической культуры и спортом

- ШСК видов спорта
- 42% посещают занятия
- участие обучающихся во Всероссийских соревнованиях
- ГТО

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Творчество»	21 (средний)	23 (средний)	23 (средний)	22 (средний)

Развитие талантов

- 60% детей охвачено допобразованием
- сетевое взаимодействие допобразование
- участие в конкурсах

Школьные творческие объединения

- Школьный театр
- Школьный музей
- Школьный хор
- не менее 2 - 22% участники творческих детских объединений

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Воспитание»	17 (средний)	19 (средний)	21 (высокий)	21 (высокий)

Организация воспитательной деятельности

-реализация программ краеведения и школьного туризма

Ученическое самоуправление, волонтерское движение

- «Движение первых»

- «Орлята России»

- «Юнармия»

- Военно-патриотический клуб «Русич»

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Профориентация» <i>Средний уровень</i>	10	11	11	11

Сопровождение выбора профессии -соглашения с организациями

- класс психолого-педагогической направленности

- экскурсии на предприятия

-программа допобразования «Мой выбор»

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	15 (базовый)	22 (средний)	23 (средний)	27 (высокий)

Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества

Развитие и повышение квалификации

- охват курсовой подготовкой по всем направлениям более 80%

- дополнительное профессиональное образование для обеспечения технологического суверенитета РФ

- конкурсное движение (Всероссийский уровень)

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Школьный климат»	11 (базовый)	14 (средний)	17 (высокий)	17 (высокий)

Организация психолого-педагогического сопровождения

- штатные работники

Формирование психологически благоприятного школьного климата:

- тематические пространства

- программы профилактики

СРОКИ	Июнь 2023 (входящая)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025
Магистральное направление «Образовательная среда»	10 (базовый)	15 (средний)	17 (высокий)	17 (высокий)

ЦОС (поддержка всех активностей)

- 100% оборудование используется в ОП

Организация внутришкольного пространства

- БИЦ - Организация пространства для учебных и внеучебных занятий

Функционирование школы полного дня