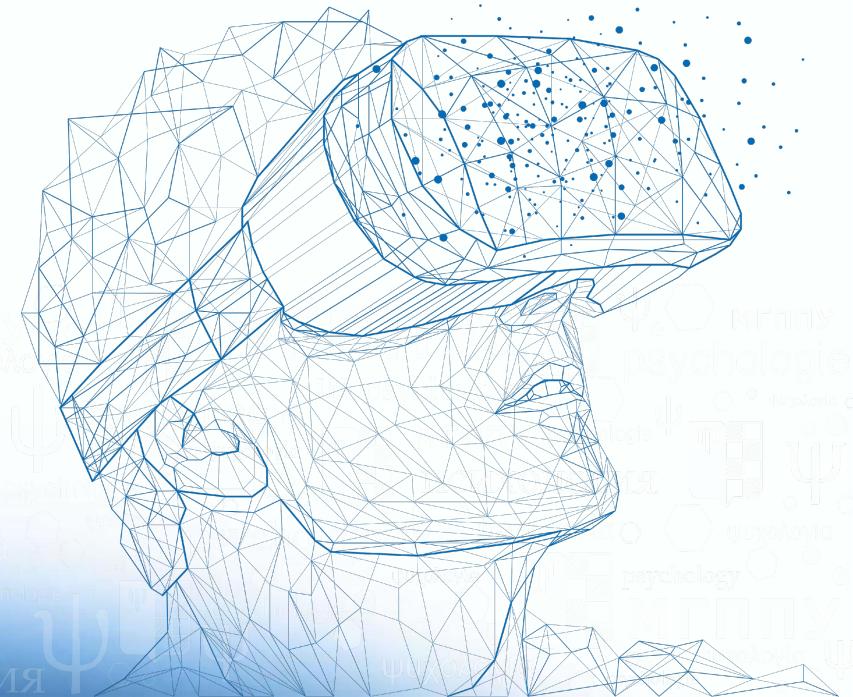


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОЛИМПИАДА ДЛЯ
ШКОЛЬНИКОВ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ
БУДУЩЕГО»



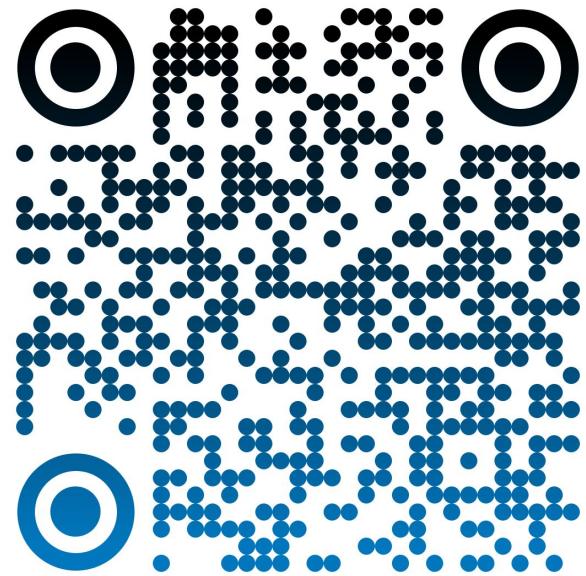
Даты первого этапа: 9.02.2026 – 13.02.2026

Регистрация открыта

Для школьников 8-11 классов

Призеры + 5 баллов

Победители + 10 баллов к результатам ЕГЭ
при поступлении в МГППУ



«Психологическая наука и образование будущего» I этап:



- Первый этап проходит в дистанционном формате.
- Включает в себя олимпиадные задания по биологии.
- На решение заданий отводится 120 минут в течение 5 дней.
- Участник подключается в удобное время по индивидуальной ссылке и выполняет задания.

«Психологическая наука и образование будущего» I этап:



- На первом этапе осуществляется контроль переходов на сторонние страницы.
- Участник может подключиться только 1 раз.
- Результаты I этапа публикуются на сайте Университета.

«Психологическая наука и образование будущего» II этап:



- * Проводится в марте 2026 года (воскресенье).
- * Задания включают в себя психологические и психолого-педагогические кейсы.
- * Для жителей из регионов РФ проходит в дистанционном формате под контролем прокторинга.

«Психологическая наука и образование будущего» II этап:



- * Накануне финала проходит тестовое подключение.
- * 60 минут на решение задания.
- * Фотография выполненного задания высылается участником в ответном письме в отведенное время.

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа



Разбор заданий и рекомендации по подготовке к олимпиаде по биологии

- Сформированность базовых биологических понятий и терминологии: умение точно пользоваться языком науки, давать корректные определения, различать близкие по смыслу термины.
- Понимание взаимосвязи строения и функций на разных уровнях организации живого (клетка, ткани, органы, системы органов, организм), в том числе применительно к человеку как объекту будущих психолого-педагогических исследований.
- Готовность работать с биологической информацией: анализировать схемы, рисунки, описания экспериментов, делать выводы — то есть применять знания, а не только воспроизводить факты.
- Формирование целостной естественно-научной картины мира, необходимой для осмысленного понимания психики, поведения и обучения человека, что прямо соответствует целям олимпиады по развитию интереса к психологии и образованию.

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа



Типы заданий (как устроен вариант)

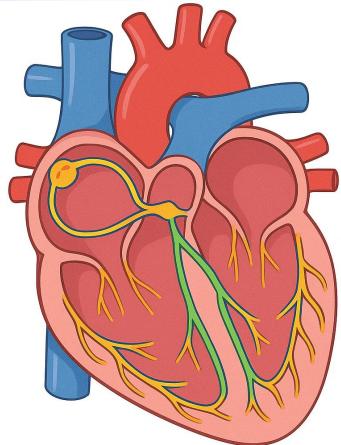
- Преобладают задания на выбор нескольких верных ответов, установление соответствия и работу с графическими/схематическими материалами
- Задания покрывают весь школьный курс биологии:

Тематические блоки, которые проверяются

- Анатомия и физиология человека: клетки и ткани, органы и системы
- Ботаника: Растительная клетка, типы тканей, физиология растений, систематика и морфология высших и низших растений, циклы развития, экологические адаптации.
- Зоология: систематика животных, отличительные признаки крупных групп, экологические адаптации животных, эволюция органов и систем, взаимосвязь адаптаций и изменений условий среды обитания.
- Цитология, гистология
- Эксперименты в биологии
- Генетика
- Биология развития
- Селекция
- Экология
- Эволюция

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа



Вопрос 1: Проводящая система сердца состоит из нескольких структур, каждая из которых выполняет свою специфическую функцию. Установите соответствие между структурой проводящей системы сердца и её функцией.

Структуры проводящей системы:

- А) Синусовый узел
- Б) Атриовентрикулярный узел
- В) Пучок Гиса
- Г) Волокна Пуркинье

Функции:

- 1. Инициирует электрический импульс, являясь естественным водителем ритма сердца.
- 2. Замедляет передачу импульса, чтобы обеспечить эффективное сокращение предсердий и наполнить желудочки кровью.
- 3. Быстро передает импульс через перегородку между желудочками, координируя их синхронное сокращение.
- 4. Обеспечивает быстрое распространение импульса по желудочкам, что приводит к их синхронному сокращению.

Правильные ответы:

A	Б	В	Г
1	2	3	4

Оценивание - 4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа



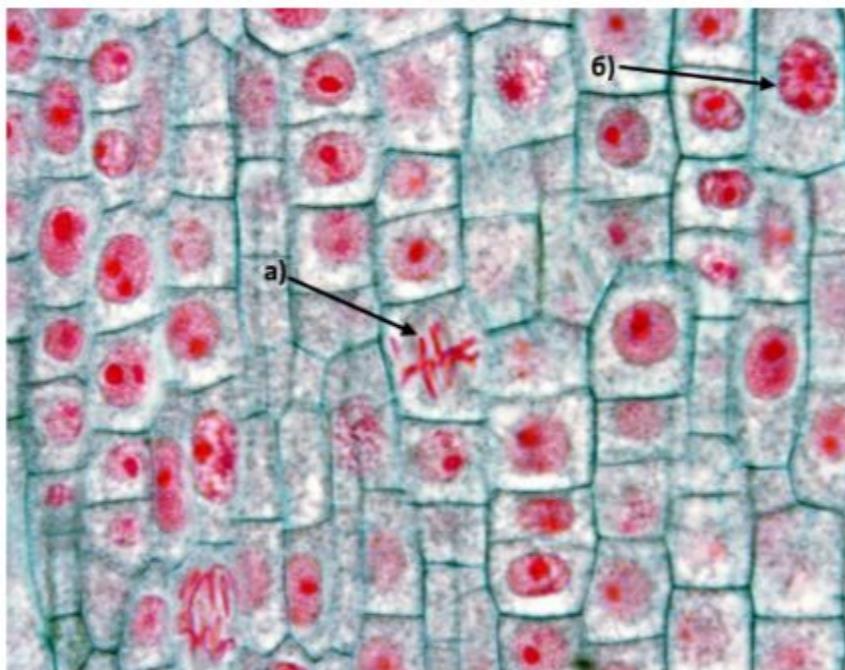
Рекомендации учителям (как готовить к такому формату)

- Тренировать не только фактологию, но и «биологическое чтение»: работа с схемами, графиками, микрофотографиями и текстами кейсов.
- Целенаправленно укреплять понятийный аппарат: физиология органов и систем, типы тканей, гормоны, этапы эмбриогенеза, типы оплодотворения и жизненные циклы растений и животных. В заданиях часто проверяется именно точность терминов и умение соотнести термин с функцией.
- Организовать тематические мини-модули по ключевым блокам варианта: например, «Сердце и сосуды», «Кровь и иммунитет», «Эндокринная система», «Растения: ткани и транспорт», «Клетка и ее деление», «Нейрофизиология для школьников».

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа

Вопрос 3: Вашему вниманию представлено фото, выполненное Майклом У. Клэйтоном, бывшим профессором кафедры ботаники университета Висконсин-Мэдисон, который очень удачно смог запечатлеть на фото активно делящиеся клетки кончика корешка лука:



Соотнесите характеристики и стадии клетки, обозначенные буквой А:

1. Конденсированный хроматин
2. Деконденсированный хроматин
3. Хромосомы выстроились по экватору клетки
4. Идет активное накопление АТФ
5. Хромосомы представлены двуххроматидными хромосомами
6. Хромосомы представлены однохроматидными хромосомами
7. Этой фазе предшествует репликация ДНК
8. На этой стадии хорошо различимо ядрышко

Правильные ответы:

1,3,5

Оценивание - 3 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа



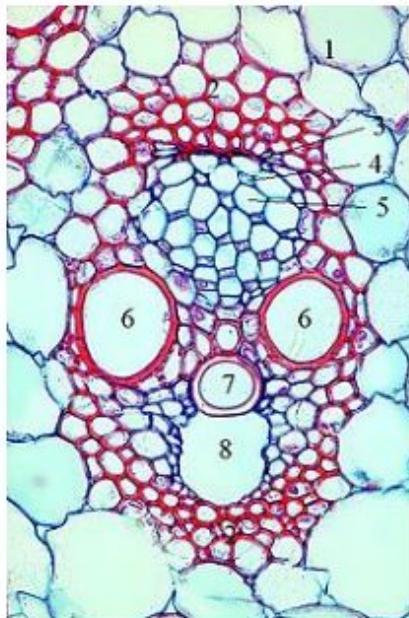
Рекомендации школьникам (что и как отрабатывать)

- Отрабатывать умение видеть логику «**строение–функция**»: почему та или иная структура сердца выполняет именно эту функцию, какая ткань подходит для данной роли, какие признаки животного связаны с его образом жизни и эволюцией.
- Тренировать умение выбирать **несколько верных ответов** и не бояться задач с «провокационными» вариантами. Полезно после каждого такого задания проговаривать, почему неверный вариант действительно ошибочен.

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания I этапа

Вопрос 8: Основными элементами проводящей системы растений являются проводящие пучки.



Какие из приведенных описаний соответствуют коллатеральным пучкам?

1. Ксилема и флоэма расположены рядом, на одном радиусе.
2. Флоэма окружает ксилему кольцом.
3. Характерны для двудольных растений.
4. Флоэма расположена с двух сторон от ксилемы.
5. Встречаются в стеблях злаков.
6. Ксилема расположена в центре, флоэма — по периферии.
7. Типичны для корней однодольных.
8. Пример: стебель подсолнечника.

Правильные ответы: 1, 3, 5, 8.

Оценивание - 4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ

«Психологическая наука и образование будущего»

Задания II этапа



Задачи II этапа:

- ◆ выявление у учащихся образовательных учреждений, осваивающих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в психологии
- ◆ поддержка мотивации к практическому применению предметных знаний в области психологии
- ◆ создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей, обладающих ключевыми компетенциями в области психологии и профессионально-значимыми качествами

Что может продемонстрировать школьник в ответе на кейс по психологии?

- ◆ опора в ответе на имеющиеся психологические знания, в том числе знания из других предметных областей и житейские знания,
- ◆ готовность размышлять о психологических причинах тех или иных общественных явлений, социальных процессов, поведения / состояния / проблем отдельных людей,
- ◆ умение вставать на позицию другого человека и видеть ситуацию глазами других людей,
- ◆ наличие пояснений к своему мнению, аргументации, в частности опора на реальные наблюдения и обобщение этих наблюдений

Контакты:

propsy@mppru.ru

+7 495 609 18 27

Центр профориентации и довузовского образования
«ПРО PSY» Московского государственного
психолого-педагогического университета

Регистрация на Олимпиаду:

