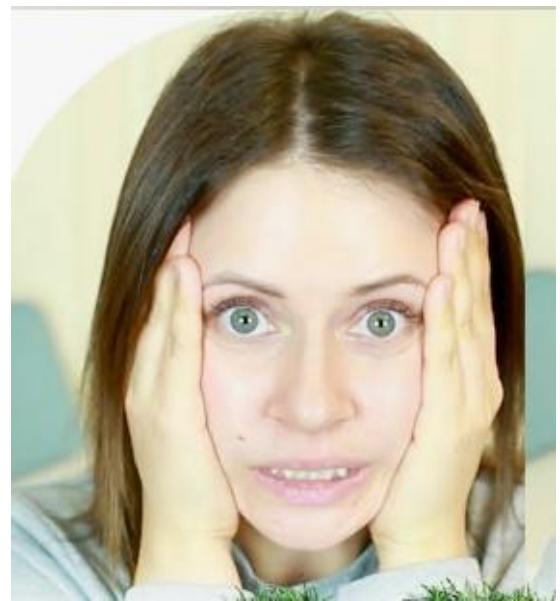


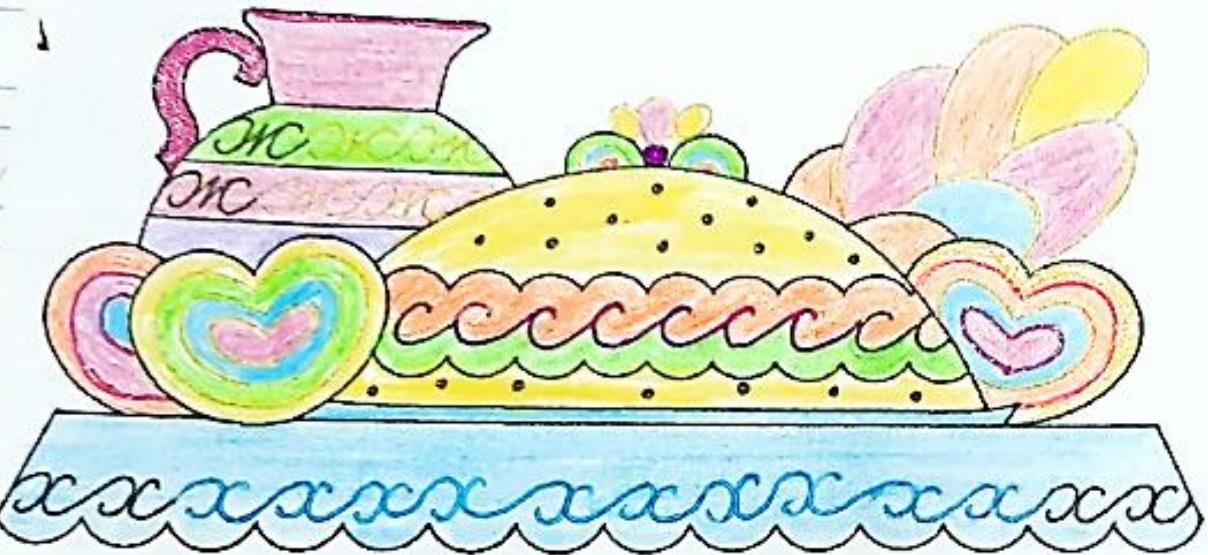
Трошина  
Татьяна  
Владимировна

Гимназия №4 г. Брянска

26 ноября 2025







Пирожки, баллоны, булки не задерживай на прогулке. (новелл., иллюстр., расп.)

Золотые, серебряные, бронзовые, позолоченные, чистые,  
жёлтые, зелёные, чёрные, белые, цветные, шоколадные,  
персиковые, фруктовые, десертные, искусственные.

12 неделя

Русская грамматика

Ee Ee Ee Ee Ee Ee Ee Ee Ee

er en eg ce eb esk

Eskebuky er enom, чарко разу-  
мубром.

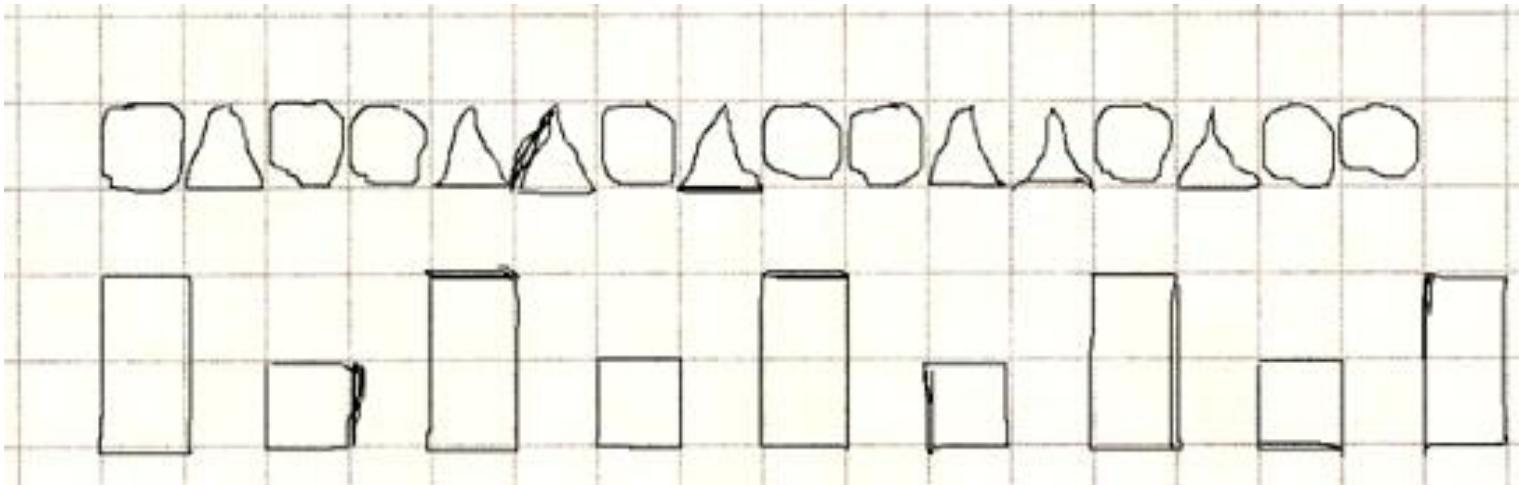
Разбор предложений

1. То    нед чтобы дела одинак

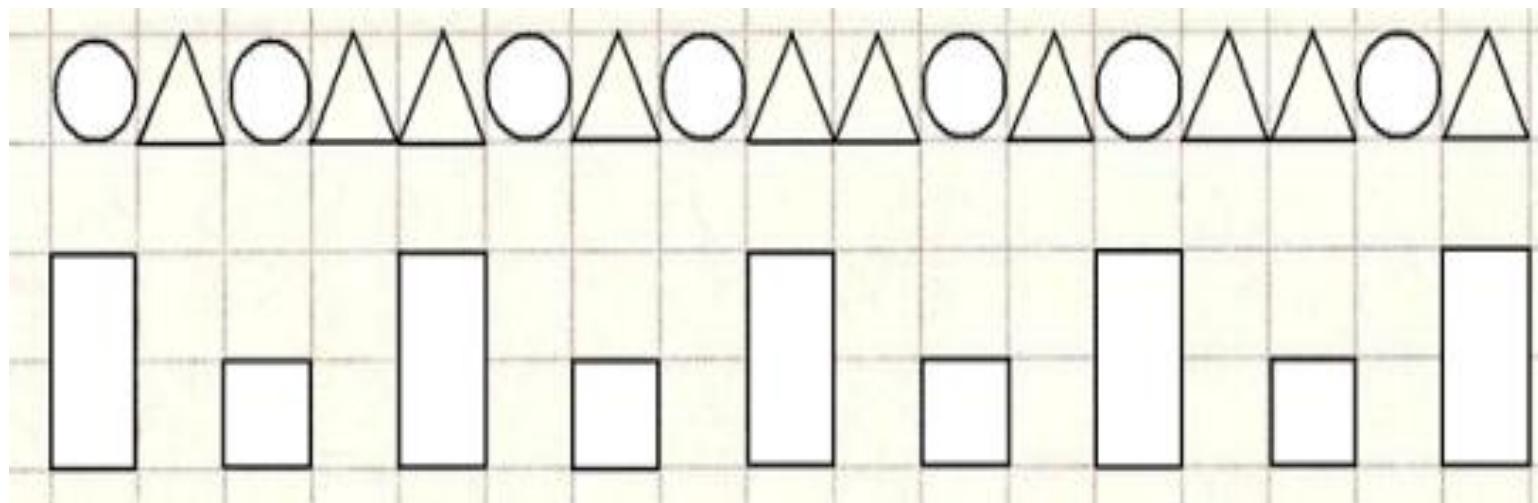
(исключ., расп., несоч.)

Поиск   делах подскажи но

# О чём рассказывает отметка?



4



4



# Критериальное оценивание в начальной школе по ФГОС НОО

Цель реформирования в системе  
школьного оценивания состоит в том,  
чтобы сделать **оценку** учащихся более  
**содержательной, объективной и**  
**дифференцированной**

(ФГОС НОО)

**скорость  
аккуратность  
понятность  
самостоятельность  
интерес  
красота  
оригинальность  
  
правильность**

скорость  
аккуратность

понятность

самостоятельность

интерес

красота

оригинальность

правильность ?



# ОБЪЕКТ

«Делай, как я»

# СУБЪЕКТ

?



# **Субъект учебной деятельности**

Установлены эмоционально-личностные **характеристики ребенка, определяющие его как субъекта учебной деятельности**

(Г.А. Цукерман):

- а) познавательная направленность и одновременно первые признаки **направленности на самоизменение**, способности ставить задачи самоизменения;
- б) рефлексивная, **слегка завышенная самооценка**, задающая следующую формулу детского поведения: «Я не знаю, получится ли у меня, но рискну попробовать!»;
- в) рефлексия не только в **интеллектуальной**, но и в **эмоциональной сфере** (понимание эмоциональных последствий поступка), а также в **коммуникации** (развитие обращенного действия, учитываяющего иную позицию партнера).

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

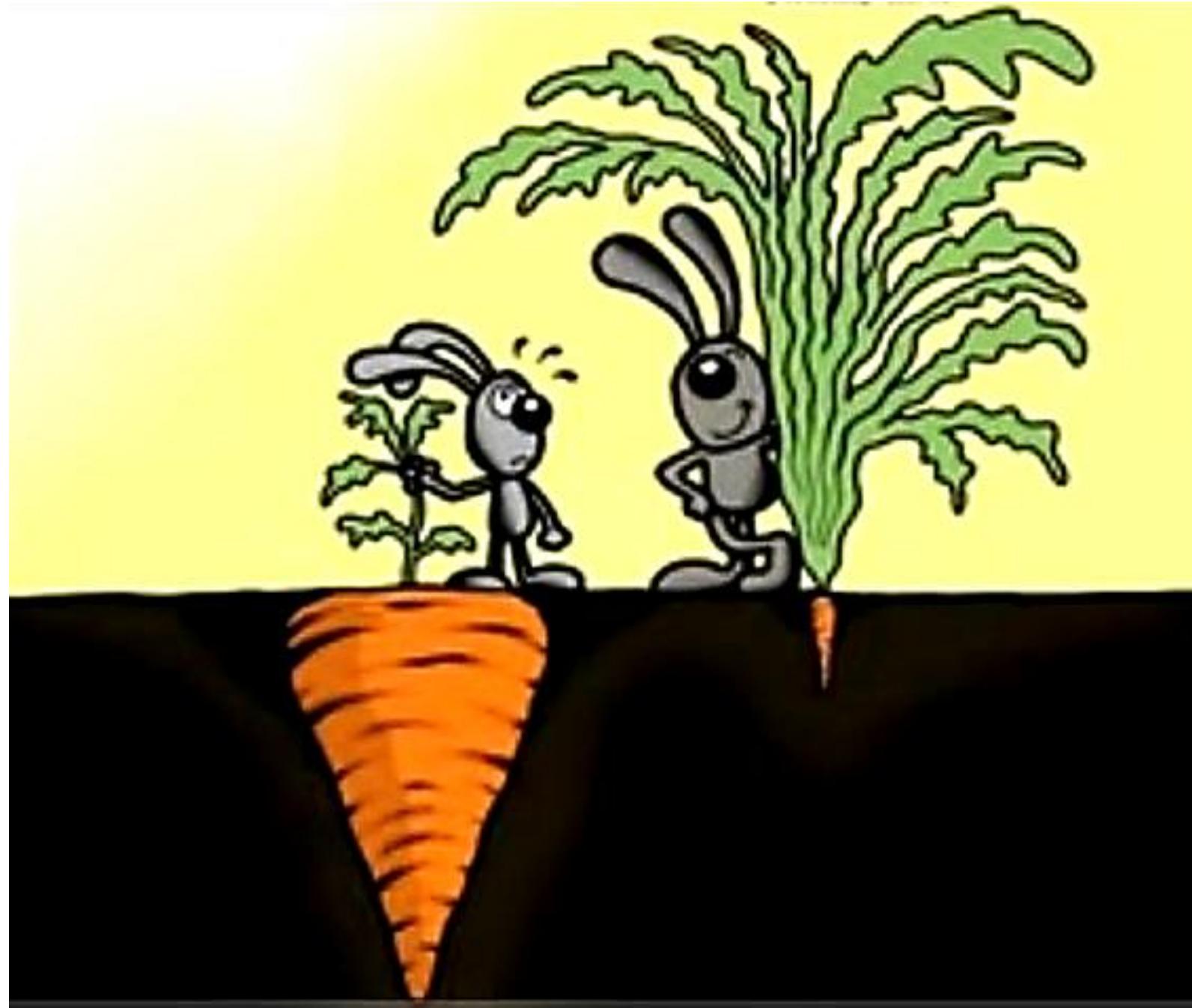
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

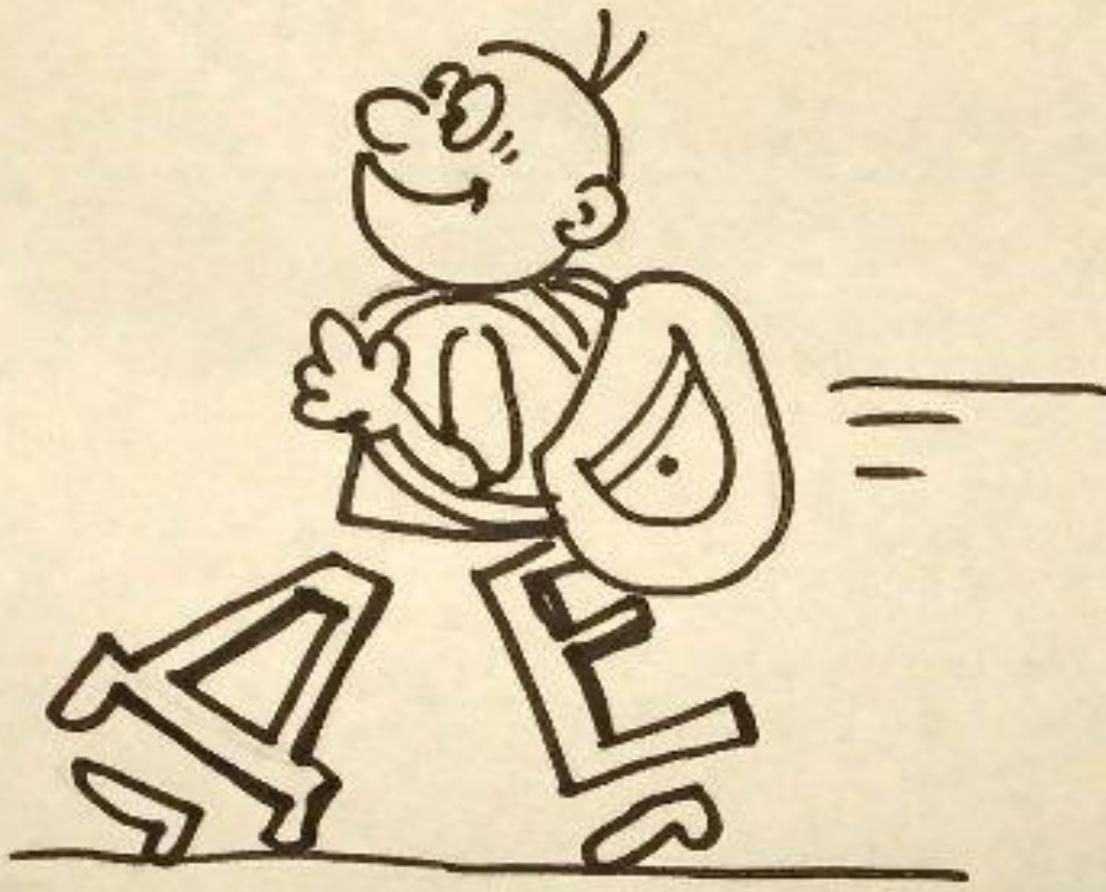
# Оценивание



Результат  
работы

Сам  
процесс  
(умение работать  
в группе)





- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)[Все](#)[Начальная школа](#)[Русский язык](#)[Литература](#)[Родной язык](#)[Родная литература](#)[Математика](#)[Информатика](#)[История](#)[Обществознание](#)[География](#)[Иностранный язык](#)[Химия](#)[Биология](#)[Физика](#)[Основы безопасности и защиты Родины](#)[ОДНКНР](#)

## Начальная школа

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году

 [Скачать](#)

Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь) (2025г.)

 [Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.)

 [Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

 [Скачать PDF](#)

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)



## Контрольно-оценочная деятельность учителя

в отношении результатов учебной работы младшего школьника

## Оценивание



Результат работы

Сам процесс  
(умение работать в группе)

Долгое время контроль и оценка оставались компонентом деятельности только учителя. Сам обучающийся не привлекался к контролю своей работы, к поиску ошибок и определению причин их возникновения. Как правило, он выполнял указания учителя (к примеру, проведи домашнюю работу, потренируйся писать это слово, напиши его 20 раз...). Вместе с тем такие приёмы не приводили к существенным изменениям: ребёнок всё равно продолжал допускать ту же самую ошибку. Задача формирования способности обучающегося к самоконтролю и самооценке в соответствии с ФГОС НОО является существенной частью регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника. Именно наличие и высокий уровень способности к саморегуляции является определяющим в совершенствовании качества учебной деятельности младшего школьника.

Обязательными методами развития самоконтроля являются следующие:

- a) учитель не исправляет ошибку, а только фиксирует её место (например, подчеркивает слово, в котором допущена ошибка), а ученик сам исправляет ошибку;
- b) работа над ошибками обязательно проводится всем классом. На такую деятельность детей нельзя жалеть учебного времени: самое главное, чтобы обучающиеся «увидели» место ошибки в тексте контрольной или проверочной работы, самостоятельно установили причину ошибки, подобрали несколько примеров применения слова в других речевых ситуациях;
- c) необходимо систематически включать в структуру урока упражнения на контроль и самоконтроль (найдите ошибку в работе...; какие ошибки можно

# Оценка **для** обучения

- поощряет обучающегося к осуществлению большего контроля в процессе собственного обучения. Это **непрерывный** процесс, а не итоговая оценка.
- оценка для обучения направлена **на перспективу**.



## **Многолетняя практика российской начальной школы не сняла проблему оценки в образовании**

- **формальная замена пятибалльной шкалы на другие шкалы** оценивания проблему «отметки» не решила;
- в сознании педагога, учащегося, родителя так остались не разведенные такие понятия как: **«отметка» и «оценка»** «контроль и оценка»;
- отметка учителя остается **основным мотивом к обучению**. Отметка продолжает выступать «кнутом и пряником» в процессе образования школьника, что парализует учебную мотивацию учащихся;
- оценочные действия продолжают оставаться в **монопольном ведении педагогов**;
- система оценочных действий педагогов **не претерпевает изменений от начальной к старшей школе** и по принципам, и по содержанию, и по формам организации;
- **увеличилась роль внешнего оценивания**, происходит подмена оценки проверками при одновременном падении роли самоконтроля, самооценки, оценивания для обучения

# Планируемые результаты ФГОС НОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);

### Ценностная и

### морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных проблем на  
основе децентрации; оценка  
своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

### Регулятивные:

(управление своей деятельностью)  
принятие цели, планирование,  
контроль и коррекция; оценка

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



метапредметные  
действия с учебным  
материалом

## **Критериальное оценивание - это**

*процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с*

<b>чётко определенными</b>	<b>коллективно выработанными</b>	<b>заранее известными всем участникам образовательного процесса</b>
--------------------------------	--------------------------------------	---

### **Критериями**

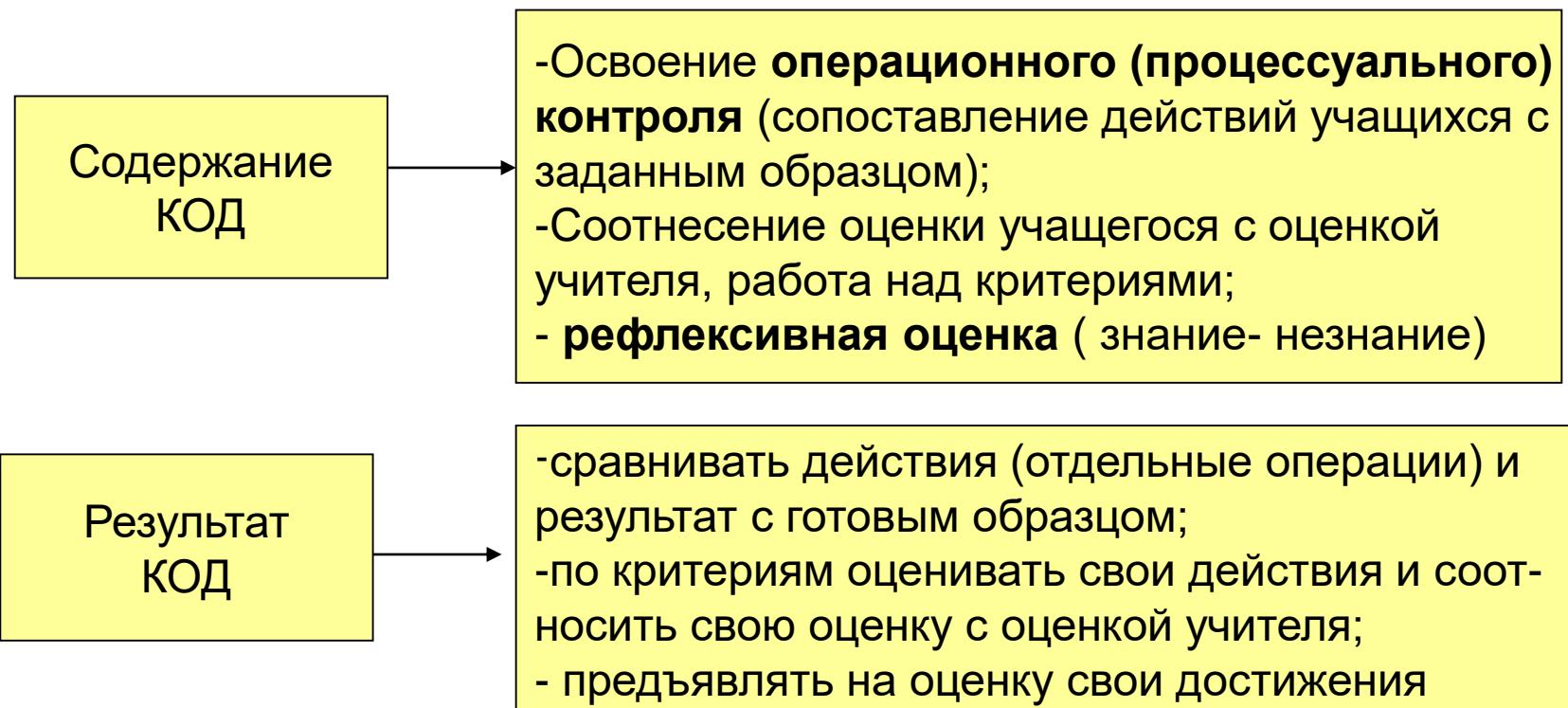
<b>соответствующими содержанию образования</b>	<b>целям</b>	<b>и способствующим формированию ключевых компетентностей обучающихся</b>
--	--------------	---

Современное критериальное оценивание является двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.

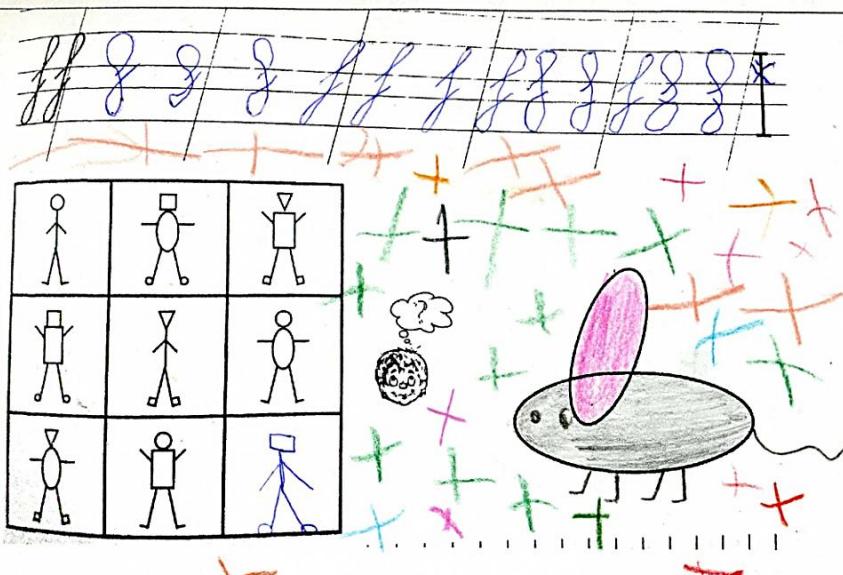
# Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

## 1 этап - 1 класс

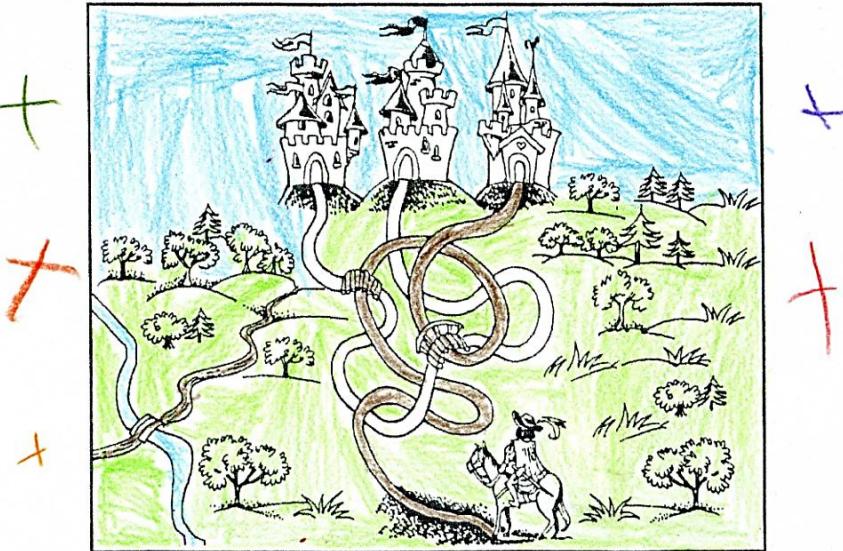
переходный от дошкольного к школьному образованию



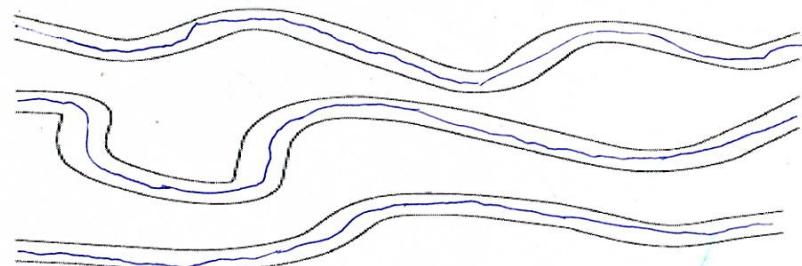
# Формируем положительное отношение к оцениванию



1. Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник.



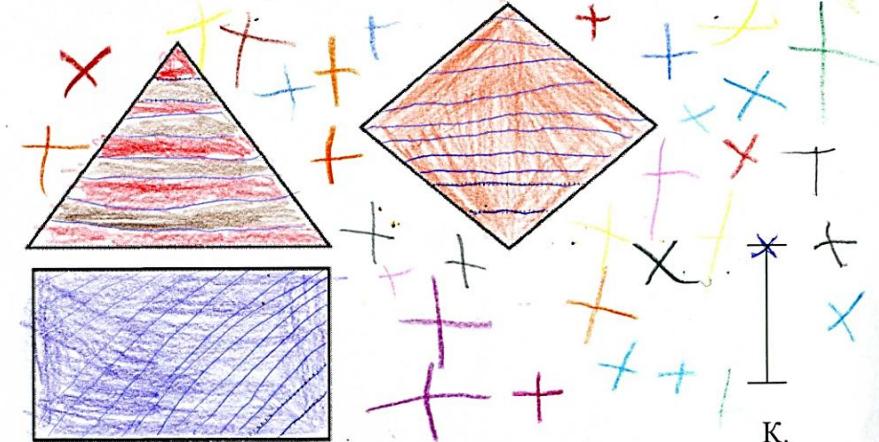
1. Проведи линии, не выходя за границы.



2. Обведи картинки по линии.



3. Выполнши штриховку, не выходи за границы.



К.

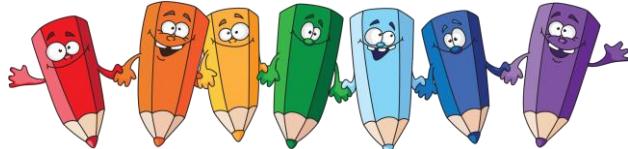
# Договор об инструментах оценивания

**- согласен с мнением**



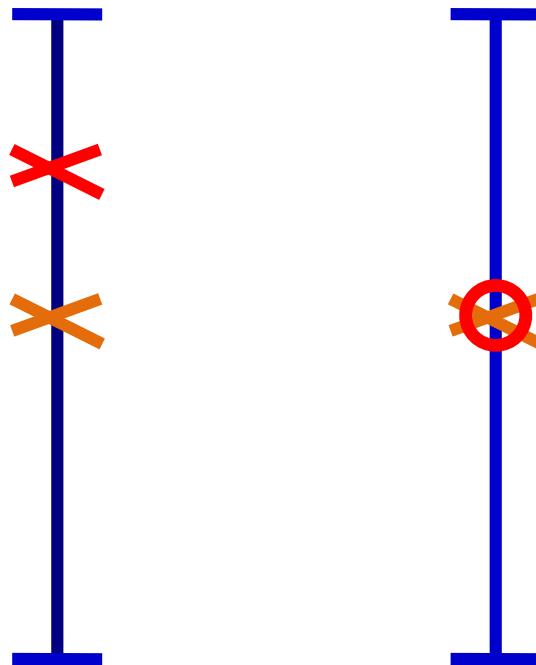
**- не согласен, хочу  
возразить, исправить**

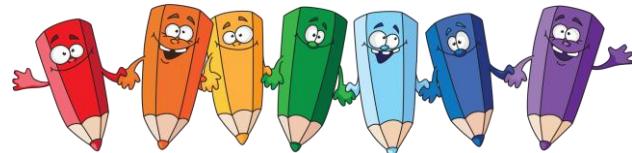




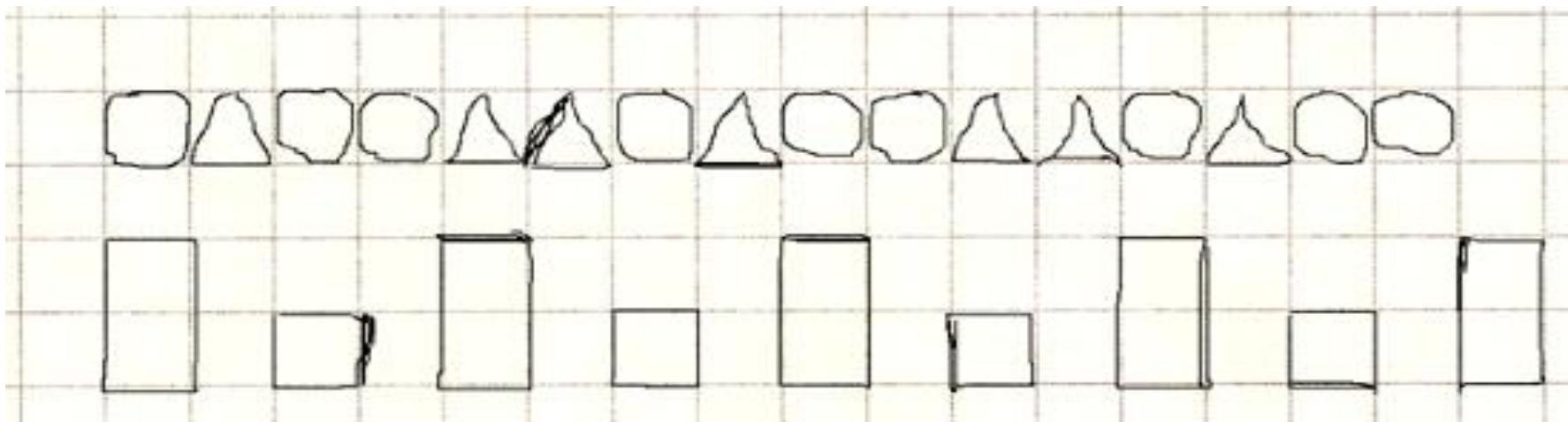
# Договор об инструментах оценивания

## Линееки (шкала Дембо-Рубинштейн)

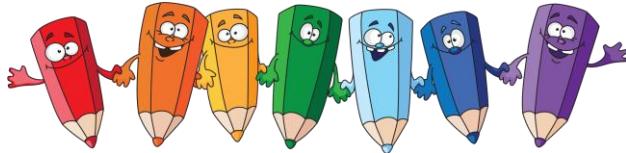




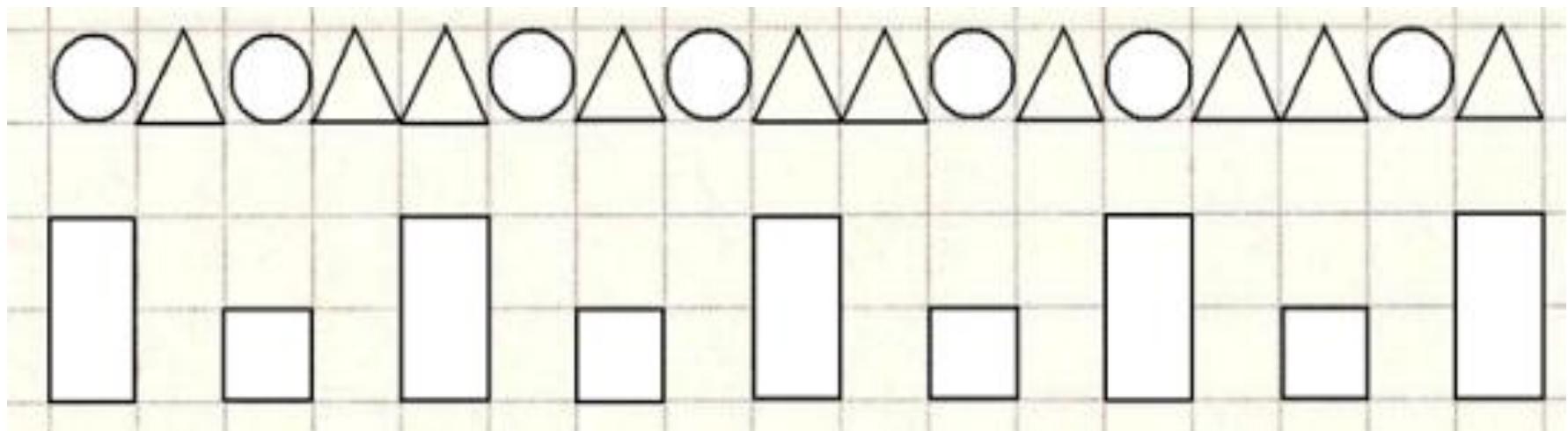
# Открытие необходимости оценивать успехи по критериям



Хорошо

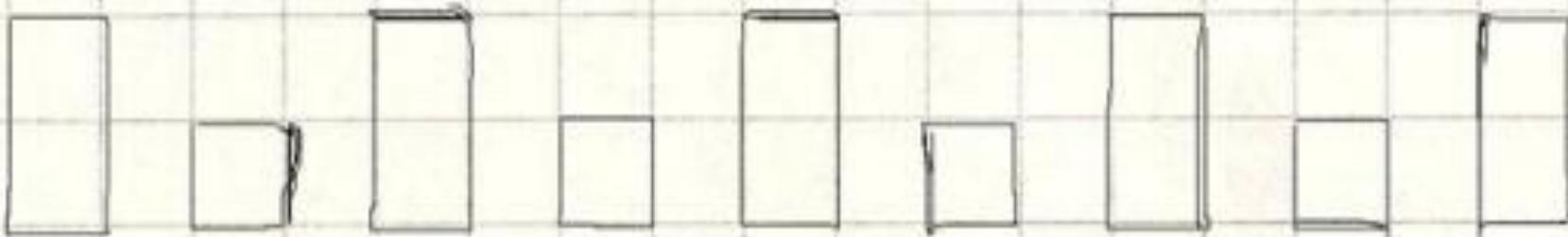
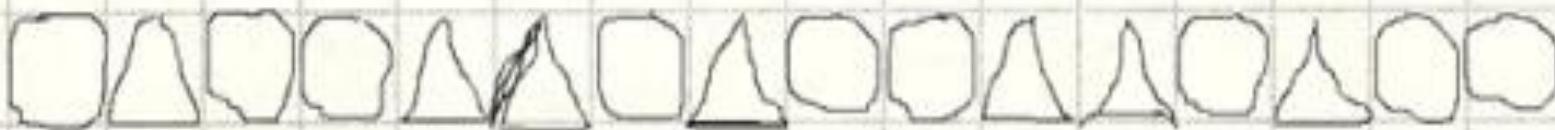
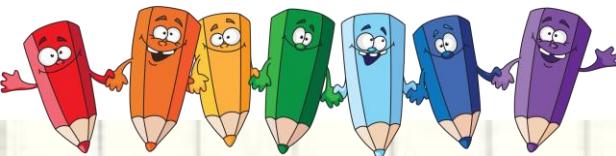


# Открытие необходимости оценивать успехи по критериям



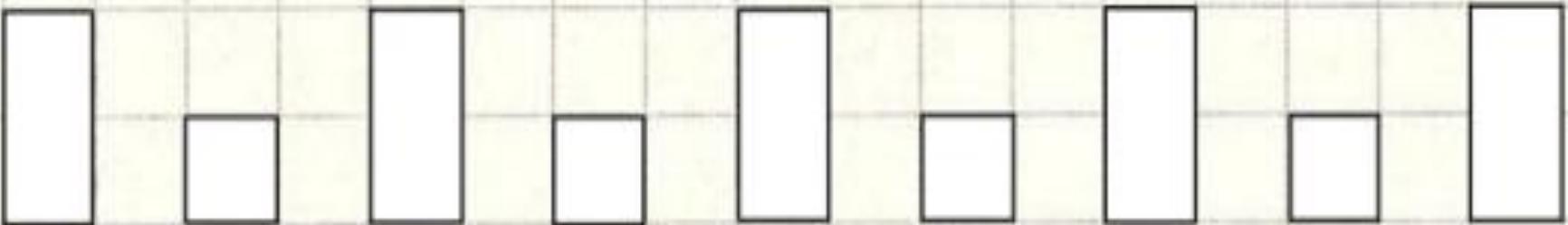
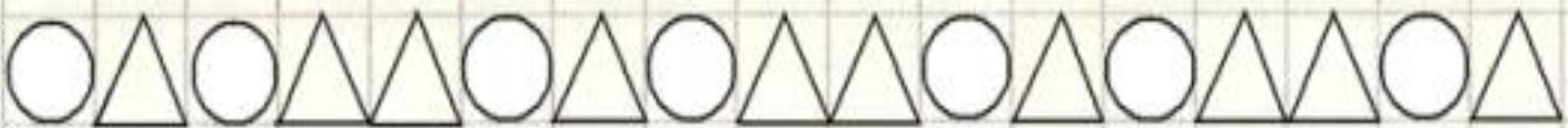
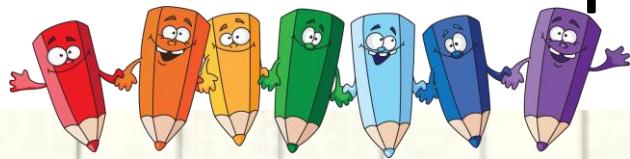
**Хорошо**

# Критериальное оценивание



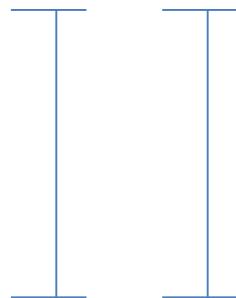
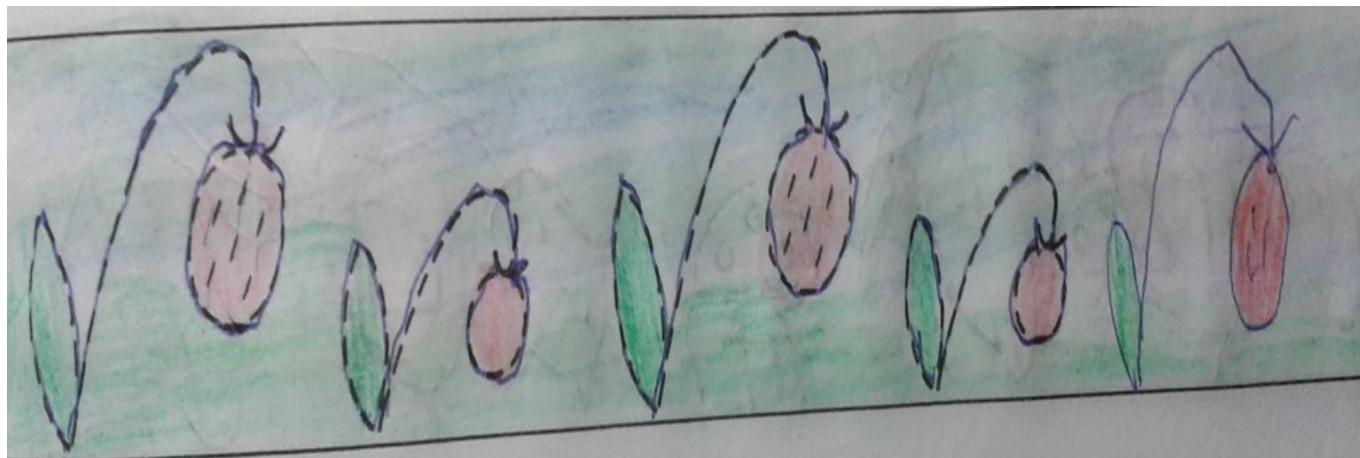
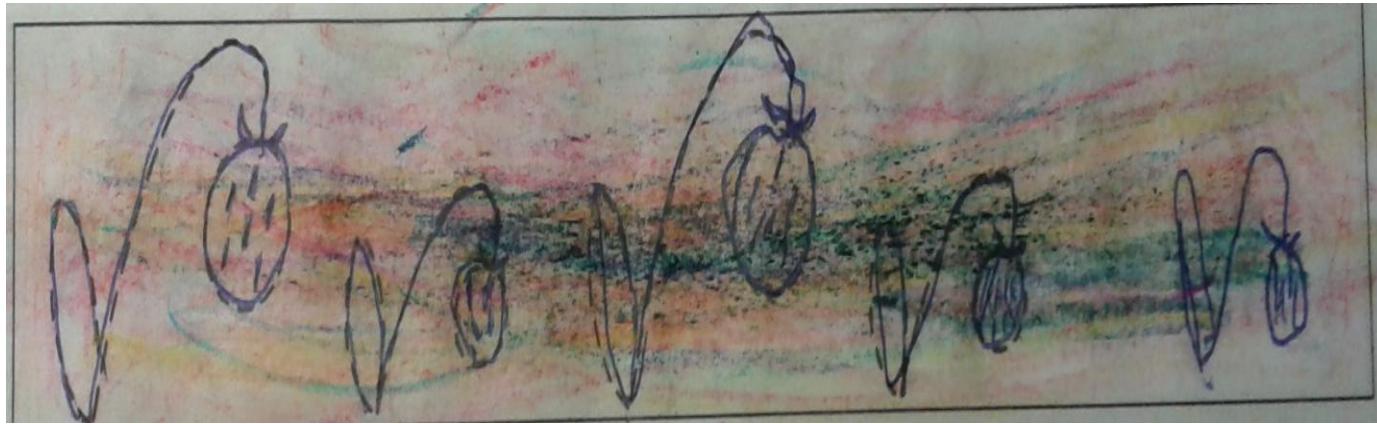
\*\*\*  
\*  
КПБ

# Критериальное оценивание



К П Б

A vertical column of three stars with vertical lines extending upwards from them. Below each star is a letter: 'К' under the top star, 'П' under the middle star, and 'Б' under the bottom star.



А.

П.

11 місяць

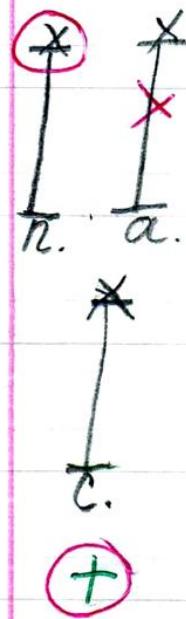
# Довжинне падома

- х, а супротив, - н. побіч.

Ліній, спін-у, м с мо н д  
к-злії чк-н.

Р м зелено стар-ї край,

Р зп-хлід м 2-р п т



Кофейно-бумажный, желтый, желтые.

Пурпурный, бамбуковый, бузковый не подходит  
на прогулке. (новостр., кв. дома, напр.)

Золотая осень, кленовый, пурпурный, лиственничный,  
жёлтые, деревенский, чулочное, лиственничный, п. А.  
~~нога~~, ~~есёлка~~, ~~перец~~, ~~жёлтые~~, ~~жёлтые~~, ~~жёлтые~~,  
лиственничный.



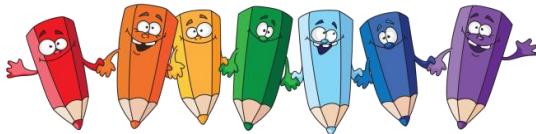
ах, как красиво!

18 марта

### Классная работа

Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебца,  
Пирожи, батоны, булки, не зоду́дешь  
на прогулке, (новостр., невоскн., расп.)  
Золотая осень, шишки, поздняя, листва,  
желтые, деревья, грустные, листопадство,  
подыхали, перелетные, дождливая, ли-  
стопад.

4 - 5  
П. - А.



# **Я учусь? Я учусь... Я учусь!**

## Пишу правильно и аккуратно цифры

**1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **0**

**Пишу** правильно и аккуратно **буквы**

А О У Ы Э М Л Н Р

## Выполняю карточки

## **Мы умеем красиво писать цифры**

# **Я учусь? Я учусь... Я учусь!**

# Пишу правильно и аккуратно цифры

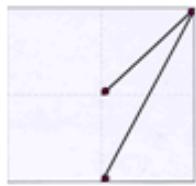
**1    2    3    4    5    6    7    8    9    0**

## Пишу правильно и аккуратно **буквы**

**А О У Ы Э М Л Н Р**

## Выполняю карточки

# Мы умеем красиво писать цифры

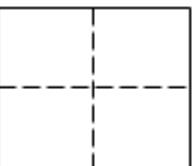
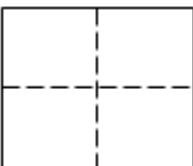
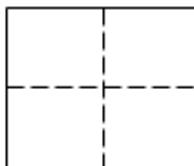
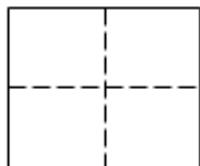


**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЛИСТ №** \_\_\_\_\_

Имя:

Дата:

☺ Потренируйся в написании цифры 1 в больших квадратиках. Соблюдай все правила ее написания.



☺ Обведи только точные образцы. Под неправильно написанными цифрами стоит знак «•». Заполни пустые квадратики правильными цифрами 1.

1 1 1 / 7 1 7 1 1 1 7 1

1 1 / / 1 / 1  
1 1 / / / /

☺ Где неточно? Поставь под такими цифрами знак «•»

7 1 1 1 1 1 1 7 1

1 1 / / 1 /

1 1 / / / /

Тренировочный лист № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_



**Цифра СЕМЬ**

7 7 7 7 7 7 7 7 7

~ ~ ~ ~

/ / .

7 7 : :

7 7 : :

~ ~ ~

/ / .

7 7 : :

7 7 : :

# Подготовка к презентации учебных достижений первоклассников



## Урок-презентация достижений первоклассников



# Я выполняю задания

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Саша Б.  
Арсений Г.  
Злата Г.  
Тимур Г.  
Ваня Г.  
Инга Д.  
Вероника Д.  
Даша Е.  
Полина З.  
Саша И.  
Рита К.  
Вика К.  
Ваня Л.  
Володя Л.  
Даня М.  
Полина М.  
София Пож.  
Маша П.  
Варя П.  
София Пус.  
Ксюша С.  
Илья С.  
Вика С.  
Ева С.  
Маша Т.  
Захар Ф.  
Денис Ф.  
Святослав  
Андрей Ч.



# Я учусь? Я учусь... Я учусь!

Пишу правильно и аккуратно цифры

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Пишу правильно и аккуратно буквы

А О У Ы Э М Л Н Р

Выполняю карточки

Тренировочный лист ученика 1-д класса

Э



Гаснет в зале свет. Темно.  
Смотрим на экран - кино!

Э Э Э Э  
Э Э Э Э  
Э Э Г О - Э Ј - Э Ј  
Э С Э С С О Э С О



3. Вставь букву, разделите на слоги, поставь ударение

ТАЖЕР



КСКАВАТОР

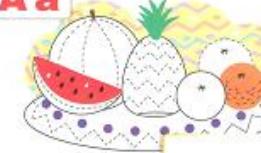
Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э  
Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э  
Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э  
Э Э Э Э Э Э Э Э Э Э

4.

Р Р Р  
Рита  
Кто раскрасил мими?

Тренировочный лист ученика 1-д класса

А а



Дата

Ананасы, апельсины  
Любит девочка Арина

Тренировочный лист ученика 1-д класса

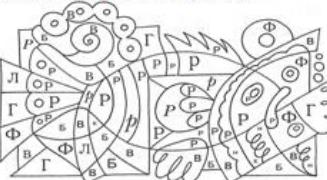
Р р



В нашей речке - посмотри!  
Раки, щуки, пескарь!

Р Р Р Р  
Р Р Р Р  
Р Г Р Р Р Г Р Г Р  
Р Р Р Г Г Г Г Р Г Г Г

1. Раскрась буквы Р р (печатные и письменные)



3. Вставь букву, разделите на слоги, поставь ударение

ПОДА ОК



ОМАШКА

ПЕ ЕЦ

Тренировочный лист ученика 1-д класса

М м



Медведь зимой в берлоге спал,  
Лапу бурную сосал.

М М М М  
М М М М  
М М У М | | | М У | | |  
М М У | | | М У | | |

1.



2.

А А А А  
а а а а  
А Г А А Г А Г А  
а г а с г а с г

1.



2.

3. Составь звуковую схему слова Арина

4. Напиши

А А А А А А

А А

А а

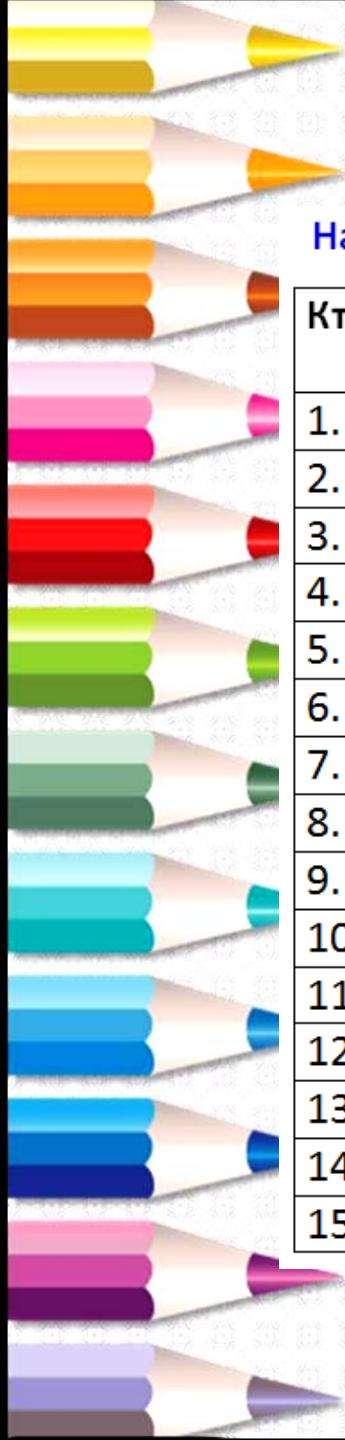
А а

и и

ма ма мы

мир мала

Мурка



## Наш классный конкурс чтецов «Моя Родина». Учусь оценивать выразительность.

Кто выступает?	Выучил наизусть? (правильность)	Скорость подходит? (темп)	Голосом выделяет? (интонация)
1.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
12.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
13.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
14.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
15.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

# Оценочные листы



Способы  
фиксации  
достижений

# Оценочные листы

Выполнение карточек по русскому языку

февраль

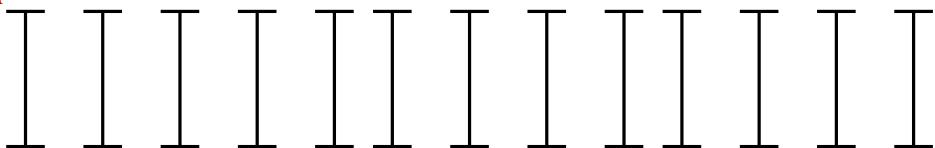
1. Андреева Полина	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14										
2. Андриевский Егор	N2	N3	N4	N5	N6	N8	N9	N10	N11	N12	N1	N13	N14	N15	N16	N17	N18,19	N20						
3. Белашева Вика	N10	N1	N4	N6	N7	N2	N3	N11	N12	N14														
4. Блохин Коля	N7	N8	N9	N5	N4	N3	N2	N19	N11	N10	N12	N13	N15											
5. Будникова Настя	N5	N1	N3	N2	N7	N5	N9	N11	N10	N8	N14	N12												
6. Варламов Никита	N4(1)	N2	N8(5)	N6	N5	N7	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N3									
7. Зайцева Полина	N1(4)	N2	N3	N4	N5(1)	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13											
8. Зюганова Диана	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N8	N11	N12	N13														
9. Клочкова Вероника	N1	N2	N3	N4	N5	N8	N9	N11	N13	N14	N15													
10. Князев Максим	N1	N2	N3	N4(1)	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13		N14	N19	N20	N16						
11. Кобуладзе Дима	N1(1)	N2	N3(3)	N4	N5	N6	N8	N9	N10	N11	N13	N14	N15											
12. Корпусева Алина	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N12	N14												
13. Кудряшов Антон	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N12	N14												
14. Матусевич Дима	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N8(5)	N7(1)	N8	N11	N12	N13	N14	N15										
15. Морокова Саша	N1	N2	N4	N5	N3	N8	N7	N8	N9	N10	N11	N12												
16. Овечкина Саша	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N14	N15	N16	N17								
17. Орлова Соня	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N9	N10	N11	N12													
18. Панченков Кирилл	N1	N3	N4	N5	N7	N8	N10	N9	N11	N12														
19. Плющ Илья	N1	N6	N2	N3	N4	N5	N7	N8	N9	N10	N13	N14	N16	N20	N21									
20. Потерянов Даниил	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N11	N12	N13	N14	N15										
21. Поярков Руслан	N2	N1(1)	N4	N5	N3(1)	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N16	N20	N21							
22. Пронина Вероника	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8																
23. Сорокин Богдан	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10														
24. Сухорукова Таня	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N10	N11	N13	N15,16	N17	N20										
25. Тимошкин Ваня	N10	N9	N1	N2	N3	N5	N7	N8	N11	N12	N15	N16												
26. Федорченко Оля	N1	N4	N6	N2	N3	N7	N5																	
27. Хатунцева Маша	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N19	N20	N18	N17						
28. Шалымова Арина	N1	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N19	N20	N18	N17							

# Оценочные листы

Оценочный лист дежурства по классу учеников 2 «Д» сентябрь 2016 г.

Дата	5 сентября	6 сентября	7 сентября	8 сентября	9 сентября	12 сентября	13 сентября	14 сентября	15 сентября	16 сентября	20 сентября	21 сентября	22 сентября	23 сентября	24 сентября	27 сентября	28 сентября	29 сентября	30 сентября	
Стулья перевернули																				
Доску вымыли																				
Бумажки подобрали																				
Воду поменяли																				
Карандаши заточили																				

Оценим



**Дата**

2.месяц

3.месяц

4.месяц

5.месяц

10.месяц

11.месяц

12.месяц

15.месяц

16.месяц

17.месяц

18.месяц

19.месяц

22.месяц

23.месяц

24.месяц

25.месяц

**1. Стулья**  
задвинули**2. Доску**  
вымыли**3. Бумажки**  
подобрали**4. Воду**  
поменяли**5. Цветы**  
побрызгали**6. Мусор**  
выбросили**Оценим****д е ж у р н ы й****У мусора есть дом.**

# Оценочные листы

## Оценочный лист "Правила по русскому языку 4 класс"

	Сложные слова	Многа глаголов	Справления	Частные	Очтывки	Диктанты	Считалки
1. Андреева Полина							
2. Андриевский Егор							
3. Белашева Виктория							
4. Блохин Николай							
5. Будникова Настя							
6. Варламов Никита							
7. Зайцева Аполинария							
8. Зюганова Диана							
9. Клочкова Вероника							
10. Князев Максим							
11. Кудряшов Антон							
12. Матусевич Дмитрий							
13. Морокова Александра							
14. Овечкина Александра							
15. Орлова Соня							
16. Панченков Кирилл							
17. Плющ Илья							
18. Потерянов Даниил							
19. Поярков Руслан							
20. Пронина Вероника							
21. Сорокин Богдан							
22. Сухорукова Татьяна							
23. Тимошкин Иван							
24. Федорченко Ольга							
25. Хатунцева Мария							
26. Шалымова Арина							

 - сдал с первого раза



- со второго раза



- с третьего раза

# Способы фиксации достижений

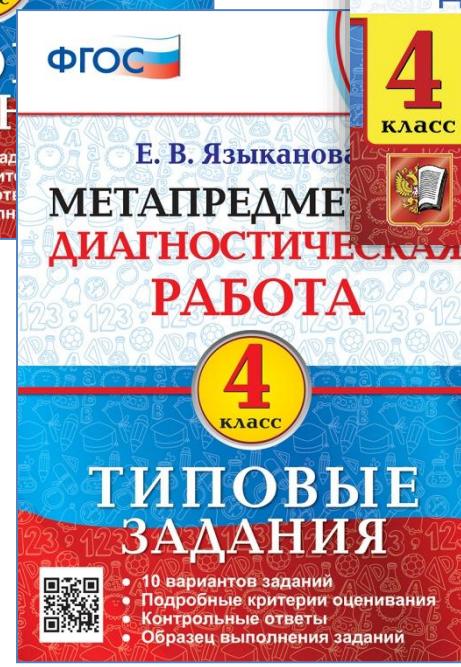
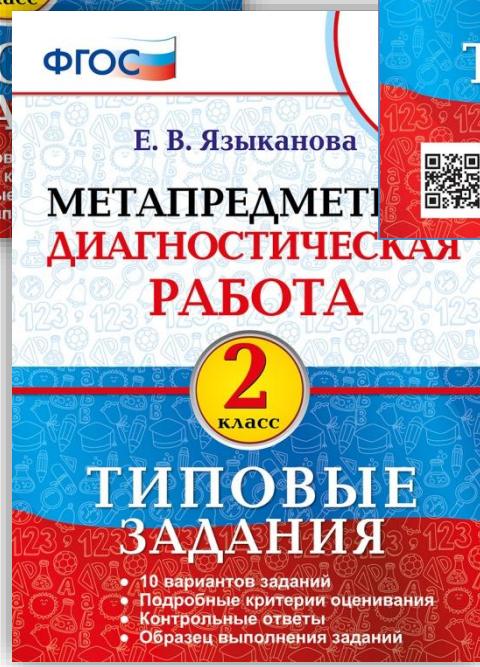
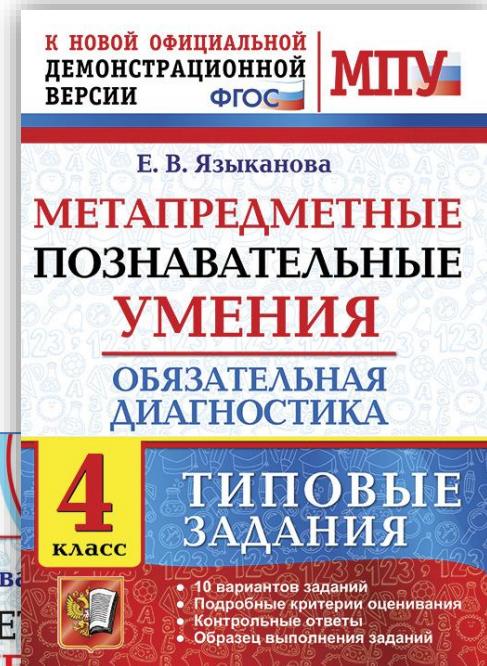
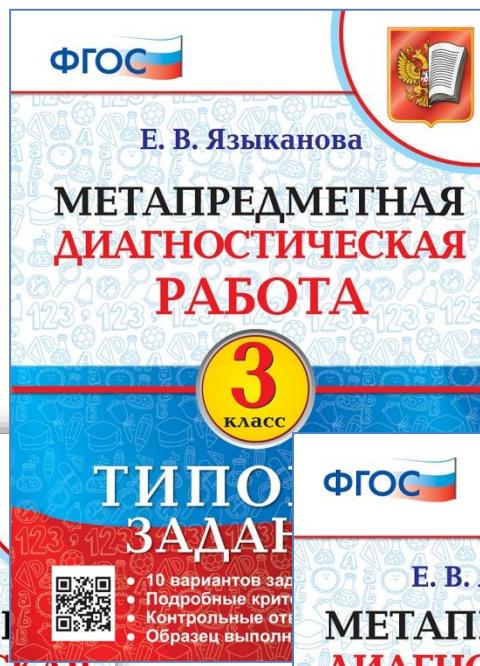
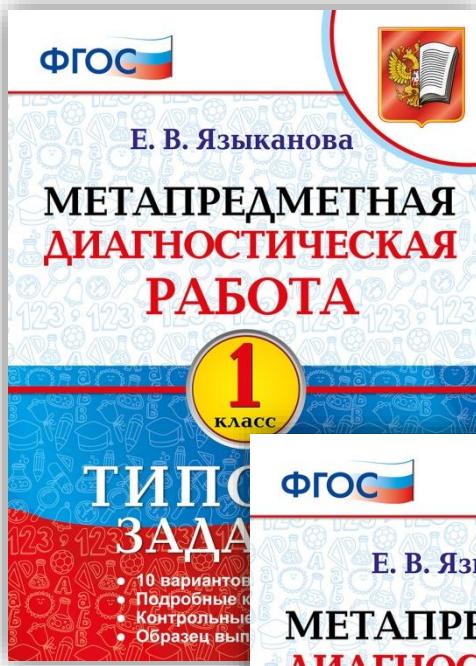




(Временное образовательное пространство  
«Делишь, умножаешь без ошибок -  
приобретай квартиру!»)



# Метапредметная диагностическая работа



Вариант 1

→ Для заданий 5, б обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

*Выполни задания 1–3, используя  
данные таблицы.*

Первоклассники в библиотеке выбирали книги.  
Рассмотри таблицу и ответь на вопросы.

## Таблица

	Книги о животных	Книги о природе	Сказки
Лена	+	+	+
Дима	+	+	+
Володя		+	+
Оля			+
Илья	+	+	+
Света	+	+	+

→ 1. Сколько мальчиков взяли книги о животных?

**Ответ:**

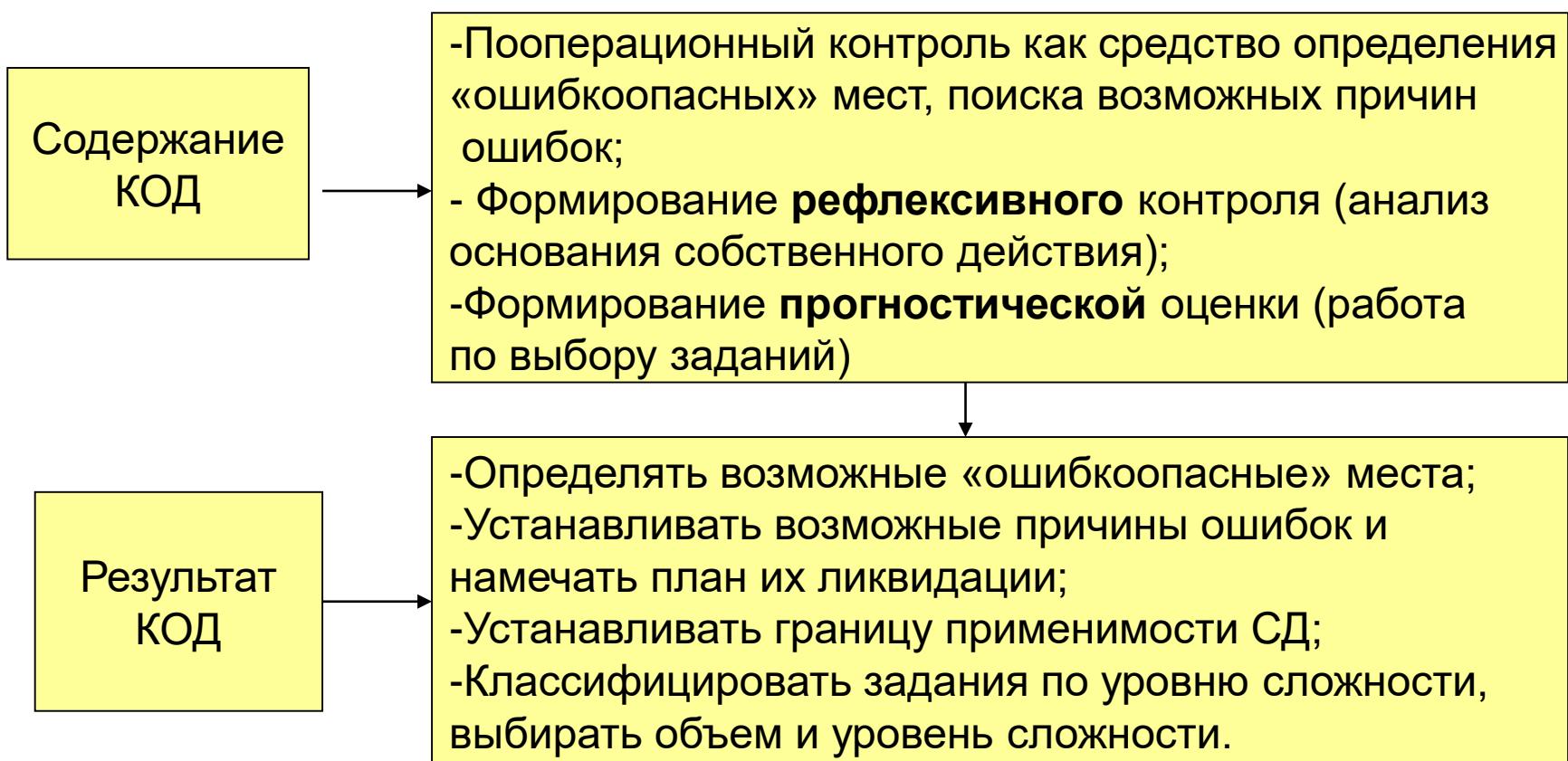
17

Учитель: \_\_\_\_\_

Продолжение схемы №2

**2 этап – 2- 4 классы**

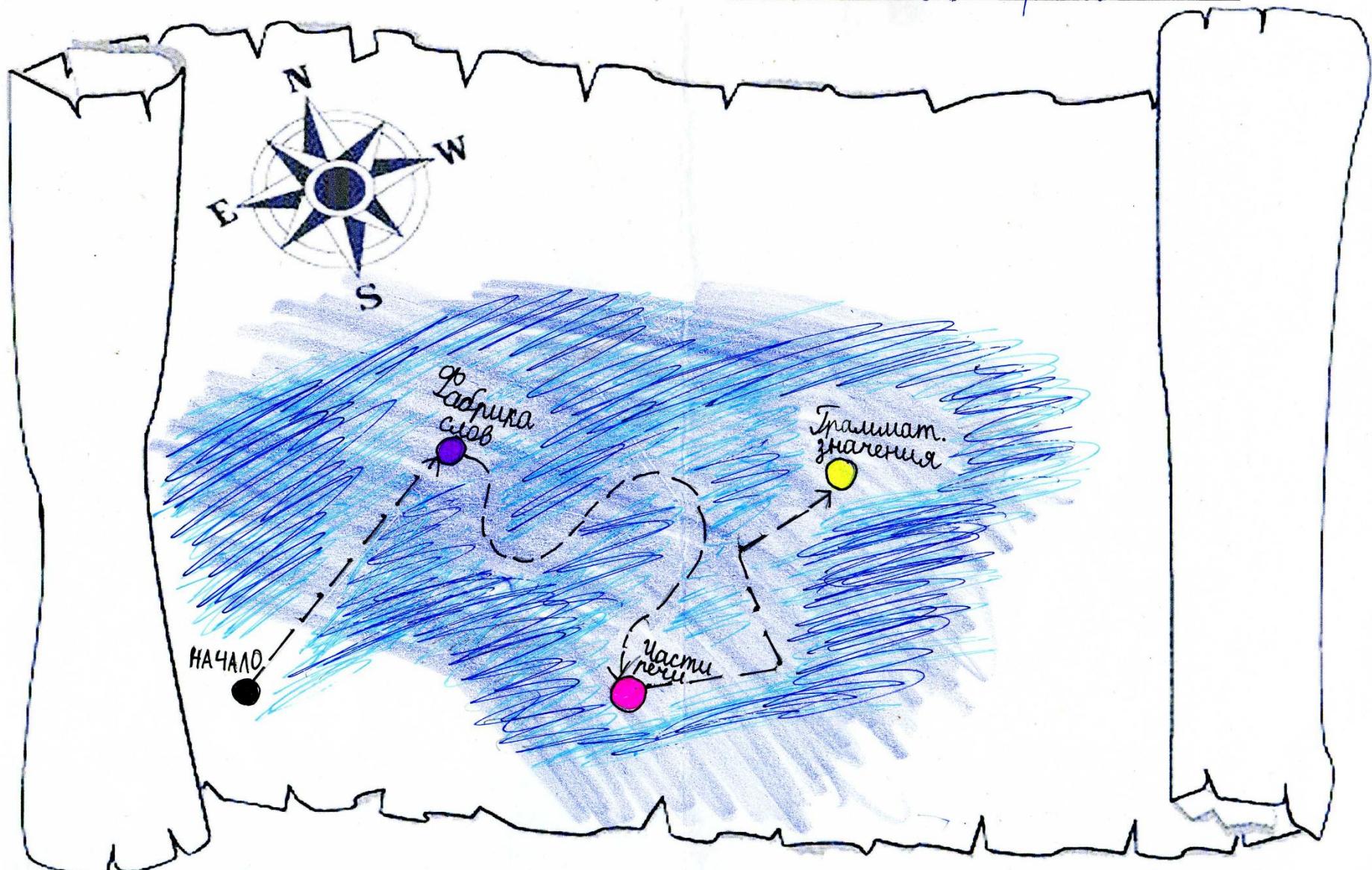
Опробование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества



Карта моего движения  
в русском языке

4 класс

Шамширова Арина



## **Рефлексивная фаза учебного года**

**( май )**

**Содержание  
КОД**



- Анализ выполнения задач года на основе итоговой работы и тетради «Мои достижения по...»
- Рефлексия пути (маршрута) движения класса по решению задач года;
- Выбор (подбор) личных «продуктов» учащихся за год для создания «портфеля»;
- публичная демонстрация личных достижений учащихся

**Результаты  
КОД**



- Личный «прирост» в знаниях и развитии учащихся;
- «карта» знаний;
- «портфель» ученика;
- результаты рефлексивных сочинений

# Букет первоклассника

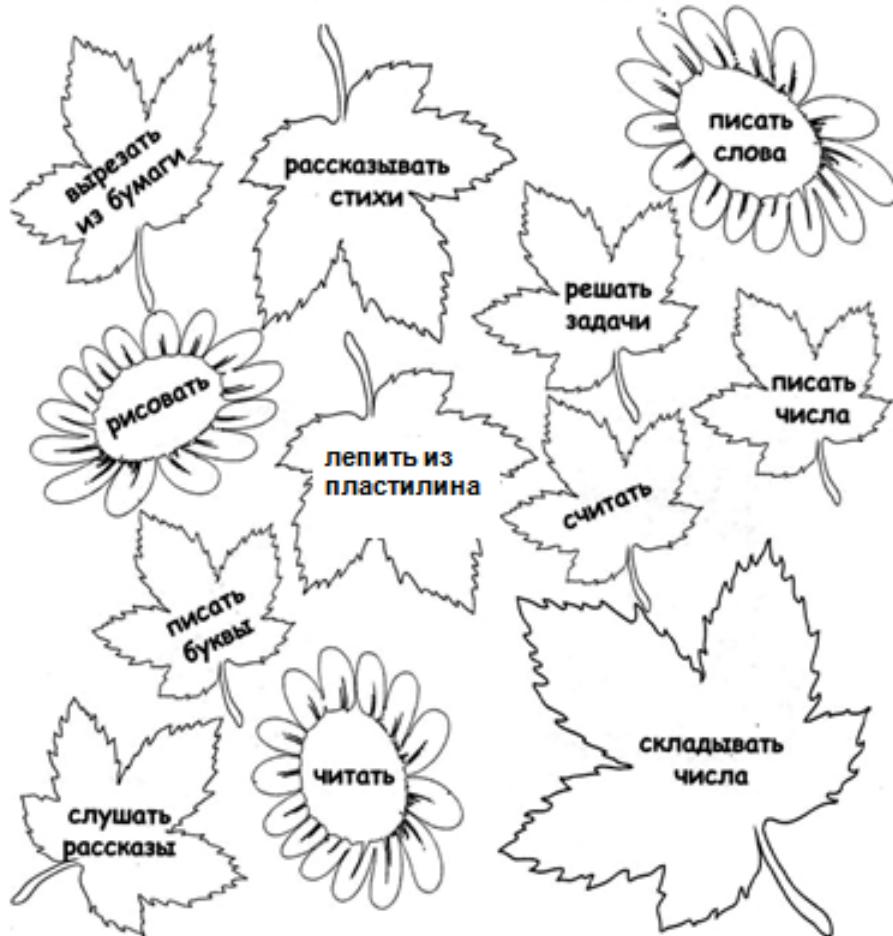
Когда ты пришёл в школу, в наш первый класс, у тебя был красивый букет цветов. Предлагаю тебе собрать свой учебный букет.

Раскрась листочки и цветочки:

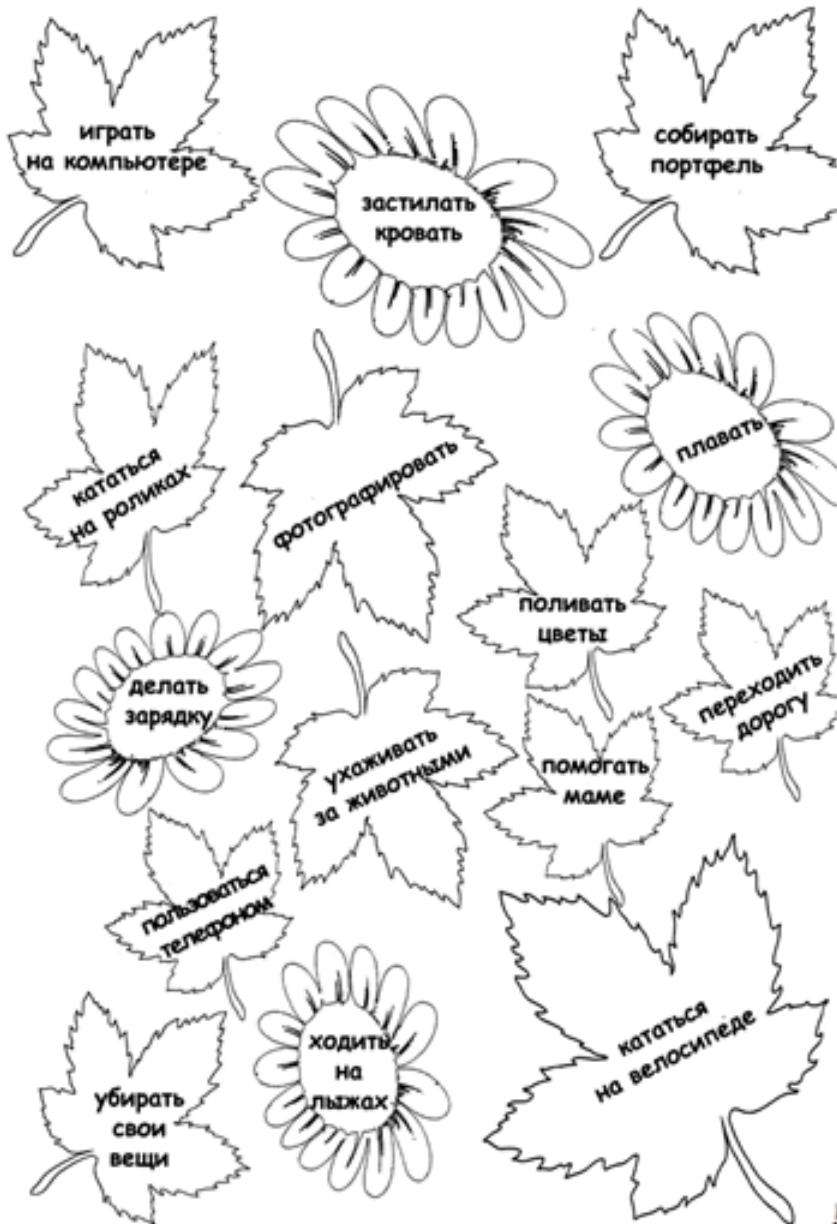
**красный цвет** - я умею это делать хорошо

**желтый цвет** - у меня это получается не очень хорошо

**зеленый цвет** - я обязательно этому научусь.



## БУКЕТ ПЕРВОКЛАССНИКА



Способы  
фиксации  
достижений

**Чернышов Андрей**

**Мои успехи и трудности 1 класс**

<b>математика</b>	знает, умеет	допус- кает ошиб- ки	испыты- вает трудности	<b>русский язык и чтение</b>	знает, умеет	допус- кает ошиб- ки	испы- тывает труднос- ти
Ориентирование в тетради по клеточкам				Каллиграфия (образ письменных букв)			
Выполнение графических узоров по образцу				Характеристика звуков: гласный /согласный			
Письмо цифр				Характеристика звуков: звонкий / глухой			
Знание математических величин				Характеристика звуков: твёрдый / мягкий			
Сравнение величин, чисел				Деление слова на слоги, определение ударного слога			
Действия по <u>числовой</u> <u>прямой</u>				Аккуратность работ в прописи			
Аккуратность оформления работ в тетради				Списывание с печатного текста			

Техника чтения						
Скорость чтения	Способ чтения		Ошибки		Понимание прочитанного	
	буквенное слоговое <del>слоговое+целыми словами</del> целыми словами словосочетаниями					
<b>окружающий мир</b>	знает, умеет	<del>допускает ошибки</del>	<del>испытывает трудности</del>	<b>работа на уроках</b>		
Поиск лишнего объекта				активность	высокая	средняя
Поиск общего названия группы				отвлекаемость	обычная	повышенная
Признаки объектов (насекомых, птиц, зданий, профессий, геометрических фигур)				темп работы	быстро	средний
Состояния и процессы (на примерах неживых и живых объектов)				внимание	устойчивое	неустойчивое

**Приложение** (старательность): отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

**Поведение:** отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

**Рекомендации учителя:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_ Трошина Т. В.

Подпись родителей: \_\_\_\_\_

Подпись учащегося: \_\_\_\_\_ Чернышов А.

# Способы фиксации достижений



<b>математика</b>	знает, умеет	ошиба- ется	Испыты- вает трудности	<b>русский язык и чтение</b>	знает, умеет	ошиба- ется	Испы- вает трудно- сти
Знание состава чисел в пределах 10	+	+		Умение делить на слоги	+		
Сложение и вычитание с переходом через 10 в пределах 100	+	+		Списывание с печатного текста	+		
Сложение и вычитание чисел в столбик	+			Знание словарных слов	+		
Решение составных задач	+	+		Письмо слов под диктовку	+		
Знание правил	+			Знание правил	+		
Оформление работ в тетради	+			Оформление работ в тетради	+		
<b>Итоговая контрольная по математике</b>	<i>2 оц.</i>			Чтение наизусть	+		
<b>Итоговая контрольная по русскому языку</b>	<i>0 оц. / 2 оц.</i>			<b>Техника чтения</b>	<i>92 слова/мин.</i>		

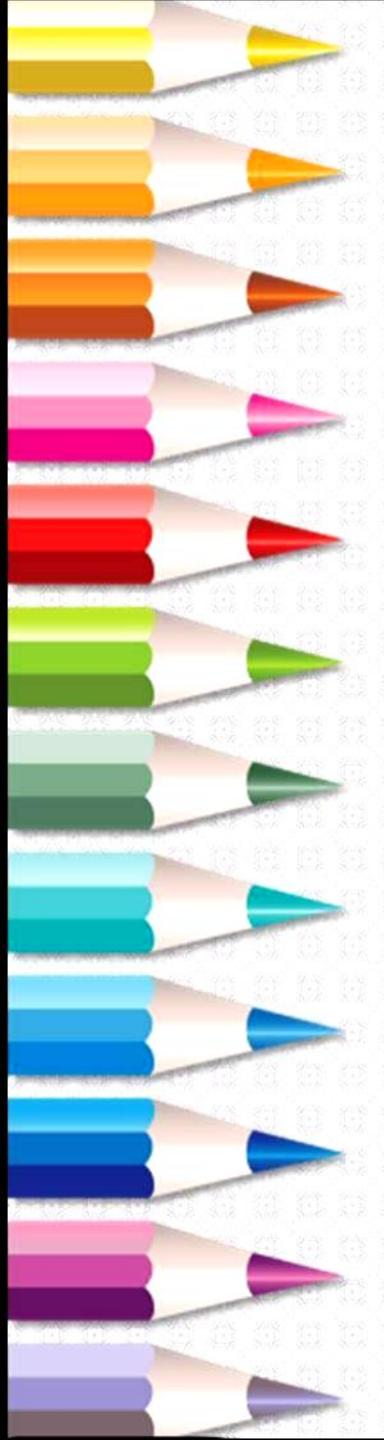
<b>окружающий мир</b>		<b>Физические навыки</b>	
Самостоятельная работа по теме «Измерение силы ветра»	<i>хорошо</i>	Бег 30 метров	<i>5,4 сек</i>
Самостоятельная работа по теме «Осадки»	<i>отлично -</i>	Прыжок в длину с места	<i>120 см</i>
Сообщение о животном	<i>о миниване</i>	Сгибание-разгибание туловища (за 30 сек.)	<i>20 раз</i>
		<b>Читательский дневник</b>	<i>отлично ведешь</i>

**Рекомендации учителя:** Санечка! Не бойся математических задач, а представляй их, чтобы понять. Чайне отвечаи на уроках. Ты лучшая!

Подпись классного руководителя: Агуриной Т. В.

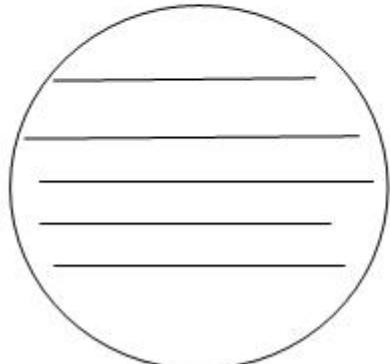
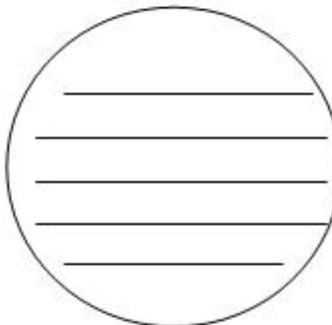
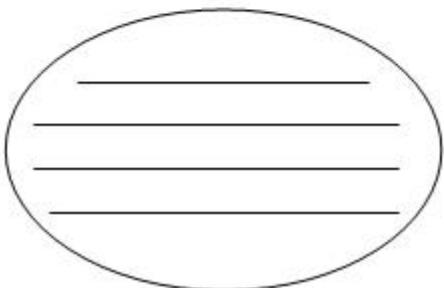
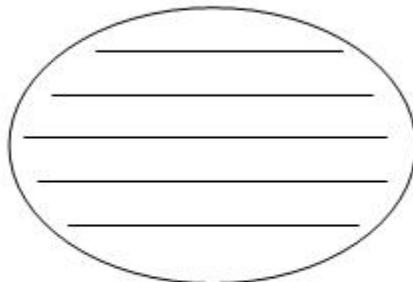
Подпись родителей: Овчакина А.

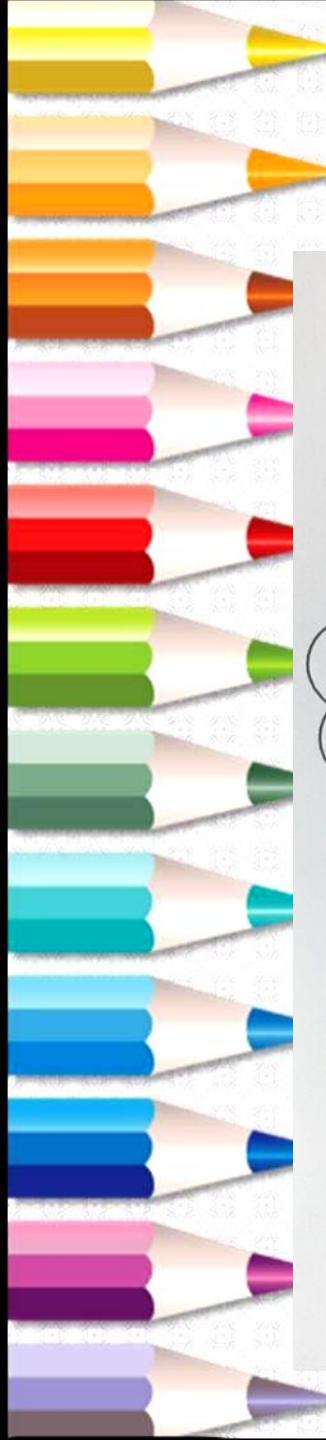
Подпись учащегося: Алесей Овчакина А.  
22 мая 2015 г.



# Я - зритель

1 класс





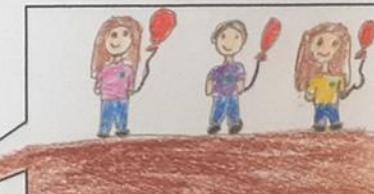
# Чем мне запомнился 1 класс?

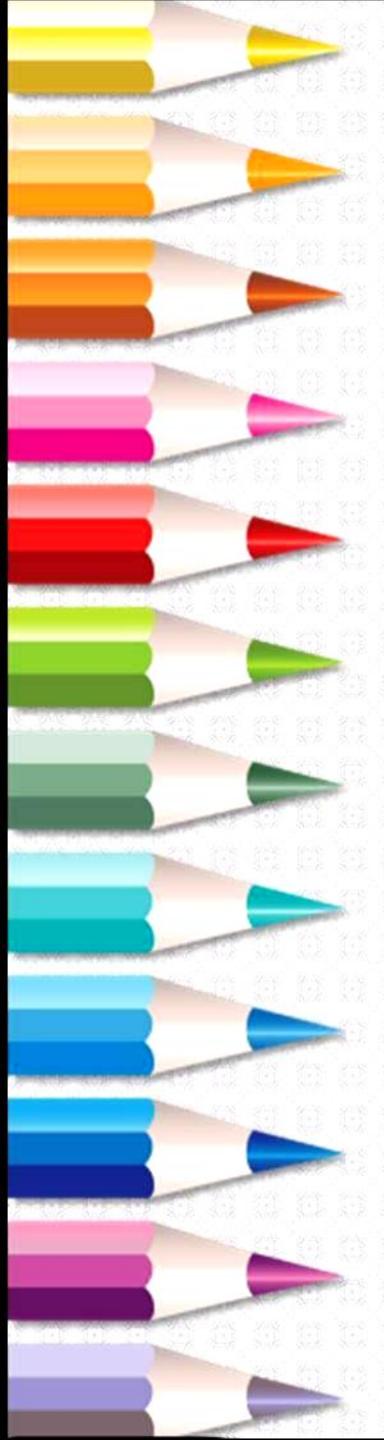
Михайлова Полина

вкусная еда  
в столовая

уроку тесно-  
логии

ZOOM





# ЦЕЛИ НА ГОД

## 2 класс

Чему я хочу научиться: \_\_\_\_\_

---

---

---

Какие книги хочу прочитать: \_\_\_\_\_

---

---

---

В каком месте побывать с классом: \_\_\_\_\_

---

---

---

В каких школьных делах (праздниках) поучаствовать: \_\_\_\_\_

---

---

---

С какими интересными людьми встретиться: \_\_\_\_\_

---

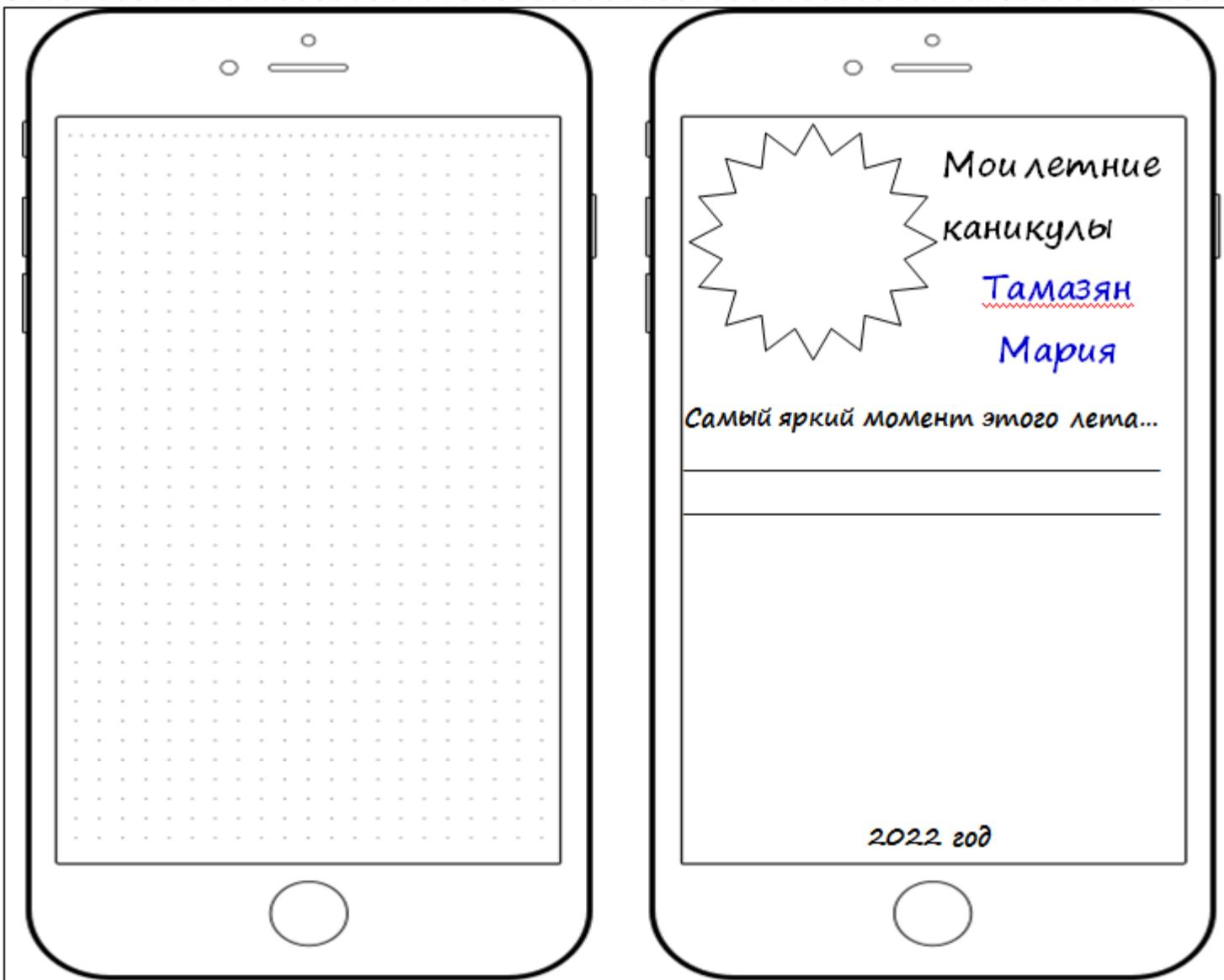
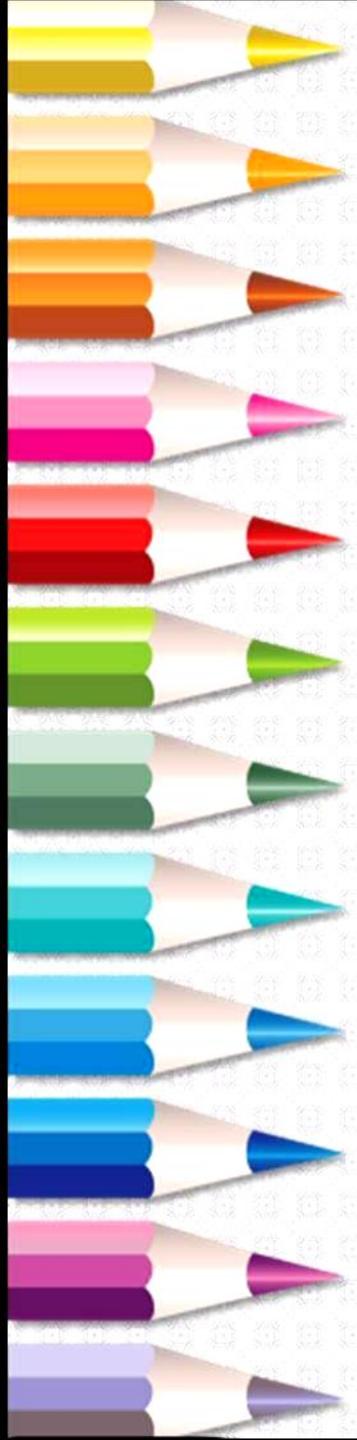
---

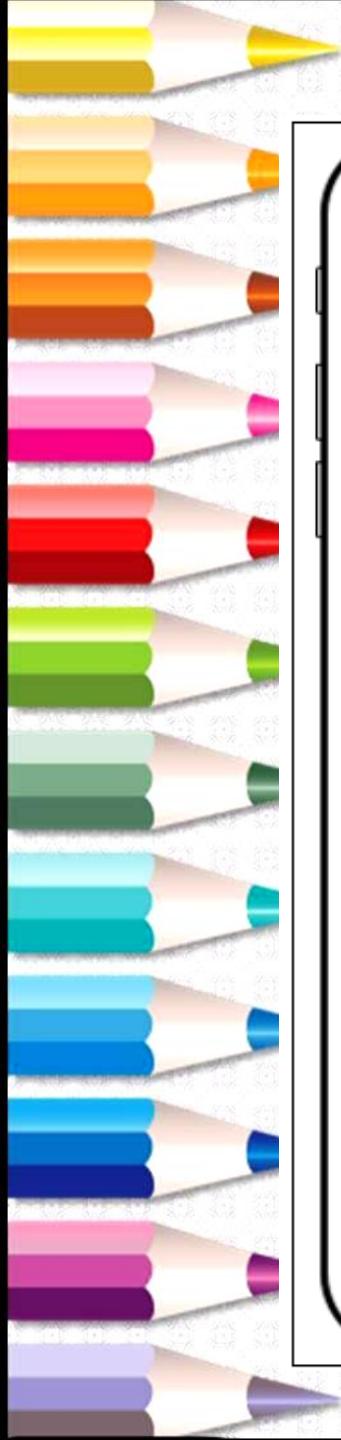
---

На мой взгляд, для достижения поставленных целей важно: (выбери 5 действий)

- быть настойчивым
- быть решительным
- не расстраиваться при неудаче, ошибке
- верить в успех
- не торопиться
- поддерживать друзей в трудную минуту
- не унывать
- не сдаваться
- не бросать начатое дело
- верить в то, что всему можно научиться







Этим летом я посетила...



Этим летом я познакомилась...

Этим летом я научилась...

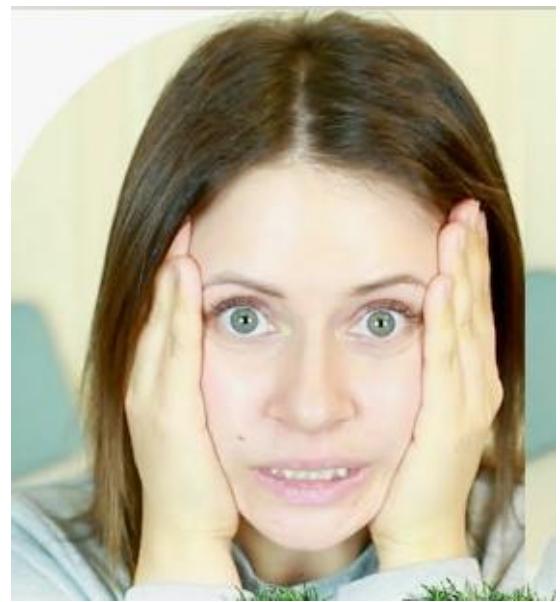


Этим летом я с родителями...

Летом я с друзьями...

Это лето было особенным, потому что...







зато  
**весело**

зато  
**необычно**

зато  
**ярко**

**Спасибо за  
работу!**