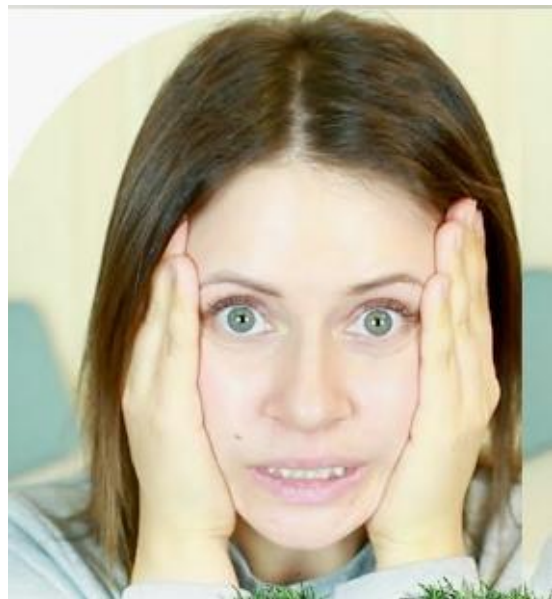


Трошина  
Татьяна  
Владимировна

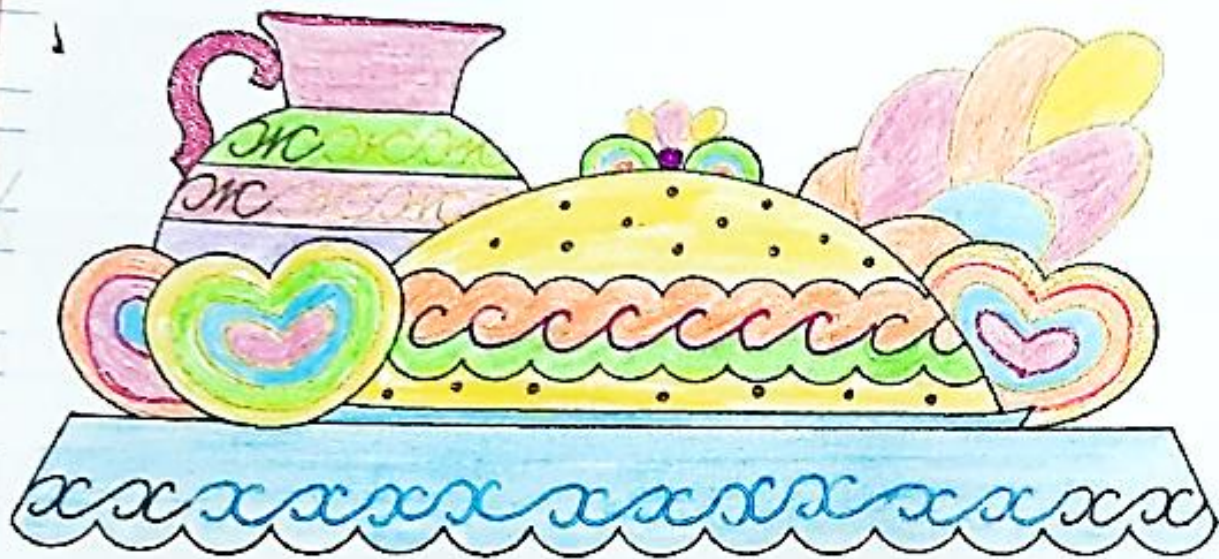
Гимназия №4 г. Брянска

26 ноября 2025









Пирог<sup>П</sup>, батон<sup>П</sup>, бул<sup>П</sup>ки не до<sup>П</sup>будишь на прощ<sup>П</sup>-  
ке. (повест., невоск., распр.)

Золот<sup>П</sup>ая д<sup>П</sup>сь, пт<sup>П</sup>ицы, поз<sup>П</sup>дняя, м<sup>П</sup>стья,  
м<sup>П</sup>ёст<sup>П</sup>ые, д<sup>П</sup>рева, у<sup>П</sup>ст<sup>П</sup>ые, м<sup>П</sup>ст<sup>П</sup>ность, подв<sup>П</sup>-  
х<sup>П</sup>и, пер<sup>П</sup>ей<sup>П</sup>т<sup>П</sup>ые, дожд<sup>П</sup>ливая, м<sup>П</sup>сто<sup>П</sup>па<sup>П</sup>.



12 ноября

Классная работа

Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее

ел ек ег се ев ек

Ескавику ел елот, ширское разг-  
нуброт.

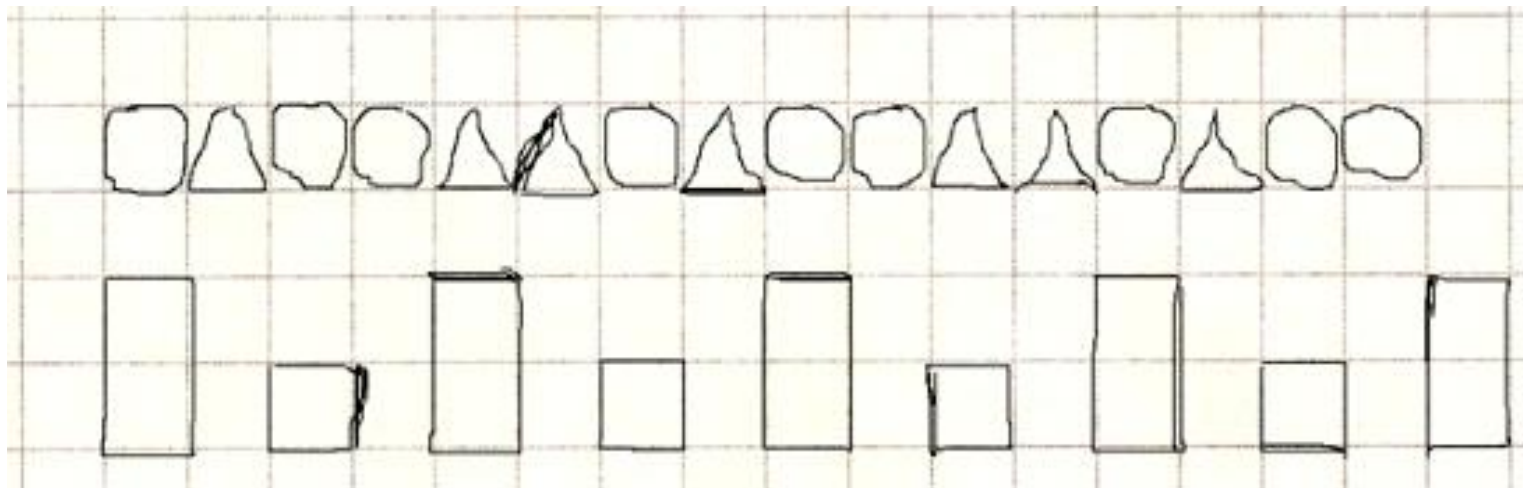
Разбор предложения

1. По небу плывут белые облака.  
слова, распр., нескл.

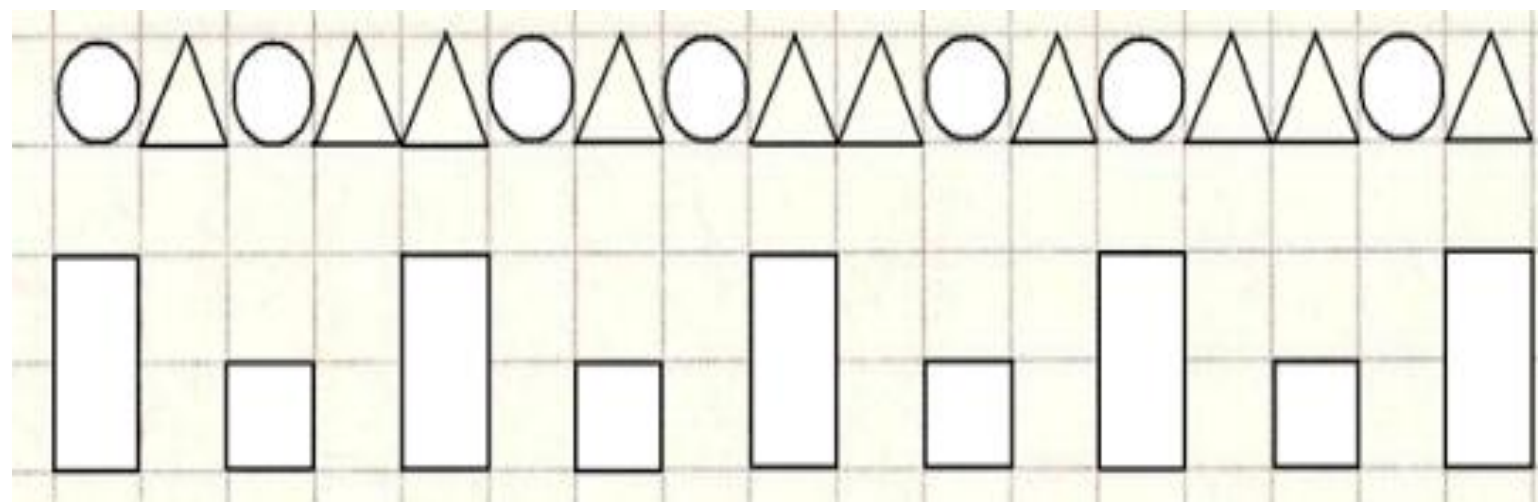
Рыжая белочка продеркала по



# О чём рассказывает отметка?



4



4





## **Критериальное оценивание в начальной школе по ФГОС НОО**



Цель реформирования в системе  
школьного оценивания состоит в том,  
чтобы сделать **оценку** учащихся более  
**содержательной, объективной** и  
**дифференцированной**

(ФГОС НОО)



скорость

аккуратность

понятность

самостоятельность

интерес

красота

оригинальность

**правильность**

скорость  
аккуратность

понятность

самостоятельность

интерес

красота

оригинальность

правильность







# ОБЪЕКТ

# СУБЪЕКТ

«Делай, как я»

?





# Субъект учебной деятельности

Установлены эмоционально-личностные **характеристики ребенка, определяющие его как субъекта** учебной деятельности

(Г.А. Цукерман):

- а) познавательная направленность и одновременно первые признаки **направленности на самоизменение**, способности ставить задачи самоизменения;
- б) рефлексивная, **слегка завышенная самооценка**, задающая следующую формулу детского поведения: «Я не знаю, получится ли у меня, но рискну попробовать!»;
- в) рефлексия не только **в интеллектуальной**, но и в **эмоциональной сфере** (понимание эмоциональных последствий поступка), а также **в коммуникации** (развитие обращенного действия, учитывающего иную позицию партнера).

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

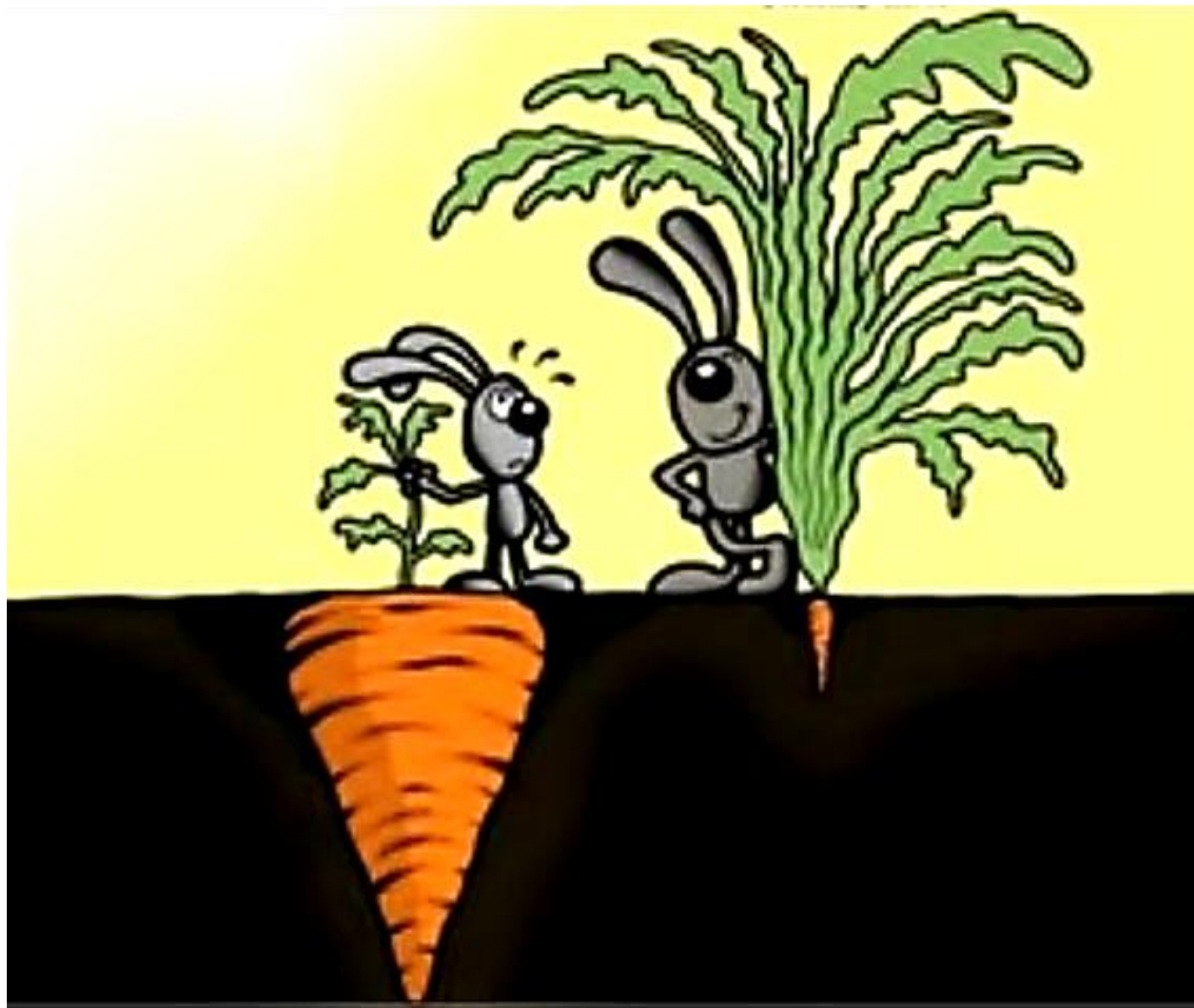


# Оценивание



Результат  
работы

Сам  
процесс  
(умение работать  
в группе)







- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД



Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Основы безопасности и  
защиты Родины

ОДНКНР

## Начальная школа

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году

[Скачать](#)

Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)

## 3

**Контрольно-оценочная деятельность учителя****в отношении результатов учебной работы младшего школьника****Оценивание****Результат  
работы****Сам  
процесс**  
(умение работать  
в группе)

Долгое время контроль и оценка оставались компонентом деятельности только учителя. Сам обучающийся не привлекался к контролю своей работы, к поиску ошибок и определению причин их возникновения. Как правило, он выполнял указания учителя (к примеру, проведи домашнюю работу, потренируйся писать это слово, напиши его 20 раз...). Вместе с тем такие приёмы не приводили к существенным изменениям: ребёнок всё равно продолжал допускать ту же самую ошибку. Задача формирования способности обучающегося к самоконтролю и самооценке в соответствии с ФГОС НОО является существенной частью регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника. Именно наличие и высокий уровень способности к саморегуляции является определяющим в совершенствовании качества учебной деятельности младшего школьника.

Обязательными методами развития самоконтроля являются следующие:

а) учитель не исправляет ошибку, а только фиксирует её место (например, подчеркивает слово, в котором допущена ошибка), а ученик сам исправляет ошибку;

б) работа над ошибками обязательно проводится всем классом. На такую деятельность детей нельзя жалеть учебного времени: самое главное, чтобы обучающиеся «увидели» место ошибки в тексте контрольной или проверочной работы, самостоятельно установили причину ошибки, подобрали несколько примеров применения слова в других речевых ситуациях;

в) необходимо систематически включать в структуру урока упражнения на контроль и самоконтроль (найдите ошибку в работе...; какие ошибки можно



# Оценка **для** обучения

- поощряет обучающегося к осуществлению большего контроля в процессе собственного обучения. Это **непрерывный** процесс, а не итоговая оценка.
- оценка для обучения направлена **на перспективу**.



## Многолетняя практика российской начальной школы не сняла проблему оценки в образовании

- формальная замена пятибалльной шкалы на другие **шкалы** оценивания проблему «отметки» не решила;
- в сознании педагога, учащегося, родителя так остались не разведенные такие понятия как: **«отметка» и «оценка»** «контроль и оценка»;
- отметка учителя остается **основным мотивом к обучению**. Отметка продолжает выступать «кнутом и пряником» в процессе образования школьника, что парализует учебную мотивацию учащихся;
- оценочные действия продолжают оставаться в **монопольном ведении педагогов**;
- система оценочных действий педагогов **не претерпевает изменений от начальной к старшей школе** и по принципам, и по содержанию, и по формам организации;
- **увеличилась роль внешнего оценивания**, происходит подмена оценки проверками при одновременном падении роли самоконтроля, самооценки, оценивания для обучения

# Планируемые результаты ФГОС НОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная);

Ценностная и морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и «незнания»

Регулятивные:  
(управление своей деятельностью)  
принятие цели, планирование, контроль и коррекция, оценка

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

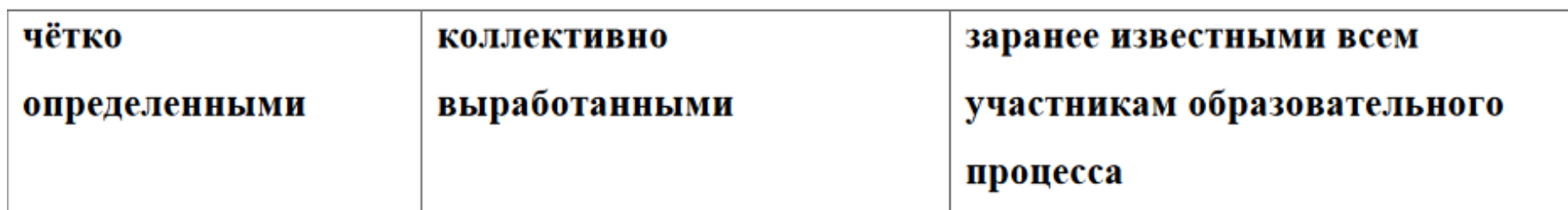


метапредметные  
действия с учебным  
материалом




## Критериальное оценивание – это

*процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с*



<b>чётко определенными</b>	<b>коллективно выработанными</b>	<b>заранее известными всем участникам образовательного процесса</b>
--------------------------------	--------------------------------------	---

**Критериями**



<b>соответствующими содержанию образования</b>	<b>целям и способствующим формированию ключевых компетентностей обучающихся</b>
--	---

Современное критериальное оценивание является двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.



# Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

## 1 этап - 1 класс

переходный от дошкольного к школьному образованию

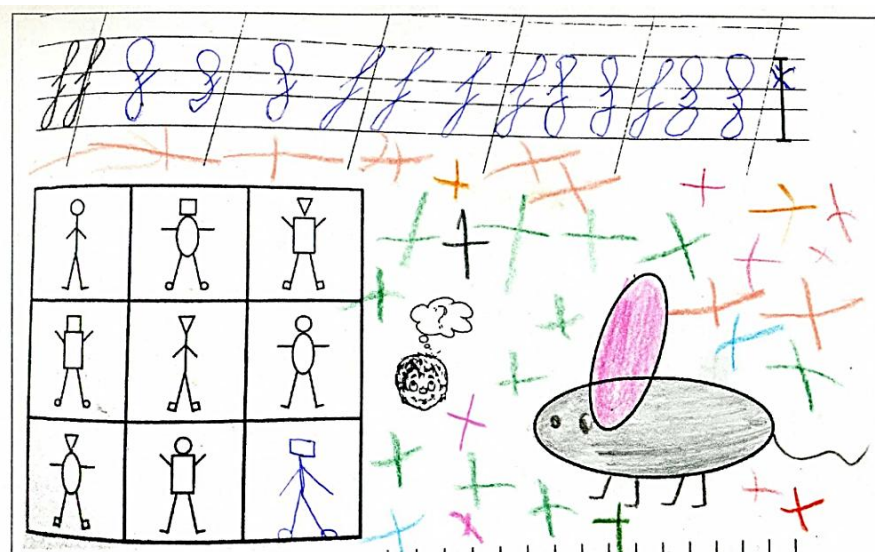
Содержание  
КОД

- Освоение **операционного (процессуального) контроля** (сопоставление действий учащихся с заданным образцом);
- Соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя, работа над критериями;
- **рефлексивная оценка** ( знание- незнание)

Результат  
КОД

- сравнивать действия (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- предъявлять на оценку свои достижения

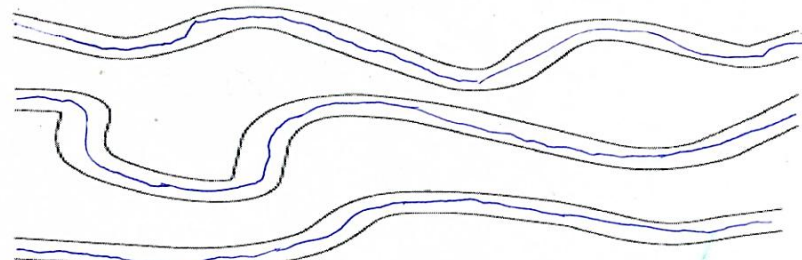
# Формируем положительное отношение к оцениванию



1. Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник.



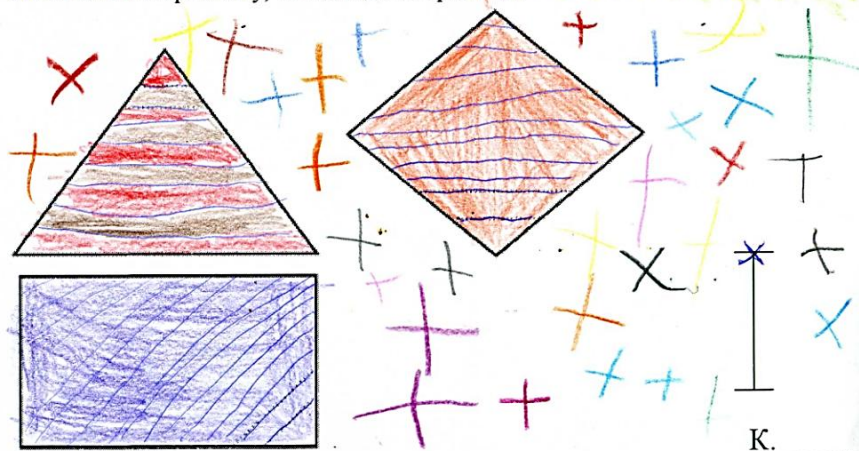
1. Проведи линии, не выходя за границы.



2. Обведи картинки по линии.



3. Выполни штриховку, не выходя за границы.



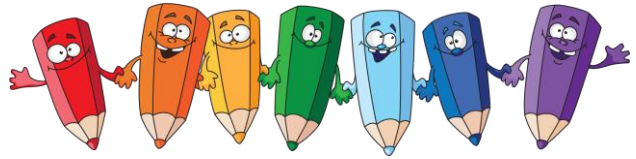
# Договор об инструментах оценивания



**- согласен с мнением**



**- не согласен, хочу  
возразить, исправить**



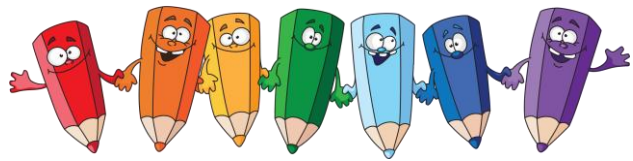
# Договор об инструментах оценивания

Линеечки

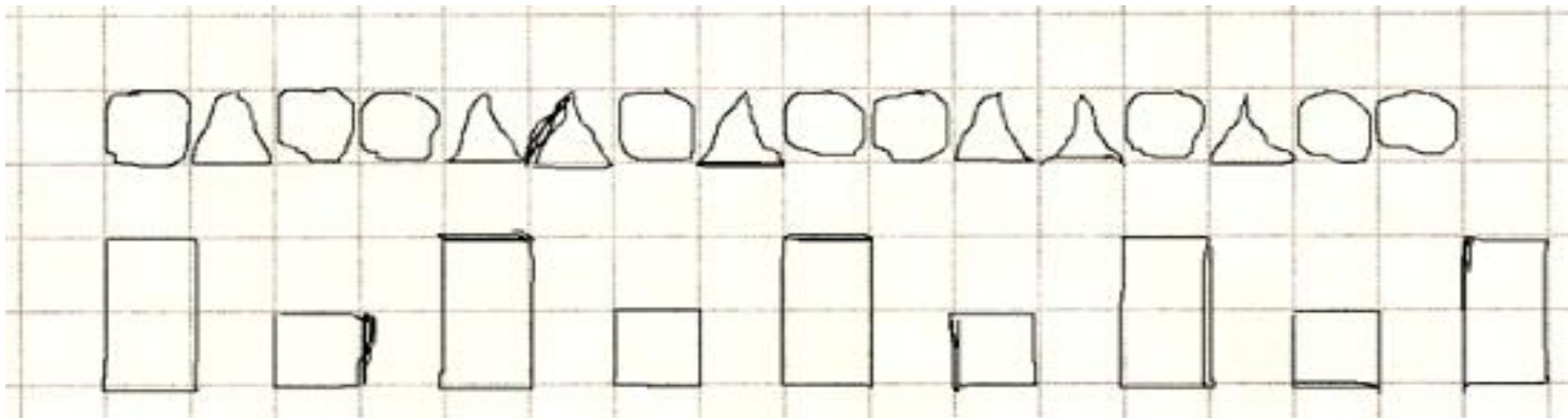
(шкала Дембо-Рубинштейн)



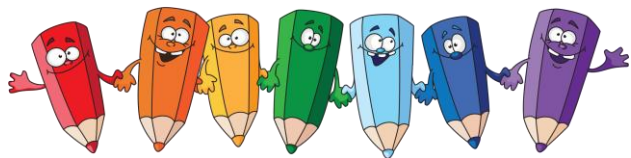




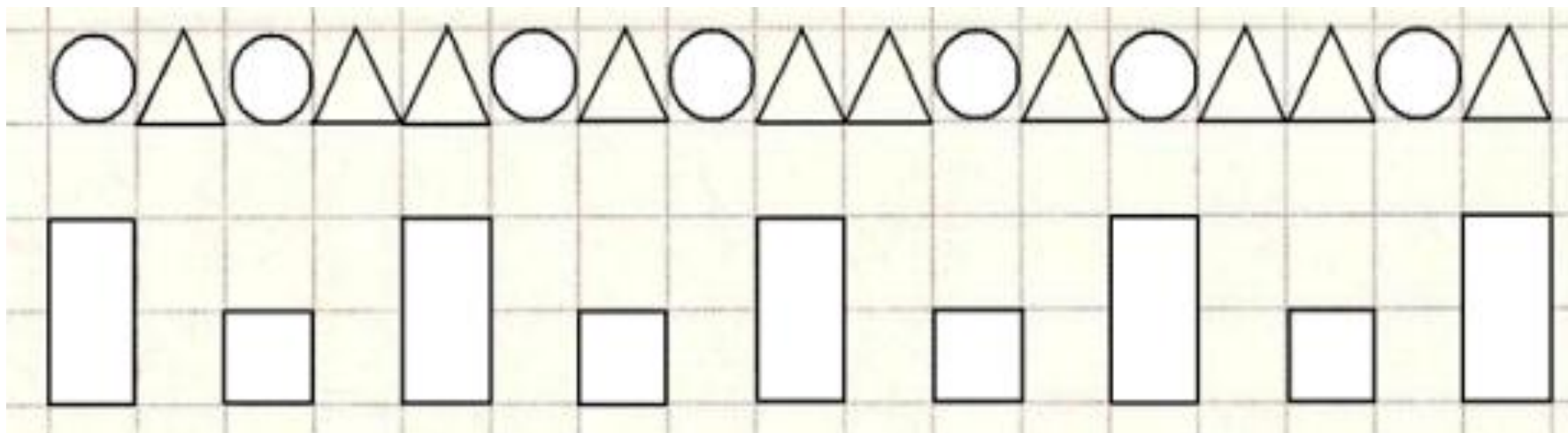
# Открытие необходимости оценивать успехи по критериям



**Хорошо**

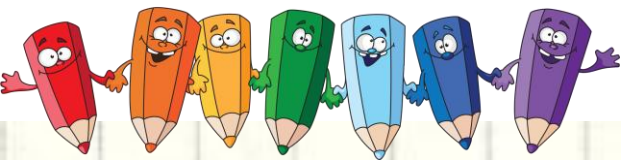


Открытие необходимости  
оценивать успехи по критериям

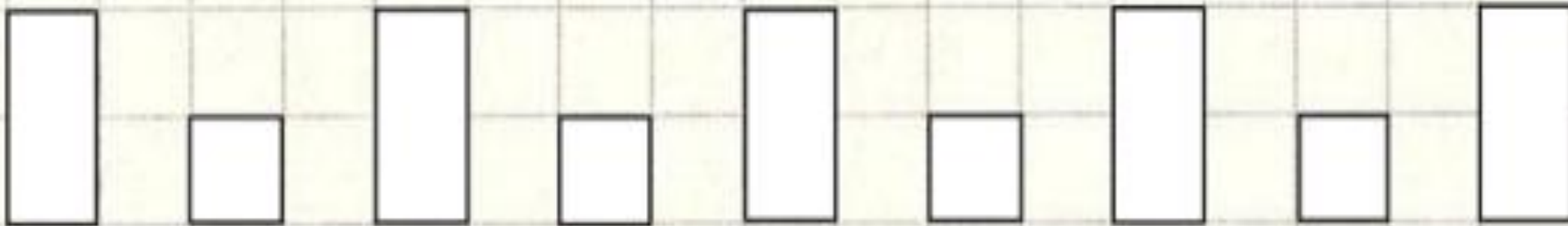
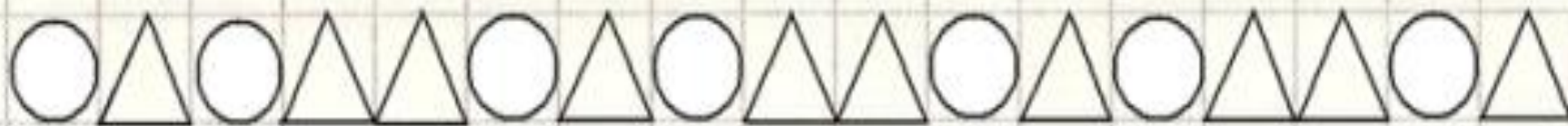
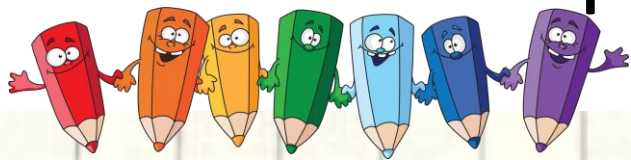


**Хорошо**

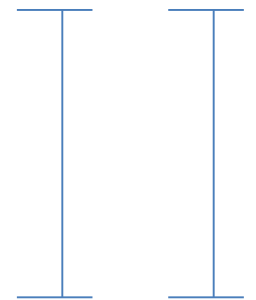
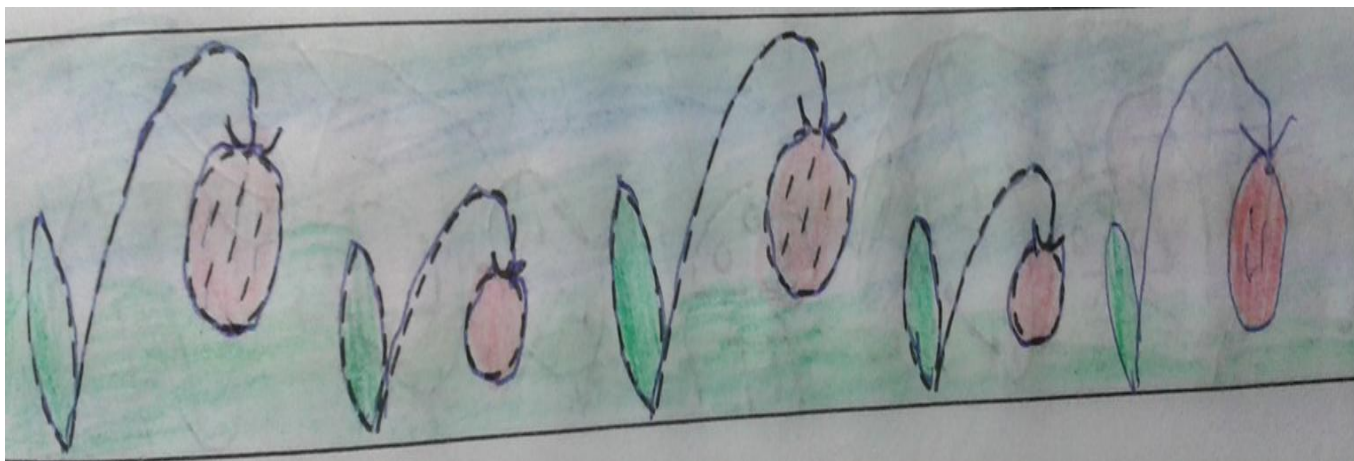
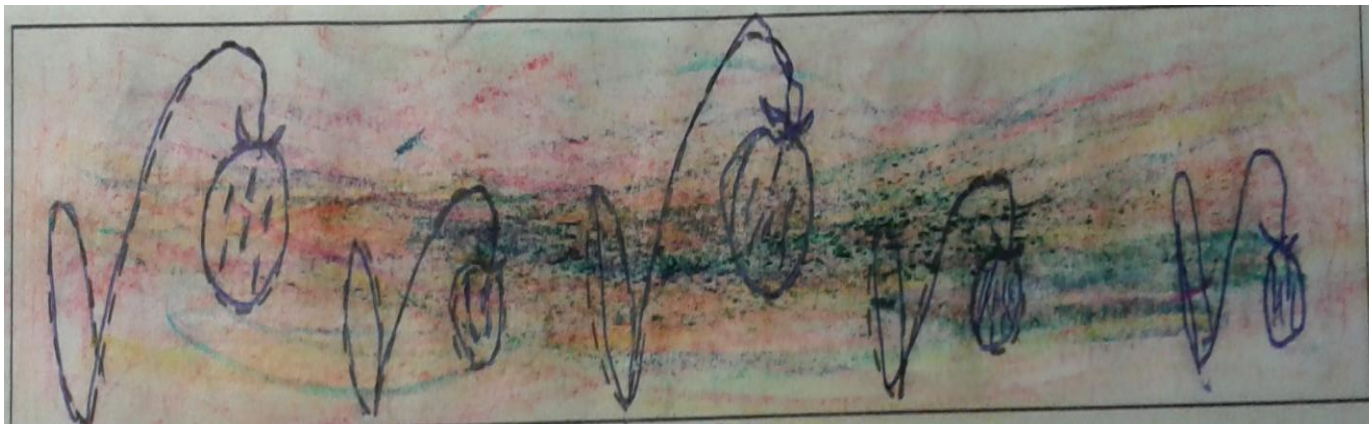
# Критериальное оценивание



# Критериальное оценивание







**A.**

**П.**

11 января

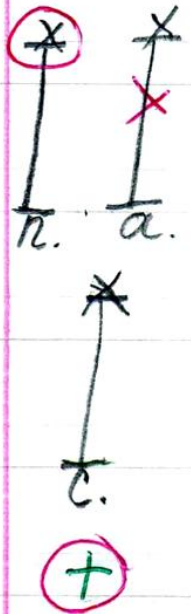
## Домашняя работа

— х, с струны, — н. плось.

Н. пей, брат-и, — т. с. то т-де  
к-зём-чк-и.

В. т. зём-чк-и стар-й крот,

В. зр-хл-а-т — 2-рот.





Хлеб, хлебужек, хлебный, следы.  
Пирог, батон, булки не даюбдени  
на прогулке. повесть, невоски, раскр  
Золотая осень, птицы, поздняя, листья,  
жёлтые, деревья, уютные, лестность,  
подъезжании, перелётные, дождливые,  
листопад.

П. А.



18 ноября

### Классная работа

Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебцы,  
 Пирожки, батоны, булки, не добудемь  
 на прогулке. (повеств., невоски., раскр.)  
 Золотая осень, птицы, поздняя, листья,  
 жёлтые, деревья, грустные, местность,  
 подехамь, перелётные, дождливая, мет-  
 попадь.

4 - 5  
 п. - А.





1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[illegible]

**Я учусь? Я учусь... Я учусь!**

Пишу правильно и аккуратно **цифры**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Пишу правильно и аккуратно **буквы**

А	О	У	ы	Э	М	Л	Н	Р	

Выполняю **карточки**

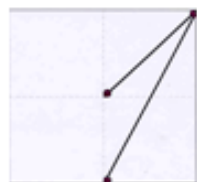
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Мы умеем красиво писать цифры**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Анна А.										
Полина Б.										
Егор Б.										
Варвара Г.										
Лаура Д.										
Анна И.										
Роман Каб.										
Александр К.										
Роман К.										
Екатерина К.										
Максим К.										
Софья К.										
Сергей К.										

**Мы умеем красиво писать цифры**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Анна А.										
Полина Б.										
Егор Б.										
Варвара Г.										
Лаура Д.										
Анна И.										
Роман Каб.										
Александр К.										
Роман К.										
Екатерина К.										
Максим К.										
Софья К.										
Сергей К.										

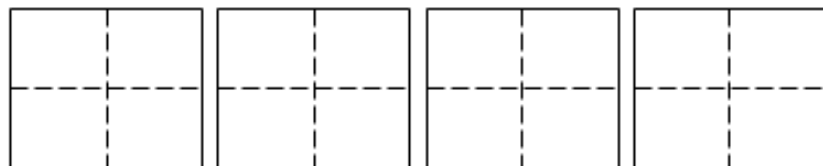


# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЛИСТ № \_\_\_\_\_

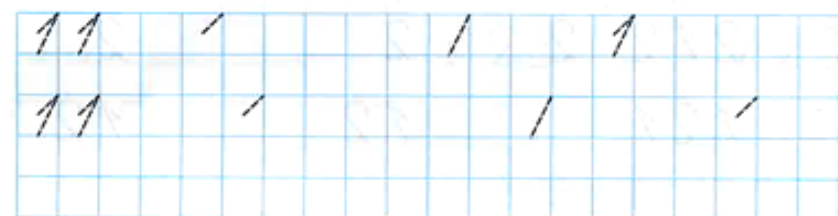
Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

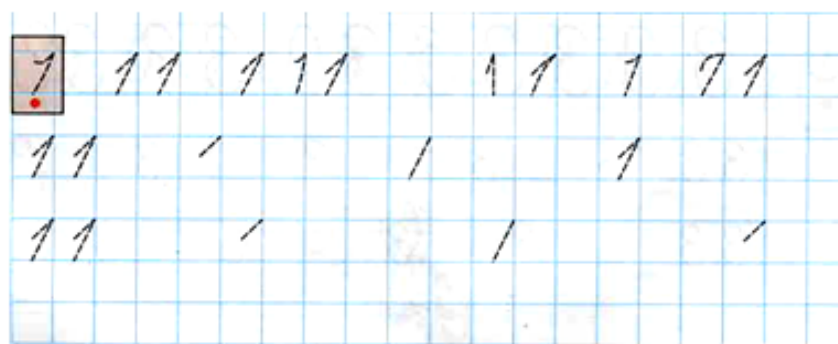
☺ Потренируйся в написании цифры 1 в больших квадратах. Соблюдай все правила ее написания.



☺ Обведи только точные образцы. Под неправильно написанными цифрами стоит знак «•». Заполни пустые квадратики правильными цифрами 1.



☺ Где неточно? Поставь под такими цифрами знак «•»



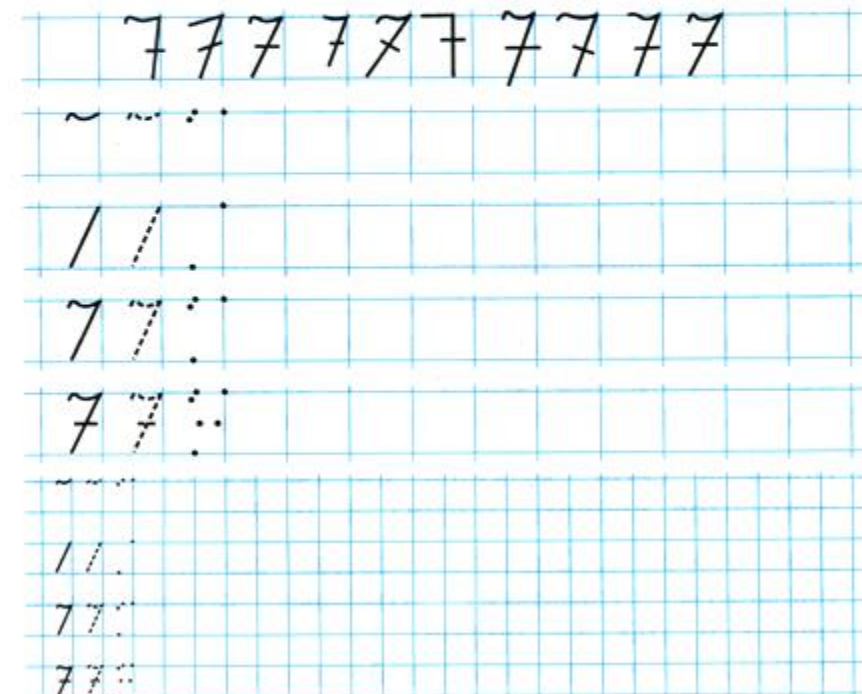
Тренировочный лист № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_



## Цифра СЕМЬ





# Подготовка к презентации учебных достижений первоклассников



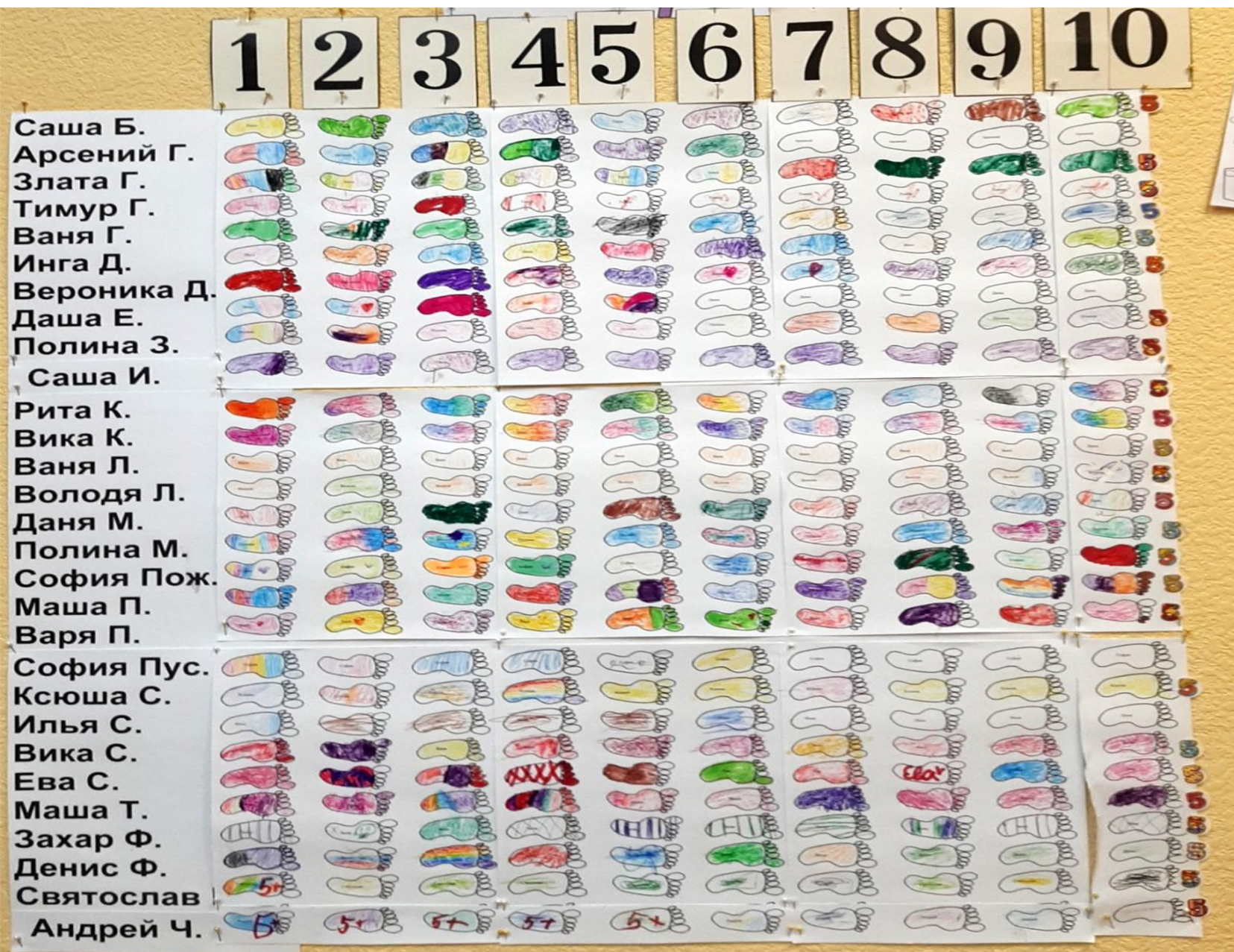


## Урок-презентация достижений первоклассников





# Я выполняю задания





Я учусь? Я учусь... Я учусь!

Пишу правильно и аккуратно цифры									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Пишу правильно и аккуратно буквы									
А	О	У	Ы	Э	М	Л	Н	Р	
Выполняю карточки									

Тренировочный лист учени \_\_\_\_\_ 1-д класса \_\_\_\_\_



Э	Э	Э	Э	Э	Э
Э	Э	Э	Э	Э	Э
Э	Э	Э	Э	Э	Э



3. Вставь букву, раздели на слоги, поставь ударение



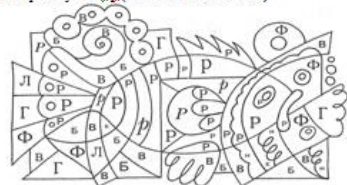
Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Тренировочный лист учени \_\_\_\_\_ 1-д класса \_\_\_\_\_



Р	Р	Р	Р	Р	Р
Р	Р	Р	Р	Р	Р
Р	Р	Р	Р	Р	Р

1. Раскрась буквы Р, р (печатные и письменные)



3. Вставь букву, раздели на слоги, поставь ударение



Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р
Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р

Тренировочный лист учени \_\_\_\_\_ 1-д класса \_\_\_\_\_



М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М



М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
М	М	М	М	М	М	М	М	М	М

Тренировочный лист учени \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

Ананасы, апельсины  
Любит девочка Арина.

А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	А

1.



2.

3. Составь звуковую схему слова Арина

4. Напиши

А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	А
А	А	А	А	А	А

Наш классный конкурс чтецов «Моя Родина». Учусь оценивать выразительность.

Кто выступает?	Выучил наизусть? (правильность)	Скорость подходит? (темп)	Голосом выделяет? (интонация)
1.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
2.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
3.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
4.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
5.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
6.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
7.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
8.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
9.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
10.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
11.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
12.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
13.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
14.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆
15.	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆



# Оценочные листы





Способы  
фиксации  
достижений

# Оценочные листы

Выполнение карточек по русскому языку

февраль

1. Андреева Полина	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14				
2. Андриевский Егор	N2	N3	N4	N5	N6	N8	N9	N10	N11	N12	N1	N13	N14	N15	N16	N17	N18,19	N20
3. Белашева Вика	N10	N1	N4	N6	N7	N2	N3	N11	N12	N14								
4. Блохин Коля	N7	N8	N9	N5	N4	N3	N2	N19	N11	N10	N12	N13	N15					
5. Будникова Настя	N5	N1	N3	N2	N7	N5	N9	N11	N10	N8	N14	N12						
6. Варламов Никита	N4(1)	N2	N8(5)	N6	N5	N7	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N3			
7. Зайцева Полина	N1(1)	N2	N3	N4	N5(1)	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13					
8. Зюганова Диана	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N8	N11	N12	N13								
9. Клочкова Вероника	N1	N2	N3	N4	N5	N8	N9	N11	N13	N14	N15							
10. Князев Максим	N1	N2	N3	N4(1)	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N19	N20	N16	
11. Кобуладзе Дима	N1(1)	N2	N3(3)	N4	N5	N6	N8	N9	N10	N11	N13	N14	N15					
12. Корпусева Алина	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N12	N14						
13. Кудряшов Антон	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N8(5)	N7(1)	N18	N11	N12	N13	N14	N15				
14. Матусевич Дима	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12						
15. Морокова Саша	N1	N2	N4	N5	N3	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N14	N15	N16	N17		
16. Овечкина Саша	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N9	N10	N11	N12							
17. Орлова Соня	N1	N2	N5	N8(2)	N6	N3	N4	N7	N9	N10	N11	N12						
18. Панченков Кирилл	N1	N3	N4	N5	N7	N8	N10	N9	N11	N12	N13	N14	N16	N20	N21			
19. Плющ Илья	N1	N6	N2	N3	N4	N5	N7	N8	N9									
20. Потерянов Данил	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15			
21. Поярков Руслан	N2	N1(1)	N4	N5	N3(1)	N6	N7	N8										
22. Пронина Вероника	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10								
23. Сорокин Богдан	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N10	N11	N13	N15	N16	N17	N20			
24. Сухорукова Таня	N1	N2	N5															
25. Тимошкин Ваня	N10	N9	N1	N2	N3	N5	N7	N8	N11	N12	N15	N16						
26. Федорченко Оля	N1	N4	N6	N2	N3	N7	N5											
27. Хатунцева Маша	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9									
28. Шалымова Арина	N1	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N19	N20	N18	N17	

# Оценочные листы

## Оценочный лист дежурства по классу учеников 2 «Д»      сентябрь 2016 г.

[illegible]

## Оценим



# Оценочный лист дежурства по классу учеников 2 «Д» **май** 2023 г.

Дата	2.05	3.05	4.05	5.05	10.05	11.05	12.05	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	22.05	23.05	24.05	25.05					
1. Стулья задвинули																					
2. Доску вымыли																					
3. Бумажки подобрали																					
4. Воду поменяли																					
5. Цветы побрызгали																					
6. Мусор выбросили																					
Оценим																					

**дежурный**



**У мусора есть дом.**





# Оценочные листы

## Оценочный лист "Правила по русскому языку 4 класс"

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь						
1. Андреева Полина									
2. Андриевский Егор									
3. Белашева Виктория									
4. Блохин Николай									
5. Будникова Настя									
6. Варламов Никита									
7. Зайцева Аполинария									
8. Зюганова Диана									
9. Ключкова Вероника									
10. Князев Максим									
11. Кудряшов Антон									
12. Матусевич Дмитрий									
13. Морокова Александра									
14. Овечкина Александра									
15. Орлова Соня									
16. Панченков Кирилл									
17. Плющ Илья									
18. Потерянов Даниил									
19. Поярков Руслан									
20. Пронина Вероника									
21. Сорокин Богдан									
22. Сухорукова Татьяна									
23. Тимошкин Иван									
24. Федорченко Ольга									
25. Хатунцева Мария									
26. Шалымова Арина									
	Сложные слова	Ища глаголов	Спряжения глаголов						

 - сдал с первого раза     - со второго раза     - с третьего раза

Способы  
фиксации  
достижений







(Временное образовательное пространство  
«Делишь, умножаешь без ошибок -  
приобретаёшь квартиру!»)





# Метапредметная диагностическая работа







Для заданий 5, 6 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

Первоклассники в библиотеке выбирали книги. Рассмотрю таблицу и ответю на вопросы.

Таблица

	Книги о животных	Книги о природе	Сказки
Лена	+	+	+
Дима	+	+	+
Володя		+	+
Оля			+
Илья	+	+	+
Света	+	+	+

1. Сколько мальчиков взяли книги о животных?

Ответ: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

		Познавательные УУД							
		1. Получать информацию, представленную в виде таблицы	2. Использовать языково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практической задачи	3. Использовать языково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практической задачи	4. Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, строить логическую цепочку	5. Производить классификацию, преобразовывать информацию в таблицу и форму	6. Осуществлять поиск информации из текста	7. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, задаваемые в явной форме	8. Ориентироваться в содержании текста, оценивать достоверность предложенной информации
1.	Газиева Мария	Н	СР	Н.СР.	Н	Н	Н.СР	Н.СР.	
2.	Елисеева Вероника	СР	В	В	В	В	В	В	
3.	Ефремова Анастасия	Н	В	СР	Н.СР.	В	В	СР	
4.	Журавцова Варвара	Н.СР	В	В	Н.СР.	В	Н	Н.СР.	
5.	Иванушкин Арсений	В	СР	В	СР	Н.СР.	СР	СР	
6.	Колунин Егор	СР	СР	В	Н.СР	Н.СР.	СР	СР	
7.	Костюшкин Олег	СР	В	В	СР	Н.СР.	В	СР	
8.	Латышев Аркадий	Н.СР.	СР	СР	Н	Н.СР.	Н	Н	
9.	Мартынова Татьяна	В	СР	В	СР	В	В	СР	
10.	Радченко Тимур	СР	В	В	Н	Н.СР.	Н	СР	
11.	Савостьянов Егор	Н.СР	СР	Н	Н.СР.	В	Н.СР.	Н	
12.	Старшинов Ярослав	В	СР	Н.СР.	Н	Н.СР.	СР	Н.СР.	
13.	Фандеева Алина	СР	СР	Н.СР.	Н	Н	Н.СР.	Н.СР.	
14.	Фозилова Артем	Н	Н	Н	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	Н	
15.	Хохлов Савелий	Н	СР	Н	Н	Н	Н	СР	
16.	Черкасов Дмитрий	Н	Н	Н	Н	Н.СР.	Н	Н	
17.	Черный Максим	СР	СР	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	В	СР	
18.	Чирова Мария	Н.СР	СР	Н	Н.СР.	В	Н	Н.СР.	
19.	Щабачев Глеб	В	В	Н.СР	Н.СР.	В	СР	СР	
20.	Шевцова Полина	Н.СР.	СР	СР	Н.СР	Н.СР.	СР	СР	
21.	Шемелего Милана	СР	В	СР	Н.СР.	Н	В	Н.СР.	
22.	Шудалко Данила	В	В	В	Н.СР.	Н.СР.	В	В	
23.	Шемелин Иван	Н.СР.	СР	Н.СР.	Н.СР.	Н.СР.	СР	Н.СР.	
	Высокий	5	9	8	1	7	7	2	
	Средний	7	12	4	3	0	6	10	
	Ниже среднего	6	0	6	12	12	4	7	
	Низкий	5	2	5	7	4	6	4	

Продолжение схемы №2

**2 этап – 2- 4 классы**

Опробование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества

Содержание  
КОД

- Пооперационный контроль как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
- Формирование **рефлексивного** контроля (анализ основания собственного действия);
- Формирование **прогностической** оценки (работа по выбору заданий)

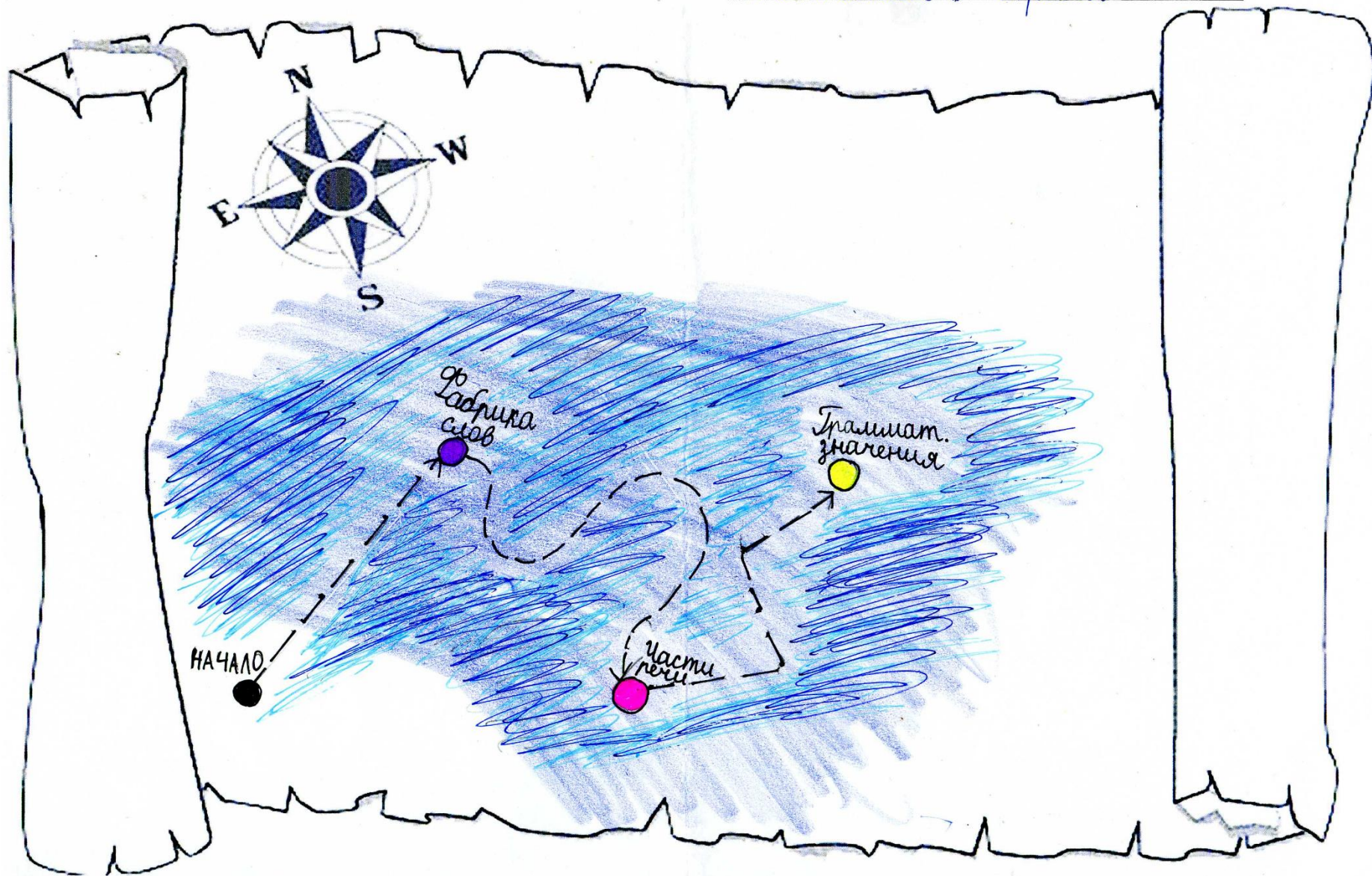
Результат  
КОД

- Определять возможные «ошибкоопасные» места;
- Устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;
- Устанавливать границу применимости СД;
- Классифицировать задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.

**Карта моего движения  
в русском языке**

**4 класс**

Шальмова ♥ Арина



## Рефлексивная фаза учебного года ( май )

Содержание  
КОД

- Анализ выполнения задач года на основе итоговой работы и тетради «Мои достижения по...»
- Рефлексия пути (маршрута) движения класса по решению задач года;
- Выбор (подбор) личных «продуктов» учащихся за год для создания «портфеля»;
- публичная демонстрация личных достижений учащихся

Результаты  
КОД

- Личный «прирост» в знаниях и развитии учащихся;
- «карта» знаний;
- «портфель» ученика;
- результаты рефлексивных сочинений



# Букет первоклассника

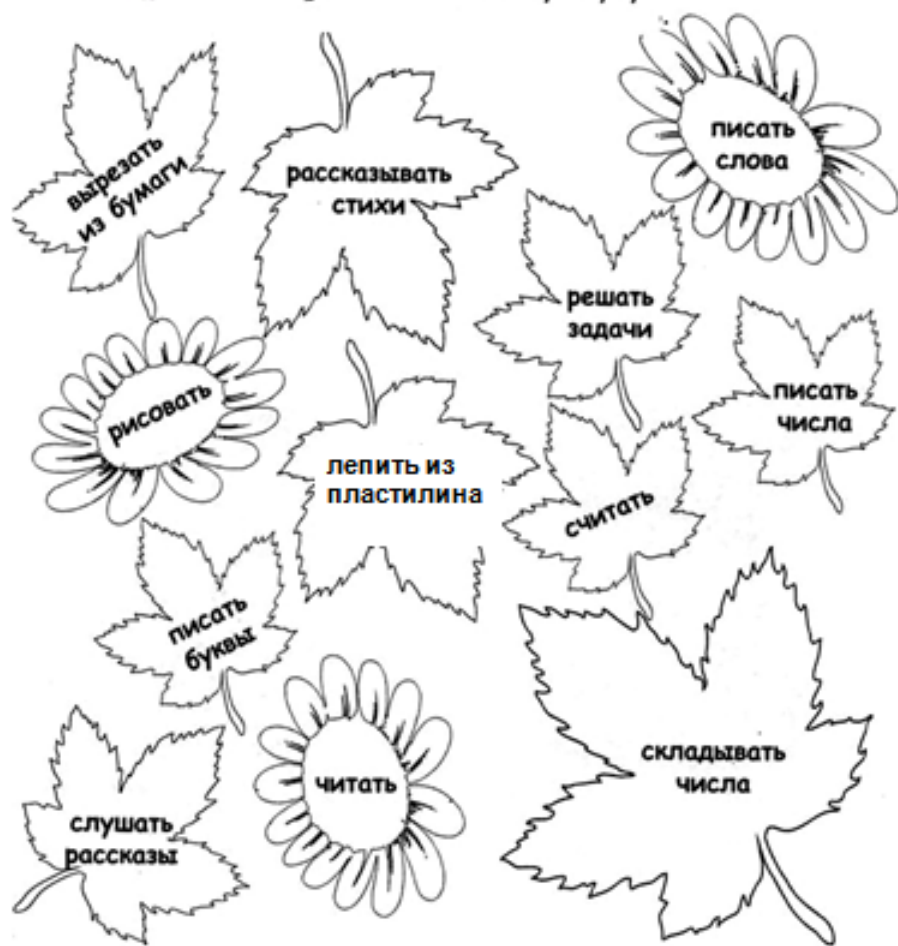
Когда ты пришёл в школу, в наш первый класс, у тебя был красивый букет цветов. Предлагаю тебе собрать свой учебный букет.

Раскрась листочки и цветочки:

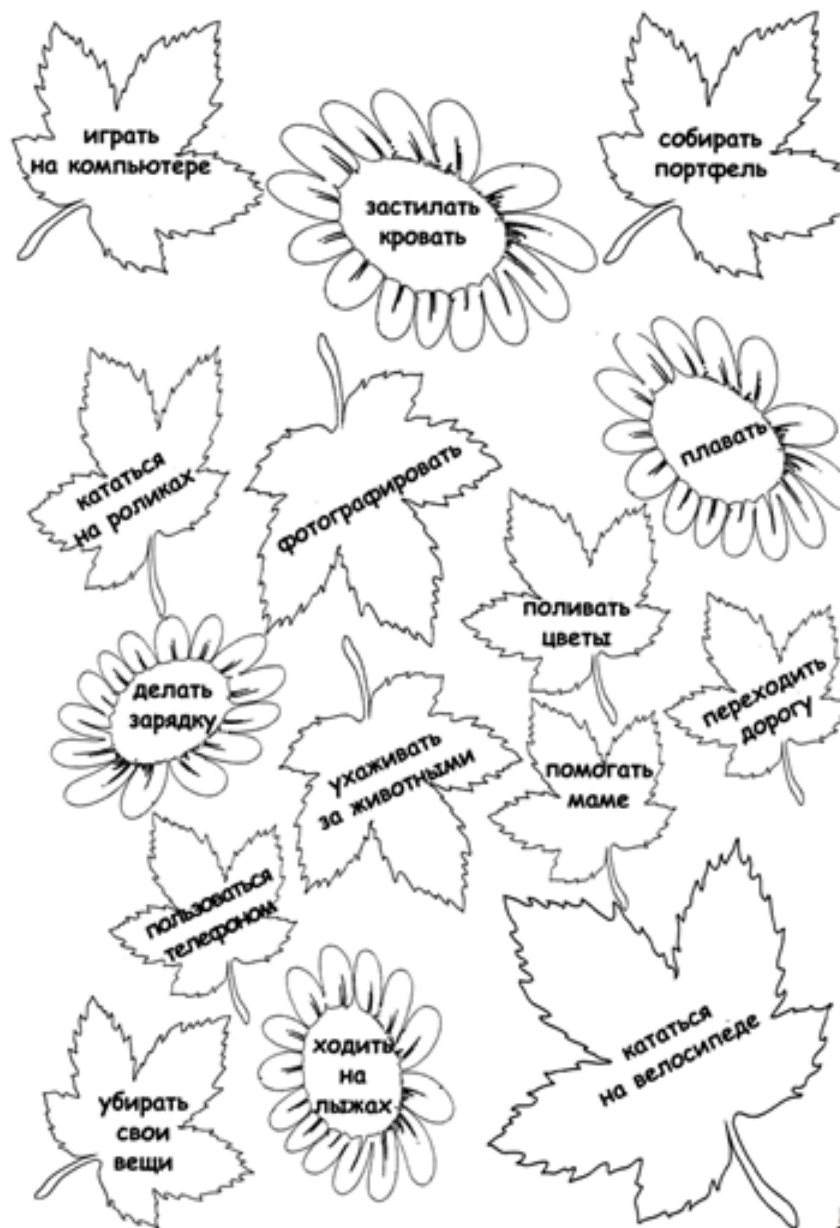
**красный цвет** - я умею это делать хорошо

**желтый цвет** - у меня это получается не очень хорошо

**зеленый цвет** - я обязательно этому научусь.



# БУКЕТ ПЕРВОКЛАССНИКА



Способы  
фиксации  
достижений

Чернышов Андрей

**Мои успехи и трудности 1 класс**

математика	знает, умеет	допус- кает ошиб- ки	испыты- вает трудности	русский язык и чтение	знает, умеет	допус- кает ошиб- ки	испы- тывает труднос- ти
Ориентирование в тетради по клеточкам				Каллиграфия (образ письменных букв)			
Выполнение графических узоров по образцу				Характеристика звуков: гласный /согласный			
Письмо цифр				Характеристика звуков: звонкий / глухой			
Знание математических величин				Характеристика звуков: твёрдый / мягкий			
Сравнение величин, чисел				Деление слова на слоги, определение ударного слога			
Действия по <u>числовой</u> прямой				Аккуратность работ в прописи			
Аккуратность оформления работ в тетради				Списывание с печатного текста			

Техника чтения							
Скорость чтения	Способ чтения			Ошибки	Понимание прочитанного		
	буквенное слоговое <u>слоговое+целыми словами</u> целыми словами словосочетаниями						
окружающий мир	знает, умеет	<u>допускает ошибки</u>	<u>испытывает трудности</u>	работа на уроках			
Поиск лишнего объекта				активность	высокая	средняя	низкая
Поиск общего названия группы				отвлекаемость	обычная	повышенная	
Признаки объектов (насекомых, птиц, зданий, профессий, геометрических фигур)				темп работы	<u>быстрый</u>	средний	<u>маленький</u>
Состояния и процессы (на примерах неживых и живых объектов)				внимание	устойчивое	неустойчивое	

**Прилежание** (старательность): отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

**Поведение:** отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное

**Рекомендации учителя:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_ Трошина Т. В.

Подпись родителей: \_\_\_\_\_

Подпись учащегося: \_\_\_\_\_ Чернышов А.



# Способы фиксации достижений

математика	знает, умеет	ошибка -ется	Испытывает трудности	русский язык и чтение	знает, умеет	ошибка -ется	Испытывает трудности
Знание состава чисел в пределах 10	+	+		Умение делить на слоги	+		
Сложение и вычитание с переходом через 10 в пределах 100	+	+		Списывание с печатного текста	+		
Сложение и вычитание чисел в столбик	+			Знание словарных слов	+		
Решение составных задач	+	+		Письмо слов под диктовку	+		
Знание правил	+			Знание правил	+		
Оформление работ в тетради	+			Оформление работ в тетради	+		
Итоговая контрольная по математике	2 ом.			Чтение наизусть	+		
Итоговая контрольная по русскому языку	0 ом. / 2 ом.			Техника чтения	92 слова/мин.		

окружающий мир		Физические навыки	
Самостоятельная работа по теме «Измерение силы ветра»	хорошо	Бег 30 метров	5,4 сек
Самостоятельная работа по теме «Осадки»	отлично -	Прыжок в длину с места	120 см
Сообщение о животном	о тиньине	Сгибание-разгибание туловища (за 30 сек.)	20 раз
		Читательский дневник	отлично ведешь

Рекомендации учителя: Санечка! Не бойся математических задач, а представляй их, чтобы понять. Чаще обращай на уроках. Ты учишься!

Подпись классного руководителя: Агурина Т. В.

Подпись родителей:

Подпись учащегося: Овечкина А.

22 мая 2015 г.



# Я - зритель

1 класс



Blank oval shape with horizontal lines for writing.

Blank oval shape with horizontal lines for writing.

Blank oval shape with horizontal lines for writing.



Blank oval shape with horizontal lines for writing.





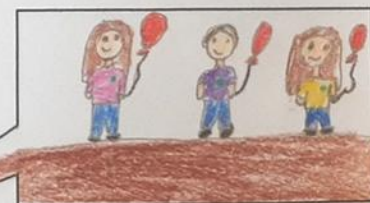
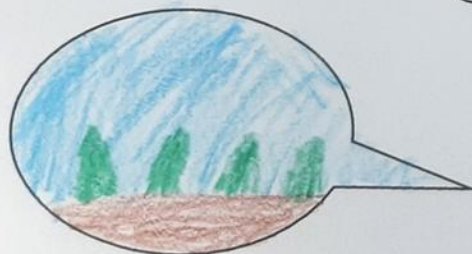
# Чем мне запомнился 1 класс?

Михайлова Полина

вкусная еда  
в столовая

уроку техно-  
логии

ZOOM







# ЦЕЛИ НА ГОД

2 класс

Чему я хочу научиться: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие книги хочу прочитать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каком месте побывать с классом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каких школьных делах (праздниках) поучаствовать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими интересными людьми встретиться: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

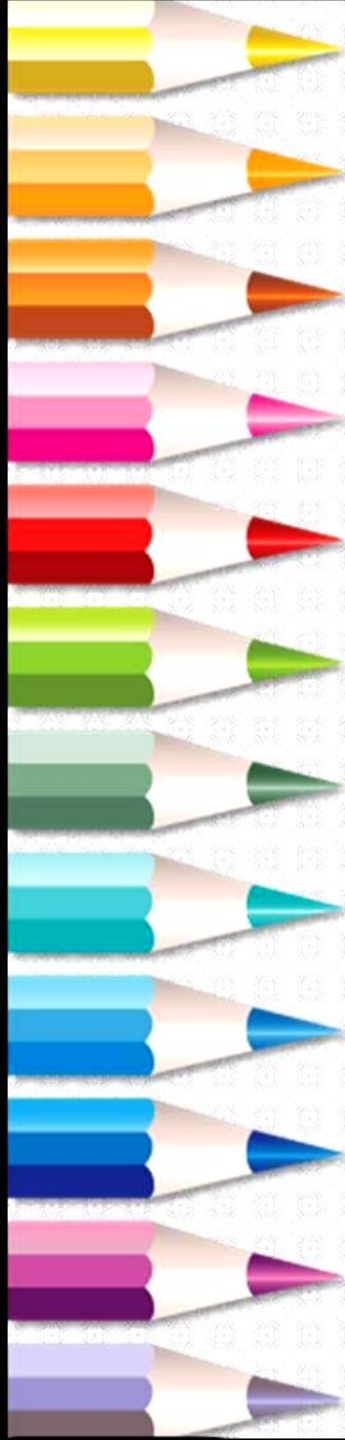
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На мой взгляд, для достижения поставленных целей важно: (выбери 5 действий)

- ☐ быть настойчивым
- ☐ быть решительным
- ☐ не расстраиваться при неудаче, ошибке
- ☐ верить в успех
- ☐ не торопиться
- ☐ поддерживать друзей в трудную минуту
- ☐ не унывать
- ☐ не сдаваться
- ☐ не бросать начатое дело
- ☐ верить в то, что всему можно научиться





	<div data-bbox="1213 339 1510 625"></div> <div data-bbox="1516 371 1787 635"><p>Мои летние каникулы</p><p><u>Тамазян</u> Мария</p></div> <div data-bbox="1213 671 1787 714"><p>Самый яркий момент этого лета...</p></div> <div data-bbox="1213 749 1787 806"><hr/></div> <div data-bbox="1213 806 1787 1220"><hr/></div> <div data-bbox="1429 1163 1584 1206"><p>2022 год</p></div>
--	---

Этим летом я посетила...



Этим летом я познакомилась...

Этим летом я научилась...



Этим летом я с родителями...

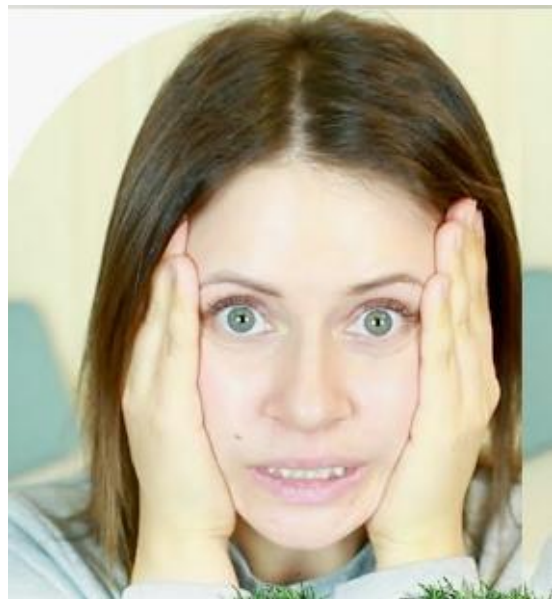
Летом я с друзьями...



Это лето было особенным,  
потому что...









зато  
**весело**

зато  
**необычно**

зато  
**ярко**

---

**Спасибо за  
работу!**