

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области  
(МАОУ ДСОШ № 5)

**Опыт педагогической и управленческой деятельности**

**«Социальное проектирование  
как эффективный способ  
воспитания и социализации обучающихся»**

Павликова Елена Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе

## **Оглавление**

Введение.....	3
1. Содержание практики: теоретическое обоснование и конкретные методические приемы .....	5
2. Сведения об апробации и её результатах.....	10
Заключение.....	18
Список использованной литературы.....	19
Приложение.....	20

## **Введение**

*Практика реализации социальных проектов — это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут Вам, как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.*

*Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного поселка или города, Вы тем самым становитесь Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля.*

*A.C. Прутченков*

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Образование должно формировать умение жить и работать в обществе.

Какие универсальные компетентности и виды грамотности важны?

Кто даст навыки XXI века?

Важная установка современной педагогики – использование проектных форм обучения. Требование использовать проектные формы обучения зафиксировано в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Проектирование как педагогическая технология уже давно прочно заняла свои позиции в образовательном процессе, но её использование в современной школе становится все более актуальной в связи с переходом к ФГОС второго поколения. Новая формирующаяся система образования и воспитания переориентирована на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально- значимой деятельности. Одним из самых интенсивных методов включения молодёжи в общественную жизнь является именно социальное проектирование, которое ориентировано на развитие у школьников ключевых компетентностей XXI века: осознанность, управление проектами и процессами, системное мышление, работа с людьми и работа в команде, межотраслевая коммуникация и др.

Система работы школы по социальному проектированию выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного,

образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в деятельность школы и реализуется по следующим направлениям: через образовательную: урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, социальное партнерство с различными социальными объектами, работу с семьей, социальную деятельность школы, создание и обеспечение возможностей для успешной трудовой деятельности детей и подростков в молодёжных объединениях, формирование эффективной, самостоятельной системы школьного самоуправления.

Социальное проектирование является самым действенным инструментом вовлечения детей и подростков в практическую деятельность, и альтернативы этому нет.

Новая формирующаяся система образования и воспитания переориентирована на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально- значимой деятельности. Одним из самых интенсивных методов включения молодёжи в общественную жизнь является именно социальное проектирование.

Проектирование - это активная форма обучения и воспитания, которая способствует формированию личности неравнодушной, с активной гражданской позицией, личности «созидательного типа».

**Цель** – формирование и развитие навыков проектирования социальной деятельности в процессе достижения обучающимися личностных результатов и ответственного гражданского участия в жизни сообществ (классного, школьного, местного, регионального).

## **1. Содержание практики: теоретическое обоснование и конкретные методические приемы**

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников.

В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребёнка. Среди них особое место занимают детские и молодёжные общественные объединения, главной целью которых является помочь современному подростку войти в гражданское общество, сформировать у него стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

Сегодня органы государственной власти в области молодёжной политики уделяют много внимания развитию детского и молодёжного движения, пытаются формировать позитивные идеологические ценности.

«Актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений, взаимодействие органов образования и детских, молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях обосновываются необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления» Д.А. Медведев

Новизна и практическая значимость социального проектирования в том, что проектирование является дизайнером менталитета, т.к. позволяет сформировать

- стройное мышление, ясность и чёткость мыслей, умение их правильно формулировать, серьёзные современные цели, управляемое творчество, оригинальные предложения, достойные результаты.

В проектировании, даже самый слабый ученик может заявить о себе, проявить свои личностные качества, такие как инициативность, исполнительность, общительность, организованность, авторитет и др.

Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают требования не к минимуму содержания, а к результатам освоения образовательной программы. Задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция. Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

По мнению педагогов школы, именно социальное проектирование становится интегрирующим фактором, который позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений. Что дает работа по реализации социальных проектов учащимся, учителям и зачем мы все это делаем? Кто реализовывал социальные проекты, тот знает, как непросто добиться успеха, сколько надо потратить сил, времени на осуществление задуманного, но, когда дети и учителя видят плоды своего труда, приходит понимание того, что делаем мы нужные и важные дела.

За это время в школе сложилась дружная и сплоченная команда граждановедов - проектировщиков, которые могут создать очередной проект, выступить на курсах и поделиться опытом работы по формированию воспитательной системы школы и уклада школьной жизни, методике социального проектирования и интерактивным методикам обучения. Активная работа в команде граждановедов для учителя - это профессиональный и

карьерный рост, повышение общей культуры и социальной активности, возможность общения с коллегами не только своей области, но и коллегами со всей России и многое другое, что несомненно влияет на качество образования в нашей школе. Еще важно то, что мы наблюдаем готовность органов местного самоуправления выслушать доводы учащихся и принять их предложения по улучшению социальной ситуации. Многолетнее участие в реализации социальных проектов позволяет нам говорить о том, что меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Наши учащиеся, участвуя в акции, разрабатывают социальные проекты, самостоятельно выбирая тему и способы решения поставленных задач, они видят свой реальный вклад в изменение социальной ситуации в местном сообществе, мы наблюдаем повышение уровня общей культуры и социальной активности учащихся. У членов проектных групп формируются навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

*Планируемые личностные результаты* в процессе внедрения технологии социального проектирования:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Планируемые метапредметные результаты* в процессе внедрения технологии социального проектирования:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- умение организовывать и планировать совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в команде — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции.

*Планируемые предметные результаты* в процессе внедрения технологии социального проектирования:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

## **2. Сведения об апробации и её результатах**

Коллектив педагогов МАОУ ДСОШ № 5 на протяжении последних лет активно использовал социальное проектирование в воспитательных целях. И не случайно. Многие педагоги школы имели опыт создания и реализации социальных проектов. Более того, они прошли различные обучающие программы в этом направлении, тем самым соединив теоретическую и практическую базы: курсы, проектные семинары на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

Если ранее к занятию проектной деятельностью нас подталкивало участие в различных конкурсах и конференциях, то с переходом к ФГОС возникает необходимость перевести проектирование в системную деятельность на разных этапах и ступенях образовательного и воспитательного процесса.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — это те ресурсы и критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой и материалом проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует в рамках предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания социального проектирования и основных навыков его проведения. Для освоения учащимися методики социальной пробы, социальной практики и социального проекта были разработаны и введены курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, на которых применялись:

- интерактивные технологии обучения, основанные на диалоговых формах процесса познания: работа в группах, учебная дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», гражданский форум и т.д.;
- кейс-метод, при помощи которого учащиеся либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена;
- метод проектов – система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов;
- информационно - коммуникационные технологии - новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося;
- деловые (ролевые, управленческие) игры – имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей по заданным или выработанным самими участниками правилам;
- портфолио – это организатор учебной деятельности для обучающегося, средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности - для педагога.

Для обеспечения тьюторского сопровождения учащихся при создании и реализации проектов для педагогов организуются курсы повышения квалификации, взаимопосещение педагогами курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, участие в семинарах, тренингах, мастер-классах внутри школы.

Исходя из сложности подготовки и реализации непосредственно самих социальных проектов, данная деятельность может плодотворно осуществляться только во внеурочной деятельности: факультативных, элективных занятий, в рамках воспитательной работы с классом, разовых мероприятий, проводимых на классных часах.

Несомненно, большой толчок для формирования профессиональных компетенций педагогов в области социального проектирования дало участие

коллектива школы в международном проекте «Активная школа: проект развития школы и местного сообщества» как основы успешного внедрения инициативы «Наша новая школа». Активная школа – это школа, осознающая общественную ценность образования; заинтересованная в собственном развитии и развитии современного качественного образования; действующая в соответствии с этим интересом вместе с местным сообществом и обществом в целом. Особенности данной практики заключаются в том, что существующие проблемы решаются через реализацию социальных проектов, устанавливаются тесные контакты школы с местным сообществом, процессуальный характер проекта (нет идеала и образца), вариативность подходов к реализации проекта – разные формы и модели (как на методическом уровне, так и в отношении категорий участников) и т.д. Ценности, приобретаемые в процессе проектирования: лояльность, уважение права, толерантность, готовность к компромиссам в определенных ситуациях, активное участие в общественной жизни, стремление к саморазвитию и самообразованию. Надо сказать, что эти ценности приобретают не только учащиеся, но и учителя.

В 2011 году наша школа включилась в апробацию воспитательно - профилактического комплекса «Я – гражданин России» Я.В. Соколова. Приоритетом этой программы является воспитание гражданина России нового поколения: имеющего высокое патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей.

На протяжении ряда лет МАОУ ДСОШ № 5 занимается социальным проектированием. Социальное проектирование является визитной карточкой нашей Школы. Пять раз команда школы являлась финалистом Всероссийского этапа акции «Я – гражданин России» с проектами «Безопасная дорога детства» (2010 г.), «Я помню! Я горжусь!» (2011 г.), «Школа безопасности» (2013 г.), «Корабль финансовых знаний» (2018 г.), «Будь примерным, пешеход!» (2019 г.), причем трижды становилась призером акции, двенадцать раз - победителем

регионального этапа акции, бессменный победитель районного этапа. Эта работа позволяет активно участвовать в судьбе нашего города и его жителей.

Команда Школы в апреле 2017 года принимала участие в заседании VI рабочей группы «Дети – участники реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Координационного совета при Президенте РФ по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы в Совете Федерации РФ, на котором обсуждался вопрос «Всероссийская акция «Я – гражданин России» как эффективный ресурс социализации детей и юношества: опыт, проблемы, перспективы» и рассмотрены проблемы формирования гражданской позиции современных подростков. Учащиеся МАОУ ДСОШ № 5 представили свой проект «Дятьковский маршрут «Точки Памяти».

В 2017 году Школе было вручено Благодарственное письмо Главы администрации Дятьковского района за высокое профессиональное мастерство и общественно-значимую деятельность, направленную на улучшение условий жизни жителей района.

Социальное проектирование дало толчок к созданию в школе волонтерских отрядов: «Точка Памяти МАОУ ДСОШ № 5», «Школьный дорожный патруль», «Экологическая радуга». Учащиеся школы приняли участие во всероссийском (г. Москва) и региональном (г. Брянск) «Форуме маленьких героев» в 2018 году. Нагрудный знак «Герой нашего времени» получили Постникова Мария и Баканов Егор на региональном форуме за активную и плодотворную волонтерскую деятельность. Постникова Мария вышла в финал Всероссийского конкурса «Доброволец России - 2019».

Не случайно, в 2019 году наша школа стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания».

Многолетняя практика работы над проектами показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия

административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем.

Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Разработка и реализация проектов, со всей совокупностью входящих в них видов деятельности, создают необходимые условия не только для приобретения необходимых в жизни знаний и умений, но и для их практического применения, обсуждения, совершенствования и закрепления. Информационные и коммуникативные компетентности, умения анализировать и решать проблемы, находить выигрышные решения в ситуации с высокой степенью неопределенности, умения грамотно ставить цели и с успехом их достигать, развитые творческие способности, отработанные навыки эффективного сотрудничества – все это развивается и совершенствуется в ходе занятий проектной деятельностью, создавая базу для адекватного ответа на вызовы современной жизни и позволяя выпускникам школы успешно адаптироваться в новых для них условиях послешкольного пространства.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, местного сообщества по разработке и реализации школьных проектов позволяют значительно повысить эффективность использования проектной деятельности в школе и обеспечить мощную дидактическую базу для формирования у школьников ключевых компетентностей и нравственных качеств, отвечающих требованиям сегодняшней и завтрашней жизни.

За годы реализации социальных проектов мы расширили территорию социального взаимодействия, выйдя за границы образовательного пространства школы. Так определился круг наших постоянных социальных партнёров: ГАУ

ДПО БИПКРО, МБУК «Историко-краеведческий музей» Дятьковского района Брянской области, ГАУК «Музей Дятьковского хрусталя», ГАУК Государственный Мемориальный Историко-литературный Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг», МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» Дятьковского района, МАУДО «Вега» Дятьковского района.

Благодаря методической и материальной поддержке социальных партнеров нами реализуются проекты по самым разным направлениям. Новизна и ценность данных проектов заключается в том, что непосредственно в образовательном процессе используются ресурсы социальных партнёров школы, что позволяет активизировать образовательный процесс, создать культурно-эстетическую, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную образовательную среду. Проанализировав совместные программы/ проекты, мы видим, как взаимосвязана жизнь населения со школой и как школа совместно с социальными партнёрами влияет на внешнюю среду, что способствует успешной социализации наших учащихся.

#### *Полученные результаты и эффекты*

##### Учащиеся

- приобрели знания в области права, экономики, этики, конфликтологии, информационных технологий, основ потребительской культуры, профессионального самоопределения, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении (детский сад, больница, налоговая инспекция, администрация города и т.п.);
- овладели практическими навыками, коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества;
- научились целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и по ходу его реализации, учитывать разные мнения и стремиться к координации

различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения, основам реализации проектно-исследовательской деятельности, осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;

- около 85 % школьников готовы принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- в школе созданы 3 волонтерских отряда школьников: «Точка Памяти МАОУ ДСОШ № 5», «Школьный дорожный патруль», «Друзья природы»;
- произошли положительные изменения в сознании школьников, повысился уровень общей культуры школьников.

*Педагоги:*

- 10 педагогов школы прошли обучение по социальному проектированию на базе Центра гражданского образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,
- 80% педагогов школы участвовали в семинарах, мастер-классах, конференциях по социальному проектированию,
- 20% педагогов сами проводят обучающие семинары, тренинги, мастер-классы для учащихся, педагогов района и области,
- подготовлено 3 тренера - педагога по социальному проектированию, 5 лекторов по данному направлению кабинета гражданского образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,
- 80% педагогов овладели методикой социального проектирования.

*Родители:*

около 80% родителей поддерживают идеи социального проектирования и ежегодно принимают участие в реализации классных проектов и общешкольного проекта.

*Местное сообщество:*

- налажено сотрудничество с администрацией района и города, социальными институтами нашего города, с частными предпринимателями, местным сообществом,
- органы местного самоуправления готовы выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации,

*Итоговые продукты внедрения социального проектирования:*

- разработаны курсы внеурочной деятельности «Создаю проект» (1 класс), «Учусь создавать проект» (2, 3 класс), «Я - исследователь» (4 класс), «Я – гражданин!» (5 класс), «Клуб юных проектировщиков» (6 класс), «Социальное проектирование» (7-8 класс),
- курсы для учащихся 9-11 классов «Мы создаем проект», «Кто, если не мы», «Портфолио проекта». Курсами внеурочной деятельности ежегодно охвачено около 90% учащихся школы.
- издано учебное пособие по социальному проектированию для учащихся «Кто, если не мы» авторским коллективом МАОУ ДСОШ № 5,
- внесены изменения в образовательную программу школы,
- принята программа «Я – гражданин»,
- реализовано более 60 социальных проектов, из которых 5 стали финалистами Всероссийского этапа акции «Я – гражданин России», три награждены премией Президента РФ, двенадцать проектов - победители регионального этапа акции,
- с 2005 года МАОУ ДСОШ № 5 - бесменный победитель районного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России». Реализация социальных проектов позволяет ни одному уже поколению учащихся активно участвовать в судьбе нашего города и его жителей.
- с 2016 года МАОУ ДСОШ № 5 – опорная школа по внедрению технологии социального проектирования.

## **Заключение**

Иновационный потенциал практики состоит в его востребованности и реалистичности, в возможности непосредственного взаимодействия всех представителей социального окружения, а также в развитии у школьников социальной компетентности в планировании и проведении добровольческих акций и кампаний.

Мы считаем, что с помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, но еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать за себя и свой коллектив. Работа над социальным проектом позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности. Каждый учащийся может получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

По многолетним наблюдениям, выпускники нашей школы, прошедшие школу социального проектирования, продолжают образование по окончании школы или сразу пришли на предприятия, но они успешны и нашли свое место в нашей сложной, стремительно меняющейся жизни. В связи с этим данная технология имеет перспективу развития и реализации.

## **Список использованной литературы**

1. Высоцкая Е.В. и др. Кто, если не мы? Практическое пособие по социальному проектированию для учащихся, – Брянск «Курсив», 2013
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Ресурсы сети Интернет:

<https://pedburo.ru/> - Сайт «Педагогическое конструкторское бюро»

## Выступление по теме

### «От школьных проектов акции «Я – гражданин России» - мотивирующего направления воспитания школьников – к региональным и федеральным практикам»

 <p>Президент России Владимир Путин в своем Послании к Федеральному Собранию обозначил приоритеты страны до 2030 года.</p> <p><b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Семья»</li> <li>«Кадры»</li> <li>молодёжь и дети</li> <li>«Продолжительная и активная жизнь»</li> <li>«Экономика данных»</li> </ul> <p>Повышение качества и поддержка детям и подростков</p> <p>Повышение качества и обновление всех видов образования</p> <p>Консолидация опыта в сфере молодежной политики</p> <p>Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2018–2024 годы</p> <p>Федеральные целевые программы в других отраслях экономики и социальной сферы</p> <p>Федеральная целевая программа «Молодежь и дети» на 2018–2024 годы</p> <p>Мы идём в ногу со временем! Мы соответствуем тенденциям и изменениям времени</p>	<p>Национальные проекты «прочно вошли в нашу жизнь». 1 января 2025 года в России дан старт новым национальным проектам, три из которых «Семья», «Кадры», «Молодёжь и дети» направлены на развитие образовательной сферы.</p>
 <p>Эстафету национального проекта «Образование» принимает национальный проект «Молодежь и дети», ставящий целью создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека.</p> <p><b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ</b></p> <p>Молодёжь и дети</p> <p>С 1 января 2025 года до 31 декабря 2030 года — сроки реализации национального проекта</p> <p>Будущее страны определят сегодняшние дети и молодые люди — инициативные, творческие, готовые брать на себя ответственность и действовать в команде, умеющие ставить цели и добиваться их. Для этого в России строят современные школы и кампусы, проводят научные олимпиады и творческие конкурсы, поддерживают международное молодежное сотрудничество и развивают лучшие практики обучения. Эти задачи реализуют по наименованию «Молодёжь и дети».</p> <p>Старт реализации национального проекта: 01.01.2019 г. – 31.12.2024 г.</p> <p>Мы идём в ногу со временем! Мы соответствуем тенденциям и изменениям времени.</p>	<p>Эстафету национального проекта «Образование» принимает национальный проект «Молодежь и дети», ставящий такую же цель, как и завершившийся в декабре проект Образование - создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. Будущее страны определят сегодняшние дети — инициативные, широко мыслящие, готовые брать на себя ответственность и действовать в команде, умеющие ставить цели и добиваться их, говорится в описании национального проекта «Молодёжь и дети».</p>



Нас уже не настораживает слово проект: проект национальный, проект федеральный, проект социальный. Мы едем в ногу со временем. А когда-то в 1999 году в нескольких городах России появился образовательный проект «Гражданин». Школьники стали разрабатывать и публично представлять социальные проекты

**С 2001 года проект «Гражданин» стал основой Всероссийской акции «Я гражданин России»**

«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех отыскивается на происходящие изменения» Ч.Дарвин

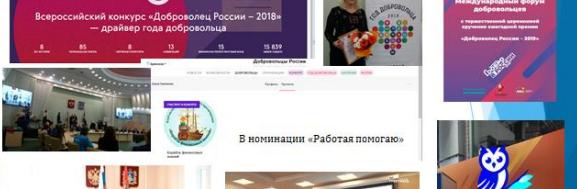
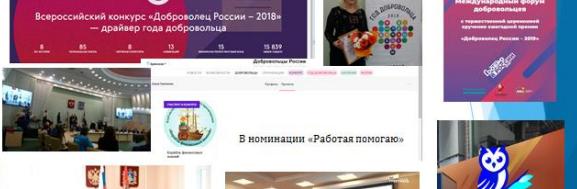
«Мы идем в ногу со временем».



Мы уверены, что Социальное проектирование, как эффективный ресурс социализации детей, позволяет объединить усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.



Будущее завтра – это активная жизненная позиция сегодня – эта фраза написана на одной из страниц книги, которую мы создали в соавторстве с БИПКРО более 10 лет назад и которые сегодняозвучено с идеей национального проекта «Молодежь и дети». Пособие «Кто, если не мы?» и сейчас для многих

	<p>координаторов проекта остаётся настольной книгой, потому что уверены, что такой доступной, понятной как для детей, так и для взрослых - пособия, нет ни у одной акции – только в ставшей уже родной «Я гражданин России»</p>
	<p>В школе появилась программа внеурочной деятельности, стало всем понятно, что социальный проект гладко вписывается в планирование работы школы, где реализуются все три уровня ВУД: приобретение социальных знаний; формирование позитивного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
	<p>Наши дети представляют свой проект в Совете Федерации. Постникова Мария – в финале Всероссийского конкурса «Доброволец года», а проект «Дятьковский экскурсионный маршрут «Знаки победы» вошел в сборник лучших добровольческих практик.</p>
	<p>В 2019 году я, как педагог, защищаю проект «Финансовая грамотность в образовании» и становлюсь победителем регионального конкурса «Доброволец года». Департамент внутренней политики Брянской области меня направляет в</p>



	<p>направленности календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания</p>
	<p>А путеводитель по Рабочей программе воспитания помогает найти место социальному проектированию в системе воспитательной работы школы. И среди различных Модулей РПВ выделяется Модуль «Социальное партнерство», реализуя который есть возможность присоединиться к участию в социальных проектах или разработать собственный.</p>
 <p>Мероприятие по реализации воспитательного потенциала Модуля «Социальное партнерство» Рабочей программы воспитания школы</p> <p>МАОУ ДСОШ № 5 стала победителем регионального конкурса «Инициативное бюджетирование» на территории Дятьковского района в 2023 году с проектом «Благоустройство спортивной площадки на территории Дятьковской средней школы № 5»</p>	<p>Благодаря родительской инициативе школа стала победителем регионального конкурса «Инициативное бюджетирование» на территории Дятьковского района в 2023 году с проектом «Благоустройство спортивной площадки на территории Дятьковской средней школы № 5». У нас появилась современная площадка с современными тренажерами.</p>
 <p>Мероприятие по реализации воспитательного потенциала Модуля «Социальное партнерство» Рабочей программы воспитания школы</p> <p>В феврале 2024 года обучающиеся 8-9 классов познакомились с другим, новым, современным направлением в проектной деятельности благодаря экспертам Брянского молодёжного центра при поддержке Департамента внутренней политики Брянской области. Вместе с экспертами проекта «Акселератор молодёжных проектов» С. В. Тоненко, обучающиеся 8-9 классов школы узнали о проекте «Росмолодёжь - Гранты», идей и проблемах молодых людей. По итогам обучения, Брянский Молодёжный Центр поддержал проекты учащихся МАОУ ДСОШ № 5 и выплатил гранты на их реализацию в размере по 30 000 руб. каждая «Познавательная играшка» и «Школьный музейный уголок» получились в МАОУ ДСОШ № 5! Обе команды школы - два проекта ребят стали Победителями конкурса в рамках обучающего курса</p>	<p>В феврале 2024 года мы пригласили в школу экспертов проекта «Акселератор молодёжных проектов» Брянского молодёжного центра при поддержке Департамента внутренней политики Брянской области. Брянский</p>

	<p>Молодежный Центр поддержал проекты учащихся 8-9 классов школы и выдал гранты на их реализацию в размере по 30 000 руб. каждый. «Познавательная игротека» и «Школьный музейный уголок» появились в школе!</p>
 <p><b>Мероприятие по реализации воспитательного потенциала Модуля «Социальное партнёрство» Рабочей программы воспитания школы</b></p> <p><b>Конкурс инициатив родительских сообществ в 2024–2025 учебном году</b></p> <p>Конкурс направлен на поддержку и развитие инициатив родительских комитетов, созданных школьными родительскими сообществами.</p> <p>На реализацию проекта можно получить финансовую поддержку.</p> <p><b>Заявка на тематику: Категория 1 от 200 тыс. до 500 тыс.</b></p> <p><b>Направление проекта: Патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Тематика проекта: ВОСПИТАНИЕ любви к родному краю</b></p> <p><b>Материал проекта: ШКОЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ</b></p>	<p>Опыт обучения социальному проектированию нам пригодился, когда мы помогали нашим родителям принять участие во Всероссийском грантовом Конкурсе инициатив родительских сообществ.</p>
 <p><b>Конструктор проектов:</b> универсальный инструмент, помогающий разрабатывать требований проект и последовательно работать над его реализацией</p> <p><b>СТРУКТУРА РАБОТЫ НА ПРОЕКТОМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Установка и подготовка</li> <li>II. Анализ и обработка информации</li> <li>III. Определяем цели и задачи</li> <li>IV. Актуализация и обновление</li> <li>V. Планирование действий</li> <li>VI. Реализация проекта</li> <li>VII. Оценка и оценка результатов</li> <li>VIII. Реализация</li> </ul> <p><b>Картинки из набора «Этапы-20»</b></p> <p><b>От ИДЕИ через ПЛАН к РЕАЛИЗАЦИИ</b></p> <p><b>Различные технологические приемы из набора «Технологии-80»</b></p>	<p>В практике работы нашей команды граждановедов появился Конструктор проектов, с помошь которого можно построить работу с социальным проектом интереснее, разнообразнее. Интерактивно конструктор более детально помогает разобраться во всех стадиях социального проекта</p>
 <p><b>Учащиеся профилактических практичеcких занятий получили</b></p> <p><b>Созданы коворонежские группы поддержки для Года Науки МАСТ Донецкой области, в которых воронежская научная литература, образование, общение, познание, обмен опытом</b></p> <p><b>Издан учебное пособие по социальному проектированию для учащихся 8-11 классов и лиц с ограниченными возможностями ДОУ №3</b></p> <p><b>Межличностное сотрудничество с городами-побратимами города, социальные и культурные мероприятия с городами, с частными гимназиями, местными сообществами</b></p> <p><b>Подготовлен тренер - социальный практикатор по нашему направлению ГАУ ДПО «ВНИПРО»</b></p> <p><b>Образовали кабинет гражданского образования</b></p> <p><b>Применили программу «E-гражданин»</b></p> <p><b>Разработали рабочие программы воспитания, культуры гражданской активности</b></p> <p><b>14 педагогов школы прошли обучение по проектированию в Базе Центра гражданского образования ГАУ ДПО «ВНИПРО»</b></p> <p><b>Свыше 80% педагогов школы прошли обучение по социальному проектированию и приняли участие в презентации классов проекта в социальном проекте</b></p> <p><b>Реализовано более 100 социальных проектов, из которых 6 стали финалистами Всероссийского этапа акции «E-гражданин России», 3 из которых стали победителями Президента РФ, 18 проектов - победителями регионального этапа акции</b></p>	<p>Подводя предварительные итоги нашего почти 25 летнего пути в социальном проектировании приятно отметить: наши учащиеся приобрели знания, овладели практическими навыками, подготовлены тренеры - по социальному проектированию – педагоги нашей школы</p>



С помощью социального

проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, но еще и нравственных, активных, мобильных, предпримчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать за себя и свой коллектив. Выпускники нашей школы, прошедшие школу социального проектирования, продолжают образование по окончании школы или сразу пришли на предприятия, но они успешны и нашли свое место в нашей сложной, стремительно меняющейся жизни.

Технология социального проектирования имеет перспективу развития и реализации.