

МБОУ СОШ п. Дружба
Дятьковского района
Брянской области

Елена Михайловна
Турукина

***«Роль мотивации в
образовательном
процессе»***

***«Все наши замыслы, все
поиски и построения
превращаются в прах, если у
ученика нет желания
учиться».***

В.А. Сухомлинский

Мотивация к обучению – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к познавательной деятельности, направляют и поддерживают его активность в процессе приобретения знаний, умений и навыков.

Ключевые аспекты мотивации к обучению:

1. Внутренняя мотивация – стремление учиться ради самого процесса, интереса, удовольствия или личностного роста. Например: ученик изучает историю, потому что ему нравится узнавать о прошлом.

2. Внешняя мотивация – стимулы, связанные с внешними вознаграждениями или избеганием негативных последствий. Например: ребёнок учится, чтобы получить высокую оценку или похвалу родителей.

3. Познавательная потребность – естественное стремление к новым знаниям, любознательность.

4. Социальные мотивы – желание быть признанным в обществе или соответствовать ожиданиям.

5. Практическая значимость – осознание полезности знаний для будущей карьеры или жизни.

Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить

К. Д. Ушинский



Факторы формирования мотивации

На формирование положительной мотивации влияют:

- *содержание учебного материала;**
- *стиль педагогической деятельности;**
- *организация учебного процесса (мотивационный, познавательный, рефлексивный этапы);**
- *коллективные формы работы;**
- *оценка деятельности ученика.**

От чего зависит учебная мотивация...?

- Интерес к информации...
- Уверенность в себе
- Направленность на достижение успеха.
- Интерес к людям...
- Потребность и возможность в самовыражении
- Принятие и одобрение значимыми людьми
- Актуализация творческой позиции
- Осознание значимости происходящего для себя и других
- Потребность в социальном признании
- Наличие положительного опыта...
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей



Возрастные особенности развития мотивации.

Подростковый возраст.

- Стойкий интерес к определенному предмету, развивается крайне редко, обычно формируется в семье.
- Мотив избегания неудачи.
- Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- Познавательный интерес.
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

Старшая школа.

- Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.
 - Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
 - Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
 - Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.**

Из всех факторов мотивации следует выделить три самых важных:

Потребность в автономии — стремление чувствовать себя инициатором своих действий.

Потребность в компетентности — стремление быть эффективным в чём-либо, достигать определенных значимых для себя результатов.

Потребность в принадлежности — стремление к установлению надёжных отношений с другими людьми. Общение с единомышленниками и **командная работа** влияют на учебную мотивацию очень позитивно.

Рекомендации по повышению мотивации:

- избегать чрезмерного использования наград и наказаний;
- не навязывать учебные цели «сверху», а вовлекать учеников в их постановку;
- использовать задания с элементом новизны и оптимальной сложности;
- предоставлять право выбора задач;
- поощрять анализ собственных достижений, а не сравнение с другими.

Мотивация — это «пружина» образовательного процесса. Она определяет не только успеваемость, но и личностное развитие ученика. Формирование устойчивой внутренней мотивации — задача не только школы, но и семьи. Только совместными усилиями можно создать условия для успешного обучения и воспитания активной, самостоятельной личности.

Создание ситуации успеха:

Позволяет замотивировать ребят на активную работу во время урока. Во время фронтального опроса можно отвечать, начиная словами: “Я знаю, что...”. Растёт уверенность учеников в своей лингвистической компетенции.

Освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля – сильное мотивирующее средство:

Заблаговременно сообщаю о критериях оценивания результатов изучения темы и оговариваю, что нужно сделать, чтобы освободить себя от «тяжкого испытания». Например, от домашнего задания учащийся освобождается, если получил три «пятёрки» подряд по предыдущим домашним работам, а от зачёта, если получил «зачтено» по 90% изученного материала данной темы

Кредит доверия:

В некоторых случаях ставлю отметку “в кредит”. Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. Важно дать понять, что я верю в ученика , есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше.

Образовательная стратегия:

- Что ты делал, чтобы написать эту работу на “5”?**
- Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?**

Подобные рассказы помогают делиться успешными обучающими стратегиями. Дети учат себя сами.

“Профи”:

Исходя из будущей профессии, ответить на вопрос, зачем нужно изучение этой темы?

“Фантазёр”:

На доске записана тема урока.

– Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

.....

– Вот видите, как важно.....

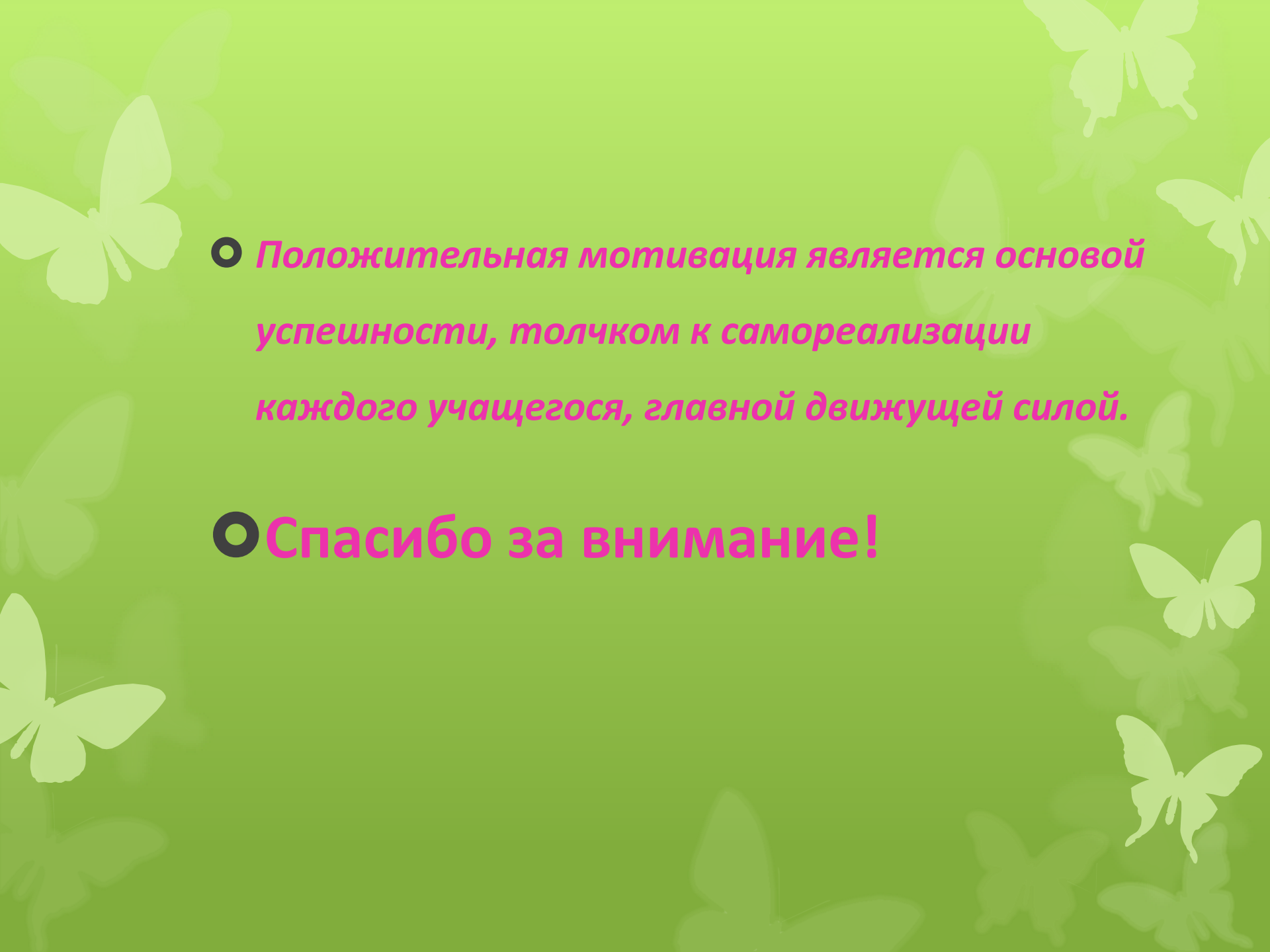
“Оратор”:

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

“Автор”:

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

... Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы проиллюстрировали эту тему? И т.д.



○ *Положительная мотивация является основой успешности, толчком к самореализации каждого учащегося, главной движущей силой.*

○ **Спасибо за внимание!**