

Роль учебного предмета География в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся.

- Из анализа данных словарей можно выбрать несколько вариантов толкования термина «межпредметные связи». Наиболее точное определение дано Г.Ф. Федоровым: «Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, и интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую функции в их органическом единстве».
- Наиболее конкретным определением можно считать следующий пример: «Межпредметные связи в обучении определяются взаимодействием между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое»

- На актуальность использования межпредметных связей у учебном процессе указывали в прошлом Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, разбором и классификацией занимались ведущие деятели педагогики XX века. Сегодня комплексное обоснованное использование межпредметных связей, вполне, можно рассматривать и называть «Межпредметной педагогической технологией» с отбором содержания, форм, методов обучения, анализом результатов.
- Основной целью образования в условиях реализации ФГОС является развитие и воспитание интеллектуальной, мобильной, нравственной, ценностноориентированной и творческой личности, способной к саморазвитию. Для достижения данной цели новыми стандартами определены метапредметные компетентности, сформированность которых подтверждает достижение основных результатов обучения.

- Метапредметные знания, умения, способы деятельности помогают в решении образовательных задач, в различных жизненных ситуациях, являются универсальными. Метапредметный подход способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, объединению личностного, общекультурного развития и саморазвития. Помогает создать для каждого обучающегося «ситуацию успеха», что неосознанно ведет к повышению мотивации. Определяет преемственность разных ступеней образования.
- Зная толкование понятия «межпредметные связи» становится ясно, что их применение в обучении является одним из эффективных инструментов достижения результатов в условиях реализации ФГОС, не только метапредметных, но и предметных, и личностных.

- **Межпредметные связи географии**

- География, как наука, интегрируется со многими предметами школьного курса. По своему содержанию – это наука естественная, обществоведческая, в некоторой степени, гуманитарная. Что позволяет активно использовать межпредметные связи для формирования универсальных учебных действий.
- Использование межпредметных связей помогает реализации нескольких задач:
 - - Способствует развитию научного стиля мышления.
 - - Дает возможность изучения материала по разным предметам, как единого целого.
 - - Помогает формировать целостное представление о явлениях природы, особенностях изучаемой территории во взаимозависимость между ними и событиями, которые к ним связаны.
 - - Побуждают мыслительную активность, активизируют познавательную деятельность.
 - - Выявление главных элементов содержания путем построения причинно-следственных связей.
 - - Повышает доступность усвоения (понимания) материала.

- - Использование приемов синтеза и анализа информации, повышает эффективность запоминания.
- - Способствует пониманию значения знаний, степени их практичности.
- - Позволяет ориентировать изучаемый географический материал согласно специфике профильных классов.
- - Расширяет кругозор.
- - Формирует нравственные качества, чувства патриотизма.
- - Расширяет возможности использования наглядности, технических средств.
- - Мотивирует учащихся на поисковую, учебно-исследовательскую деятельность.
- - Повышает эмоциональный настрой класса в соответствии с требованиями здоровьесбережения.
- Приёмы и формы применения межпредметных связей на уроках географии, тип урока, где они будут использованы, выбирает учитель. Результативность зависит от желания осваивать технологию, от компетентности учителя. Учитель должен обладать обширными знаниями из разных предметных дисциплин, методологически их использовать.

- **Использование исторических знаний в преподавании географии**
- Опыт работы автора, вовлечение в обучении географии содержательных блоков из других предметов, показывает, что обучающиеся наиболее активно реагируют на использование во время уроков географии исторических фактов. Даже у слабых учеников проявляется интерес при переходе в изучении географического материала на исторический. Еще в XIX веке французским географом и историком Жак Элизе Реклю было сказано: «История есть география во времени, а география – история в пространстве».
- Использование исторического материала на уроках географии возможно в рамках изучения всего школьного курса географии. Автор, обобщая опыт, предлагает варианты использования исторических знаний на уроках в 7-11 классах, в которых работает. Наиболее эффективные результаты были получены с использованием содержательных блоков, связанных с событиями Первой и Второй мировых войн, Великой Отечественной войны, Советско-Финской войны, войны во Вьетнаме, Афганской войны, военных конфликтов на территории стран Африки в XX веке.

- Исторические факты можно использовать при изучении нового материала, при проверке и актуализации ранее изученного материала страноведческого характера (7-е и 11-е классы), региональной части курса «География России» в 8-9 классах. **Приемы использования межпредметных связей географии и истории**
- 1. Актуализации ранее усвоенных знаний и умений. Объяснение нового материала с опорой на ранее известный материал из курсов истории.
- 2. Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим курсам и предметам.
- 3. Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий, требующих переноса и обобщения знаний.
- 4. Проведение интегрированных уроков.
- 5. Проведение межпредметных конференций.
- Выбирая методологические приемы следует учитывать индивидуальные, возрастные особенности аудитории, общий уровень знаний. При подготовке планировать предстоящий урок, его структуру, соответствие приемов и результатов использования привлекаемого материала изучаемой теме. Материал основного урока и время, затраченное на его изучение должны быть приоритетными.

- Вывод:
- Значение межпредметных связей в обучении известно не первое столетие, но в последние годы, в связи с переходом на новое содержание образования, актуальность их использования особенно возросла.
- Применение межпредметных связей обеспечивает системно-деятельностный подход, способствует эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Возможность и результативность применения технологии напрямую зависит от компетентности учителя.
- Основной частной задачей использования межпредметных связей в обучении можно считать активизацию умственной деятельность обучающихся, что способствуют быстрому установлению внутренних связей вновь приобретаемых знаний со знаниями других предметов, уже имевшимися, переход от известного к неизвестному.

- В широком смысле, без межпредметности в обучении невозможно достижение главной цели – модель выпускника современной школы.
- Выпускник современной школы – это гармонично развитая интеллектуальная, ценностноориентированная, творческая личность, владеющая разными способами действий в решении любых проблемных ситуаций, стремящаяся к саморазвитию, способная к целостному восприятию окружающей действительности.
- Универсальность технологии межпредметного урока заключается в том, что используется эпизодический материал других предметов, не нарушающий структуру урока, сохраняются самодостаточность каждого предмета и урока в соответствии с программой, целями и задачами.

Способы привлечения знаний из других предметов

```
graph TD; A[Способы привлечения знаний из других предметов] --> B[фрагментарный]; A --> C[узловой]; A --> D[синтезированный];
```

фрагментарный,
когда лишь фрагменты,
отдельный этап урока,
требует реализации
связей с другими
предметами;

узловой,
когда опора
на знания из других
предметов
составляет
необходимое условие
усвоения всего нового
материала или
его обобщения
по учебной теме;

синтезированный,
который требует синтез
знаний из разных
предметов на
протяжении всего урока и
специально проводится
для обобщения материала
ряда учебных
тем или всего курса

География и математика

Связь прослеживается при изучении тем:

1. «Масштаб»
2. «План и карта»
3. «Глазомерная съёмка»
4. «Определение географической широты и географической долготы»
5. «Особенности климата России»



На данном уроке учащиеся должны определять тип климата по цифровым данным климатических диаграмм, работать с картами разного содержания, выполнять построения графиков и столбчатых диаграмм, читать в определённом масштабе и анализировать их.



Химическое производство и окружающая среда



География и физика

- Процессы нагревания и излучения
- Испарение и конденсация
- Образование осадков
- Понятие веса, плотности
- Давление воздуха –
прослеживаются в
следующих темах
географии:
 - «Факторы,
определяющие
особенности климата в
России» - 8 класс
 - «Облака» - 6 класс
 - «Атмосферное
давление» - 6 класс



География и биология

- Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятным лишь благодаря знаниям по биологии.

Темы:

- «Живые организмы в суровых условиях Антарктики» - 7 класс;
- «Взаимосвязь растений, животных и природных условий в природных зонах Русской равнины» - 8 класс;
- «Лесные зоны России» - 8 класс;
- «Животный мир в Южной Америке» - 7 класс;
- «Растительный и животный мир Северного Кавказа» - 8 класс;



География и история

- В VI классе учащиеся знакомятся с путешествиями Х. Колумба, Васко да Гама, Ф. Магеллана.
- В курсе географии материков и океанов в 7 классе изучаются исследования отдельных материков.
- В родоноведческих курсах в VIII – IX классах характеризуются русские экспедиции.
- В курсе экономической и социальной географии мира исторические вопросы используются для объяснения формирования политической карты мира и мирового хозяйства, международного географического разделения труда.

География и литература

В преподавании географии проводятся мероприятия в стихотворной форме, придумываются загадки. Порой дети сами придумывают стихотворения о природе.

При изучении темы «Развитие форм рельефа в результате действия внешних процессов» использую следующие стихи



В своей работе мы применяем следующие методы интеграции:

1) Анализ поэтического описания природы
(научный и художественный)

Пример: поэзия Лермонтова в стихотворении «Дары Терека»

Реки Кавказа

- Кубань, Терек, Кума, Калмаус-Бурные, горские реки обладают огромной разрушительной силой.
- строки стихотворения М.Ю. Лермонтова
- «...Терек все так дик и злобен
- Меж утесистых разнин,
- Буре бег его подобен...»
- Питание рек - ледниковое. Часть паводки, возникающие при быстром повышении температуры воздуха. В низовьях Кубани и Терека находятся плавни - заболоченные, покрытые камышом участки земли.



Викторина.

М. Ю. Лермонтов "Дары Терека":

Терек воеет, дик и злобен,

Меж утесистых громад

Буре плач его подобен,

Слёзы брызгами летят.

(Ответ: горная река.)



Система интегрированных уроков литературы и географии

Тема урока по географии	Тема урока по литературе
Крупные природные районы России.	«Бежин луг» И. С. Тургенев
Движение земной коры.	«Таинственный остров» Ж. Верн.
Рельеф суши. Горы.	Образ Кавказа в поэзии М. Ю. Лермонтова
Погода и климат.	Рассказ «Малиновая вода» И. С. Тургенева.
Влияние природы на жизнь и здоровье человека	«Жизнь и приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо.

ОБЖ

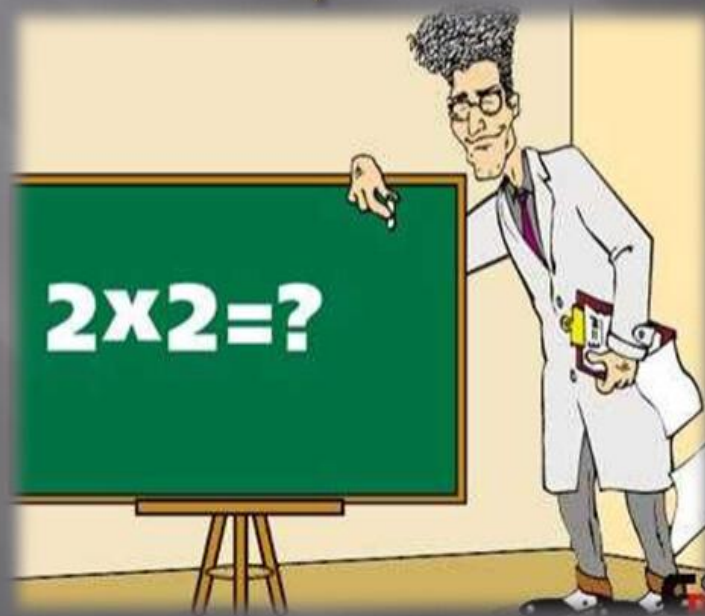
- ▣ Неблагоприятные природные явления и стихийные бедствия рассматриваются в общем обзоре при изучении соответствующих компонентов природы. Целесообразно выделить данной теме дополнительный урок в конце учебного года для систематизации и обобщения знаний. По обычной схеме рассматриваются стихийные природные явления. На уроке целесообразно вспомнить правила поведения людей, меры по предупреждению и снижению разрушительных последствий стихийного явления.

Информатика

- На уроках географии осваиваются и успешно внедряются информационные технологии. Используются обучающие программы с игровыми элементами, которые рассчитаны на первичную систематизацию фактов, терминов, единичных понятий, а также программы-тренажеры, моделирующие, контролирующие, демонстрационные программы. Демонстрационные программы используются при объяснении материала. Программы-тренажеры помогают учащимся освоить большое количество терминов, выработать умения, связанные с решением различных задач. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель — ученик.

География пронизывает практически все учебные предметы. Приведем несколько примеров:

На уроках математики ("царицы наук") разного рода вычисления, построение графиков, диаграмм, таблиц, как правило, связаны с изучением миграционных процессов и демографических изменений, динамики промышленного и сельскохозяйственного производства, с сопоставлением размера территорий разных стран мира (протяженность границ, географические координаты, площадь - в квадратных километрах и метрах), с измерением морских, сухопутных и воздушных туристических трасс и т. п.



Тема: «Помнит Волга, помнит Днепр и Дунай, тот цветущий и поющий яркий май!»



Внутренние воды

```
graph TD; A[Внутренние воды] --> B[Реки]; A --> C[Озёра]; A --> D[Ледники]; A --> E[Подземные воды]; A --> F[Болота]
```

Реки

Озёра

Ледники

**Подземные
воды**

Болота

Ладожское озеро



Ладожское озеро



ДОРОГА ЖИЗНИ НА ЛАДОГЕ



Памятник воинам-водителям в Брянске





Р. Волга





Сталинград

Великая битва на Волге

17 июля 1942 — 2 февраля 1943

Памяти подвига советских солдат, на берегах Волги сломивших хребет нацистской Германии, посвящается





Сталинградская битва

17 июля 1942 — 2 февраля 1943

Историческая справка:

Одно из самых кровопролитных сражений. В ней участвовали:

12 дивизий – 160 000 человек

2 200 орудий и миномётов

400 танков, 454 самолёта

Под Сталинградом были пленены

24 генерала во главе с генерал-фельдмаршалом Ф. Паулюсом.

ПОБЕДА советских войск на Волге стала решающим событием, которое изменило весь ход Великой Отечественной войны.



Скульптура «Родина-мать зовёт!» — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде.





Переправа танков по Волге на западный берег. Фото: Б. ВДОВЕНКО/РИА Новости





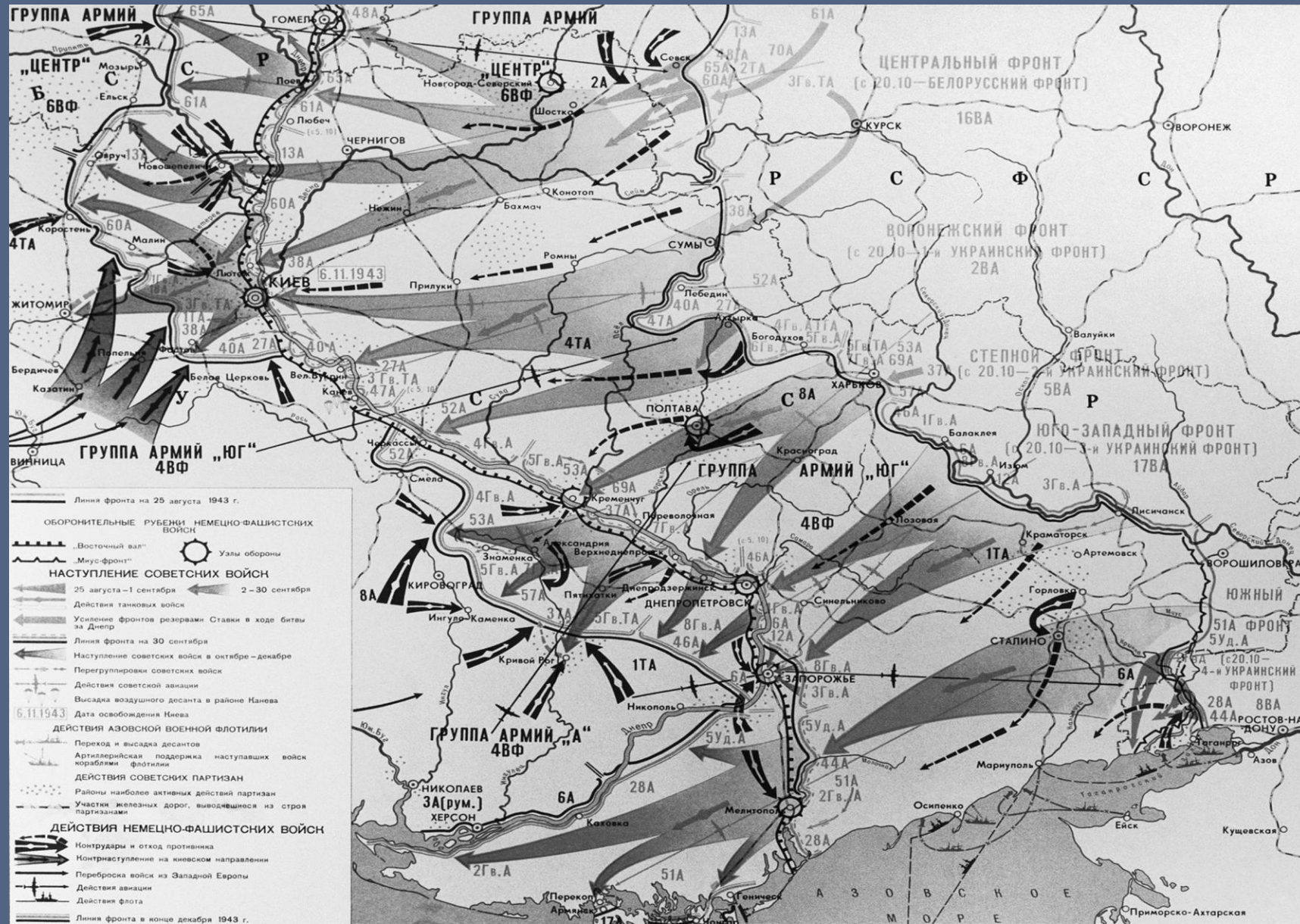








Битва за Днепр



Переправа.



ФОРСИРОВАНИЕ ДНЕПРА СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ

Не веря в прочность своих прошлых успехов на советско-германском фронте, немцы заранее, на протяжении длительного времени строили мощные оборонительные полосы, особенно вдоль крупных рек. Но в боях этого года немцев не спасли ни реки, ни мощные укрепления. Наши войска разрушили оборону немцев и только за три летних месяца 1943 года мастерски форсировали четыре очень серьезных водных преграды—Северный Донец, Десну, Сож и Днепр.

И. В. Сталин



Форсирование Днепра

С рисунком художников А. Герасимова, А. Степанова, П. Житомирского, Г. Маркова и Н. Андреева

За проявленные при форсировании Днепра отвагу и героизм свыше двух тысяч бойцов и командиров Советской Армии были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.



Днепр

Десна

Днестр

Дон

Дунай

Черное море

Р. Десна



Р. Десна, «Голубой мост»





Взрыв "Голубого моста". Блестящая операция брянских партизан в годы Великой Отечественной войны.



Памятный знак в честь операции «Багратион» у деревни Раковичи Светлогорского района







Болота гати, операция Багратион.



По лесным топям. 1-й Белорусский фронт, июнь 1944 г.



Подземные воды, катакомбы Севастополя





Ледники Эльбруса





РЕПОРТАЖ

КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ
РЕПОРТАЖ

БИТВА ЗА ЭЛЬБРУС







Divizia germană
“Edelweiss”
asaltează Elbrusul
(august 1942)



Солдаты устанавливают флаг СССР на станции "Приют II" на Эльбрусе. 1943 год.



Обстрел горных вершин.









**Образование – это то,
что остаётся после
того,
как всё выученное
забудется.**

**Макс Теодор Феликс фон Лауэ,
лауреат Нобелевской премии
за 1914 год по физике**

