

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2025 году рекомендуется:

- *Учителям*

При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование»

1. Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- обращать внимание на модальность в формулировке задания (it is interesting/it can be interesting, it is available/it could be available);
- обращать внимание на формулировку задания.

2. Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:

- сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
- определять ключевые слова в звучащем тексте, соотносить их с ключевыми словами в задании;
- концентрироваться на смысле высказывания, а не на отдельных фразах, совпадающих с формулировкой заданий;
- сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.

3. Использовать в учебном процессе различного рода аудиотексты для формирования умений в аудировании;

4. Чаще использовать задания по аудированию из открытого банка ОГЭ;

5. Тренировать учащихся в правильном написании числительных, географических названий, а также базовой лексики, часто встречающейся в ответах на задания 6-11.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение»

1. Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- внимательно прочитать текст и вопросы к нему;
- продумать ответ к вопросу;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;

- давать выбор опции с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе знаний участника;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

2. Для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и овладеть различными грамматическими средствами и социокультурными реалиями.

3. Необходимо ознакомить учеников с основными видами чтения текста и алгоритмом выбора лучшего в зависимости от выполняемого задания в разделе «чтение».

Виды чтения:

- *skimming* (1 задание) определение основной идеи, темы текста
- *scanning* (2 задание) поиск конкретной информации в тексте
- *reading for detail* детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла;

4. Необходимо формировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению основной задачи;
- вычленять информацию, необходимую для понимания смысла текста;
- читать, опираясь на ключевые слова;
- иметь навык работы со словарем;
- использовать сноски и комментарии, представленные в тексте;
- интерпретировать и трансформировать информацию, представленную в тексте.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Лексика и грамматика»

1. Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

2. При обучении временам глагола обращать больше внимания на случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

3. С самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

4. Предлагать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

5. На продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму.

6. Предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

7. Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в том или другом иностранном языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.

8. При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Лексика и грамматика» приводит к тому, что тестируемый теряет балл за тестовый вопрос.

9. Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо»

1. Знакомить учащихся с типом заданий по письму, обсудить специфику коммуникативной задачи данного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности.

2. Научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

3. Познакомить учащихся с критериями оценивания задания.

4. Научить школьников анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении.

5. Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма близкого человека).

6. Выделить главные вопросы в тексте-стимуле, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

7. Соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста.

8. Сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение»

1. При подготовке речевого высказывания ученик должен помнить, что пересказ – это не говорение. Главная задача, которую должен ставить перед собой учитель при подготовке ученика к выполнению данного типа заданий – отработка навыков, направленных на решение коммуникативной задачи:

высказывание, содержащее выражение своего мнения. Необходимо использовать активные методы обучения.

2. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы). В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений; шире использовать визуальные опоры.

3. Следует тренировать обучающихся постепенно сворачивать устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений, отбирать содержание к плану монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. Необходимо:

- тренировать навыки чтения текста вслух, использовать аудиозаписи ответов учащихся для коррекции ошибок;
- учить учащихся выделять синтагмы в длинных предложениях и размечать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;
- отрабатывать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог;
- развивать у учащихся способности к обоснованности ответов, хорошей аргументации;
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели.

С целью достижения качества образовательных результатов в 2024-2025 учебном году учителям-предметникам необходимо:

1. Учитывать учебно-методический аспект подготовки учащихся к ОГЭ, который предполагает наличие:

- программы подготовки учащихся, учитывающей особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования;
- КИМ для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;
- комплектов рекомендованных пособий и цифровых образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ по английскому языку;
- методических пособий для учителя английского языка.

2. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2024 г. и использовать их при подготовке обучающихся к ОГЭ в 2025 году.

3. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по иностранному языку, и наметить пути ликвидации пробелов.

4. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по иностранному языку (демонстрационную версию ОГЭ по иностранному языку).

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по иностранному языку проводимых издательством «Просвещение».

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. Методически грамотно составлять рабочие и адаптированные программы по предмету, что позволит эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

8. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирования) выделять необходимое количество времени как во время проведения уроков, так и во время обобщающего повторения, для детальной проработки наиболее значимых и сложных тем.

9. Систематически информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, знакомить с утверждёнными документами, регламентирующими разработку экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, с материалами сайта ФНБГУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>; www.edu.ru.

10. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2024 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и

методических) затруднений, в том числе через:

1. обучение их на курсах повышения квалификации;
2. реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
3. распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по английскому языку;
4. проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА-9 по иностранному языку необходим дифференцированный подход.

1. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях.

2. Необходима адаптация методических инструментов в соответствии с выявленными в ходе диагностических работ затруднениями и уровнем подготовки обучающихся. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

3. Если учителю требуется одновременно организовать работу нескольких групп учащихся в рамках подготовки к ОГЭ, то необходима целенаправленная подготовка: разработка учебно-тематического плана, материалов различного уровня сложности и объема, создание различных условий познавательной деятельности учащихся. Необходимо учитывать, что распределяя задания между учащимися, учитель не может одновременно руководить всеми группами, поэтому зачастую исполняет роль консультанта, корректора.

4. Для учащихся, показывающих высокие результаты, учителям рекомендуется использовать комплекты заданий повышенной сложности. Необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

Рекомендовано:

- составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов);
- ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов;
- выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ;
- делать упор на устные и письменные задания (подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом).

Целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии)

5. Для выпускников с низким уровнем подготовки, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки рекомендуем уделять достаточное

внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену. Обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

6. Обязательным элементом обучения является совместный анализ результативности деятельности с целью её корректировки и дальнейшего совершенствования. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей. Эта работа предполагает проведение диагностических срезов в формате ОГЭ. В результате учитель получает карту, отражающую уровень обученности класса в целом, групп и отдельно взятых учеников. Она дает возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня. Исходя из полученных результатов, возможно составление как групповых, так и индивидуальных образовательных маршрутов ИОМ для каждого ученика.

7. Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас. Привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней.

8. Рекомендовано разработать готовые алгоритмы, памятки, инструкции, образцы рассуждения, вспомогательные задания, наводящие вопросы, таблицы, схемы, справочные материалы, образцы выполнения задания и т.д.

9. Необходимо подбирать дидактический, тренировочный материал на основе схемы: от простого – к сложному.

10. Использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую, при этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Провести анализ результатов ОГЭ, выявить учителей, чьи ученики продемонстрировали наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по учебному предмету.

2. Обеспечить обмен практиками учителей, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ с учителями, продемонстрировавшими низкие результаты по английскому языку при подготовке к ОГЭ 2025 года с целью повышения результатов последних.

3. По возможности увеличить количество часов на изучение английского языка для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

4. Обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по английскому языку.

5. Проводить профориентационную работу на уровне основного общего образования, которая включала бы разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

6. Создавать условия непрерывного профессионального роста учителей, обновления их предметно-методических знаний в контексте новых тенденций образования Российской Федерации, в том числе посредством участия в курсах и семинарах, организованных ГАУ ДПО «БИПКРО».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2024 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по английскому языку;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся («Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ОГЭ 2024 года по иностранным языкам», «Роль диагностического и формирующего оценивания в выявлении учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановке индивидуальных учебных

целей и поддержке учебной самостоятельности школьников», «Проектирование эффективной системы работы учителя иностранного языка в условиях подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА общего образования», «Проблемные задания ЕГЭ по иностранному языку (языковой практикум по выполнению заданий КИМ, вызывающих наибольшие затруднения)», «Методика подготовки обучающихся старших классов к выполнению заданий высокого уровня сложности по письму», «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий при подготовке обучающихся к ГИА с учетом требований ФГОС»).

○ *Прочие рекомендации.*

Уделить особое внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.