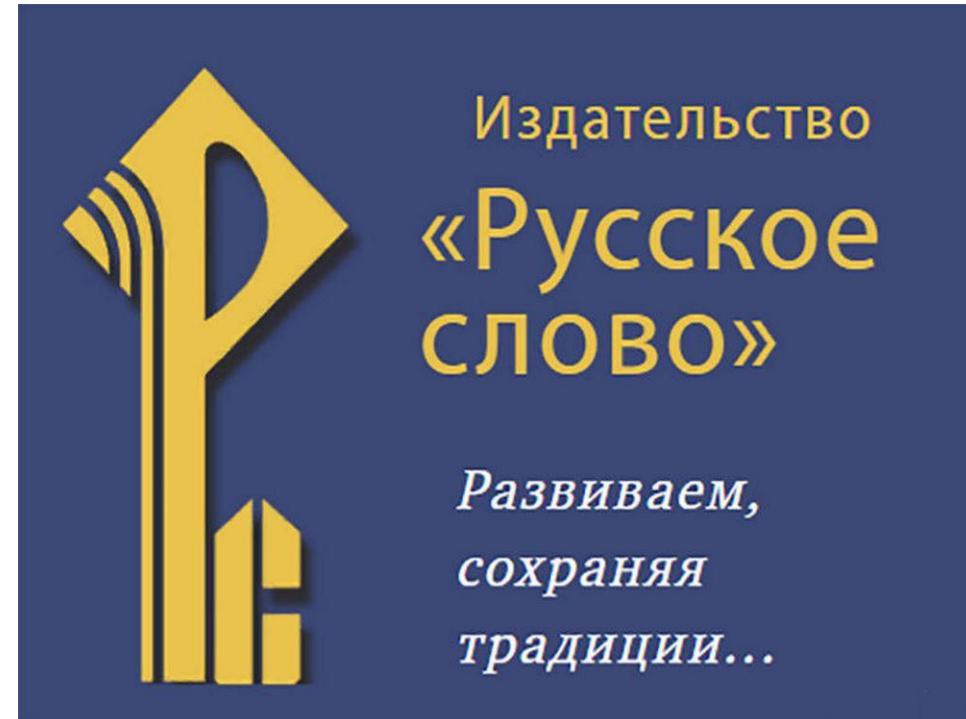




Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

«Развиваем, сохраняя традиции!»

Плаксина Нина Николаевна,
руководитель Центра дошкольного образования,
Егоров Баатр Борисович , к.п.н.,
научный руководитель проекта по дошкольному образованию



Стратегия развития

45. Наиболее значимыми вызовами для системы образования являются:

45.1. сохранение цивилизационной уникальности России;

45.2. обеспечение технологического лидерства, устойчивой и динамичной экономики России;

45.3. сохранение социальной справедливости и равного доступа к качественному образованию;

45.4. демографический переход;

45.5. трансформация миропорядка и формирование многополярного мира;

45.6. стремительное распространение цифровых технологий и искусственного интеллекта.

УТВЕРЖДЕНА

Указом

Президента Российской Федерации
от « » 202__ года №__

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА

I. Общие положения

1. Настоящей Стратегией определяются цель, основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации, устанавливаются основные направления государственной политики в области образования и меры по ее реализации, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии до 2036 года, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие системы образования.

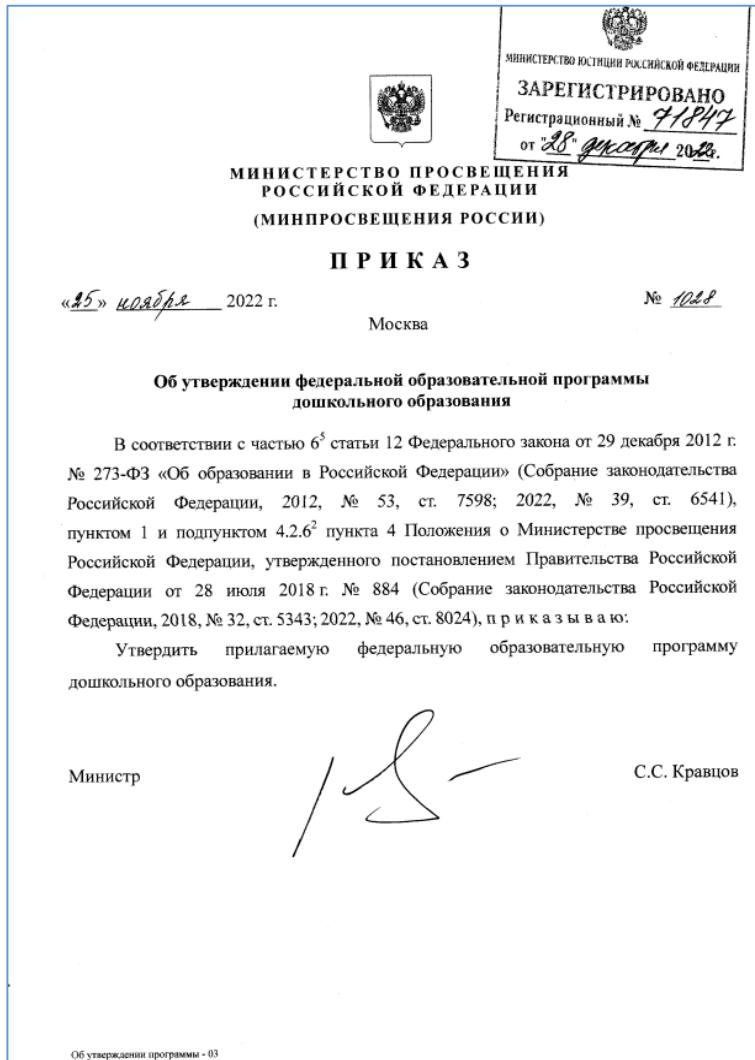
2. Признавая образование как безусловное общественное благо и его приоритет для государства, система образования Российской Федерации развивается на основе взаимосвязанных ценностей:

2.1. сохранение и передача следующим поколениям традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической правды и культурного кода; развитие многонациональной культуры, сохранение природы и окружающей среды, защита национальных интересов и суверенности образовательной системы (традиции);

2.2. признание уникальности и безусловной ценности каждого человека, за счет развития системы образования, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия его таланта на благо других людей и страны при сохранении приоритета общественных интересов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями коллективизма (человек);

2.3. готовность и способность человека отвечать за свои действия, решения и их последствия перед собой, обществом и государством, обеспечение государственных гарантий за соответствие содержания, условий и результатов образования актуальным потребностям личности, общества и государства (ответственность);

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Август 2025 года

Полная видеозапись выступления «Развиваем, сохраняя традиции» для августовских мероприятий дошкольных работников

Актуальная повестка

- ✓ Сокращению бюрократической нагрузки на педагогов
- ✓ Инклюзивное образование
- ✓ Профессиональное развитие педагогов
- ✓ Просветительская деятельность в детском саду
- ✓ Историческое просвещение детей
- ✓ Воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

«Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности»
Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук

Интерактивное пособие «Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности». В этом интерактивном пособии представлен практический опыт детских садов по созданию развивающей образовательной среды в группах казачьей направленности для воспитания детей на традициях казачьей культуры.

← ⚡ 🛡 здоровыйдошкольник.рф События 📒 ↗ Пересказать ↗ Спросить ⏮ ⏴ ⏵ ⏴ ⏵

Здоровый дошкольник Об авторе Материалы События Контакты

Декабрь 2024

Видеозапись выступления «Современные вызовы дошкольному воспитанию: Духовность. Нравственность. Патриотизм.» на дошкольной секции Регионального этапа XXXI Международных Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в г. Липецке.

«Главная фигура в образовании сегодня — православный военрук», — Евгений Ямбург

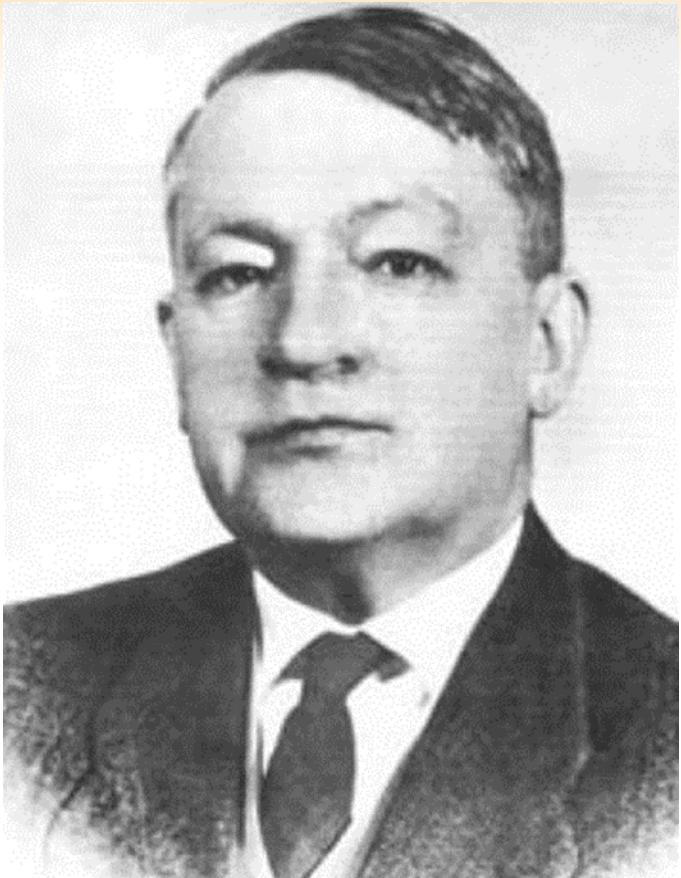
Я все время думал про 90-е, которые сейчас называют нечего, зарплату не платили, но мы были свободными и глаза у нас горели. И это время не пересекало, но сегодня все более-менее прилично, а глаза потухли, трусость огромная в принятии своих решений. И какая же каша в головах!

«Будут казаки с шашками»

Я всей стране зопали, и в этом году в Пензе увидел казачий информационно-культурный центр. Не сразу понял, что это за история. Ребята из казачьими шапками и штанами — когда не было казаков, но дело в том, что губернатор помнил о казаках и дал команду: будут казаки с шашками. Но дети не идут. Тогда директор спросил специальность «информационная безопасность»: ребята без работы не остались.

Я залез в программу и не знал, плакать мне или смеяться. Написано, что цель этого лица — создание казачьих дружин для очистки интернета от крамолы. Так ты либо трусы наденешь, либо крест сними. Невозможно это совмещать. Шашки на всякий случай они носят, но больше с гаджетами. Опять конспирология и крамола. Это же извращение!

здоровыйдошкольник.рф



Александр Владимирович Запорожец,
основатель и директор
НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

Важнейшим ценностным основанием воспитания, его источником, движущей силой и содержанием Александр Владимирович Запорожец считал культуру – культуру нравственную, духовную, культуру общения и поведения.

«Главное в патриотическом воспитании - разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить её интересной и содержательной деятельностью.

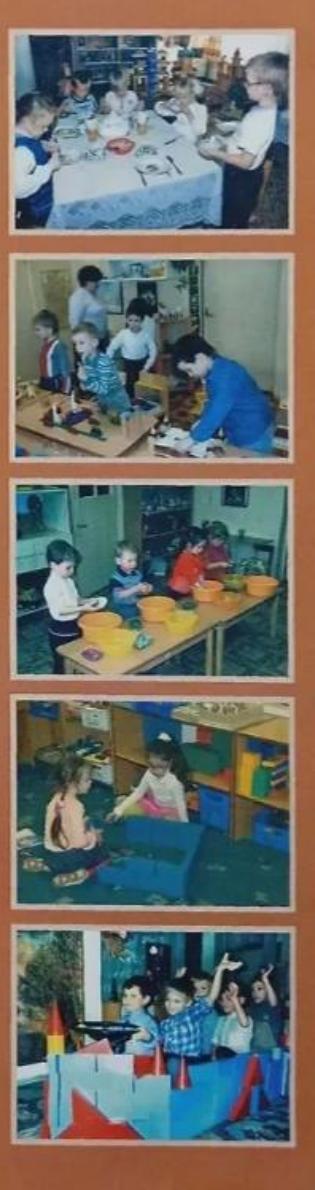
Знания только тогда влияют на нравственное развитие ребёнка, когда они окрашены чувствами и переживаниями — интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира

Н.М. Крылова

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

или

Три грани
научно-методической
системы
детского сада



Сам предмет дошкольной педагогики А. В. Запорожец рассматривал, «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств...».

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики «ориентирует на такое совершенствование дошкольного воспитания, при котором отдельные его стороны более тесно и органически взаимосвязаны друг с другом».

Центральным же ядром этой системы должно стать нравственно-трудовое воспитание маленького ребёнка. Именно от него, в конечном счёте зависит формирование ценностных ориентаций детской личности и общее направление её дальнейшего развития.

342 74.1
Т43

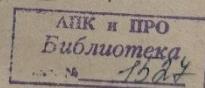
ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
УПРАВЛЕНИЕ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮНАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР34
Т4

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

*

Под редакцией
Р. А. Курбатовой, Н. Н. ПоддъяковаМОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1984

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	66
Организация жизни и воспитание детей	69
Забота о здоровье и физическом развитии детей	—
Воспитание навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений	70
Ознакомление с окружающим и воспитание интереса к явлениям общественной жизни	71
Ознакомление с природой	—
Игра	72
Воспитание предпосылок трудовой деятельности	74
Художественная самостоятельная деятельность	—
Обучение на занятиях	75
Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни	—
Формирование представлений о природе	76
Развитие речи	—
Развитие элементарных математических представлений	77
Конструирование	78
Художественная литература	79
Изобразительное искусство	80
Музыка	82
Физическая культура	84
Праздники и развлечения	86
Праздничные утренники	—
Развлечения	87



Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в следующем: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т. п.); воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей. Особенno важной задачей является воспитание у детей трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.

Осуществляя во взаимодействии все эти задачи, педагог влияет на сферу чувств ребенка, воспитывает привычки нравственного поведения, формирует правильные представления о некоторых моральных качествах и доступных детям явлениях общественной жизни, постепенно развивает способность к оценке и взаимооценке.

Воспитание моральных чувств и привычек является той необходимой основой, без которой невозможно сформировать более сложные черты личности ребенка, его моральные качества, представления о явлениях общественной жизни страны и положительное отношение к ним.

В

Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975

Воспитатель должен формировать начала гуманизма, значит, методы должны быть гуманными; воспитывать коллективизм — значит, организуя детскую жизнь и деятельность, развивать желание и умение сообща выполнять работу, вместе дружно играть, заботиться о каждом и каждому о всех; воспитывать любовь к Родине — начала патриотизма и гражданственности, значит — связывать воспитательную работу с общественной жизнью.



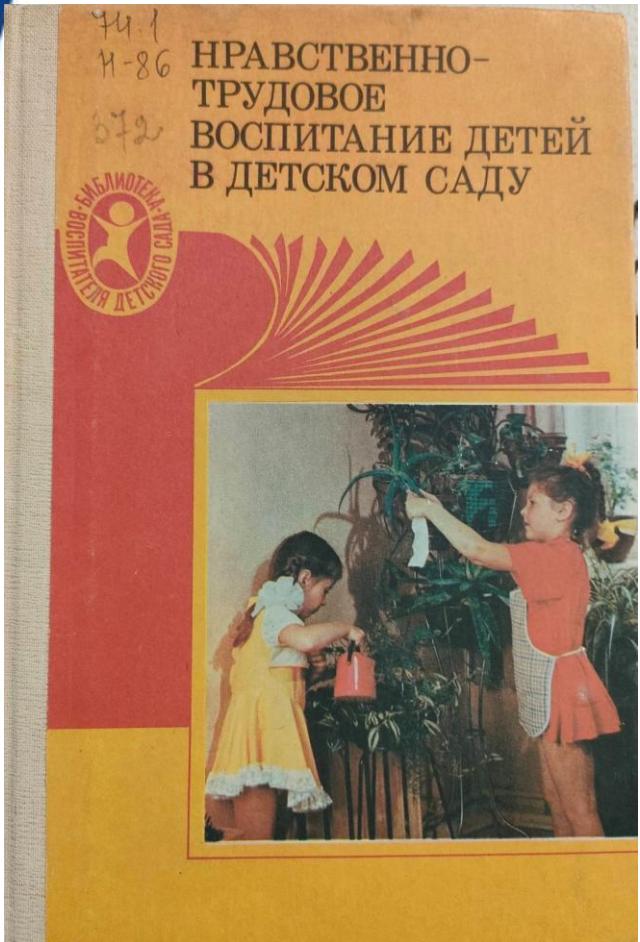
Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975

Уже на младшей дошкольной ступени педагог воспитывает у детей любовь к Родине. Это выражается в интересе к тому, что их окружает, в добрых чувствах к людям, с которыми они находятся в общении. Поэтому формирование у маленьких детей любви к Родине взрослый начинает именно с воспитания чувства привязанности, любви к семье, к воспитателю, няне. На простых, конкретных фактах воспитатель помогает ребенку почувствовать общественную роль близких ему людей, ту заботу, которую взрослые проявляют о нем.



Воспитанию любви к нашей стране особенно помогают прогулки по улицам накануне праздников. Воспитатель обращает внимание детей на украшенные дома, красные флаги, портреты В. И. Ленина. В доступной для ребят форме педагог объясняет, почему так нарядны улицы. При этом очень важно, чтобы он сумел передать своим воспитанникам и радость ожидания праздника, и чувство любви к городу, Родине. Тем самым воспитатель вызывает у ребят радостные эмоции и надолго запоминающиеся впечатления, которые малыши отобразят в своих играх, о которых расскажут родителям.

Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Организация труда детей и методика руководства. Буре Р. С.	8
Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольника. Шатова А. Д.	21
Трудовое обучение и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств. Година Г. Н.	49
Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях. Буре Р. С.	75
Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности. Крайнова Л. В.	83
Взаимосвязь занятий по конструированию и ручного труда. Сергеева Д. В.	88
Формирование у детей моральных представлений в связи с трудовой деятельностью. Виноградова А. М.	102
Роль интереса в воспитании положительного отношения к труду. Антониди Л. В.	128
Формирование коллективных взаимоотношений. Козлова С. А.	134
Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику. Виноградова А. М., Козлова С. А.	154
Включение младших дошкольников в первые трудовые действия. Теплюк С. Н.	177
Литература	186
Приложения	187

Под редакцией Р.С. Буре, М.: Просвещение, 1987



Под редакцией В.Г. Нечаевой, М.: Просвещение, 1983

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Особенности труда дошкольника	
Постановка цели	6
Планирование труда	11
Результат труда	15
Труд и игра	18
Труд и занятия	26
Содержание трудового воспитания дошкольника	
Ознакомление детей с трудом взрослых	30
Влияние труда взрослых на развитие детей	31
Ознакомление с трудом взрослых на занятиях	42
Виды труда дошкольника	
Самообслуживание	48
Хозяйственно-бытовой труд	49
Труд детей в природе	65
Ручной труд	84
	125
Организация труда дошкольников	
Условия организации труда	142
Систематическое включение каждого ребенка в труд	—
Учет нагрузки на ребенка	143
Подбор оборудования для труда	146
Создание в группе трудовой атмосферы	—
Формы организации труда	
Поручения	147
Дежурства	—
Коллективный труд	162
Методы и приемы руководства трудом детей всей возрастной группы	
Трудовое воспитание ребенка в семье	171
	188
	197
Что читать	207

Валентина Геннадьевна НЕЧАЕВА
Роза Семеновна БУРЕ
Лариса Владимировна ЗАГИК и др.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
дошкольного воспитания АПН СССР

В. Г. НЕЧАЕВА, Т. А. МАРКОВА,
Р. И. ЖУКОВСКАЯ, Л. А. ПЕНЬЕВСКАЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОЛЛЕКТИВНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
дошкольного возраста**

ФОРМИРОВАНИЕ
КОЛЛЕКТИВНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика проблемы, направление исследования и его содержание	3
Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Т. А. Маркова	36
Взаимопомощь детей старшего дошкольного возраста и ее воспитательное значение. Л. А. Пеньевская	133
Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Р. И. Жуковская	205
Воспитание организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста. В. Г. Нечаева	262
О формировании ответственности у детей 6—7 лет. К. А. Климова	323
<i>Приложения</i>	354

Книга подготовлена сотрудниками НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1967

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Особенности педагогической работы в группах раннего возраста	5
Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста.	—
Фонарев А. М.	10
Общение ребенка со взрослыми. Павлова Л. Н.	16
Индивидуальный подход в воспитании детей. Каплан Л. И.	23
Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Теплюк С. Н.	27
Содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста	—
Воспитание детей первого года жизни. Зворыгина Е. В., Волосова Е. Б.	—
Воспитание детей в первые недели жизни	—
Воспитание детей от 2—4 недель до 2,5—3 мес.	30
Воспитание детей от 2,5—3 до 5—6 мес.	38
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	41
Элементы нравственного и эстетического воспитания	45
Музыкальные занятия. Дзержинская И. Л.	—
Воспитание детей от 5—6 до 9—10 мес.	46
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	50
Элементы нравственного и эстетического воспитания	52
Музыкальные занятия. Дзержинская И. Л.	—
Воспитание детей от 9—10 до 12 мес.	53
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	55
Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами	57
Элементы нравственного и эстетического воспитания	59
Музыкальные занятия. Дзержинская И. Л.	—
Организация занятий	60
Воспитание детей второго года жизни	62
Организация жизни и воспитание	—
Режим и его значение в жизни детей. Теплюк С. Н.	—
Организация режимных процессов и воспитание. Богина Т. Л., Теплюк С. Н.	69
Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Богина Т. Л., Теплюк С. Н.	72
Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Богина Т. Л., Теплюк С. Н.	74
Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Удалая А. Д.	76
Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. Каплан Л. И.	77
	175

Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.	80
Виноградова А. М.	81
Расширение ориентировок в окружающем и развитие речи.	89
Павлова Л. Н.	94
Ознакомление с природой. Теплюк С. Н.	—
Игра и другие виды самостоятельной деятельности. Новоселова С. Л., Зворыгина Е. В.	105
Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Казакова Т. Г.	107
Обучение на занятиях	—
Основные дидактические принципы и условия проведения игр-занятий. Павлова Л. Н.	108
Развитие движений. Удалая А. Д.	112
Развитие речи и ознакомление с окружающим. Павлова Л. Н.	120
Умственное воспитание в процессе развития действий с предметами	126
Занятия с дидактическим материалом. Пилюгина Э. Г.	—
Занятия с дидактическими игрушками. Павлова Л. Н.	133
Занятия с предметами-орудиями. Новоселова С. Л.	141
Занятия со строительным материалом. Новоселова С. Л.	147
Музыкальные занятия. Дзержинская И. Л.	152
Праздничные утренники. Дзержинская И. Л.	154
Ведение документации. Планирование и учет воспитательной работы в первой и второй группах раннего возраста. Пилюгина Э. Г., Зворыгина Е. В.	156
Работа с родителями. Каплан Л. И.	—
Приложение	—
Литература	—

74.100
Б-77

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Элементы нравственного и эстетического воспитания

Воспитатель продолжает развивать интерес и доброе отношение к родителям, детям, животным. Учит бережно относиться к предметам, игрушкам, не разбрасывать их, не отнимать их у других. Поощряет хорошие поступки, похвалив, одобрав поведение ребенка.

При необходимости надо произносить слово «нельзя» с соответствующей строгостью, чтобы прервать нежелательность действия. Дети начинают понимать слово «нельзя» и правильно на него реагировать в различных ситуациях.

Надо помнить, что взрослые являются примером для подражания: дети усваивают от них многие формы поведения (тон голоса при обращении, отношение к другим и пр.).

Под редакцией Л.Н. Павловой, М.:
Просвещение, 1986

Элементы нравственного и эстетического воспитания

Важнейшей особенностью данного возрастного периода психологии считают появление у ребенка потребности в общении со взрослыми. Коммуникативная потребность побуждает ребенка активно искать контакты с окружающими людьми. В общении, организованном взрослым, малыш на эмоционально-чувственной основе, впервые испытывает состояние удовольствия, радости. Так формируются элементы нравственного и эстетического воспитания самых маленьких. Педагогические воздействия взрослых — их нежность, ласка, проявление внимания и любви, ласковое приговаривание и прикосновение,— сенсорно обогащают ребенка, играют особую роль в развитии его эмоциональности, восприимчивости, отзывчивости. Поэтому воспитатели должны не только разговаривать с малышом, но и петь песенки, напевно читать потешки. Песенки, потешки, подговорки цепны тем, что они способствуют развитию лепета, эмоционально обогащают ребенка, пробуждают в нем первые чувства добра, света и ласки. Яркие, красивые игрушки, издающие приятные, мелодичные звуки, вызывают удовольствие, радость.



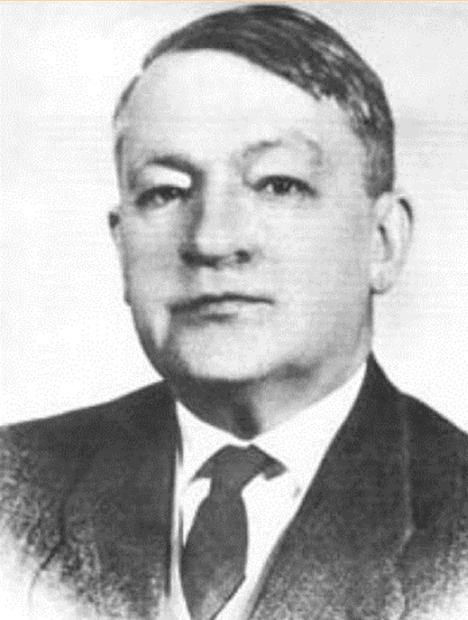
событиям современности.

Представления детей о Родине, особенностях быта, труда, искусства разных народов нашей страны, о Советской Армии, о В. И. Ленине не только уточняются, закрепляются в игре, но и обогащаются, творчески перерабатываются и впоследствии становятся основой их поведения и убеждений.

Н. К. Крупская указывала на значение игры в деле коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. Она справедливо говорила о том, что «путем игры можно воспитать зверя, путем игры можно воспитать и коммуниста»¹, и потому призывала педагогов вложить в игру «настоящее коммунистическое содержание». При этом она советовала учитывать возрастные особенности детей, критиковала воспитателей, у которых четырехлетние дети играют в «битву белых с красными»²: у ребят этого возраста еще не могут сложиться правильные социальные понятия, они понимают такую борьбу упрощенно, и игра превращается в обычную драку; по возможностей детей не достичь рекомендовала знакомить детей с играми, ибо игра повышает

От составителей	3
Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. Д. Б. Менджерицкая	19
Развитие детского творчества и игрового замысла. Д. Б. Менджерицкая	27
Влияние образной игрушки на игры детей младшего дошкольного возраста. О. К. Зинченко	38
Воздействие книг и картин на игровые образы. Л. П. Бочкарева	49
Патриотическое и интернациональное воспитание. Э. К. Суслова	65
Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В. Я. Воронова	77
Формирование дружбы у старших дошкольников. Т. А. Маркова	91
Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективной строительной игре. З. В. Лиштван	101
Воспитание активности в творческих играх. Н. В. Седж	113
Воспитание целеустремленности. Р. М. Геворкян	120
Воспитание организаторских умений. А. И. Матусик	143
Воспитание гуманных чувств. А. А. Анциферова, А. К. Бондаренко	155
Воспитание интереса к труду. А. К. Бондаренко	163
Роль игры в формировании у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Н. В. Королева	177
Роль игры в воспитании положительного отношения к школе. В. А. Гелло	





А. В. Запорожец предупреждал об опасной позиции сторонников так называемой концепции искусственной акселерации:

«Есть основания считать, – писал он, – что попытки искусственно ускорить ход детского развития путём тренировки грозят нанести непоправимый вред здоровью ребёнка, а вместе с тем нарушить гармонический ход формирования его личности».



Такому подходу он противопоставил принципиально иную концепцию – обогащения, «амплификации» детского развития.

Всестороннее развитие личности ребенка обеспечивается единством духовного, нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания.

Умственное воспитание выступает не только как овладение знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности ребенка

Математика	Формирование элементарных математических представлений
Ранний спорт	Подвижные игры с элементами спорта
Финансовая грамотность	Воспитание бережливости
Ранняя профориентация	Знакомство с профессиями



поиск с алисой картинки видео карты товары финансы квартиры

О дошкольном воспитании в православии оставили наставления несколько святых отцов: святой праведный Иоанн Кронштадтский, святитель Феофан Затворник, преподобный Макарий Оптинский и старец Паисий Святогорец. Их взгляды касаются духовно-нравственного воспитания, роли родителей в формировании характера ребёнка и других аспектов.

[radiovera.ru](#)[eparhiadonetsk.ru](#)[infourok.ru](#)[proza.ru](#)[blagochinie48.ru](#)

Иоанн Кронштадтский

Придавал большое значение духовно-нравственному воспитанию.

Некоторые рекомендации:

[eparhia-saratov.ru](#)

- Развивать скрытые способности сердца, не давать только внешние знания, но закладывать прочный фундамент христианской жизни в душе ребёнка.
- Учить детей науке кротости, смиренения, послушания, целомудрия, милосердия.
- Воспитывать любовь к Церкви, Божественной литургии. Молитву называл «водой живой», которая утоляет жажду.
- Пробудить в ребёнке стремление к самостоятельному поиску знаний, учить размышлять о том, что говорят.

Феофан Затворник

Выделял религиозно-нравственное воспитание как соответствующее природе человека. Некоторые положения:

[infourok.ru](#)[spbda.ru](#)

- **Лучшее воспитательное средство** — церковность и благочестие родителей. Священные предметы, окружающие кроватку младенца, и постоянно действующий пример благочестивой жизни родителей создают душеспасительную среду.
- **Важность послушания** в детском возрасте — дети, предоставленные самому себе, делаются неукротимыми и своевольными.
- **Формирование здравых понятий** по христианским началам: что есть добро и что есть зло, что хорошо и что худо. Это можно делать посредством обычных разговоров и вопросов.

Макарий Оптинский

Уделял внимание нравственному воспитанию детей. Некоторые советы:

[m.ok.ru](#)

- **Давать детям достойное нравственное воспитание** — можно видеть их святыми и добрыми от чистоты мыслей родителей.
- **Внушать детям христианские правила** и поручать их Богу и заступлению Божией Матери.

Учение о том, что воспитание детей начинается в утробе матери, встречается в наставлениях нескольких святых отцов Православной Церкви. Это мнение связано с тем, что, по мнению святых, **плод слышит и чувствует в утробе матери**, понимает её движения и эмоции, хотя его разум ещё не развит.

 pravoslavie.ru pravoslavie.ru athos.guide hramnadevichiem.ru

Ниже приведены взгляды на воспитание детей, начиная с утробы матери, у преподобного Сергия, святителя Феофана, преподобного Паисия Святогорца и святого Порфирия Кавсокаливита.

 lavrovo.cerkov.ru media.elitsy.ru azbyka.ru pravoslavie.ru

В воспитании не требуется ни излишняя мягкость, ни суворость – требуется разумность.

Святитель Филарет, митрополит Московский

Научи его быть приветливым и человеколюбивым. Пусть рот у него будет зашит для всякого злословия. Если увидишь, что он бранит кого-либо, заставь его замолчать, переведи речь на его собственные проступки.

Святитель Иоанн Златоуст

Больше говорите Богу о ваших детях, чем детям о Боге.

Старец Епифаний (Феодоропулос)

С детьми обращайтесь, как с жеребятами, то подтягивая, то ослабляя уздечку. Когда жеребёнок брыкается, не отпуская уздечку, ослабим её, иначе же он её порвёт. И, когда он спокоен, тогда потянем за уздечку и поведём его, куда пожелаем.

Старец Епифаний (Феодоропулос)



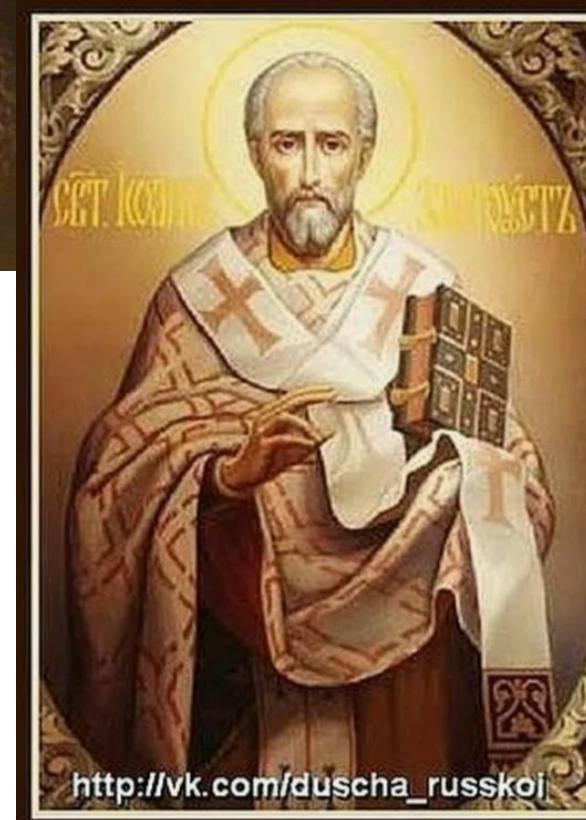
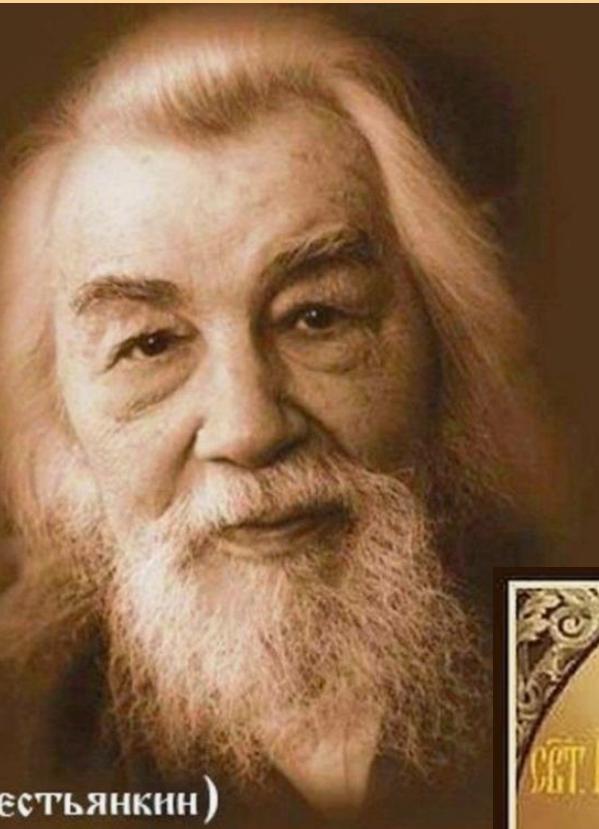
Родители и воспитатели! Остерегайтесь детей своих со всею заботливостью от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобою, рано потеряют святую, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горько будут жаловаться на то, что в юности слишком много лелеяли их, потворствовали капризам их сердца. Каприз - зародыш сердечной порчи, ржавища сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу.

Св. прав. Иоанн Кронштадтский.

Если не хотите,
чтобы дети пили – не
пейте, не хотите,
чтобы дети курили –
не курите, не хотите,
чтобы блудили – не
блудите.

Воспитывайте детей
примером своей
собственной жизни.

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)



http://vk.com/duscha_russkoi

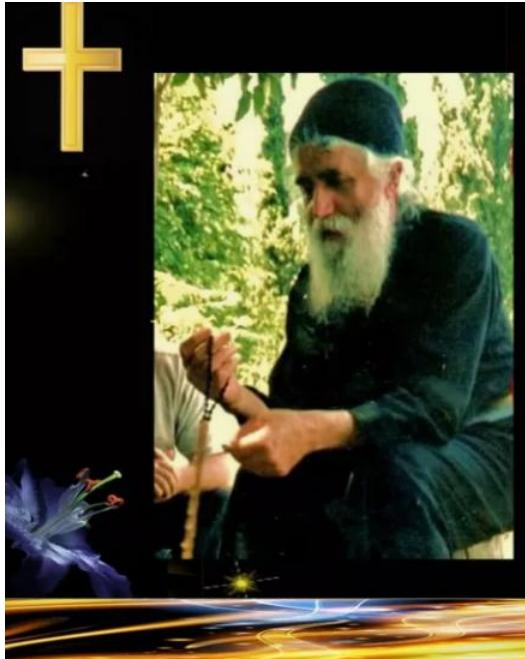
Если бы отцы
тщательно
воспитывали детей
своих,
то не нужно было бы
ни законов,
ни судилищ,
ни наказаний,
ни мучений и
публичных убийств.

(Иоанн Златоуст)

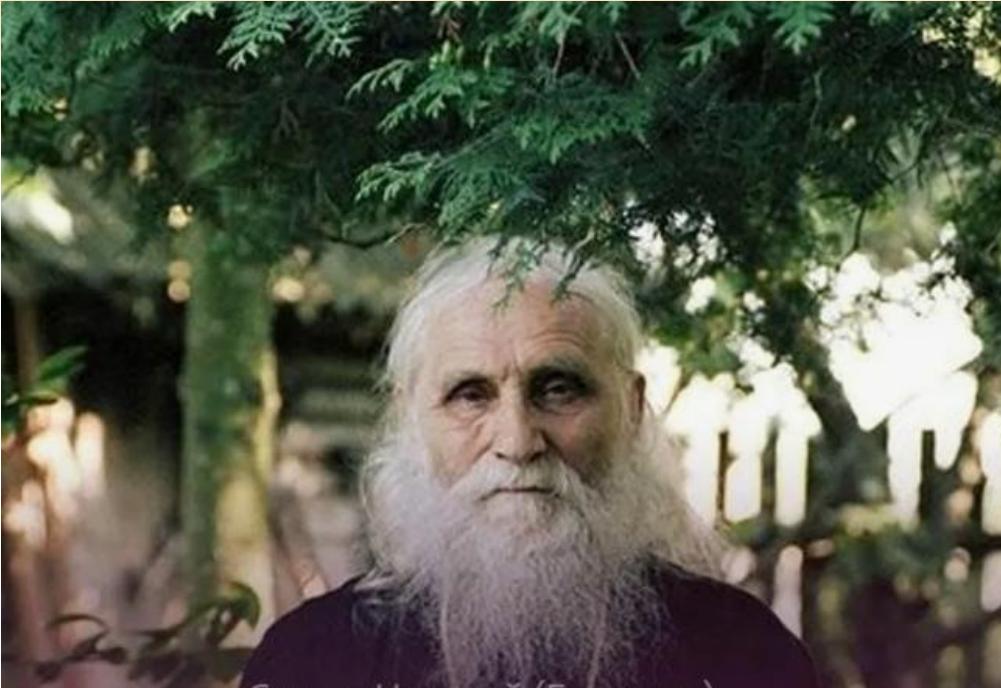


Нет греха больше
неуважения и оскорблений
матери. Благо обещано
чтущим родителей. А для
не чtущих - лишение благ.

Святитель Феофан Затворник



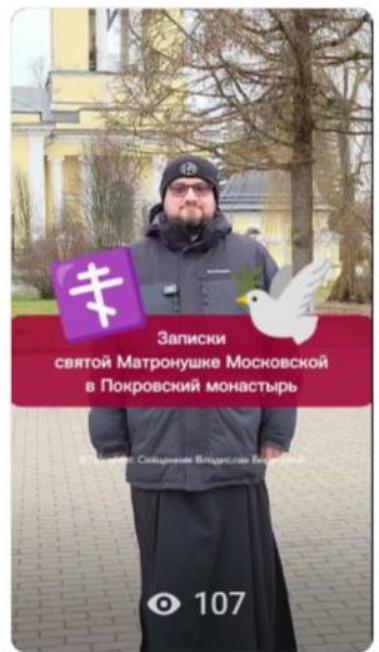
*Сейчас, когда ваши
дети еще маленькие, вы
должны им помочь
понять, что такое добро.
А это и есть глубочайший
смысл жизни".
Преподобный Паисий
Святогорец.*



Старец Николай (Гурьянов)

О детях никому не жалуйся,
кроме святых и Матери Божией.
И не хвались, не раздражай врагов.
Будет плохо – людям радость.
Будет хорошо – вызовешь зависть.





Плейлисты



↑ Наверх
ЮШКОЙ
слав Береговой

Священник Владислав Береговой
Обновлено 10 месяцев назад

Телепро
Владисл

Священник Владислав Береговой

93K подписчиков · 154 видео

Это сообщество священника Владислава Берегового. Здесь я отвечаю ...

Ещё

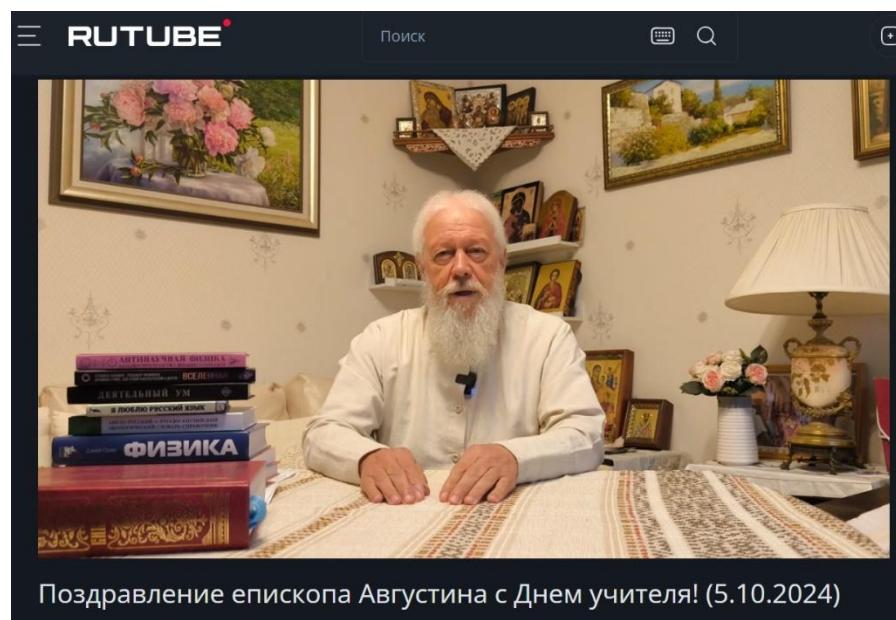
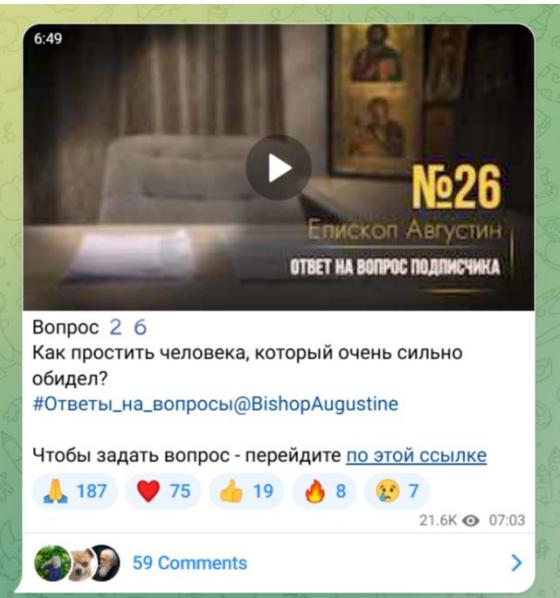


Официальный канал
Епископ
АВГУСТИН

Епископ Августин (Анисимов)

✓ Вы подписаны

Открыть сайт Ещё ▾



Епископ Августин
(Анисимов)

12 739 subscribers

⌚ Навигация по каналу:
<https://t.me/BishopAugustine/601>

Роскомнадзор:
<https://gosuslugi.ru/snet/67da7c7739842d08bc5...>

[VIEW IN TELEGRAM](#)

[OPEN IN WEB](#)

Сохраняем спокойствие и мудрость!

ФГОС



Большой онлайн-фестиваль ВОСПИТАТЕЛИ дошкольного образования РОССИИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ дошкольного возраста

Модератор: Теплова Анна Борисовна

2:52:39

#5 Духовно-нравственное воспитание детей...

Воспитатели России
45 тыс. просмотров •



Духовно-нравственное воспитание детей...

Воспитатели России
167 тыс. просмотров •



Духовно-нравственное развитие дошкольников | ...

Воспитатели России
79 тыс. просмотров •

«ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ?! ВОЗМОЖНО?! НЕОБХОДИМО!!!»

Программа вебинара

вклад отечественных ученых в духовное воспитание дошкольников;

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

значение самосознания в развитии человека как индивидуальности;

Технология становления самосознания;

значение становления продуктивных видов деятельности;

специфика развития самосознания у мальчиков и девочек

Крылова Наталья
Михайловна

Автор вебинара

- ✓ кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ автор Научно-Методической Системы «Детский сад – Дом радости»;
- ✓ преподаватель АНО ДПО «Дом радости»;
- ✓ член Президиума Всероссийского общественного экспертного совета по дошкольному образованию «Воспитатели России».

[Информация о преподавателе](#)



Центр дошкольного образования Издательства «Русское слово»

Научно-исследовательская деятельность

- Научные исследования в области дошкольного детства в рамках деятельности инновационных площадок
- Опытно-экспериментальная деятельность

Экспертная деятельность

- Экспертиза программ и технологий
- Экспертиза пособий и игрушек для детей
- Экспертиза оборудования для дошкольных образовательных учреждений

Организационная деятельность

- Конкурсы профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования
- Методические дни, конференции, вебинары

Издательская деятельность

- Подготовка и издание методической литературы для педагогов дошкольного образования
- создание электронной библиотеки лучших практик дошкольного образования

Инновационные площадки федерального уровня Центра дошкольного образования

<https://forms.yandex.ru/cloud/6537af415d2a066887df0335/>

«Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Научный руководитель Майер А.А., доктор педагогических наук

«Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО»

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук

«Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка»

Научный руководитель Плаксина Н.Н., руководитель Центра дошкольного образования

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук

«Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества

для приобщения детей к традиционным ценностям»

Научный руководитель Лыкова И.А., доктор педагогических наук

«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии»

Научный руководитель Васюкова Н.Е., кандидат педагогических наук

«Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности»

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук



**Федеральная сетевая инновационная площадка Российской академии образования
"Подготовка педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников
на основе аксиологического подхода".**

Основная идея площадки: "Для эффективной подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей необходима аксиологическая модель, включающая систему вариативных форм совершенствования профессиональных компетенций и поддержки личностного роста педагогов ДОО на основе освоения ими инновационного инструмента – программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия».

Ссылка на запись семинара в РАО: <https://rutube.ru/video/5b36cd1f7d0ada894d671ce0361eb44b/>

**ПМК «Наша Родина – Россия»
ВХОДИТ В рекомендации на
2025 год проекта «Предшкола:
стандарт детского сада»
(комплект 2, 6,7)**

Состав комплекта 7

Комплект по формированию ценности познания. Комплект «Лесные истории»

Не менее 45 элементов: Медведь, Медведица, Медвежонок, Лось, Олень (коричневые оттенки), Олениха, Олененок, Волк, Волчица, Волчонок, Лис, Лиса, Лисенок, Ёжик, Зубр, Амурский тигр (белые уши), Бобр, Белка, Заяц взрослый, Зайчонок, Северный олень (серо-коричневый), Кабаны семья, Выхухоль (1), Горностай, Енот, Куница, Манул.

Птицы: Сорока, сова, снегирь, цапля, утка. Деревья: Ива, дуб с белкой в кроне, ель, липа, конструкции деревьев разборные.



Птицы высотой от 4,5 до 11 см, в ширину от 7 до 11 см.

Трава – не менее 2, камыши-1; река-пазл из 8 сборных элементов, в т. ч. рыба.

Толщина фигурок – 2 см. Ввиду ручной работы размеры могут незначительно отличаться.



предшкола.
стандарт
детского сада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

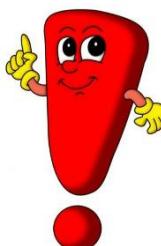
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ
ПРАКТИК И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В СТРУКТУРЕ АДДИЦИОНАЛЬНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЛАСТНАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ



Московская область, 2025

**Состав комплекта 2**

Комплект деревянных игровых наборов для сюжетно-ролевых игр «Горжусь своей страной»

Деревянные фигурки, пазлы в форме снежного покрова, пазлы в виде деревьев, фигурки людей разного возраста, фигурки различных животных, строений и построек, рек и прудов, выбранных ареалов, представленных в наборах.

**Состав комплекта 6**

Комплект сюжетных конструкторов по мотивам русских народных сказок для развития речи «Волшебный мир»

5 наборов по мотивам сказок:

- Сказка «Колобок». Материал: дерево (береза), индивидуальная авторская роспись фигурок набора. Количество элементов: от 11 до 18 в наборе. Упаковка: картонная коробка;
- Сказка «Курочка Ряба». Материал: дерево (береза), индивидуальная авторская роспись фигурок набора. Количество элементов: не менее 6 в наборе;
- Сказка «Лиса и заяц». Материал: дерево



«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от

парциальной программы к инновационной технологии»

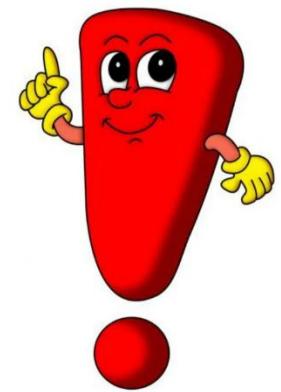
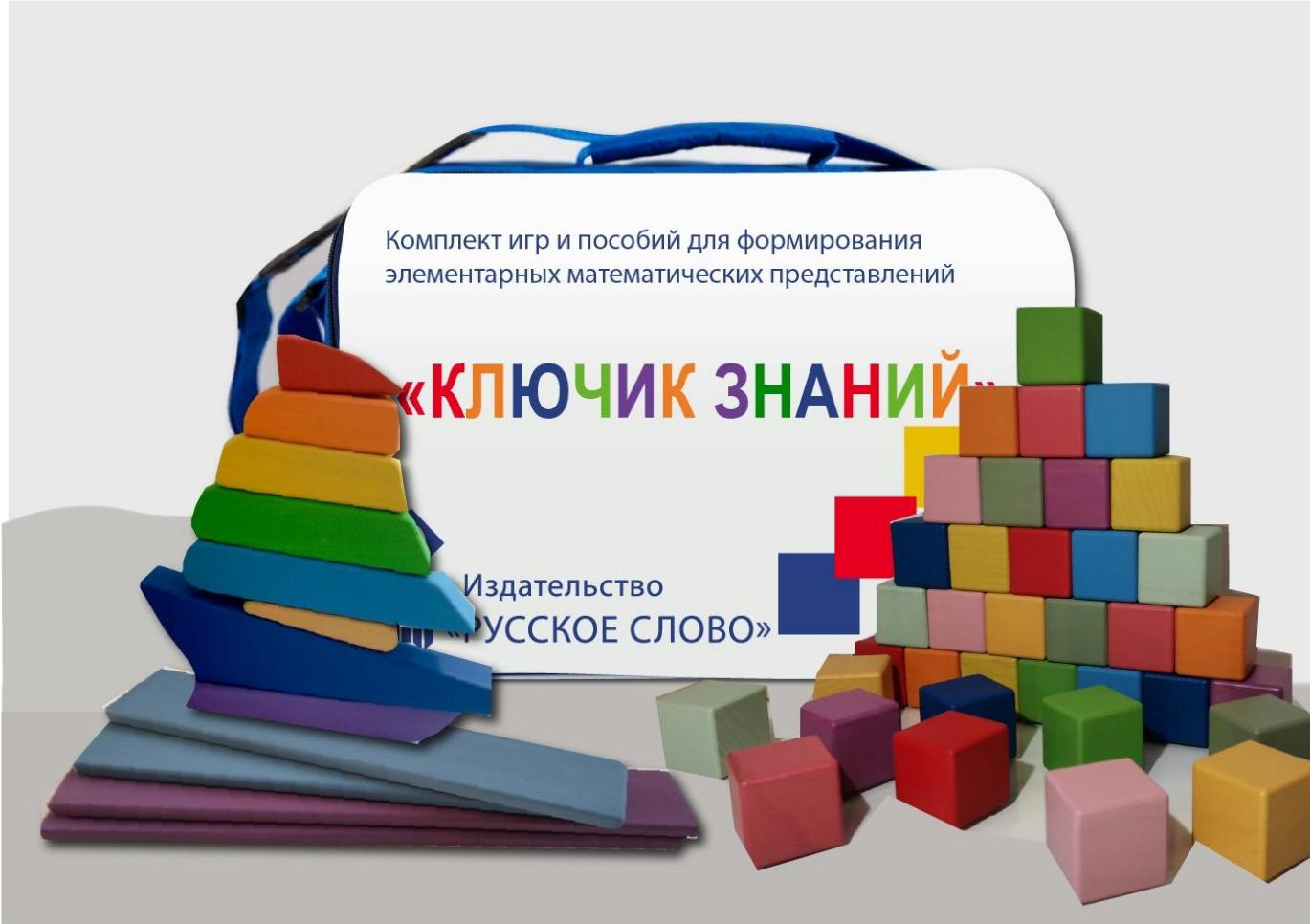
Научный руководитель Васюкова Н.Е., кандидат педагогических наук

ПМК «Наша Родина – Россия» ЧТО ВХОДИТ В КОМПЛЕКТ?

1. Парциальная программа «Наша Родина – Россия» и методические рекомендации к ней
2. Сценарии образовательной работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп
3. Комплект демонстрационных фото и видеоматериалов
4. Рабочие тетради для трех возрастных групп
5. Детская энциклопедия «Наша Родина – Россия»
6. Игровые наборы «Народы нашей страны»
7. Детская карта «Наша Родина – Россия»



ПМК «Ключик знаний» по формированию элементарных математических представлений
Рекомендации в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада»
(для математических групп)



Игровой набор «Северный край»



Игровой набор «Край ста тысяч вышивок»



Игровой набор «Казачьи сказы»



Игровой набор «Край мёда и курая»





Игровой набор «Якутская семья»



Игровой набор
«На Дону»



Игровой набор «Ярмарка»

Новинка



Игровой набор «На заставе»



Игровой набор «Богатыри и разбойники»



Игровой набор «Заяушкина избушка»



Игровой набор «Деревенские истории»



Игровой набор «Сказочный мир»



Игровой набор «Колобок»



Игровой набор «Репка»



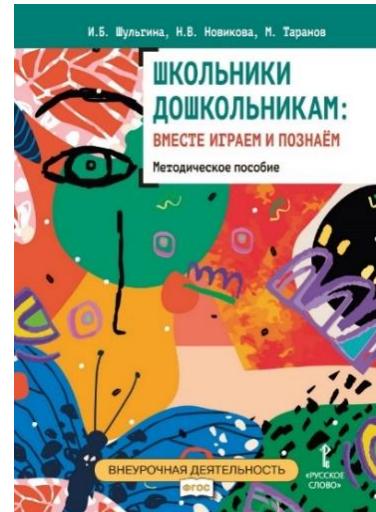
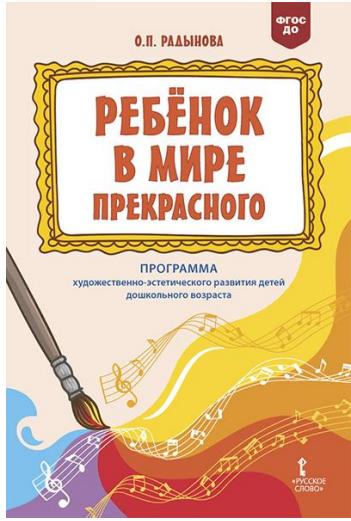
Игровой набор «Теремок»



Игровой набор «Лесные истории»



Методические пособия для организации образовательного процесса



Методические пособия для организации образовательного процесса

Демонстрационные материалы



1. Москвичи на улице 25-го Октября слушают по радио заявление Советского правительства о начале ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Июнь 1941 г.
Фото Е. Халдей

Москвичи на улице 25-го Октября слушают по радио заявление Советского правительства о начале ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Июнь 1941 г.

БЕСЕДА ПО ФОТОГРАФИИ

Есть ли у тебя дома фотографии? Мамин и папин, бабушкины и дедушкины, других родственников, и я и те, на которых запечатлены ты сам? Как ты думаешь, зачем люди вообще хранят старые фотографии? (Выслушайте ответы детей.) Очень интересно посмотреть, какими мамы и папы были в детстве, какими в юности были бабушки и дедушки, и себя самого, скажем еще маленького, забавного и смешного, тоже можно увидеть на фотографии. Конечно, фотографии все люди рассматривают с большой теплотой, вспоминая события, которые происходили когда-то с родными людьми. Это всегда приятные воспоминания.

А сегодня мы рассмотрим старые архивные фотографии, на которых запечатлены события, которые произошли очень давно. И снимки эти совсем не радостные, потому что на них отображен то тяжелое время, когда на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики. Враги хотели захватить национальные земли, национальные драмы, заставить наших людей работать на себя. В стране тогда началась Великая Отечественная война.

Сегодня мы поговорим с вами, ребятами, о событиях тех далёких лет.

Воскресенье утром 22 июня 1941 года выдалось солнечным и ясным. Но друг в спокойствие мирной жизни всорвалось сообщение о том, что началась война. Об этом сообщили по громкоговорителям, с помощью которых передавали людям самые важные сообщения. На этой фотографии запечатлен как раз такой момент: находящиеся на улице люди слушают сообщение правительства нашей страны, в котором говорилось: «Сегод-

ни, в 4 часа утра... без обознания войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировке со своих самолетов наши города...». Посмотрите на лица людей, которые слушают это сообщение. — Какие они, что они выражают? (Выслушайте ответы детей.) Да, лица у людей напряженные, встревоженные, растерянные ведь война — это большое горе. Этими героями даже не хочется разговаривать друг с другом, каждый думает о том, что предстоит разыграться с вражескими ведомыми мучениками на фронте, чтобы защитить свою страну и свою семью.

В первые дни после начала войны появилась песня, которая пропела всех людей встать на защиту своей Родины. Называлась она «Священная война», её авторы: композитор Александр Александров и поэт Всеволод Лебедев-Кумач. (По возможности включите фонограмму песни для прослушивания доцентом.)

СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА (Отрывок)

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертельный бой
С фашистской силой тёмной,
С проклятым ордой
Пусть прость блогородная
Вспыхнет как взрыв, —
Идет война народов,
Священная война!

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТИМ БЫЛА ВОЙНА

(Отрывок)

Встрянули меня какие-то польские с тремя ударами. Я сбросил одеяло и вскочил с кровати. Еще ничего не понимая, раскрыл глаза и увидел сражение стеблями сюда, начавшись животом на подсолнечник и высаживая голову наружу. Распахнул темные вороты где-то за нашим городком. И спорят дядяшки, чём погиб, там, в районе аэродрома, где обычно начинаются утренние заря, ползущий от грохота раскатов грома. И лицо отчуждённо блеклое набегающей прыщадой земного воздуха. И споткнулся с подоконника. Мать, полуоткрытые двери, окликнула: «Вадик, собираясь

встречи с детьми... Но успели мы прогуляться в открытом коридоре, как снова послышались отдаленные неровные звуки летящих сапогов, которые перестали с каждой секундой, приближаясь к нашему городку. И все, кто еще не успел укрыться в неподалеку руб, побежали к нему. Я тоже было успел, но пристыжился и отступил на шаг. Она не побежала как все, а только склонила голову.

Сестрёнка на руках матери кашляла к груди, моргала со слезами непонимающими глазами на шумную вокруг неё непонятную массу, которой она кричала впервые в три года.

Да-то в моей душе было надежды, может, воздушные пираты пролетят мимо нашего города, а не мы укроемся в этом сомнительном убежище, как девятая двумитровая бомбардировщица, сопровождаемая пятью надувными моторами воздухом, покинет на малой высоте окраину города, и первые бомбы с днем свистом полетят вниз. Я невольно оттянул голову в плечи, сплюнув на малой высоте. Оглушающие взрывы с тромбонодобным треском последовали один за другим, как будто разы с неслыханной силой на мелких куски стального полотна, а не эззиренный воздух. Особо мощный и душераздирающий удар докатился горячей волной до нашего рва. Земя под ногой сдвинулась, канула в куст колючего бурдюка, шланг от этого сцепления изогнулся, тяжелым грузом придавившего камую клотушку моего организма... Жаркая волна перекатилась через меня, пахнув в лицо. Перед моими глазами зияла дыма огромным вихрем вверх и густо клубился по выпачканным сини начинаяющимся утрам...

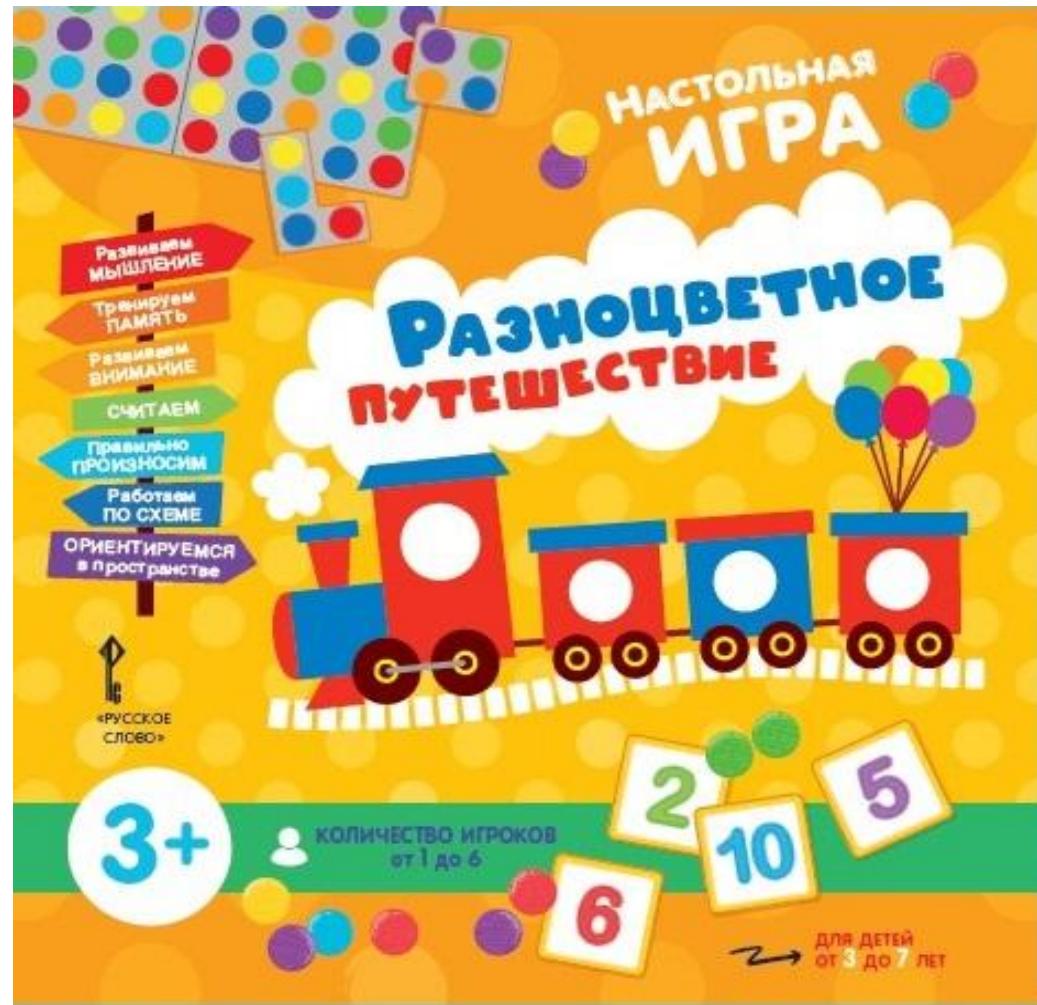
(По В. Петрушеву)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

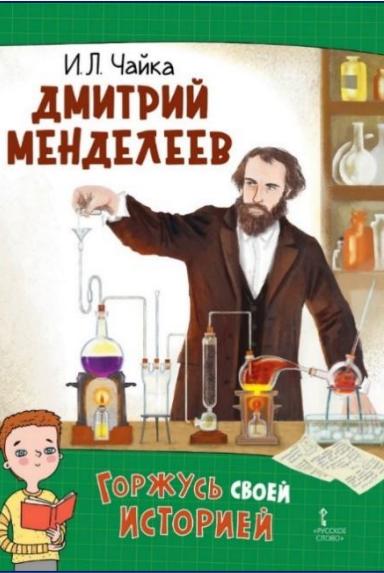
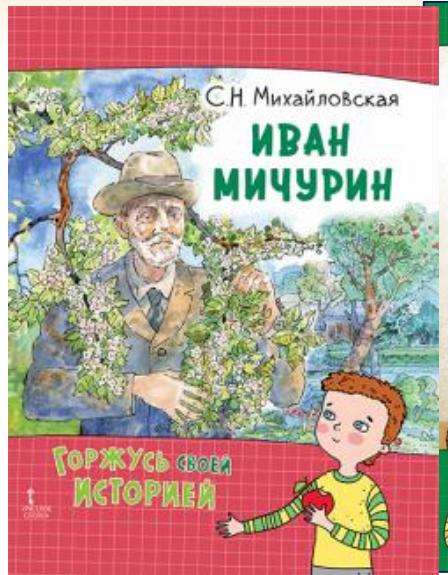
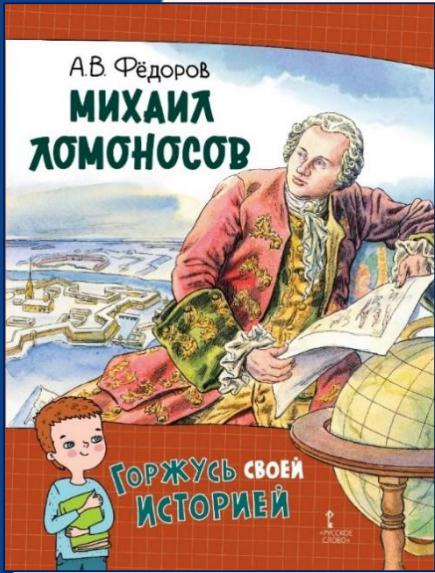
- Когда началась Великая Отечественная война?
- Какие эмоции передают лица людей на фотографии?



Настольные игры



Историческое просвещение для детей (6+).
Серия «ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ИСТОРИЕЙ»



И.Г. Громовик



Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



РУССКИЕ

Самый многочисленный народ России. Русские равномерно распределены по территории страны. Они проживают в каждом российском регионе. Родной язык — русский.

Основные занятия русских с древнейших времён — земледелие (пшеница, рожь, гречиха, ячмень) и животноводство (коровы, лошади, овцы, козы, куры, гуси).





Столица Российской Федерации — г. Москва

2

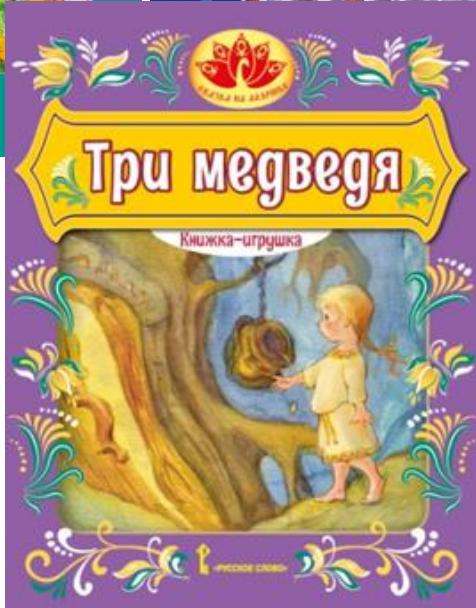
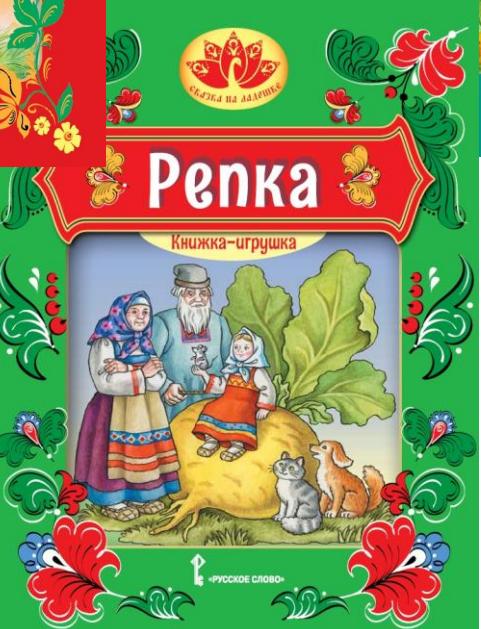
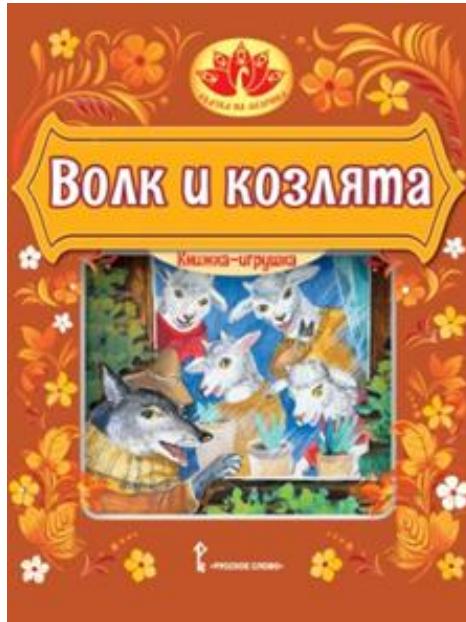
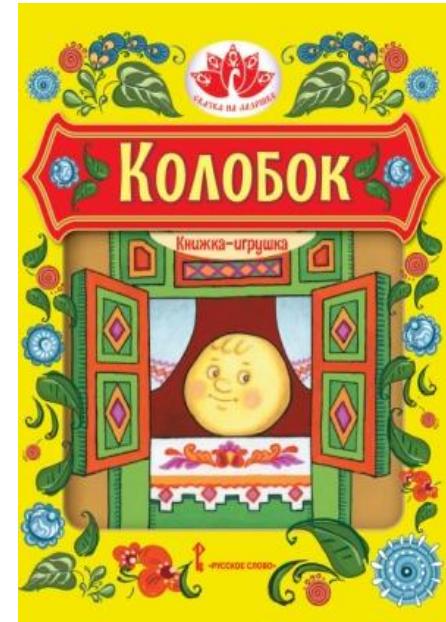
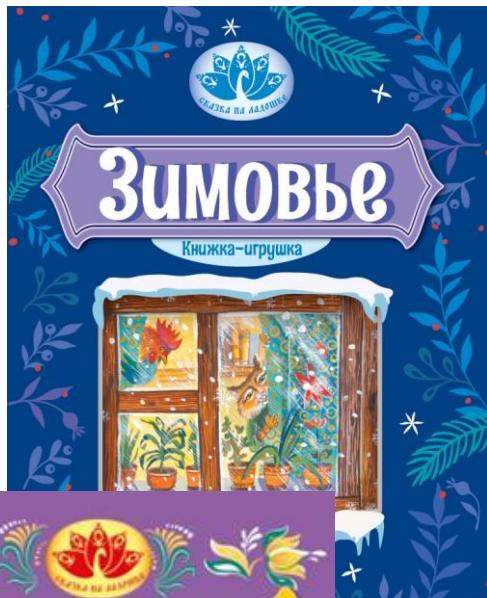
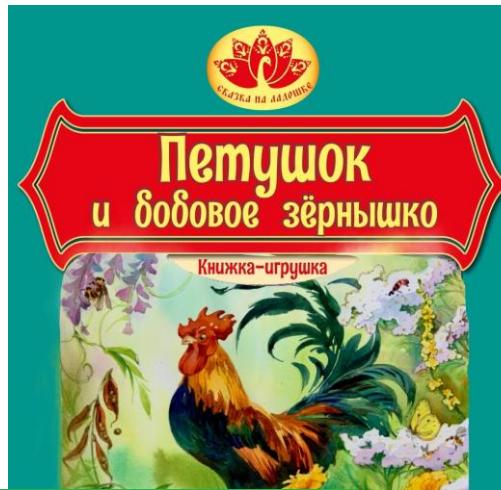
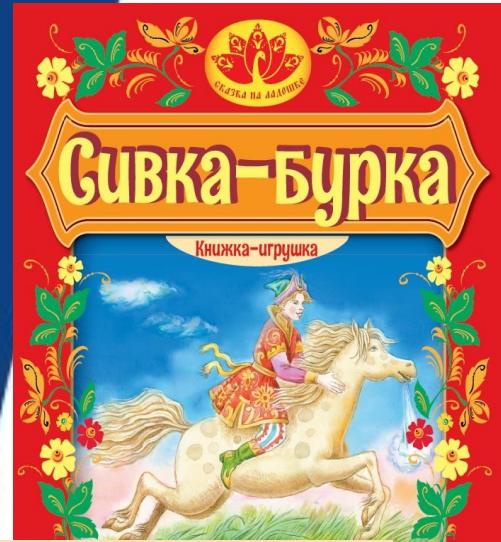
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/1188/670591/>



...Нигде в более южных широтах восход и закат солнца не дают такого богатства красок, такого разнообразия их сочетаний и нежности оттенков, как здесь. Иногда всё небо, весь воздух напитаны нежным розовым отблеском, а над тем местом, где спрятано солнце, горит, в продолжении нескольких часов, целая палитра разнообразных цветовых пятен. За Полярный кругом ряд многих дней в году состоит исключительно из подобной зари.

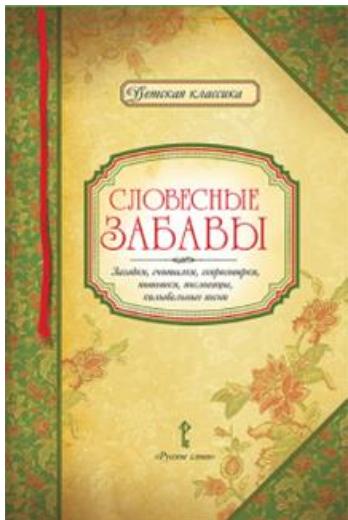
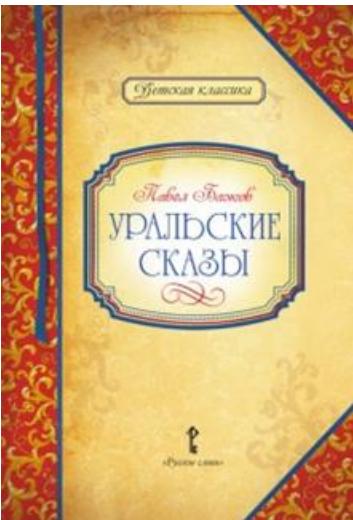
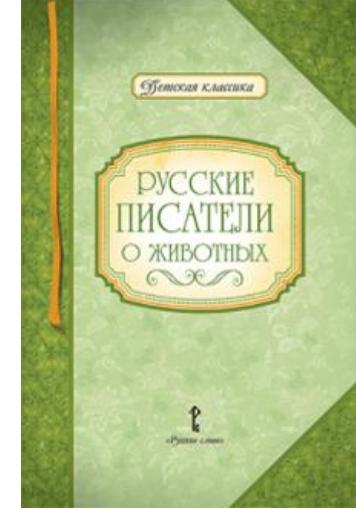
(По В. Серошевскому)

СЕРИЯ «СКАЗКА НА ЛАДОШКЕ»
Книжки-игрушки для детей 2-7 лет



НОВИНКИ. СЕРИЯ «СКАЗКА НА ЛАДОШКЕ»
Книжки-игрушки для детей 2-7 лет

Серия «ДЕТСКАЯ КЛАССИКА»

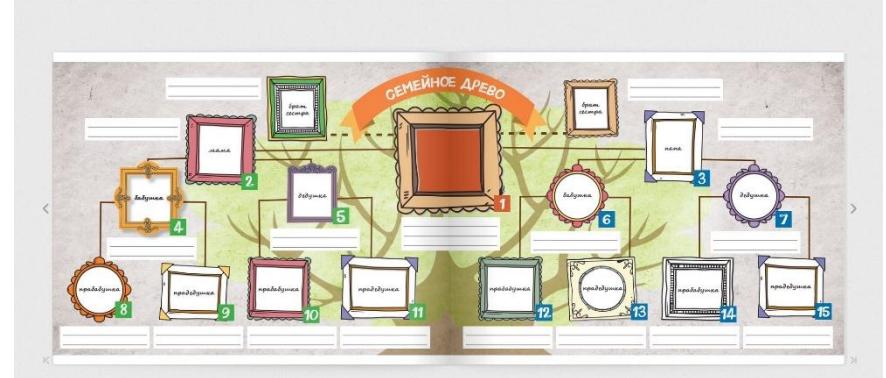


В серии собраны лучшие образцы русского фольклора и творчества других народов, произведения отечественных и зарубежных писателей XVIII–XX веков.

В серии представлены как книги одного автора, так и тематические сборники.

Книги знакомят юных читателей с различными литературными жанрами: сказками, баснями, рассказами, стихотворениями, загадками, пословицами и поговорками.

Моя родословная книга.



**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГА**

«Моя родословная книга» в полной мере отвечает реализации личностных требований ФГОС в части формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Содержание книги актуализирует связи с такими предметами, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физическая культура (история спорта), а также «История» (в том числе история родного края) и «География».

Книга может стать основой как для подготовки индивидуального проекта в начальной школе, а также в 5–6 классах, так и основного курса по изучению истории собственной семьи в рамках внеурочной деятельности.

В первом случае педагогу следует оказать необходимые консультации обучающемуся в процессе сбора необходимого материала, разъяснить непонятные ребёнку термины и понятия из содержания книги, наладить коммуникацию с родителями в целях более эффективного сбора материалов. Не надо спешить — проект должен быть рассчитан на несколько месяцев в течение учебного года, от одной-двух четвертей до триместра. Ребенок не должен перегружаться информацией и уставать от заполнения анкет, особенно если реализация проекта осуществляется в начальной школе. Все собранные материалы перед занесением в книгу следует проверять, по возможности избегая ошибок. Сбор материала следует чередовать с беседами по темам дополнительных рубрик, обсуждая с обу-

46

Художественно-эстетическое развитие.

Ребёнок в мире прекрасного



ТЕМА 7 • КЛОУН

Эскизы театральных костюмов. Художник: С. В. Чехонин. ХХ в.

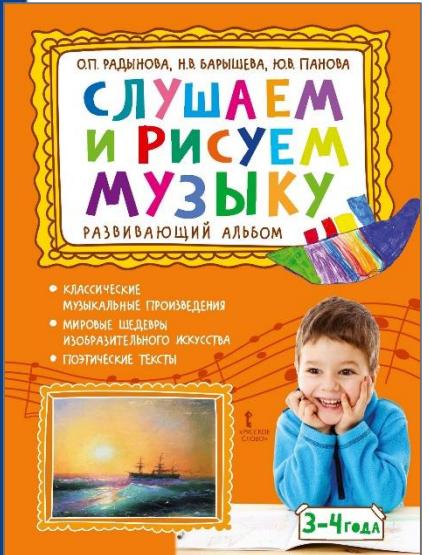
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

- Рассмотрите эскизы театральных костюмов. Расскажите ребёнку, кто такой клоун. (Клоун – это артист.) Вспомните, где вы видели этого персонажа. Обратите внимание на яркий, необычный костюм клоуна, на его раскрашенное лицо. Клоун – это весёлый персонаж, который всегда приносит людям радость и хорошее настроение.
- Послушайте произведение Эйтора Вилла-Лобоса «Петрушка» (Трек 14). Помогите ребёнку погрузиться в сказочный мир Петрушки. Быть может, быть интересно, что клоун в этом произведении – это не клоун, а Петрушка, обладающий способностью превращаться в клоуна. Актёр Петрушка – это клоун, но не обычный, а очень смешной. Он умеет умело жонглировать клоунскими шариками, какие-то сложные трюки. Но другие тяжёлые повторяющиеся звуки дают прерывание этого движения, как будто позади него неудавшийся смешной трюк клоуна превращается в очередной трюк.
- Нарисуйте на бумаге для первого клоуна клоунскую маску, обрамленную лицом из его лица, фигуру. Обводить клоуна нужно поэтапно: сначала голову, затем – руки и плечи и только потом туловище и ноги. Таким образом ребёлку будет строение человеческого тела и его пропорции. Раскрасьте kostюм клоуна: один панталон с пантомимой из коричневой салфетки, другая из светло-жёлтого. Уточните в них ... надел ей сшитую курточку с большими лубяными воротником и с золотой звездой на спине, разноцветные пуговицы и зелёные башмаки... .
- Задайте ребёнку вопросы:
 - Ты был в цирке? Видел ли там клоунов?
 - Понравились ли тебе клоуны? Что они делали на арене?
 - Помогла ли тебе музыка лучше понять настроение артиста и представить его выступление? Объясни свой ответ.

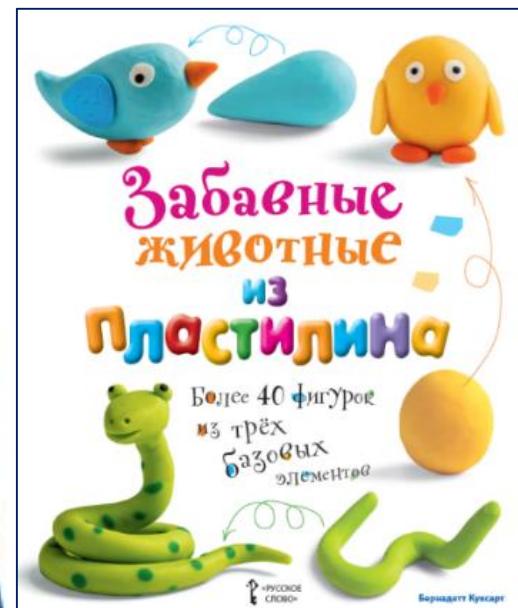
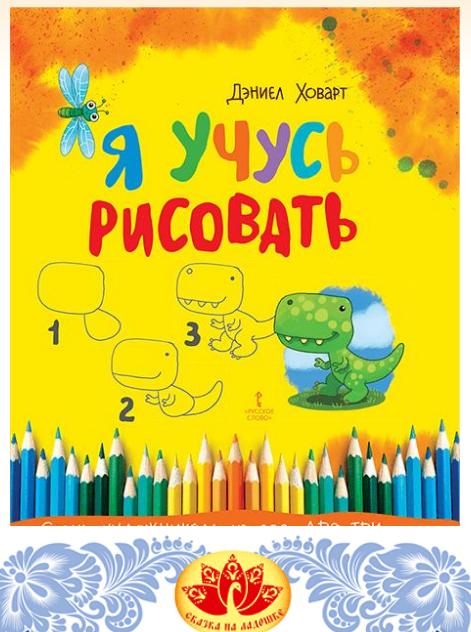
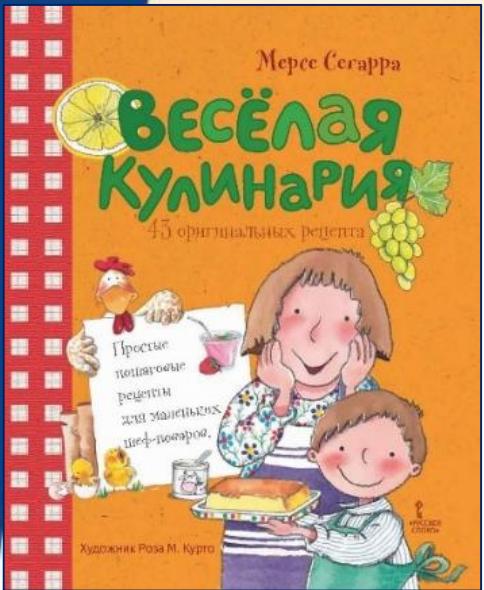
А.П. Чехонин. Каширана (страница)

21

22



ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ДОСУГ



Принять участие

русское-слово.рф/methodics/webinars/

Яндекс Gmail YouTube Карты Оформление заказа Adobe Acrobat

Новости Учебники в ФП Техподдержка ЭФУ
Картография Бесплатные программы и пособия

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
Развиваем, сохраняя традиции

Вебинары Мобильные приложения Игрушки
Библиотекам Инновационные площадки ДОО

ПРЕДМЕТЫ | КАК КУПИТЬ | КАТАЛОГ | ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

АКТУАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ АРХИВ ВЕБИНАРОВ

ИНТЕРЕСНО И ПОЛЕЗНО

Литература от правообладателя

Электронная библиотека «ЭБРУС»: подключайтесь сейчас и пользуйтесь полгода бесплатно

ПРОЧИТАТЬ

К 165-летию со дня рождения писателя

От Антоши Чехонте к автору «Вишнёвого сада»: что помнят улицы Москвы об Антоне Чехове?

ПРОЧИТАТЬ

Стояли насмерть

По итогам каждого вебинара издательства «Русское слово» участники получают специальные сертификаты. Данные в сертификатах берутся автоматически из личных кабинетов. Корректно заполняйте поля с ФИО, учреждением и должностью (используйте аббревиатуры). Сертификаты можно скачать в личном кабинете.

Контакты по техническим вопросам и по сертификатам – rswebinar@russlo.ru

Часто задаваемые вопросы

ВидеоИнструкция для получения ссылки на вебинар и сертификата

Вебинар **Мама – это значит жизнь! Готовимся к празднованию 8 Марта** Этот вебинар бесплатный

03 марта 2025 14:00 - 15:00 (GMT +03:00) Москва

НОВИНКИ

Н. Заболоцкая **РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ:** тетради для детей 5-7 лет

Илья Пономарев **Лесные детективы**

<https://русское-слово.рф/>



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тел: 8 (499) 689-02-65 доб. 223, 224
+7-963-718-03-42

doshkolniki@russlo.ru

<https://русское-слово.рф/>

ПО ВОПРОСАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ОБРАЩАТЬСЯ:

Плаксина Нина Николаевна, телефон: 8(963) 718-0342, plaksina@russlo.ru



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ