

«Развиваем, сохраняя традиции»

Плаксына Нина Николаевна,
руководитель Центра дошкольного образования,
Егоров Баатр Борисович, к.п.н.,
научный руководитель проекта по дошкольному образованию



Издательство
«Русское
слово»

*Развиваем,
сохраняя
традиции...*

Стратегия развития

45. Наиболее значимыми вызовами для системы образования являются:

45.1. сохранение цивилизационной уникальности России;

45.2. обеспечение технологического лидерства, устойчивой и динамичной экономики России;

45.3. сохранение социальной справедливости и равного доступа к качественному образованию;

45.4. демографический переход;

45.5. трансформация миропорядка и формирование многополярного мира;

45.6. стремительное распространение цифровых технологий и искусственного интеллекта.

УТВЕРЖДЕНА

Указом

Президента Российской Федерации

от « » 202__ года № ____

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА

I. Общие положения

1. Настоящей Стратегией определяются цель, основные задачи и приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации, устанавливаются основные направления государственной политики в области образования и меры по ее реализации, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии до 2036 года, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие системы образования.

2. Признавая образование как безусловное общественное благо и его приоритет для государства, система образования Российской Федерации развивается на основе взаимосвязанных ценностей:

2.1. сохранение и передача следующим поколениям традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической правды и культурного кода; развитие многонациональной культуры, сохранение природы и окружающей среды, защита национальных интересов и суверенности образовательной системы (традиции);

2.2. признание уникальности и безусловной ценности каждого человека, за счет развития системы образования, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия его таланта на благо других людей и страны при сохранении приоритета общественных интересов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями коллективизма (человек);

2.3. готовность и способность человека отвечать за свои действия, решения и их последствия перед собой, обществом и государством, обеспечение государственных гарантий за соответствие содержания, условий и результатов образования актуальным потребностям личности, общества и государства (ответственность);

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва


№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр



С.С. Кравцов

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Август 2025 года

Полная видеозапись выступления «Развиваем, сохраняя традиции» для августовских мероприятий дошкольных работников

Актуальная повестка

- ✓ Сокращению бюрократической нагрузки на педагогов
- ✓ Инклюзивное образование
- ✓ Профессиональное развитие педагогов
- ✓ Просветительская деятельность в детском саду
- ✓ Историческое просвещение детей
- ✓ Воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций



здоровыйдошкольник.рф

Декабрь 2024

Видеозапись выступления «Современные вызовы дошкольному воспитанию: Духовность. Нравственность. Патриотизм.» на дошкольной секции Регионального этапа XXXI Международных Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в г. Липецке.

ФГОС

«Главная фигура в образовании сегодня — православный военрук», — Евгений Ямбург

11.02.2019 09:00

11.02.2019 09:00

«Будут казаки с шашками»

Я все время думаю про 90-е, которые сейчас называются, зарплату не платили, но мы были свободными: глаза у нас тупели. И это время не перецениваю, но сегодня все более-менее прилично, а глаза потухли, трусость огромная в принятии своих решений. И какая же каша в головах!

Главная фигура в образовании у нас сегодня — православный военрук. Я по всей стране много ходил, и в этом году в Пензе увидел казачий информационно-патриотический лекторий. Не сразу понял, что это за история. Ребятишки с казачьими шашками — никогда не было казаков, но дело в том, что губернатор Пензенской области дал команду: будут казаки с шашками. Но дети не идут. Тогда директор школы специальность «информационная безопасность»: ребята без работы не останутся.

«Я зашел в программу и не знал, плакать мне или смеяться. Написано, что цель этого лица — создание казачьих дружин для очистки интернета от крамолы. Так ты либо трусы надень, либо крест сними. Невозможно это совмещать. Шашки на всякий случай они носят, но больше с гаджетами. Опять конспирология и крамола. Это же извращение!»

Евгений Ямбург — доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, академик РАО, разработчик модели адаптивной школы, директор московского Центра образования №109, известного как «школа Ямбурга»

Текст написан по итогам лекции Евгения Ямбурга в Ельцин Центре



Важнейшим ценностным
основанием воспитания, его
источником, движущей силой и
содержанием Александр
Владимирович Запорожец считал
культуру – культуру нравственную,
духовную, культуру общения и
поведения.

Александр Владимирович Запорожец,
основатель и директор
НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

«Главное в патриотическом воспитании - разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить её интересной и содержательной деятельностью.

Знания только тогда влияют на нравственное развитие ребёнка, когда они окрашены чувствами и переживаниями — интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира

Н. М. Крылова

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

или

Три грани
научно-методической
системы
детского сада



Сам предмет дошкольной педагогики А. В. Запорожец рассматривал, «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств...».

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики «ориентирует на такое совершенствование дошкольного воспитания, при котором отдельные его стороны более тесно и органически взаимосвязаны друг с другом».

Центральным же ядром этой системы должно стать нравственно-трудовое воспитание маленького ребёнка. Именно от него, в конечном счёте зависит формирование ценностных ориентаций детской личности и общее направление её дальнейшего развития.

372 74.1
Т43

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
УПРАВЛЕНИЕ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

ТИПОВАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ
САДУ

Под редакцией
Р. А. Курбатовой, Н. Н. Подьякова

АНК и ПРО
Библиотека
15.04

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1984

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	66
Организация жизни и воспитание детей	69
Забота о здоровье и физическом развитии детей	—
Воспитание навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений	70
Ознакомление с окружающим и воспитание интереса к явлениям общественной жизни	71
Ознакомление с природой	—
Игра	72
Воспитание предпосылок трудовой деятельности	74
Художественная самостоятельная деятельность	—
Обучение на занятиях	75
Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни	—
Формирование представлений о природе	76
Развитие речи	—
Развитие элементарных математических представлений	77
Конструирование	78
Художественная литература	79
Изобразительное искусство	80
Музыка	82
Физическая культура	84
Праздники и развлечения	86
Праздничные утренники	—
Развлечения	87

572 74.100.5 (Нр.6)
И-86

НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ
В ДЕТСКОМ
САДУ



Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в следующем: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т. п.); воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей. Особенно важной задачей является воспитание у детей трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.

Осуществляя во взаимодействии все эти задачи, педагог влияет на сферу чувств ребенка, воспитывает привычки нравственного поведения, формирует правильные представления о некоторых моральных качествах и доступных детям явлениях общественной жизни, постепенно развивает способность к оценке и взаимооценке.

Воспитание моральных чувств и привычек является той необходимой основой, без которой невозможно сформировать более сложные черты личности ребенка, его моральные качества, представления о явлениях общественной жизни страны и положительное отношение к ним.

Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975

Воспитатель должен формировать начала гуманизма, значит, методы должны быть гуманными; воспитывать коллективизм — значит, организуя детскую жизнь и деятельность, развивать желание и умение сообща выполнять работу, вместе дружно играть, заботиться о каждом и каждому о всех; воспитывать любовь к Родине — начала патриотизма и гражданственности, значит — связывать воспитательную работу с общественной жизнью.



Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975

Уже на младшей дошкольной ступени педагог воспитывает у детей любовь к Родине. Это выражается в интересе к тому, что их окружает, в добрых чувствах к людям, с которыми они находятся в общении. Поэтому формирование у маленьких детей любви к Родине взрослый начинает именно с воспитания чувства привязанности, любви к семье, к воспитателю, няне. На простых, конкретных фактах воспитатель помогает ребенку почувствовать общественную роль близких ему людей, ту заботу, которую взрослые проявляют о нем.

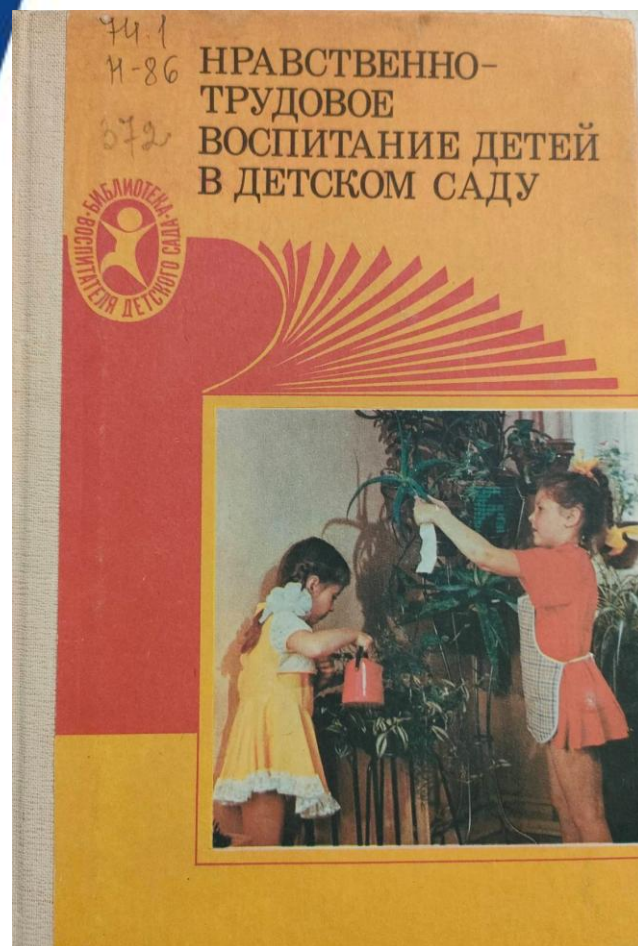
572 44.100.5 (пр.6)
И-86

НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ
В ДЕТСКОМ
САДУ



Воспитанию любви к нашей стране особенно помогают прогулки по улицам накануне праздников. Воспитатель обращает внимание детей на украшенные дома, красные флаги, портреты В. И. Ленина. В доступной для ребят форме педагог объясняет, почему так нарядны улицы. При этом очень важно, чтобы он сумел передать своим воспитанникам и радость ожидания праздника, и чувство любви к городу, Родине. Тем самым воспитатель вызывает у ребят радостные эмоции и надолго запоминающиеся впечатления, которые малыши отобразят в своих играх, о которых расскажут родителям.

Книга подготовлена сотрудниками лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1975



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Организация труда детей и методика руководства. <i>Буре Р. С.</i>	8
Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольника. <i>Шатова А. Д.</i>	21
Трудовое обучение и его влияние на формирование нравственно-волевых качеств. <i>Година Г. Н.</i>	49
Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях. <i>Буре Р. С.</i>	75
Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности. <i>Крайнова Л. В.</i>	83
Взаимосвязь занятий по конструированию и ручного труда. <i>Сергеева Д. В.</i>	88
Формирование у детей моральных представлений в связи с трудовой деятельностью. <i>Виноградова А. М.</i>	102
Роль интереса в воспитании положительного отношения к труду. <i>Антониди Л. В.</i>	128
Формирование коллективных взаимоотношений. <i>Козлова С. А.</i>	134
Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику. <i>Виноградова А. М., Козлова С. А.</i>	154
Включение младших дошкольников в первые трудовые действия. <i>Теплюк С. Н.</i>	177
Литература	186
Приложения	187

Под редакцией Р.С. Буре, М.: Просвещение, 1987



Под редакцией В.Г. Нечаевой, М.: Просвещение, 1983

СОДЕРЖАНИЕ	
Предисловие	3
Особенности труда дошкольника	
Постановка цели	6
Планирование труда	11
Результат труда	15
Труд и игра	18
Труд и занятия	26
Содержание трудового воспитания дошкольника	
Ознакомление детей с трудом взрослых	30
Влияние труда взрослых на развитие детей	31
Ознакомление с трудом взрослых на занятиях	42
Виды труда дошкольника	48
Самообслуживание	49
Хозяйственно-бытовой труд	65
Труд детей в природе	84
Ручной труд	125
Организация труда дошкольников	
Условия организации труда	142
Систематическое включение каждого ребенка в труд	—
Учет нагрузки на ребенка	143
Подбор оборудования для труда	146
Создание в группе трудовой атмосферы	—
Формы организации труда	147
Поручения	—
Дежурства	162
Коллективный труд	171
Методы и приемы руководства трудом детей всей возрастной группы	188
Трудовое воспитание ребенка в семье	197
Что читать	207
<p>Валентина Геннадиевна НЕЧАЕВА Роза Семеновна БУРЕ Лариса Владимировна ЗАГИК и др.</p>	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ АПН СССР

В. Г. НЕЧАЕВА, Т. А. МАРКОВА,
Р. И. ЖУКОВСКАЯ, Л. А. ПЕНЬЕВСКАЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОРМИРОВАНИЕ
КОЛЛЕКТИВНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика проблемы, направление исследования и его содержание	3
Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. <i>Т. А. Маркова</i>	36
Взаимопомощь детей старшего дошкольного возраста и ее воспитательное значение. <i>Л. А. Пеньевская</i>	133
Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. <i>Р. И. Жуковская</i>	205
Воспитание организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста. <i>В. Г. Нечаева</i>	262
О формировании ответственности у детей 6—7 лет. <i>К. А. Климова</i>	328
Приложения	354

Книга подготовлена сотрудниками НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1967

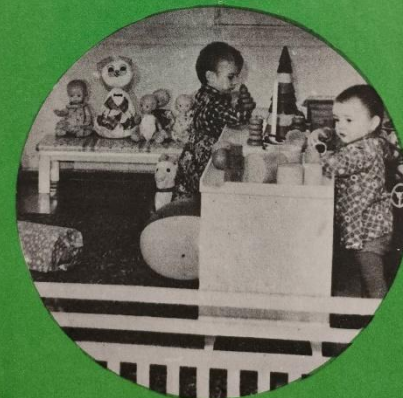
СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Особенности педагогической работы в группах раннего возраста	5
Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста.	—
Фонарев А. М.	10
Общение ребенка со взрослыми. Павлова Л. Н.	16
Индивидуальный подход в воспитании детей. Каплан Л. И.	23
Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	27
Теплюк С. Н.	27
Содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста	27
Воспитание детей первого года жизни. Зворыгина Е. В., Воло-	—
сова Е. Б.	—
Воспитание детей в первые недели жизни	—
Воспитание детей от 2—4 недель до 2,5—3 мес.	30
Воспитание детей от 2,5—3 до 5—6 мес.	38
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	41
Элементы нравственного и эстетического воспитания	45
Музыкальные занятия. Держинская И. Л.	—
Воспитание детей от 5—6 до 9—10 мес.	46
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	50
Элементы нравственного и эстетического воспитания	52
Музыкальные занятия. Держинская И. Л.	—
Воспитание детей от 9—10 до 12 мес.	53
Физическое воспитание	—
Умственное воспитание	55
Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами	57
Элементы нравственного и эстетического воспитания	59
Музыкальные занятия. Держинская И. Л.	—
Организация занятий	60
Воспитание детей второго года жизни	62
Организация жизни и воспитание	—
Режим и его значение в жизни детей. Теплюк С. Н.	—
Организация режимных процессов и воспитание. Богина Т. Л.,	69
Теплюк С. Н.	69
Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Богина Т. Л., Теп-	72
люк С. Н.	72
Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Боги-	74
на Т. Л., Теплюк С. Н.	74
Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Удалая А. Д.	76
Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения.	77
Каплан Л. И.	77
	175

Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.	80
Виноградова А. М.	80
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	81
Павлова Л. Н.	89
Ознакомление с природой. Теплюк С. Н.	94
Игра и другие виды самостоятельной деятельности. Новоселова С. Л.,	94
Зворыгина Е. В.	94
Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Каза-	105
кова Т. Г.	107
Обучение на занятиях	107
Основные дидактические принципы и условия проведения игр-зая-	108
тий. Павлова Л. Н.	112
Развитие движений. Удалая А. Д.	120
Развитие речи и ознакомление с окружающим. Павлова Л. Н.	120
Умственное воспитание в процессе развития действий с предме-	126
тами	126
Занятия с дидактическим материалом. Пилюгина Э. Г.	—
Занятия с дидактическими игрушками. Павлова Л. Н.	133
Занятия с предметами-орудиями. Новоселова С. Л.	141
Занятия со строительным материалом. Новоселова С. Л.	147
Музыкальные занятия. Держинская И. Л.	152
Праздничные утренники. Держинская И. Л.	154
Ведение документации. Планирование и учет воспитательной работы в первой	156
и второй группах раннего возраста. Пилюгина Э. Г., Зворыгина Е. В.	156
Работа с родителями. Каплан Л. И.	—
Приложение	—
Литература	—

74.100
В-77

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Элементы нравственного и эстетического воспитания

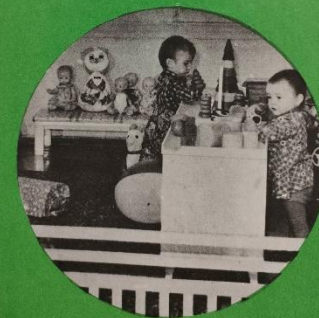
Воспитатель продолжает развивать интерес и доброе отношение к родителям, детям, животным. Учит бережно относиться к предметам, игрушкам, не разбрасывать их, не отнимать их у других. Поощряет хорошие поступки, похвалив, одобрив поведение ребенка.

При необходимости надо произносить слово «нельзя» с соответствующей строгостью, чтобы прервать нежелательность действия. Дети начинают понимать слово «нельзя» и правильно на него реагировать в различных ситуациях.

Надо помнить, что взрослые являются примером для подражания: дети усваивают от них многие формы поведения (тон голоса при обращении, отношение к другим и пр.).

Под редакцией Л.Н. Павловой, М.:
Просвещение, 1986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Элементы нравственного и эстетического воспитания

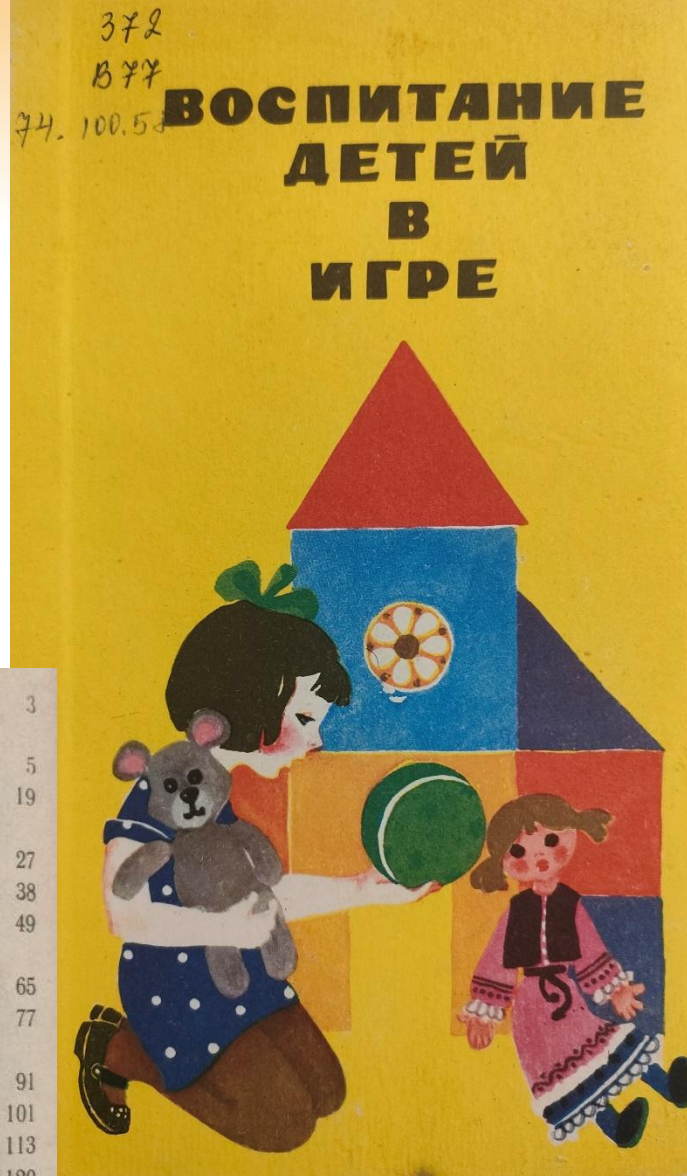
Важнейшей особенностью данного возрастного периода психологи считают появление у ребенка потребности в общении со взрослыми. Коммуникативная потребность побуждает ребенка активно искать контакты с окружающими людьми. В общении, организованном взрослым, малыш на эмоционально-чувственной основе, впервые испытывает состояние удовольствия, радости. Так формируются элементы нравственного и эстетического воспитания самых маленьких. Педагогические воздействия взрослых — их нежность, ласка, проявление внимания и любви, ласковое приговаривание и прикосновение, — сенсорно обогащают ребенка, играют особую роль в развитии его эмоциональности, восприимчивости, отзывчивости. Поэтому воспитатели должны не только разговаривать с малышом, но и петь песенки, напевно читать потешки. Песенки, потешки, подговорки ценны тем, что они способствуют развитию лепета, эмоционально обогащают ребенка, пробуждают в нем первые чувства добра, света и ласки. Яркие, красивые игрушки, издающие приятные, мелодичные звуки, вызывают удовольствие, радость.

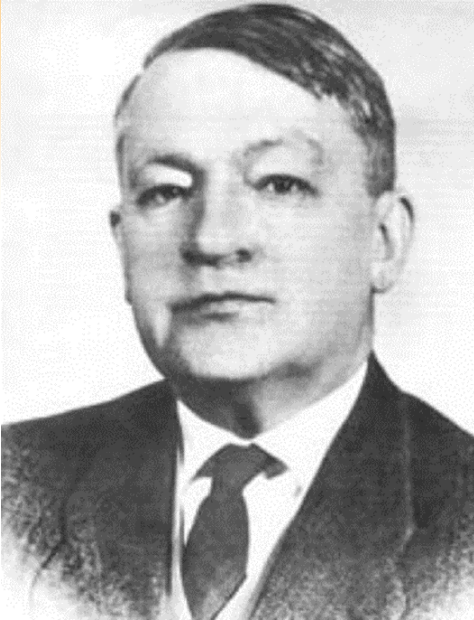
событиям современности.

Представления детей о Родине, особенностях быта, труда, искусства разных народов нашей страны, о Советской Армии, о В. И. Ленине не только уточняются, закрепляются в игре, но и обогащаются, творчески перерабатываются и впоследствии становятся основой их поведения и убеждений.

Н. К. Крупская указывала на значение игры в деле коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. Она справедливо говорила о том, что «путем игры можно воспитать зверя, путем игры можно воспитать и коммуниста»¹, и потому призывала педагогов вложить в игру «настоящее коммунистическое содержание». При этом она советовала учитывать возрастные особенности детей, критиковала воспитателей, у которых четырехлетние дети играют в «битву белых с красными»²: у ребят этого возраста еще не могут сложиться правильные социальные понятия, они понимают такую борьбу упрощенно, и игра превращается в обычную драку; по возможностей детей не достигла, рекомендовала знакомить детей с играми, ибо игра повышает

От составителей	3
Творческая игра в педагогическом процессе детского сада.	
Д. Б. Менджерицкая	5
Развитие детского творчества и игрового замысла. Д. Б. Менджерицкая	19
Влияние образной игрушки на игры детей младшего дошкольного возраста.	
О. К. Зинченко	27
Воздействие книг и картин на игровые образы. Л. П. Бочкарева	38
Патриотическое и интернациональное воспитание. Э. К. Сулова	49
Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В. Я. Воронова	65
Формирование дружбы у старших дошкольников. Т. А. Маркова	77
Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективной строительной игре. З. В. Лиштва	91
Воспитание активности в творческих играх. Н. В. Седж	101
Воспитание целеустремленности. Р. М. Геворкян	113
Воспитание организаторских умений. А. И. Матусик	120
Воспитание гуманных чувств. А. А. Анциферова, А. К. Бондаренко	143
Воспитание интереса к труду. А. К. Бондаренко	155
Роль игры в формировании у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Н. В. Королева	163
Роль игры в воспитании положительного отношения к школе. В. А. Гелло	177





А. В. Запорожец предупреждал об опасной позиции сторонников так называемой концепции искусственной акселерации:

«Есть основания считать, — писал он, — что попытки искусственно ускорить ход детского развития путём тренировки грозят нанести непоправимый вред здоровью ребёнка, а вместе с тем нарушить гармонический ход формирования его личности».



Такому подходу он противопоставил принципиально иную концепцию — обогащения, «амплификации» детского развития.

Всестороннее развитие личности ребенка обеспечивается единством духовного, нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания.

Умственное воспитание выступает не только как овладение знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности ребенка

Математика	Формирование элементарных математических представлений
Ранний спорт	Подвижные игры с элементами спорта
Финансовая грамотность	Воспитание бережливости
Ранняя профориентация	Знакомство с профессиями



поиск с алисой картинки видео карты товары финансы квартиры

О дошкольном воспитании в православии оставили наставления несколько святых отцов: святой праведный Иоанн Кронштадтский, святитель Феофан Затворник, преподобный Макарий Оптинский и старец Паисий Святогорец. Их взгляды касаются духовно-нравственного воспитания, роли родителей в формировании характера ребёнка и других аспектов. [proza.ru](#) [blagochinie48.ru](#)

[radiovera.ru](#) [eparhiadonetsk.ru](#) [infourok.ru](#)

Иоанн Кронштадтский

Придавал большое значение духовно-нравственному воспитанию.

Некоторые рекомендации: [eparhia-saratov.ru](#)

- **Развивать скрытые способности сердца**, не давать только внешние знания, но закладывать прочный фундамент христианской жизни в душе ребёнка.
- **Учить детей науке кротости, смирения, послушания, целомудрия, милосердия.**
- **Воспитывать любовь к Церкви, Божественной литургии.** Молитву называл «водой живой», которая утоляет жажду.
- **Пробудить в ребёнке стремление к самостоятельному поиску знаний**, учить размышлять о том, что говорят.

Феофан Затворник

Выделял религиозно-нравственное воспитание как соответствующее природе человека. Некоторые положения: [infourok.ru](#) [spbda.ru](#)

- **Лучшее воспитательное средство** — церковность и благочестие родителей. Священные предметы, окружающие кроватку младенца, и постоянно действующий пример благочестивой жизни родителей создают душеспасительную среду. [spbda.ru](#) [ruspatrologia.ru](#)
- **Важность послушания** в детском возрасте — дети, предоставленные самому себе, делаются неукротимыми и своевольными. [infourok.ru](#)
- **Формирование здравых понятий** по христианским началам: что есть добро и что есть зло, что хорошо и что худо. Это можно делать посредством обычных разговоров и вопросов. [infourok.ru](#)

Макарий Оптинский

Уделял внимание нравственному воспитанию детей. Некоторые советы: [m.ok.ru](#)

- **Давать детям достойное нравственное воспитание** — можно видеть их святыми и добрыми от чистоты мыслей родителей.
- **Внушать детям христианские правила** и поручать их Богу и заступлению Божией Матери.

Учение о том, что воспитание детей начинается в утробе матери, встречается в наставлениях нескольких святых отцов Православной Церкви. Это мнение связано с тем, что, по мнению святых, **плод слышит и чувствует в утробе матери**, понимает её движения и эмоции, хотя его разум ещё не развит. 🏠 lavrovo.cerkov.ru 🙋 obitel-minsk.ru

🏠 pravoslavie.ru 🏠 pravoslavie.ru 🕸 athos.guide 🟠 hramnadevichiem.ru

Ниже приведены взгляды на воспитание детей, начиная с утробы матери, у преподобного Сергия, святителя Феофана, преподобного Паисия Святогорца и святого Порфирия Кавсокаливита.

🏠 lavrovo.cerkov.ru 🟢 media.elitsy.ru 📖 azbyka.ru 🏠 pravoslavie.ru

В воспитании не требуется ни излишняя мягкость, ни суровость — требуется разумность.

Святитель Филарет, митрополит Московский

Научи его быть приветливым и человеколюбивым. Пусть рот у него будет зашит для всякого злословия. Если увидишь, что он бранит кого-либо, заставь его замолчать, переведи речь на его собственные проступки.

Святитель Иоанн Златоуст

Больше говорите Богу о ваших детях, чем детям о Боге.

Старец Епифаний (Феодоропулос)

С детьми обращайтесь, как с жеребьятами, то подтягивая, то ослабляя уздечку. Когда жеребёнок брыкается, не отпуская уздечку, ослабим её, иначе же он её порвёт. И, когда он спокоен, тогда потянем за уздечку и поведём его, куда пожелаем.

Старец Епифаний (Феодоропулос)

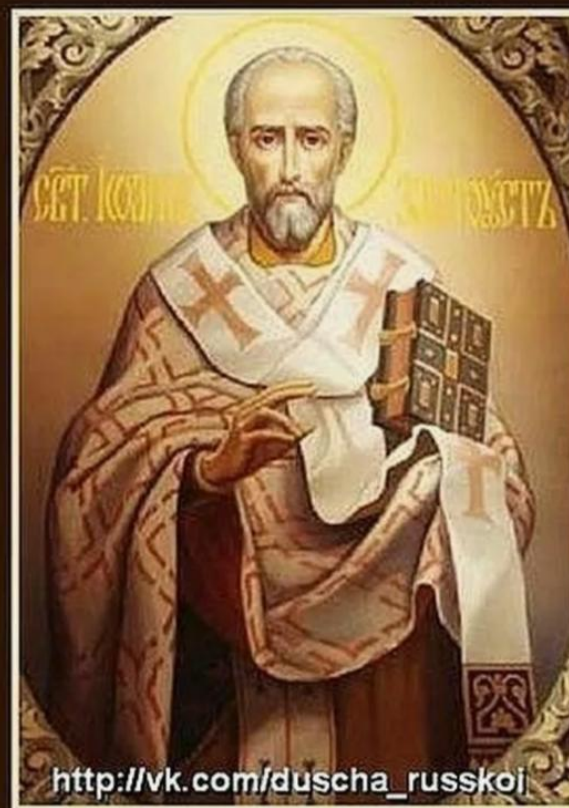
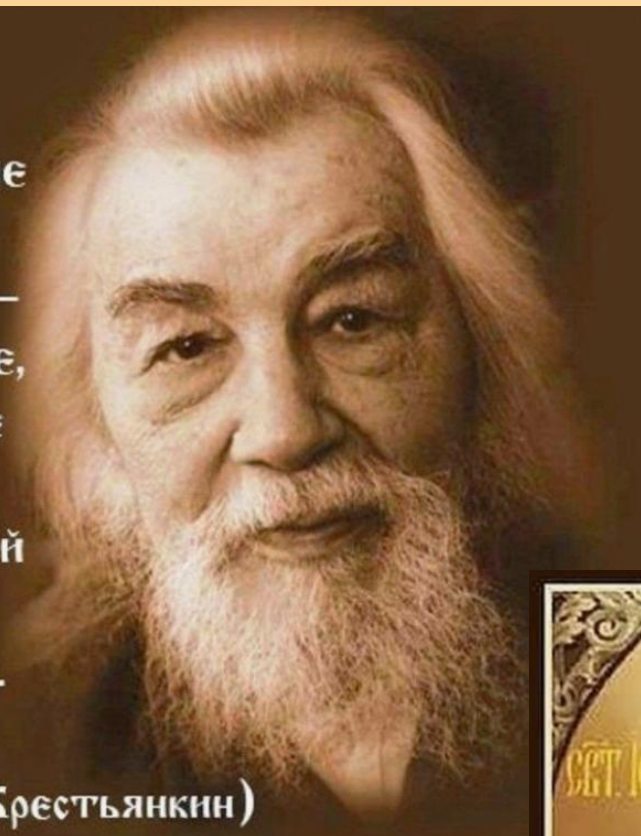


*Родители и воспитатели! Остерегайте детей своих со всею заботливостию от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобою, рано потеряют святую, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горько будут жаловаться на то, что в юности слишком много лелеяли их, потворствовали капризам их сердца. Каприз - зародыш сердечной порчи, ржа сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу.
Св. прав. Иоанн Кронштадтский.*

Если не хотите,
чтобы дети пили – не
пейте, не хотите,
чтобы дети курили –
не курите, не хотите,
чтобы блудили – не
блудите.

Воспитывайте детей
примером своей
собственной жизни.

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)



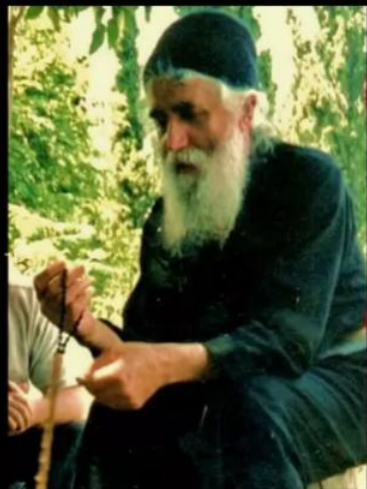
Если бы отцы
тщательно
воспитывали детей
своих,
то не нужно было бы
ни законов,
ни судилищ,
ни наказаний,
ни мучений и
публичных убийств.

(Иоанн Златоуст)

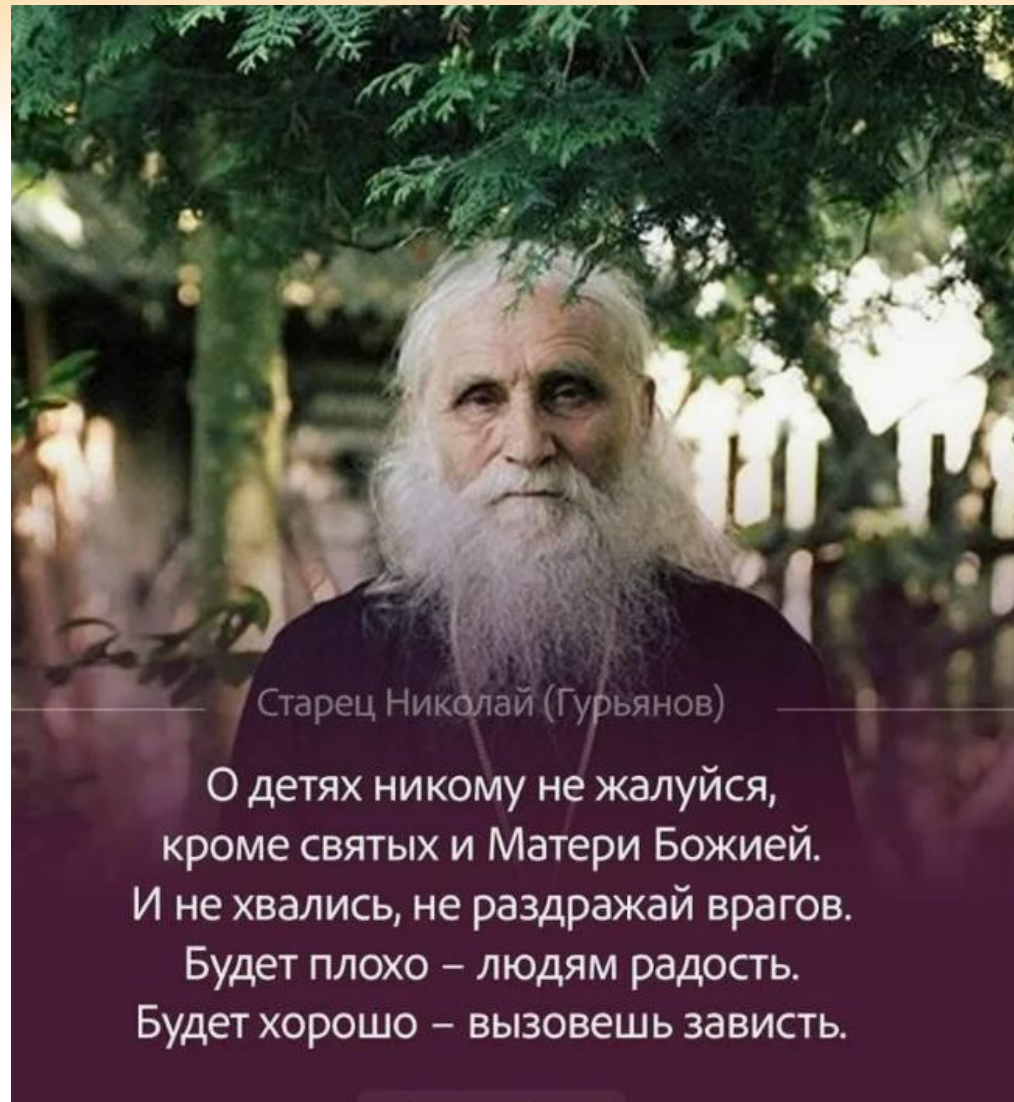


Нет греха больше
неуважения и оскорбления
матери. Благо обещано
чтущим родителей. А для
не чтущих - лишение благ.

СВЯТИТЕЛЬ ФЕОФАН ЗАТВОРНИК



*Сейчас, когда ваши
дети еще маленькие, вы
должны им помочь
понять, что такое добро.
А это и есть глубочайший
смысл жизни".
Преподобный Паисий
Святогорец.*



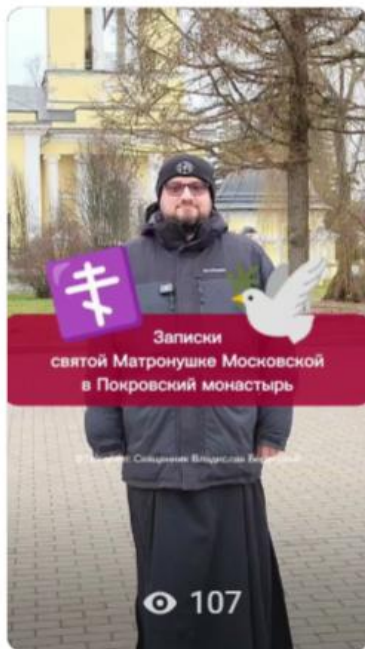
Старец Николай (Гурьянов)

О детях никому не жалуйся,
кроме святых и Матери Божией.
И не хвались, не раздражай врагов.
Будет плохо – людям радость.
Будет хорошо – вызовешь зависть.

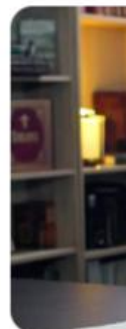
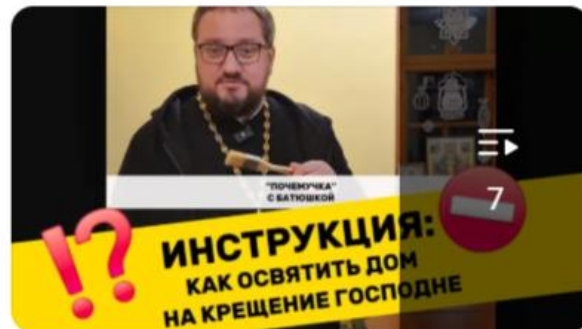
Если разрушится семья,
то низвергнутся
государства и
извратятся народы

(Серафим Саровский)





Плейлисты



Священник Владислав Береговой

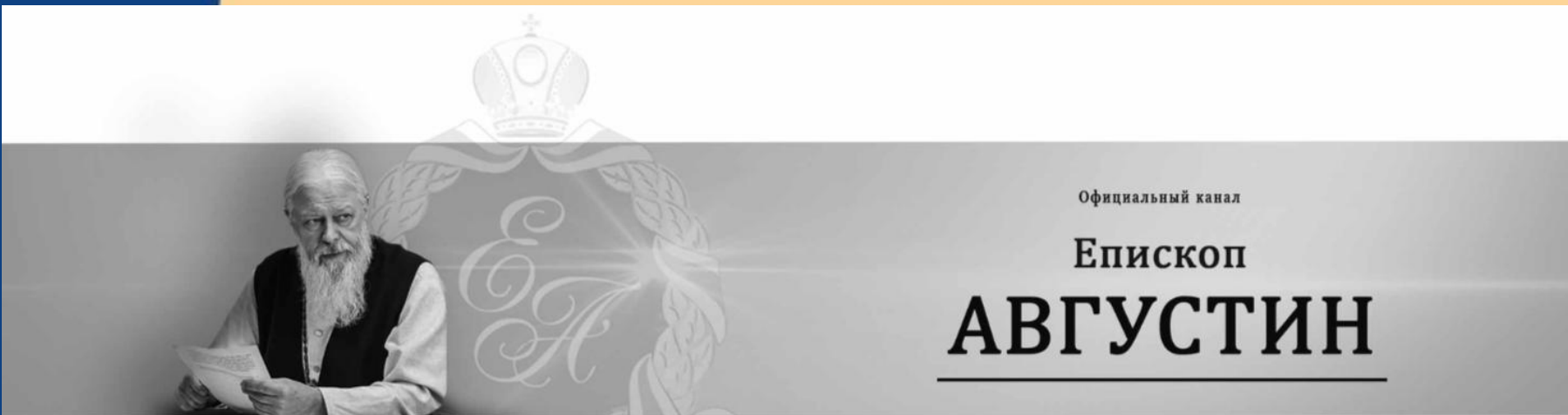
93K подписчиков · 154 видео

Это сообщество священника Владислава Берегового. Здесь я отвечаю ... [Ещё](#)

Наверх
Юшкой
слав Береговой

Священник Владислав Береговой
Обновлено 10 месяцев назад

Телепро
Владисл



Епископ Августин (Анисимов)

✓ Вы подписаны

Открыть сайт

Ещё ▾

6:49

№26
Епископ Августин
ОТВЕТ НА ВОПРОС ПОДПИСЧИКА

Вопрос 2 6
Как простить человека, который очень сильно обидел?
#Ответы_на_вопросы@BishopAugustine

Чтобы задать вопрос - перейдите [по этой ссылке](#)

🔔 187 ❤️ 75 👍 19 🔥 8 😬 7

21.6K 👁 07:03

🌐 59 Comments

RUTUBE Поиск

Поздравление епископа Августина с Днем учителя! (5.10.2024)



**Епископ Августин
(Анисимов)**

12 739 subscribers

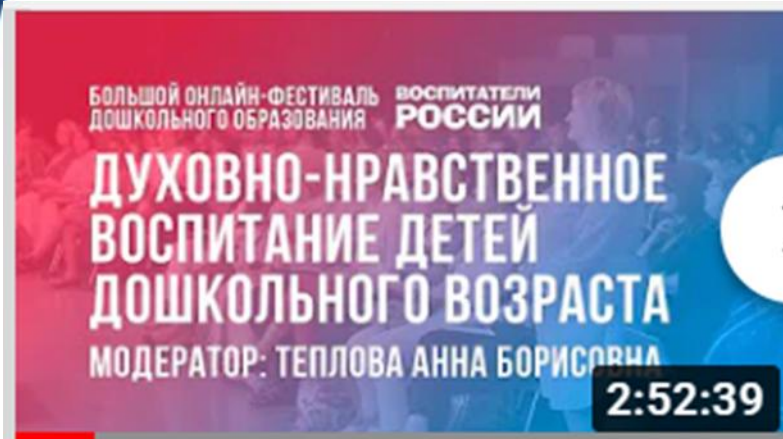
🕒 Навигация по каналу:
<https://t.me/BishopAugustine/601>

Роскомнадзор:
<https://gosuslugi.ru/snet/67da7c7739842d08bc5...>

VIEW IN TELEGRAM

OPEN IN WEB

Сохраняем спокойствие и мудрость!



#5 Духовно-нравственное воспитание детей...

Воспитатели России
45 тыс. просмотров •



Духовно-нравственное воспитание детей...

Воспитатели России
167 тыс. просмотров •



Духовно-нравственное развитие дошкольников |...

Воспитатели России
79 тыс. просмотров •

«ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ?! ВОЗМОЖНО?! НЕОБХОДИМО!!!»

Программа вебинара

вклад отечественных ученых в духовное
воспитание дошкольников;

Технология становления самосознания;

специфика развития самосознания у
мальчиков и девочек

1

2

3

4

5

значение самосознания в развитии
человека как индивидуальности;

значение становления продуктивных
видов деятельности;

Крылова Наталья Михайловна

Автор вебинара

- ✓ кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ автор Научно-Методической Системы «Детский сад — Дом радости»;
- ✓ преподаватель АНО ДПО «Дом радости»;
- ✓ член Президиума Всероссийского общественного экспертного совета по дошкольному образованию «Воспитатели России».

Информация о преподавателе



Центр дошкольного образования Издательства «Русское слово»

Научно-исследовательская деятельность

- Научные исследования в области дошкольного детства в рамках деятельности инновационных площадок
- Опытно-экспериментальная деятельность

Экспертная деятельность

- Экспертиза программ и технологий
- Экспертиза пособий и игрушек для детей
- Экспертиза оборудования для дошкольных образовательных учреждений

Организационная деятельность

- Конкурсы профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования
- Методические дни, конференции, вебинары

Издательская деятельность

- Подготовка и издание методической литературы для педагогов дошкольного образования
- создание электронной библиотеки лучших практик дошкольного образования

Инновационные площадки федерального уровня Центра дошкольного образования

<https://forms.yandex.ru/cloud/6537af415d2a066887df0335/>

«Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Научный руководитель Майер А.А., доктор педагогических наук

«Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО»

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук

«Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка»

Научный руководитель Плаксина Н.Н., руководитель Центра дошкольного образования

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук

**«Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества
для приобщения детей к традиционным ценностям»**

Научный руководитель Лыкова И.А., доктор педагогических наук

«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии»

Научный руководитель Васюкова Н.Е., кандидат педагогических наук

«Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности»

Научный руководитель Егоров Б.Б., кандидат педагогических наук



**Федеральная сетевая инновационная площадка Российской академии образования
"Подготовка педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников
на основе аксиологического подхода".**

Основная идея площадки: "Для эффективной подготовки педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания детей необходима аксиологическая модель, включающая систему вариативных форм совершенствования профессиональных компетенций и поддержки личностного роста педагогов ДОО на основе освоения ими инновационного инструмента – программно-методического комплекса «Наша Родина – Россия».

Ссылка на запись семинара в РАО: <https://rutube.ru/video/5b36cd1f7d0ada894d671ce0361eb44b/>

**ПМК «Наша Родина – Россия»
ВХОДИТ В рекомендации на
2025 год проекта «Предшкола:
стандарт детского сада»
(комплект 2, 6, 7)**

Состав комплекта 7

Комплект по формированию ценности познания. Комплект «Лесные истории»

Не менее 45 элементов: Медведь, Медведица, Медвежонок, Лось, Олень (коричневые оттенки), Олениха, Олененок, Волк, Волчица, Волчонок, Лис, Лиса, Лисенок, Ёжик, Зубр, Амурский тигр (белые уши), Бобр, Белка, Заяц взрослый, Зайчонок, Северный олень (серо-коричневый), Кабаны семья, Выхухоль (1), Горностай, Енот, Куница, Манул.

Птицы: Сорока, сова, снегирь, цапля, утка.
Деревья: Ива, дуб с белкой в кроне, ель, липа, конструкции деревьев разборные.



Птицы высотой от 4,5 до 11 см, в ширину от 7 до 11 см.

Трава — не менее 2, камыши-1; река-пазл из 8 сборных элементов, в т. ч. рыба.

Толщина фигурок — 2 см. Ввиду ручной работы размеры могут незначительно отличаться.



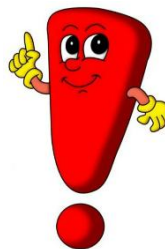
предшкола.
стандарт
детского сада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ
ПРАКТИК И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В СТРУКТУРЕ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЛАСТНАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМ. Е. М. ПРИМАКОВА»

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
КОМПЛЕКТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**



Московская область, 2025



Состав комплекта 2

Комплект деревянных игровых наборов для сюжетно-ролевых игр «Горжусь своей страной»

Деревянные фигурки, пазлы в форме снежного покрова, пазлы в виде деревьев, фигурки людей разного возраста, фигурки различных животных, строений и построек, рек и прудов, выбранных ареалов, представленных в наборах.



Состав комплекта 6

Комплект сюжетных конструкторов по мотивам русских народных сказок для развития речи «Волшебный мир»

5 наборов по мотивам сказок:

- Сказка «Колобок». Материал: дерево (береза), индивидуальная авторская роспись фигурок набора. Количество элементов: от 11 до 18 в наборе. Упаковка: картонная коробка;
- Сказка «Курочка Ряба» Материал: дерево (береза), индивидуальная авторская роспись фигурок набора. Количество элементов: не менее 6 в наборе;
- Сказка «Лиса и заяц». Материал: дере-



«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии»

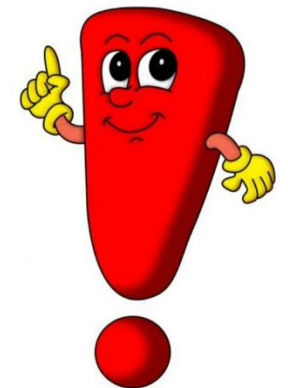
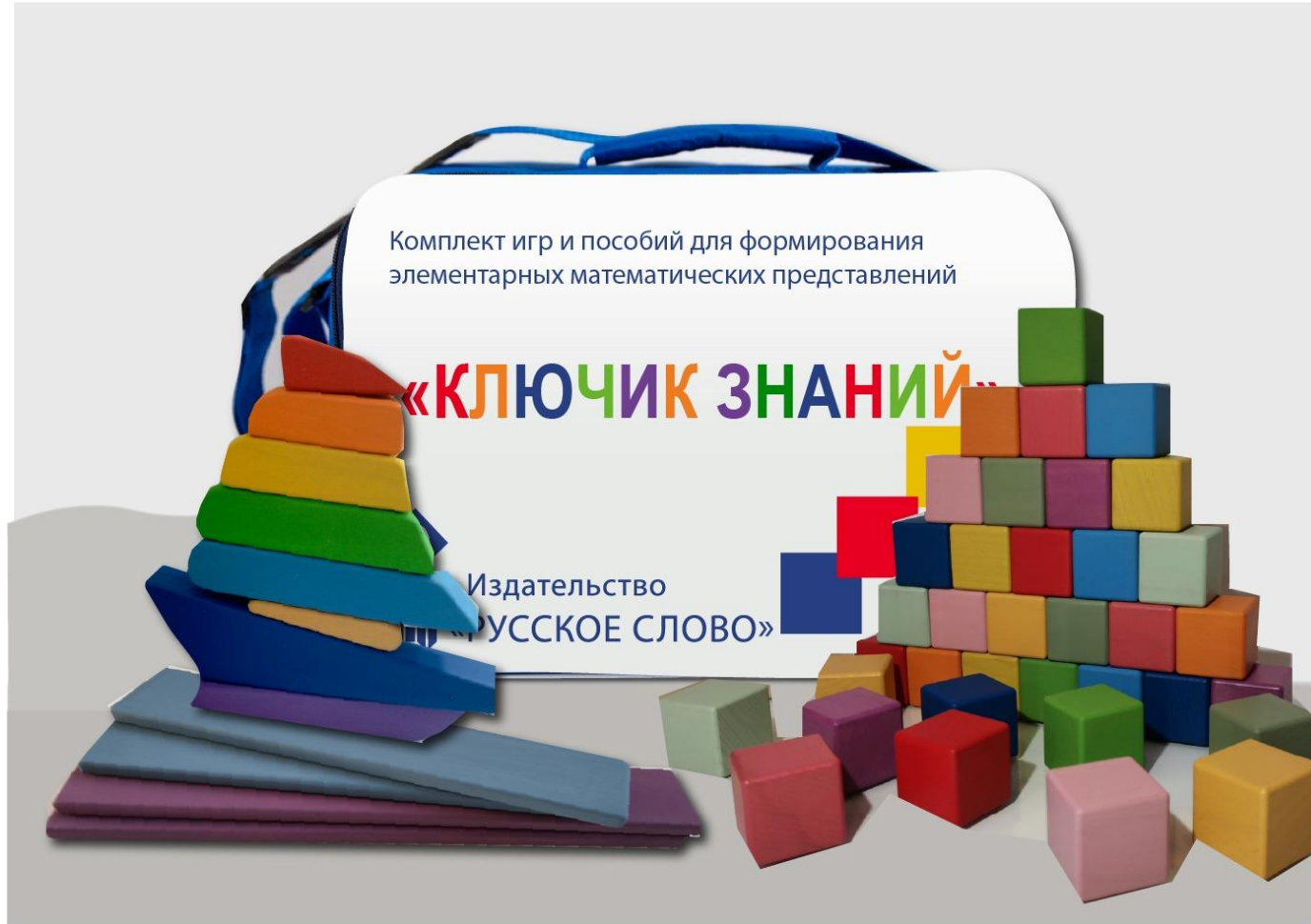
Научный руководитель Васюкова Н.Е., кандидат педагогических наук

ПМК «Наша Родина – Россия» ЧТО ВХОДИТ В КОМПЛЕКТ?

1. Парциальная программа «Наша Родина – Россия» и методические рекомендации к ней
2. Сценарии образовательной работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп
3. Комплект демонстрационных фото и видеоматериалов
4. Рабочие тетради для трех возрастных групп
5. Детская энциклопедия «Наша Родина – Россия»
6. Игровые наборы «Народы нашей страны»
7. Детская карта «Наша Родина – Россия»



ПМК «Ключик знаний» по формированию элементарных математических представлений
Рекомендации в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада»
(для математических групп)



ФГОС

Игровой набор «Северный край»



Игровой набор «Край ста тысяч вышивок»



Игровой набор «Казачьи сказы»



Игровой набор «Край мёда и курая»





Игровой набор «Якутская семья»



Игровой набор
«На Дону»



Игровой набор «Ярмарка»

Новинка



Игровой набор «На заставе»



Игровой набор «Богатыри и разбойники»



Игровой набор «Заюшкина избушка»



Игровой набор «Деревенские истории»



Игровой набор «Сказочный мир»



Игровой набор «Колобок»



Игровой набор «Репка»



Игровой набор «Теремок»



Игровой набор «Лесные истории»



Методические пособия для организации образовательного процесса



Методические пособия для организации образовательного процесса

Демонстрационные материалы



1. Москвичи на улице 25-го Октября слушают по радио заявление Советского правительства о начале ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Июнь 1941 г.

Фото Е. Халдея

Москвичи на улице 25-го Октября слушают по радио заявление Советского правительства о начале ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Июнь 1941 г.

БЕСЕДА ПО ФОТОГРАФИИ

Есть ли у тебя дома фотографии? Машины и палки, бабушкины и дедушкины, других родственников, да и те, на которых запечатлены ты сам? Как ты думаешь, зачем люди вообще хранят старые фотографии? (Выслушайте ответы детей.) Очень интересно посмотреть, какими мама и папа были в детстве, какими в юности были бабушки и дедушки, и себе самого, совсем ещё маленького, забавного и смешного, тебе приятно увидеть на фотокарточке. Конечно, фотографии все люди рассматривают с большой теплотой, вспоминая те события, которые происходили когда-то с родными людьми. Это всегда приятные воспоминания.

А сегодня мы рассмотрим старые архивные фотографии, на которых запечатлены события, которые произошли очень давно. И снимки эти совсем не радостные, потому что на них отображено то тяжёлое время, когда на нашу страну начали немало-фашистские закатчики. Враги хотели завладеть нашими землями, нашими домами, заставить наших людей работать на себя. В стране тогда началась Великая Отечественная война.

Сегодня мы поговорим с вами, ребята, о событиях тех давних лет. Воскресное утро 22 июня 1941 года выдалось солнечным и тёплым. Но вдруг в спокойствие мирной жизни ворвалось сообщение о том, что началась война. Об этом сообщали по громкоговорителям, с помощью которых передавали людям самые важные сообщения. На этой фотографии запечатлены как раз такой момент: находясь на улице люди слушают сообщение правительства нашей страны, в котором говорится: «Сегод-

ня, в 4 часа утра... без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города... Посмотрите на лица людей, которые слушают это сообщение. — какие они, что они выражают? (Выслушайте ответы детей.) Да, лица у людей напряжённые, встревоженные, растерянные: ведь война — это большое горе. Этих людей даже не хочется разговаривать друг с другом, каждый думает о том, что предстоит сделать с близкими: ведь все мужчины должны пойти на фронт, чтобы защитить свою страну и свои семьи.

В первые дни после начала войны повсюду слышен, которая призывала всех людей встать на защиту своей Родины. Называлась она «Священная война», её автор: композитор Александр Александров и поэт Василий Лебедев-Кумач. (По возможности включите фонограмму песни для прослушивания дошкольниками.)

СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА

(Отрывок)

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятой бралою!
Пусть ярость благородная
Воспышет, как война,
Идёт война народная,
Священная война!

ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ

БЫЛА ВОЙНА

(Отрывок)

Встали меня какие-то колющиеся с треском удары. Я сбросил одёжку и встал с кровати. Ещё ничего не понимая, раскрыл позвонивающее стёклами окно, навалился животом на подоконник и высунул голову наружу. Рассвет промывал тёмными вырвами где-то за нашим городком. Я скорее догадался, чем понял: там, в районе аэродрома, где обычно начиналась утренняя заря, появилось от проливных раскатов огненное небо. В лицо отчаянно пошлою, набиравшей прохладу земного воздуха. Я споты с паркингом. Мать, полустертая дурью, ослепнула: «Вадик, собирайся! Я протёр глаза и начал торопливо одеваться, прыгая на одной ноге и не босая, как назло, в штанины. Справившись со штанами, надел ботинки на босу ногу и, схватив куртку, выскочил из комнаты.

— Мам, что это? — крикнул я.

— Война, — ответила она и, бросив мне небольшой укул с вещами, шагнула к Лениночкиной кровати. Поймав мой, наверное, совсем не сонный взгляд, сказала, утихивая:

— Сынок, хотя бы что!

Мать не спала, одевала старшую сестричку. Я стою, вертел головой и никак не мог представить, что началась война. «Скорее всего, кака-нибудь провокация, о которой часто говорили и предупреждали, чтобы не поддаваться на неё, потому что мать такая обычная и спокойная», — думал я.

Когда мы вышли из дому, курьеры уже прекратились. Где-то в стороне города Кобрин, в предракетной мле неба, удалился на запад выбри-

рующей тул самолётных моторов. К прощальным коротким городским спецна-женщинам с детьми... Не успели мы протолкнуться в открытые ворота, как снова послышался отчаянный неровный звук летящих самолётов, кото-рые неслась с каждой секундой, приближаясь к нашей порою. И все, кто ещё не успел урваться в нетоварном рау, побегали к нему. Я тоже было рванул, но приостановился и отступился на мать. Она не побегала как все, а только слегка прибавила шаг.

Сестрёнка на руках матери жалась к её груди, морщась со сна непони-мошными глазами на шумную вокруг неё непонятную жизнь, с которой она встретилась впервые в три дня.

Где-то в моей душе была надежда: может, воздушные пираты пролетят мимо нашего городка, но едва мы ушли в этот суматош-ном убежище, как донесли двухсторонний бомбоудорожником, сопри-сая тяжёлыми надирями моторов воздуха, повисла на малой высоте на окраине городка, и первые бомбы с резким свистом полетели вниз.

Я невольно откинул голову в плечи, сползая на дно канавы. Отпугивающие взрывы с громкоподобным треском последовали один за другим, как будто ревели с несказанной силой на мелкие куски стального полотна, а не взвизгивали воздух. Особо мощный и дурацкираздающийся удар достигал горной волной до нашего рава. Земля под мной сдвинулась, качнулась, и слова куда-то улетели из моей головы. Я впился в куст колючего бурыльника, шатаю от этого ошеломляющего взрыва, тяжё-лым грузом придавившего кандию клочковатого организма... Жаркая волна перекачилась через меня, пахнула в лицо. Перед моими глазами чёрный дым огромным вихрем кружил вверх и густо клубился по вы-павшей сине начинающегося утра.

Люди уже оставили и отрезались от земли...

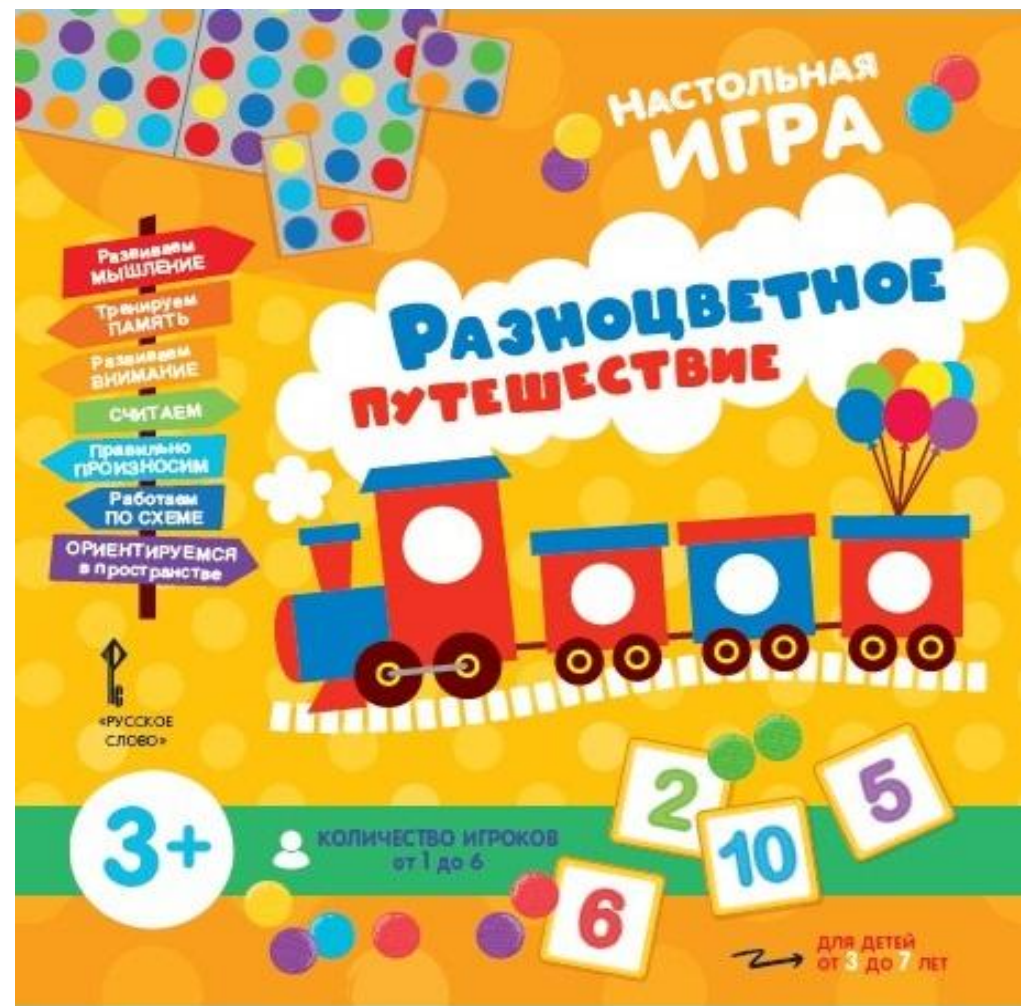
(По В. Пятрушечу)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Когда началась Великая Отечественная война?
- Какие эмоции передают лица людей на фотографии?

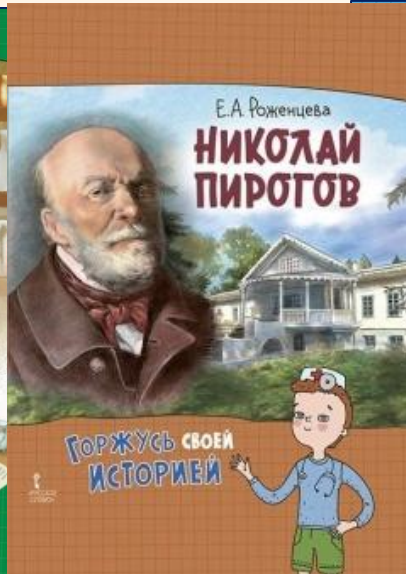
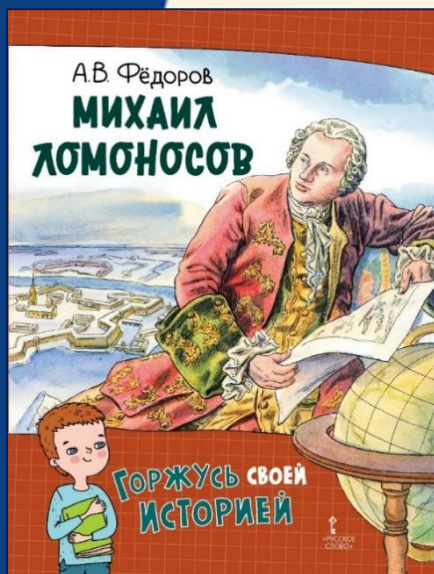


Настольные игры



Историческое просвещение для детей (6+).

Серия «ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ИСТОРИЕЙ»

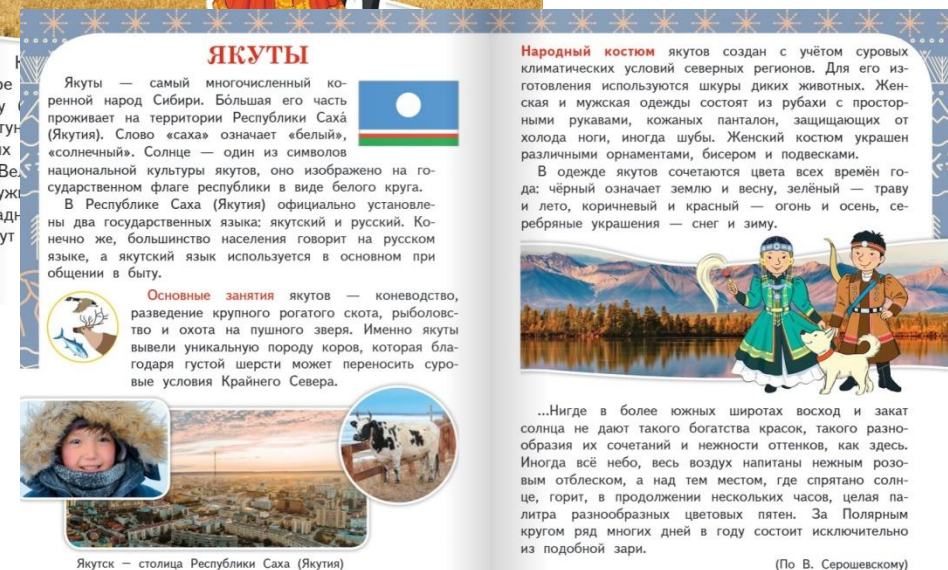


Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям.

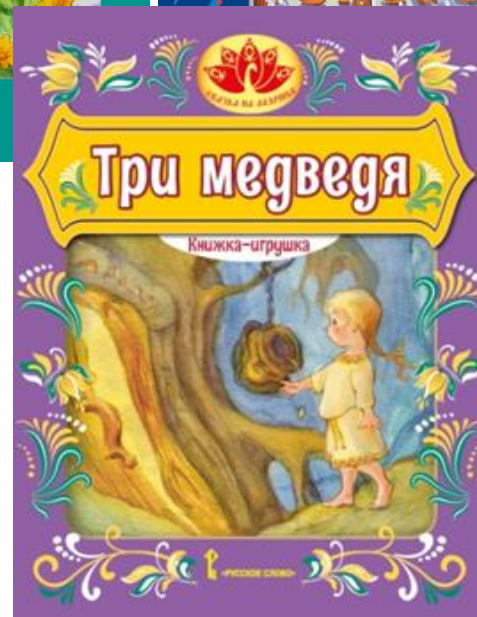
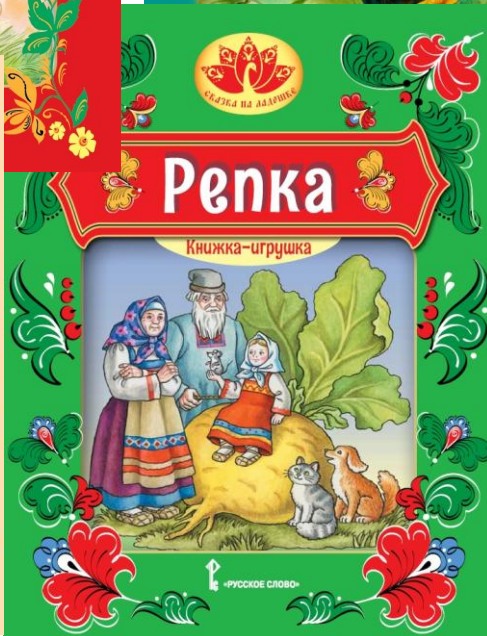
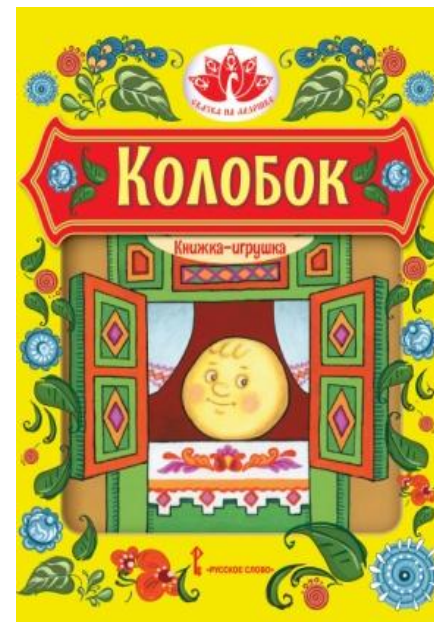
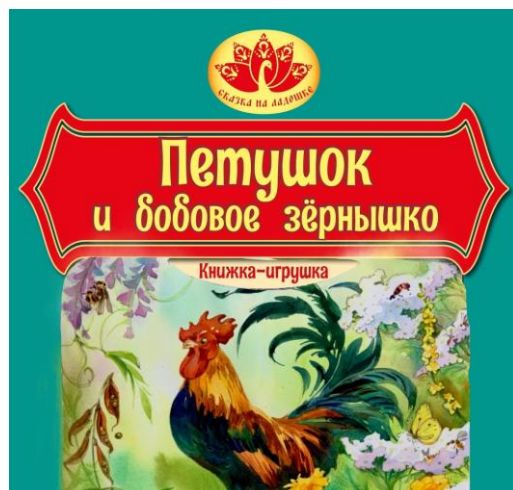
Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



<https://russkoe-slovo.ru/catalog/1188/670591/>



СЕРИЯ «СКАЗКА НА ЛАДОШКЕ» Книжки-игрушки для детей 2-7 лет



НОВИНКИ. СЕРИЯ «СКАЗКА НА ЛАДОШКЕ»

Книжки-игрушки для детей 2-7 лет



Серия «ДЕТСКАЯ КЛАССИКА»



В серии собраны лучшие образцы русского фольклора и творчества других народов, произведения отечественных и зарубежных писателей XVIII–XX веков.

В серии представлены как книги одного автора, так и тематические сборники.

Книги знакомят юных читателей с различными литературными жанрами: сказками, баснями, рассказами, стихотворениями, загадками, пословицами и поговорками.

Моя родословная книга.



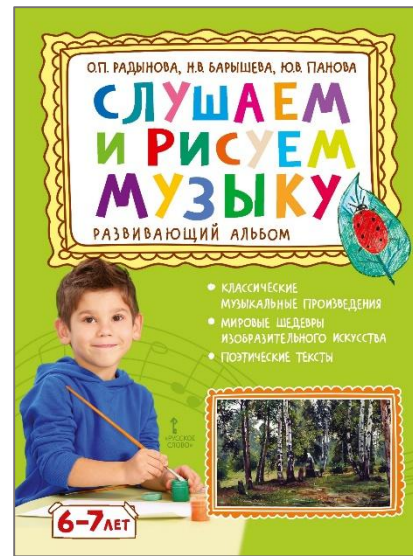
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

«Моя родословная книга» в полной мере отвечает реализации личностных требований ФГОС в части формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностей установок и социально значимых качеств личности в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Содержание книги актуализирует связи с такими предметами, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физическая культура» (история спорта), а также «История» (в том числе история родного края) и «География».

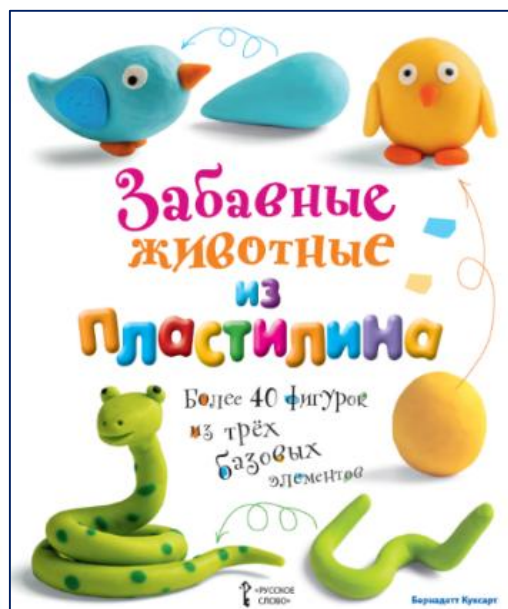
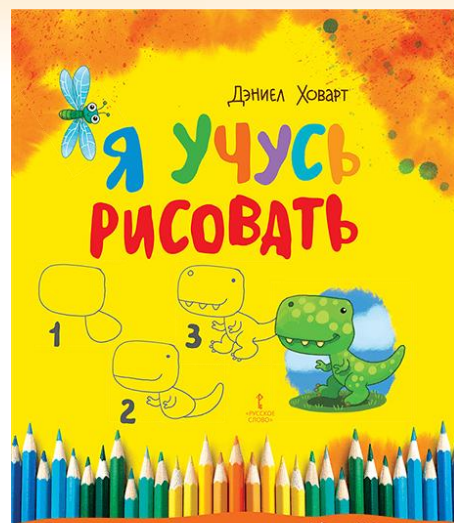
Книга может стать основой как для подготовки индивидуального проекта в начальной школе, а также в 5–6 классах, так и основной курса по изучению истории собственной семьи в рамках внеурочной деятельности.

В первом случае педагогу следует оказать необходимые консультации обучающемуся в процессе сбора необходимого материала, разъяснить непонятные ребёнку термины и понятия из содержания книги, наладить коммуникацию с родителями в целях более эффективного сбора материалов. Не надо спешить — проект должен быть рассчитан на несколько месяцев в течение учебного года, от одной-двух четвертей до триместра. Ребёнок не должен перегружаться информацией и уставать от заполнения анкет, особенно если реализация проекта осуществляется в начальной школе. Все собранные материалы перед занесением в книгу следует проверять, по возможности избегая ошибок. Сбор материала следует чередовать с беседами по темам дополнительных рубрик, обсуждая с обу-

Художественно-эстетическое развитие. Ребёнок в мире прекрасного



ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ДОСУГ



Принять участие

русское-слово.рф/methodics/webinars/

Яндекс Gmail YouTube Карты Оформление заказа Adobe Acrobat

Новости Учебники в ФП Техподдержка ЭФУ
Картография Бесплатные программы и пособия

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
Развиваем, сохраняя традиции

Вебинары Мобильные приложения Игрушки
Библиотекам Инновационные площадки ДОО

ПРЕДМЕТЫ | КАК КУПИТЬ | КАТАЛОГ | ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

АКТУАЛЬНЫЕ ВЕБИНАРЫ | АРХИВ ВЕБИНАРОВ

ИНТЕРЕСНО И ПОЛЕЗНО

Литература от правообладателя

Электронная библиотека «ЭБРУС»: подключайтесь сейчас и пользуйтесь полгода бесплатно

ПРОЧИТАТЬ

К 165-летию со дня рождения писателя

От Антоши Чехонте к автору «Вишневого сада»: что помнят улицы Москвы об Антоне Чехове?

ПРОЧИТАТЬ

Стояли насмерть

По итогам каждого вебинара издательства «Русское слово» участники получают специальные сертификаты. Данные в сертификаты берутся автоматически из личных кабинетов. Корректно заполняйте поля с ФИО, учреждением и должностью (используйте аббревиатуры). Сертификаты можно скачать в личном кабинете.

Контакты по техническим вопросам и по сертификатам – rswebinar@russlo.ru

Часто задаваемые вопросы

Видеоинструкция для получения ссылки на вебинар и сертификата

Вебинар

Мама – это значит жизнь! Готовимся к празднованию 8 Марта

Этот вебинар бесплатный

03 марта 2025

14:00 - 15:00 (GMT +03:00) Москва

Внеурочная деятельность

НОВИНКИ

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ:
тетрадь для детей 5-7 лет

ЛЕСНЫЕ ДЕТЕКТИВЫ

<https://русское-слово.рф/>



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тел: 8 (499) 689-02-65 доб. 223, 224
+7-963-718-03-42**

**doshkolniki@russlo.ru
<https://русское-слово.рф/>**

**ПО ВОПРОСАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ОБРАЩАТЬСЯ:
Плаксына Нина Николаевна, телефон: 8(963) 718-0342, plaksina@russlo.ru**



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ