

Несплошные тексты на уроках русского языка

Грачева Елена Алексеевна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Гимназия
№4» г. Брянска

Причины снижения когнитивных функций

- Проблемы с долговременной памятью у подростков;
- большая информационная нагрузка на мозг;
- неправильное питание;
- проблемы с физическим и ментальным здоровьем;
- низкая читательская активность;
- другое.

Неслошные тексты - наше все!



Несплошные тексты

- Схемы;
- таблицы;
- алгоритмы;
- ментальные карты;
- чек-листы
- информатика.

Принцип построения схемы
и таблицы

**«*Частное правило бьет
общее*»**

Общее – базовое, основное

Частное – не подчиняющееся
общему



Общее

Частное

Правописание корней Раст, ращ, рос зависит от последней буквы корня. Перед СТ и Щ пишу А, перед С пишу О.

Слова-исключения:

Между частями сложносочиненного предложения ставится запятая

Деепричастный оборот на письме всегда выделяется запятыми.

Символы и цвет нам в помощь



- Частное правило, указывает на
исключительность



- Внимание (важный акцент на
чем-то)

Символы и цвет нам в помощь



Общее (базовое правило)



Частное (не подчиняющееся
общему)

ССП



Перед сочинительным союзом ставим

;



- 1) Если в предложении есть общий второстепенный член
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Чек-лист - родственник алгоритма

Когда можно использовать:

1. При работе со слабыми обучающимися.
2. При подготовке к контрольной работе, экзамену.
3. При выполнении сложной домашней работы.
4. При написании творческой работы.
5.

Зачем нужен чек-лист?

- Повышение уровня самостоятельности.
- Контроль выполнения задач.
- Прозрачность требований.
- Формирование навыка самоанализа, самоконтроля, самокоррекции



ЧЕК-ЛИСТ ПО ОРФОГРАФИИ

ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1) Корни с проверяемой гласной <input checked="" type="checkbox"/> 2) Корни с непроверяемой гласной <input checked="" type="checkbox"/> 3) Корни с чередующейся гласной <input checked="" type="checkbox"/>	Задание 9 <input checked="" type="checkbox"/>
1) Приставки -ПРЕ-; -ПРИ- <input checked="" type="checkbox"/> 2) неизменяемые приставки <input checked="" type="checkbox"/> 3) приставки, оканчивающиеся на -з- и -с- <input checked="" type="checkbox"/> 4) буквы в и вь <input checked="" type="checkbox"/> 5) переход и в в) в корне после приставок	Задание 10 <input checked="" type="checkbox"/>
1) гласные ы/и, а/я, у/ю после шипящих и ц <input checked="" type="checkbox"/> 2) гласные о/е(ё) после шипящих и ц <input checked="" type="checkbox"/> 3) суффиксы существительных <input checked="" type="checkbox"/> 4) суффиксы прилагательных <input checked="" type="checkbox"/> 5) суффиксы -ОВА-(-ЕВА)/-ИВА-(-ЫВА-) <input checked="" type="checkbox"/>	Задание 11 <input checked="" type="checkbox"/>
1) мягкие окончания глаголов <input checked="" type="checkbox"/> 2) суффиксы причастий <input checked="" type="checkbox"/> 3) гласная перед -В-; -ВШ; -ВШИ-; -Л- <input checked="" type="checkbox"/> 4) гласная перед -Н- и -НН- <input checked="" type="checkbox"/> 5) М глагол -исключения <input checked="" type="checkbox"/>	Задание 12 <input checked="" type="checkbox"/>
1) написание НЕ с разными частями речи <input type="checkbox"/>	Задание 13 <input type="checkbox"/>
1) правописание предлогов, союзов, частиц <input type="checkbox"/> 2) правописание наречий <input type="checkbox"/> 3) орфоиде написание разных т.р. <input type="checkbox"/> 4) правописание местоимений <input type="checkbox"/>	Задание 14 <input type="checkbox"/>
1) Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи <input checked="" type="checkbox"/>	Задание 15 <input type="checkbox"/>

Инфографика

- Ясность и доступность (понятные образы делают информацию доступной: происходит когнитивное соотнесение абстрактных понятий с визуальными образами)
- Быстрота восприятия (визуальная информация воспринимается быстрее)
 - Запоминаемость (работа с инфографикой способствует более прочному запоминанию материала из-за создания в памяти двойного следа)

Например, изображения кодируются в памяти дважды — как визуальный образ и как вербальный ярлык (слово), а слова чаще кодируются только вербально

краткое причастие — глагол
— действие

не **н**
раздельно

краткое глагольное прилаг. — прилаг.
— состояние

не **нн**
слитно

Ты краткое причастие
В глагол вернешь всегда:
НЕ пишется раздельно,
А буква Н — одна.

не

н

краткое причастие



Но если в глагол
Вернуть невозможно:
НЕ слитно, две Н —
Запомнить несложно

не

нн



кр. отглагол. прилагательное

Портрет слова

БЕРЕЗА

Исконно русское слово, пришло в XII в.

ОБЩЕЕ

Сущ. женского рода, ед. ч.

ТРАНСКРИПЦИЯ

[б и р' э з а] – 6 букв, 6 звуков

Родственно со словами береза (из укр. языка); bereza (из словен. языка); березовый (из русс. языка)

ОТКУДА?




Принадлежит древнему корню «bhe» – «белизна», «белый».

ИСТОРИЯ

Из древнерусского языка, где сущ. «береза» и прил. «березовый» упоминаются в памятниках XII в. Заимствовано из старославянского: «брьзнь» – «апрель»

Немного поэзии:)

«Белая береза под моим окном...»



ЖИЗНЬ

Из древнеславянского В XI веке

Слово

ЖИЗНЬ

Истор. родственники

Жизньствование, жизнедавец и жизнедатель, жевать и живот (ещё в Древней Руси); жизнеписатель (в XVIII в.)

ОТКУДА?

жизнныи, жизнныкы 'сотоварищ, близкий друг', жизнны, жизнныи, сложные образования из церковнославянского языка жизнедвец, жизнед-тель 'о боге, тот, кто даёт жизнь', жизннычельныи

ИСТОРИЯ

Обще-славянского происхождения, в II-и веке заимствовано восточными славянами из старославянского языка. Ж неожиданности многих, не является исконно русским

ПОРТРЕТ

Древнеславянская буква «Ж» очень напоминает два отрезка спирали молекулы ДНК. Оказывается, спираль в качестве символа давным-давно заложена в начертаниях славянских букв как универсальный символ течения жизни, течения всех процессов бесконечных и беспредельных.

Транскрипция

[*ж в ь з н'] – 5 букв, 4 звука

Родственно со словами: «жевать», «живот», «живете» (буква «Ж» в древнерусс. азбуке) – напрямую связаны с ЖИЗНеобеспечением



В чем плюс создания несплошных текстов?

Для его создания ребятам необходимо освоить огромный пласт, даже пласты, информации.

За каждой небольшой картинкой стоит огромная деятельность: чтение, анализ, синтез и тд.

Все это способствует не только освоению, но и присвоению информации. А то, что присвоено – усвоено!

Спасибо за внимание!

