

ПРОЕКТ
ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Основной функционал «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России»

Игорь Александрович Егоров,

начальник отдела Управления профессионального развития педагогических работников Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Государственного университета просвещения

Основная цель

Повышение эффективности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» путем использования потенциала общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики



Основные задачи

1

Обобщение и трансляция
наиболее успешных управленческих
практик

2

Непосредственное **взаимодействие**
и **обмен опытом** между
общеобразовательными организациями
с различной результативностью
деятельности

Основные задачи

3

Организация **адресного сопровождения** общеобразовательных организаций, демонстрирующих наименее успешные управленческие практики

4

Развитие **межрегиональных, межмуниципальных и межшкольных** связей

5

Повышение осведомленности о проекте в общественно-профессиональной среде

Основные направления и формы деятельности

1

Проведение конференций, форумов, сессий, семинаров, вебинаров

(межшкольных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных)

2

Организация стажировочных площадок

на базе общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики

3

Наставничество школьных команд и иные формы межшкольного взаимодействия,

в том числе совместные советы (педагогический, административный, родительский и т. д.), онлайн-консультирование, совместное планирование и проведение образовательных событий

Основные направления и формы деятельности

4

Публикация материалов об успешных управленческих и наставнических практиках, опыте иного эффективного взаимодействия в научно-практических изданиях, в средствах массовой информации, на тематических сайтах и каналах, официальных сайтах и каналах образовательных организаций

5

Проведение «методических десантов» – выездных семинаров представителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих успешные управленческие практики

6

Разработка командами общеобразовательных организаций, демонстрирующих успешные управленческие практики, **чек-листов, аналитических, методических и иных материалов** для использования широким кругом образовательных организаций

Информационно-методические ресурсы



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Реализация успешной практики в рамках деятельности Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России»

ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА КУЗНЕЦОВА,
директор МАОУ «СОШ № 37 г. Тюмени
имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова»



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Опыт осуществления наставничества в системе образования Владимирской области

УЧИСЬ33
#числовладимирскойобласти

ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА ЧИКУНОВА,
первый проректор

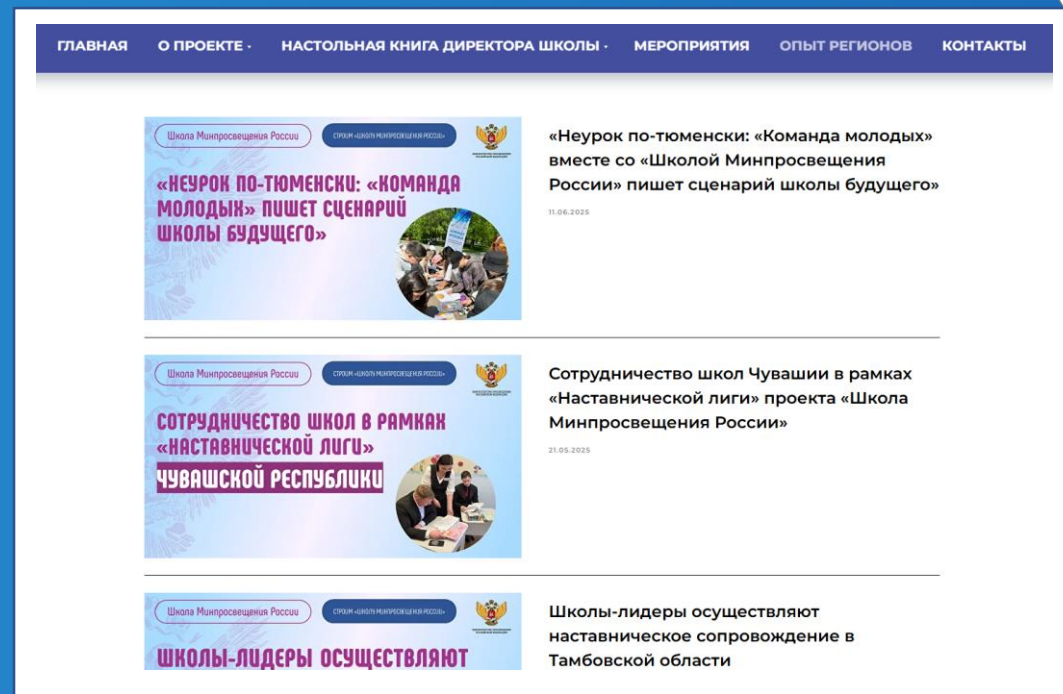
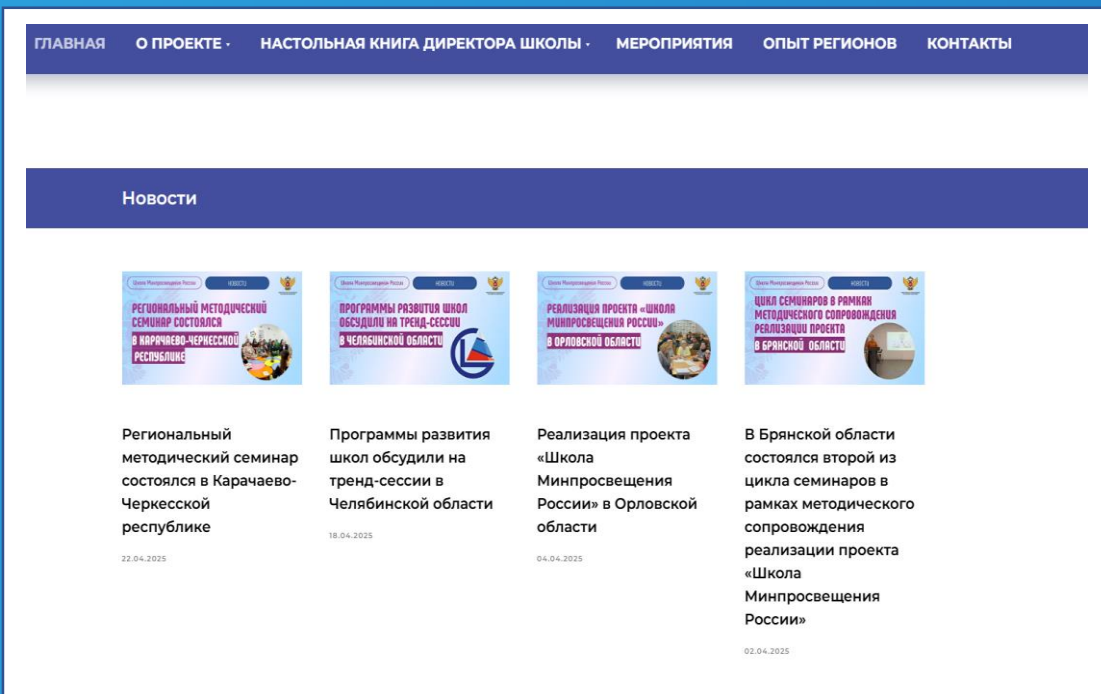
ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА ШУМИЛИНА,
зав. кафедрой педагогического менеджмента

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой»



Семинар
«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СРЕДА»
28 апреля 2025 г.

Информационно-методические ресурсы



Сайт проекта
**«Школа Минпросвещения
России»** (новостная лента
на главной странице)



Опыт регионов

Информационно-методические ресурсы

Сотрудничество школ Чувашии в рамках «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России»



Наставническая лига Краснодарского края – активный участник проекта «Школа Минпросвещения России»



Новый формат развития проекта «Школа Минпросвещения России» – Наставническая лига Свердловской области



Школы-лидеры осуществляют наставническое сопровождение в Тамбовской области



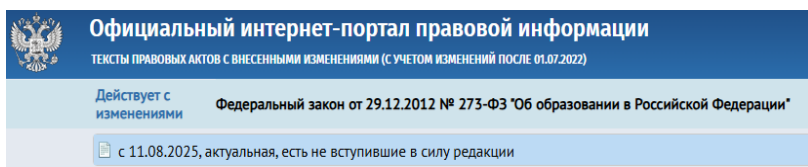
Стажировочные площадки на базе школ Наставнической лиги как инструмент повышения качества образования в Тюменской области



Программа развития общеобразовательной организации

Часть 3 статьи 28
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Письмо Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
от 04.08.2017 № 05-375



Официальный текст
сводный в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (В редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; (В редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ)

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; (В редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 322-ФЗ)

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования; (В редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 320-ФЗ)

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

Перечень документов, предоставление которых необходимо для достижения целей и задач проведения проверки организации при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования:

распорядительный документ, подтверждающий полномочия лица, представляющего интересы организации на проведение проверки;

ООП, в том числе адаптированная(ые) ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья;

перечень используемых учебников по уровням образования;

ИУП;

документы, отражающие прием на работу в организацию педагогических работников;

документы, подтверждающие наличие у педагогических работников профессионального образования, соответствующей квалификации, необходимого для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам (документы об образовании, о наличии дополнительного профессионального образования; аттестационные листы);

документы, подтверждающие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

отчет о самообследовании;

договор(ы) между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии образовательных программ, реализующихся в сетевой форме);

документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности, в том числе локальные нормативные и распорядительные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

документы по формированию и движению контингента обучающихся (приему, переводу, отчислению);

документы по подготовке к ГИА, по выдаче документов об образовании;

программа развития организации;

документы, отражающие реализацию прав участников образовательных отношений, в том числе по оказанию обучающимся социально-педагогической



Методические рекомендации
по разработке, утверждению
и согласованию программ
развития общеобразовательных
организаций

Информационно-методические ресурсы

РЕДАКТОРСКАЯ ГРУППА



БАРАНОВА
Юлия Юрьевна

Первый проректор Челябинского института развития образования, региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России»



Альманах
«Школа Минпросвещения России:
вчера, сегодня, завтра»



Альманах успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра

организацией – серьезная новация, представленная альманахе. Другое новшество – воспроизводимость опыта эффективного управления образовательными

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



КУБАЕВА
Мадина Хисаевна
Заместитель директора ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, Кабардино-Балкарская Республика



ЦЫРЕТАРОВА
Байра Бабасановна
Проректор по организации образовательной деятельности ГБУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Республика Бурятия



СУХАРЕВА
Альбина Павловна
Проректор БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омская область



НАУМОВ
Артём Леонидович
Заместитель директора Института развития образования Ульяновской области



КУСКОВА
Марина Валентиновна
Первый проректор Томского областного государственного института развития образования, Томская область



ЖИЖИНА
Инна Владимировна
Директор Нижнетагильской филиала ГАО ИРО, Свердловская область



ХВОРОВА
Анна Александровна
Проректор по развитию деятельности «Института профессионального педагогического образования «Алтай», Республика Алтай



ВОЛКОВА
Лилия Викторовна
Заместитель директора ГАУ ДПО «ИРО ПК», Пермский край



КАЗАРИНОВА
Ольга Владимировна
Проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Кировской области, Кировская область



ЗАРИЦКАЯ
Виктория Григорьевна
Проректор по научно-методической работе ГБОУ ДПО ДОНРИО, Донецкая Народная Республика



КОРШУНОВА
Вера Владимировна
Проректор Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России»



Альманах успешных практик «Школа Минпросвещения России»: вчера, сегодня, завтра» наполнен вдохновением и открытостью

Особая ценность Альманаха заключается в возможности обобщения

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ЗАВТРА

Ибрагимова Любовь Борисовна
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖМУН. МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С АКТУАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ШКОЛ, НЕ ДОСТИГШИ

Князева Вера Владимировна
Вольтов Алексей Викторович
РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦЕНА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУ

Коршунова Вера Владимировна
Абрамов Алексей Николаевич

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СЕГОДНЯ

Гришанова Ольга Васильевна
Полосина Лидия Витальевна
Федюшина Ульяна Игоревна
РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Дамдинова Дашима Гылыковна
Прушенова Дарима Цырен-Доржиевна
Берегута Ирина Николаевна
Манзарова Саяна Дамбаевна
Халудорова Любовь Енжаповна
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Емец Оксана Юрьевна
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ С НОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЛЯ ПО

ПРОЕКТ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЧЕРА

Байкулова Аминат Микояновна
Борлакова Рита Тохтаровна
Пергат Антонина Мухамедовна
Хубиева Асият Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ

Ермаченкова Татьяна Владимировна
Васильев Александр Михайлович
ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Ешеев Батор Ауржанаевич
Бадмаева Пагмажап Лубсановна
Раянова Юлия Дмитриевна
ИННОВАЦИОННОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛ

Кара-оол Татьяна Евгеньевна
Даваа Марина Маннай-ооловна
Тюлюш Чодураа Романовна
Ондар Саяна Салчаковна
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Крылова Елена Николаевна
Морозова Лариса Викторовна
Ирина Анаольевна
Павловна