

Наставничество в проекте «Школа Минпросвещения России»: от точек сборки – к вектору развития

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого)

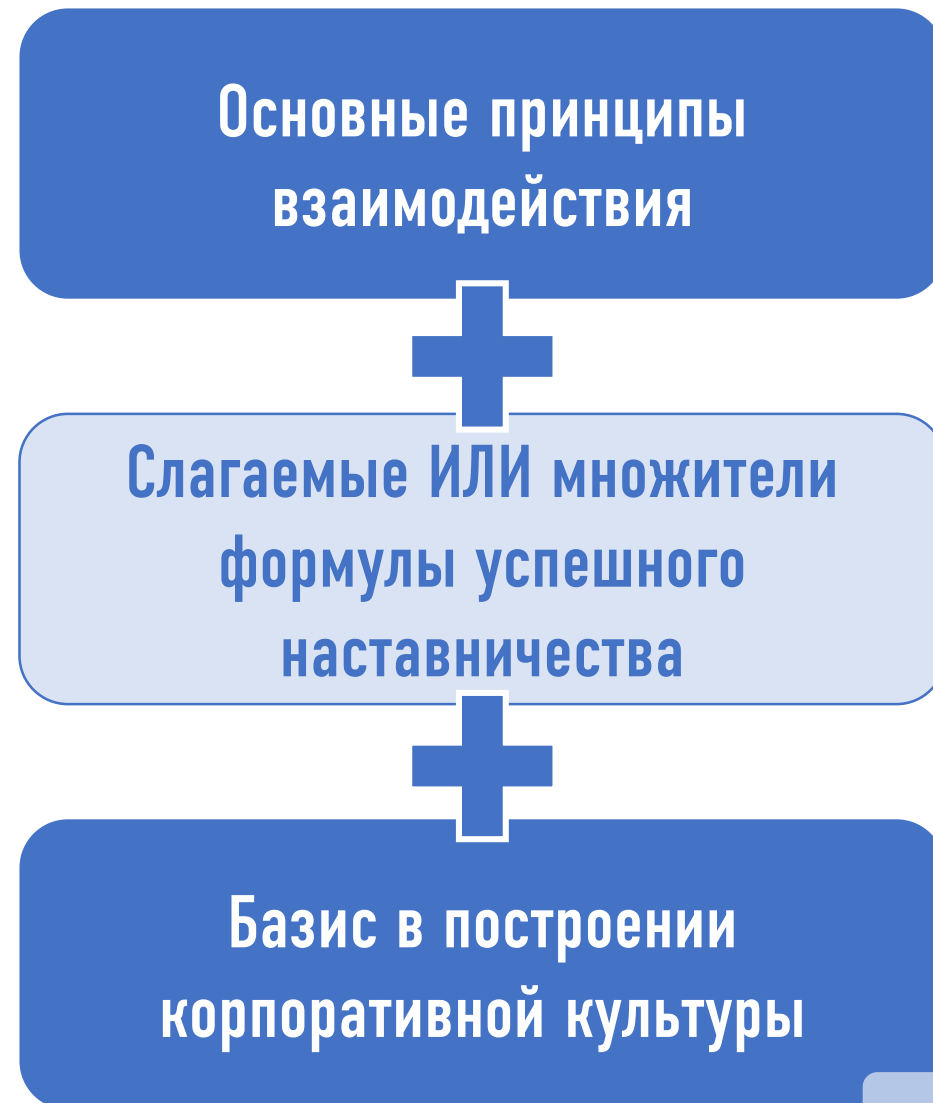
(сгенерировано нейросетью)

■ ■ **Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством**

Конфуций



ТОЧКА ОСОЗНАНИЯ СМЫСЛОВ



ТОЧКА ОСОЗНАНИЯ СМЫСЛОВ

Общественно-политическое объединение,
союз (отдельных лиц, организаций,
государств)

Ряд команд, примерно равных по мастерству,
классу, объединённых в одну группу для
проведения состязаний между собой

1 →

← 2

3 →

← 4

Лига

Музыкальный знак в виде дуги над нотами,
указывающий, что их надо исполнять связно,
без перерыва

?



Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»)

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Федеральный закон от 9 ноября 2024 года № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации»

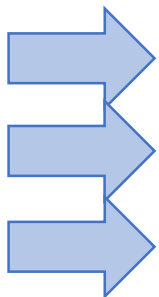
Наставничество – выполнение работником с его письменного согласия по поручению работодателя работы по оказанию другому работнику помощи в овладении навыками на производстве, рабочем месте по полученной профессии или специальности



Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утверждён Президентом Российской Федерации 25 июля 2023 года № Пр-1470)

1 Описание и структурирование вида деятельности

2 Работа по принятию профстандарта «Наставник»: профстандарт содержит пять обобщённых трудовых функций (от «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте» 4 уровня квалификации до «Выполнение руководителями и специалистами высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте», которая отнесена к 7 уровню)



Чему именно должен научить наставник, какие конкретные знания и навыки должен получить наставляемый

Какой период времени выделяется на обучение, как много рабочего времени будет затрачивать наставник

Кто и каким образом будет оценивать умения, которым обучил наставник (о результате работы наставника)

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»



Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и **социально ответственной личности** на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей



Технологическое лидерство

Обеспечение **технологической независимости России** и производство конкурентоспособной продукции, а также преимущество технологий и продуктов перед зарубежными аналогами

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России



ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»

Федеральный проект помогает привлечь больше преподавателей в школы, особенно в те, где их не хватает. Профессия педагога становится престижнее, а учителя в малых населённых пунктах, советники директоров, классные руководители и кураторы получают финансовую поддержку. Также будут созданы комплексные образовательно-воспитательные кластеры



1

Участвовать в программе «Земский учитель»

Программа предусматривает переезд либо в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тысяч человек. В рамках проекта необходимо фактическое исполнение обязанностей в течение 5 лет со дня заключения договора. Для реализации программы будут созданы и модернизированы комплексные образовательно-воспитательные кластеры педагогических вузов, а также произведены выплаты советникам директоров, педагогам за классное руководство и кураторство

2

Повысить квалификацию

Профессиональному росту учителей и управленцев сегодня государство уделяет особое внимание. Во всех регионах страны открываются ЦНППМ, учителя и наставники могут повысить квалификацию, получать методическую и иную поддержку, а также участвовать в работе создающихся на базе профильных вузов педагогических технопарков «Кванториум»

3

Участвовать в профессиональных конкурсах в сфере образования

Конкурсы помогают развивать не только навыки педагогов-участников, но и всю систему образования в России. Профессиональные конкурсы помогают находить и развивать новые подходы к работе педагогов, поддерживать инновационные технологии, которые делают обучение более эффективным и интересным

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 года № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»

Цель наставничества: развитие личности наставляемого, формирование у него трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, передача знаний, умений, навыков, формирование у наставляемого позитивного отношения и приверженности традиционным ценностям многонационального русского народа, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи наставничества:

- создание условий для самоопределения и социализации наставляемого на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, формирования гармоничной, всесторонне развитой личности;
- выявление и актуализация у наставляемого устойчивой внутренней мотивации к созидательной деятельности;
- непрерывная поддержка наставляемого в процессе получения им новых компетенций, в том числе профессиональной деятельности;
- создание условий освоения деятельности, направленных на формирование самостоятельности и ответственности наставляемого;
- повышение как у наставляемых, так и у наставников уровня удовлетворенности своей деятельностью;
- создание условий для привлечения в качестве наставников и наставляемых ветеранов боевых действий, в том числе лиц, принимавших участие в специальной военной операции

Запланировано

- подготовить рекомендации по регулированию социально-трудовых отношений для организации наставничества в сфере труда;
- разработать методические рекомендации по реализации наставничества в различных коллективах;
- утвердить региональные меры поддержки наставничества;
- поддерживать проекты в сфере культуры и искусства, связанные с повышением престижа профессии педагога и наставника

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями и дополнениями)



Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ-872/08)



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08)

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности.
– М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.



Лазарева М.В. Руководство для наставника: учебное наглядное пособие / М.В. Лазарева.
– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 64 с.



Наставничество в вопросах и ответах / составители: Е.В. Губанова, С.А. Геращенко,
А.В. Суркова, С.В. Некрасова, Т.Б. Горшкова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 24 с.



Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. Руководителям и HR-специалистам
о наставничестве на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО
«Национальное агентство развития квалификаций», 2020. – 62 с.: ил.

ТОЧКА НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

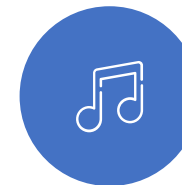


Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
(утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года
№ ПК-1вн)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами



Магистральное
направление
«Знание»



Магистральное
направление
«Творчество»



Магистральное
направление
«Здоровье»



Магистральное
направление
«Воспитание»



Магистральное
направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»



Ключевое условие
«Учитель. Школьная
команда»



Ключевое условие
«Образовательная
среда»

ТОЧКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Какие личные качества ценятся?

- ☐ Коммуникабельность
- ☐ Терпение и эмпатия
- ☐ Уверенность в себе
- ☐ Щедрость
- ☐ Открытость новому и готовность учиться самому

Какие профессиональные качества ценятся?

- ☐ Глубокое знание своей области
- ☐ Доказанный опыт
- ☐ Умение применять знания на практике
- ☐ Способность адаптироваться к индивидуальным потребностям подопечного
- ☐ Гибкость и адаптивность
- ☐ Профессиональная этика



Как эти качества применимы в деятельности наставнической лиги?

ТОЧКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Ученик – ученику



ТОЧКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Выбранный метод: опросный
лист (опрос)



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

Блок 1. Самооценка профессиональных
знаний

Блок 2. Саморефлексия
по профессиональным умениям

Блок 3. Поле для обратной связи

I. Самооценка профессиональных знаний

Поставьте любой символ в той графе, которая соответствует утверждению по проверяемому профессиональному знанию. В отдельных случаях можете оставить в графе текстовый комментарий.

№ п/п	Наименование знания	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствова ние	Не испытываю затруднений
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации			
2.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность			
3.	Принципы дидактики			
4.	Основы педагогики и возрастной психологии			
5.	Общие и частные технологии преподавания			

6.	Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности			
7.	Система организации образовательной деятельности в образовательной организации			
8.	Принципы и порядок разработки учебно-программной			



ТОЧКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Выбранный метод: опросный
лист (опрос)



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

Блок 1. Самооценка профессиональных
знаний

Блок 2. Саморефлексия
по профессиональным умениям

Блок 3. Поле для обратной связи

В соответствующие столбцы внесите не менее пяти профессиональных умений, которыми Вы либо хорошо владеете, либо хотели бы овладеть (или это необходимо в соответствии с занимаемой должностью).

Этим я могу быть полезен (-зна) окружающим с профессиональной точки зрения	У меня это хорошо получается	С этим возникают затруднения, которые стараюсь ликвидировать сам (-а)	Чтобы овладеть этим умениями мне необходима помощь



ТОЧКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Выбранный метод: опросный
лист (опрос)



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

Блок 1. Самооценка профессиональных
знаний

Блок 2. Саморефлексия
по профессиональным умениям

Блок 3. Поле для обратной связи

В этом поле в свободной форме напишите свой запрос наставнику, указав, чему конкретно Вы хотели бы научиться и какими навыками (умениями) овладеть в первую очередь.



ТОЧКА ВЫБОРА

▀▀ Быть или не быть, вот в чем вопрос

У. Шекспир



▀▀ Что делать?

Н.Г. Чернышевский



Проблематика взаимодействия

- Зачем нужен проект?
- Для кого он реализуется?
- Почему именно сейчас?

Цели и эффекты взаимодействия

- Какова цель проекта?
- Что получится на выходе?
- Каковы эффекты реализации проекта?

Люди и мотивация

- Кто будет принимать решение?
- Кто будет исполнять работы?
- Кто заинтересован в проекте?
- Кто может повлиять на проект?
- Кто несет ответственность за его реализацию?

Возможные активные формы развития

Новикова Т.Г., Лазарева М.В., Никулина Н.В.
Менторское сопровождение управленческих
кадров: зарубежный опыт // Профильная
школа. 2017. Т. 5. №3. С. 35-47.



Баддинг

Консультирование

Коучинг

Менторинг

Обучение действием

Рабочая тень

Супервизия

Методы обучения	Особенности метода
Направленное приобретение опыта	Систематическое планирование обучения на рабочем месте, основу планирования составляет индивидуальный план профессионального обучения, в котором изложены цели обучения
Производственный инструктаж	Информация, введение в специальность, адаптация, ознакомление обучающегося с его новой рабочей обстановкой
Смена рабочего места (ротация)	Получение знаний и приобретение опыта в результате систематической смены рабочего места. В результате этого за определенный промежуток времени создается представление о многогранности деятельности и производственных задач (специальные программы для молодого поколения специалистов)
Использование работников в качестве ассистентов, стажеров	Обучение и ознакомление работника с проблемами высшего и качественно иного порядка задач при одновременном принятии на себя некоторой доли ответственности
Подготовка в проектных группах	Сотрудничество, осуществляемое в учебных целях в проектных группах, создаваемых в организации для разработки крупных, ограниченных сроком задач





Обмен опытом



Совместные проекты



Дополнительное профессиональное образование



Профессиональная ориентация



Устойчивое развития



Социальное партнерство

Тематические
векторы каждая
из школ-наставников
и наставляемых школ
определяет сама

РЕСУРС ДЛЯ РАБОТЫ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Основные дела	Основные дела	Основные дела	Основные дела	Основные дела	Основные дела	Основные дела

Что было сделано за неделю?

Что прочел?

Сколько раз встретился с наставником?
По каким вопросам?

В каких образовательных событиях принял участие?

Какие образовательные события организовал и провел?

Какими новыми методами, приемами и инструментами пополнил свою профессиональную копилку?

С кем из работников школы-наставника плотно взаимодействовал? По каким вопросам?

Чему научился?

В каких образовательных организациях и с какой целью побывал?

Какие идеи были реализованы, а какие – нет? Почему так произошло?

Чем бы хотел поделиться с наставником?

Охарактеризуй пользу недели в трех словах:

Региональный форум педагогов-наставников
«Целевая модель наставничества:
от точки «я знаю» к вектору «я умею»

Проектный офис
«Искусство быть наставником»

Лазарева Марина Владимировна,
ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.пед.н., доцент
Геращенко Сергей Андреевич,
начальник ЦНППМПР ГАУ ДПО «СОИРО»



**Проектная сессия «Искусство быть наставником»
(опыт Саратовской области)**

Наставничество в проекте «Школа Минпросвещения России»: от точек сборки – к вектору развития

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»