

4 июня 12:00

 ДОБАВИТЬ В КАЛЕНДАРЬ

Ведущие

ИЭ

Издательство Экзамен




Татьяна Трошина
Преподаватель

Летние «заготовки» учителя начальных классов к новому учебному году 2026/2027. Расставляем акценты, преодолеваем трудности при подготовке учителя к уроку, используя учебные пособия издательства «Экзамен» 2026.

Трошина Татьяна Владимировна - победитель регионального конкурса

"Учитель года России"; финалист Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2011г."; победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта "Образование"; почетный работник общего образования РФ.



Летние заготовки учителя начальных классов к новому учебному году 2026-2027.

Расставляем акценты, преодолеваем трудности при подготовке учителя к уроку, используя учебные пособия издательства «Экзамен» 2026г.





«Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян»
Д.Менделеев





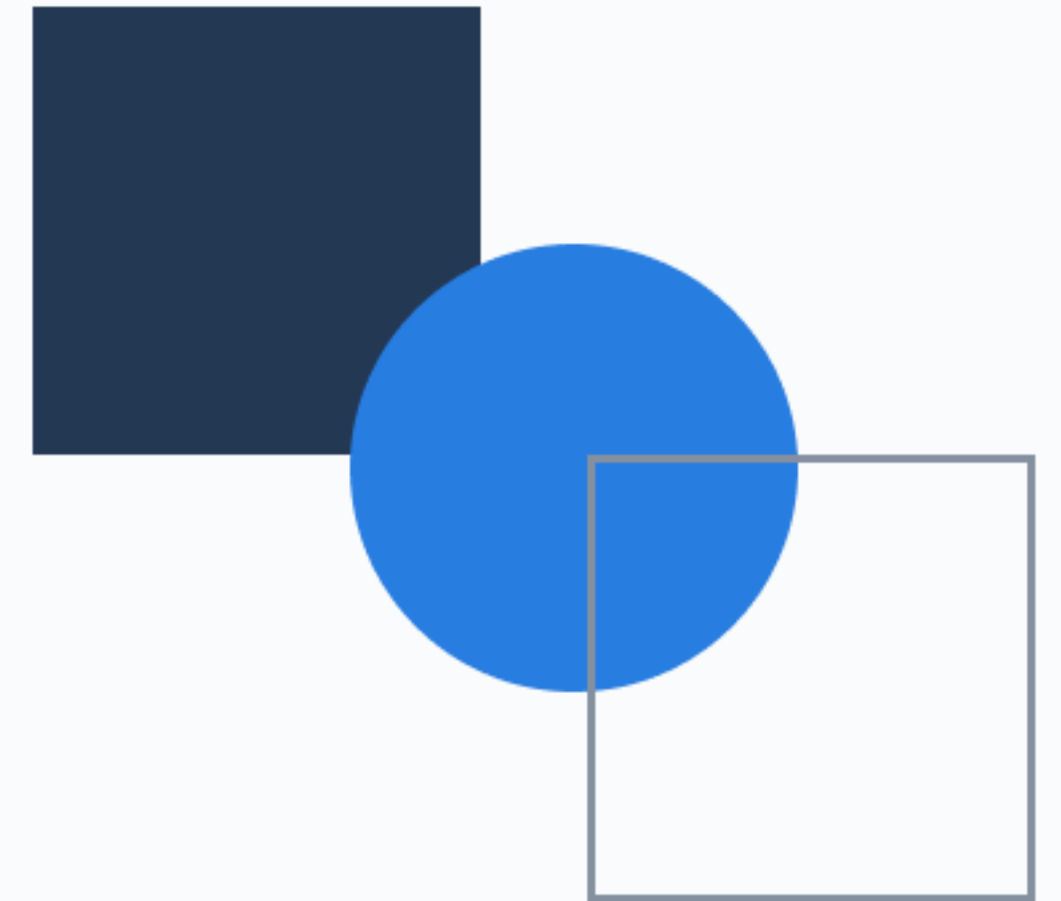
- Качество
- Экономия
- Проявление любви и уважения
- Повод провести время с единомышленниками
- Удовольствие от процесса и результата



Старт: цели года и нормативная база

Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 закрепляет требования **ФГОС начального общего образования**; рабочие программы должны опираться на эти требования. Это задаёт рамки для целей года и планирования учебного процесса.

СанПиН задаёт ограничения по объёму и непрерывной нагрузке, что влияет на структуру 35–40-минутного урока. Подготовка учителя летом должна соотноситься с этими документами, чтобы уроки соответствовали нормам и ожидаемым результатам.





Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

[О МИНИСТЕРСТВЕ](#)

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»](#)

[ПРЕСС-СЛУЖБА](#)

[🏠](#) > [Пресс-служба](#) > [Новости](#) > [Минпросвещения России готовит пилотный проект по введению оценок поведения школьников](#)

Минпросвещения России готовит пилотный проект по введению оценок поведения школьников в шести регионах

03 мая 2025, 10:00

С 1 сентября 2025 года в ряде школ Новгородской, Ярославской, Тульской областей, Луганской Народной Республики, Чеченской Республики и Республики Мордовия планируется начать апробацию системы оценивания поведения учащихся. Итоги пилотного проекта, включая промежуточные результаты, а также целесообразность дальнейшего введения такой оценки в остальных регионах, предстоит обсудить с профессиональным сообществом и родительской общественностью.

С 1 сентября 2025 года в школах семи регионов России (Новгородская, Ярославская, Тульская, Ленинградская области, Луганская Народная Республика, Чеченская Республика, Республика Мордовия) стартовала **апробация новой системы оценки поведения учащихся.**

В эксперименте участвуют ученики только с 1 по 8 класс. Оценка за поведение не будет включена в аттестат.

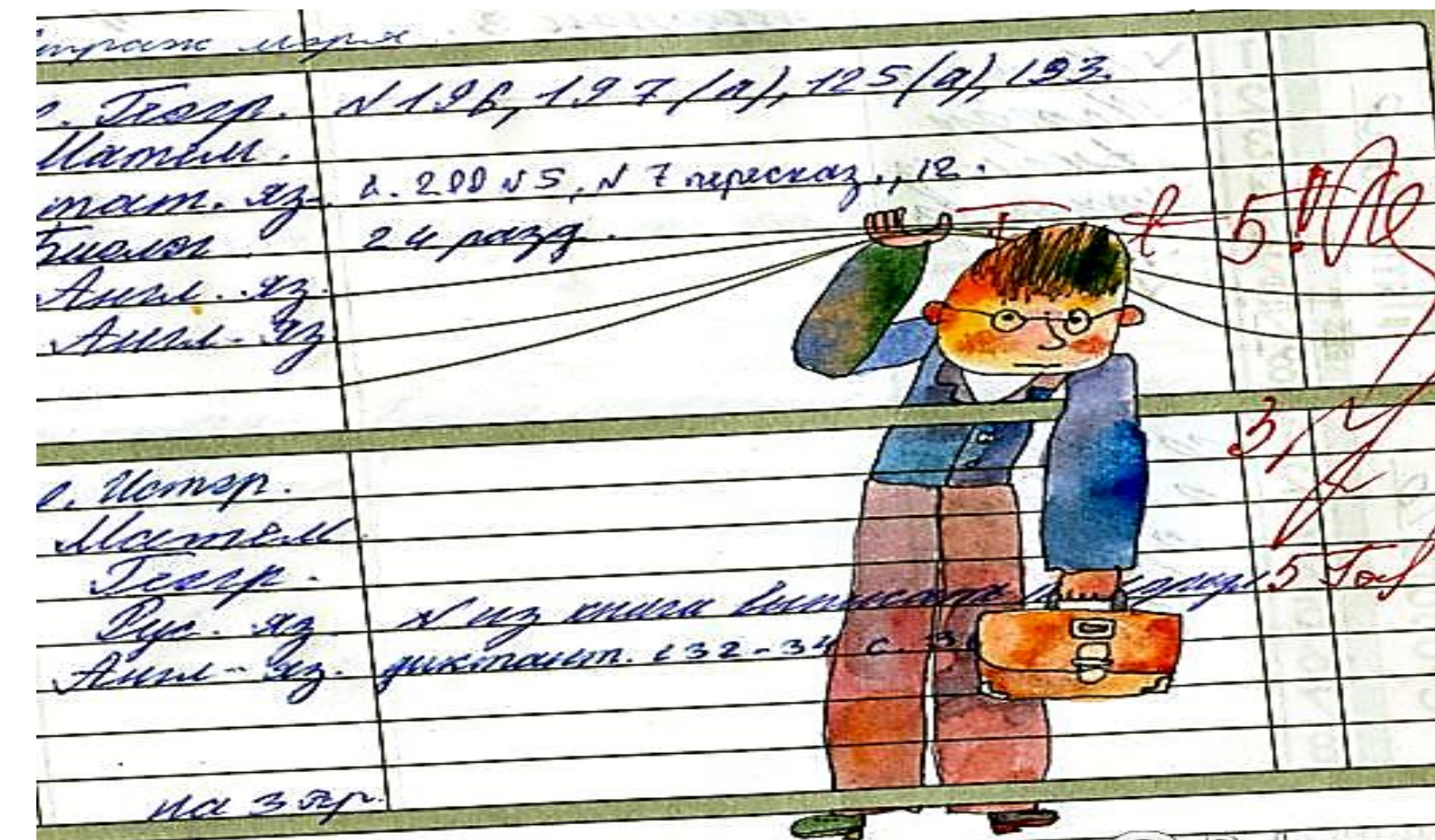
Основные критерии: дисциплинированность, уважительное отношение к сверстникам и учителям, социальная активность.

Каждая школа выбирает одну из трёх моделей оценки:

1. Двухуровневая — «зачёт» или «незачёт».

2. Трёхуровневая — оценка может быть образцовой, удовлетворительной или неудовлетворительной.

3. Пятиуровневая — от «отлично» до «совсем неудовлетворительно».





✓ Результаты апробации оценки поведения представили для учителей в Минпросвещения России.

»

«Во время апробации поддерживалась постоянная обратная связь с педагогами, учениками и родителями. Проводились опросы по итогам каждой четверти и полугодия. Так, к введению оценки поведения положительно относятся более 78% обучающихся, 73% педагогов и 87% родителей. В ходе апробации мы предлагали три модели оценивания: двухуровневую (зачёт/незачёт), трёхуровневую (образцовое, допустимое, недопустимое) и пятиуровневую. По результатам вторая из них выбрана как наиболее успешная. Она отличается лучшей воспроизводимостью результатов, гибкостью и профилактическим потенциалом, прозрачностью для всех участников образовательных отношений и оптимальной дифференциацией без избыточности», — сказала Ольга Колударова.

📌 Главное:

- ◆ Минпросвещения России подготовлен проект приказа, который включил изменения, устанавливающие требования к оценке поведения с использованием трёхуровневой системы.
- ◆ Предварительными критериями оценивания стали соблюдение дисциплины, социальное взаимодействие, личностные качества и учебная активность ученика.
- ◆ В 2026/27 учебном году апробация модели пройдёт в 10 школах каждого из 89 регионов страны, а в 2027/28 учебном году оценка поведения будет внедрена во всех школах России.





[Главная](#) » Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

Словари публикуются по [Распоряжению Правительства РФ от 30 апреля 2025 года № 1102-р](#).

Список словарей дополнен [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2026 г. № 757-р](#).

Словари доступны только в электронном виде.

[Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации](#) (разработчик — федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).

[Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации](#) (разработчик — федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).

ТЕФТÉЛЯ, тефтéли, *мн.* тефтéли, тефтéлям \ [т']ефтéля, [т']ефтéль; те[фт']éля, те[фт']éль.

[Словарь иностранных слов](#) (разработчик — федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).

Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»). [Часть 1 \(А–Н\)](#). [Часть 2 \(О–Я\)](#).

ЙÓГУРТ, йóгурта, *мн.* йóгурты, йóгуртам \ [jó]гурт; *в форме йóгурте* – йóгу[р]те.

ЙÓГУРТОВЫЙ \ [jó]гуртовый.



Словарь создан на основе требований и заданий всех действующих учебников.

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

В книгу включены десять словарей. Кроме традиционных (орфографический, синонимов, антонимов) вы найдёте здесь словарь устаревших слов, фразеологический словарь, словарь цветовой гаммы, словарь значений некоторых имён прилагательных, а также словари «Фонетический разбор», «Разбор слова по составу», «Словарные слова».

Словари помогут при изучении различных тем русского языка, будут способствовать расширению словарного запаса и развитию речи.

Книга предназначена для младших школьников, а также для родителей и учителей.

РУССКИЙ ЯЗЫК



Слова с непроверяемыми написаниями 2 класс

группа 1 дежурный язык русский тетрадь рассказ	группа 2 ребята мальчик девочка карандаш портфель	группа 3 альбом рисунок коньки директор дневник	группа 4 заяц корова медведь петух собака воробей	группа 5 ворона сорока берёза горох капуста рябина
группа 6 работа завод ученик учитель учительница лопата	группа 7 одежда пальто платок сапоги тарелка	группа 8 морковь ягода огурец молоко сахар посуда	группа 9 город дорога машина улица человек	группа 10 Россия Родина Отечество Москва адрес

Слова для запоминания 3 КЛАСС

1 группа Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, погода, месяц, вчера, сегодня, завтра, север, восток, запад.

2 группа Картофель, яблоко, яблоня, овёс, горох, земляника, малина, огурец, помидор, осина, орех, пшеница, овощи, огород, растение, адрес, улица, аптека, дорога, вагон, автобус, метро, магазин, библиотека.

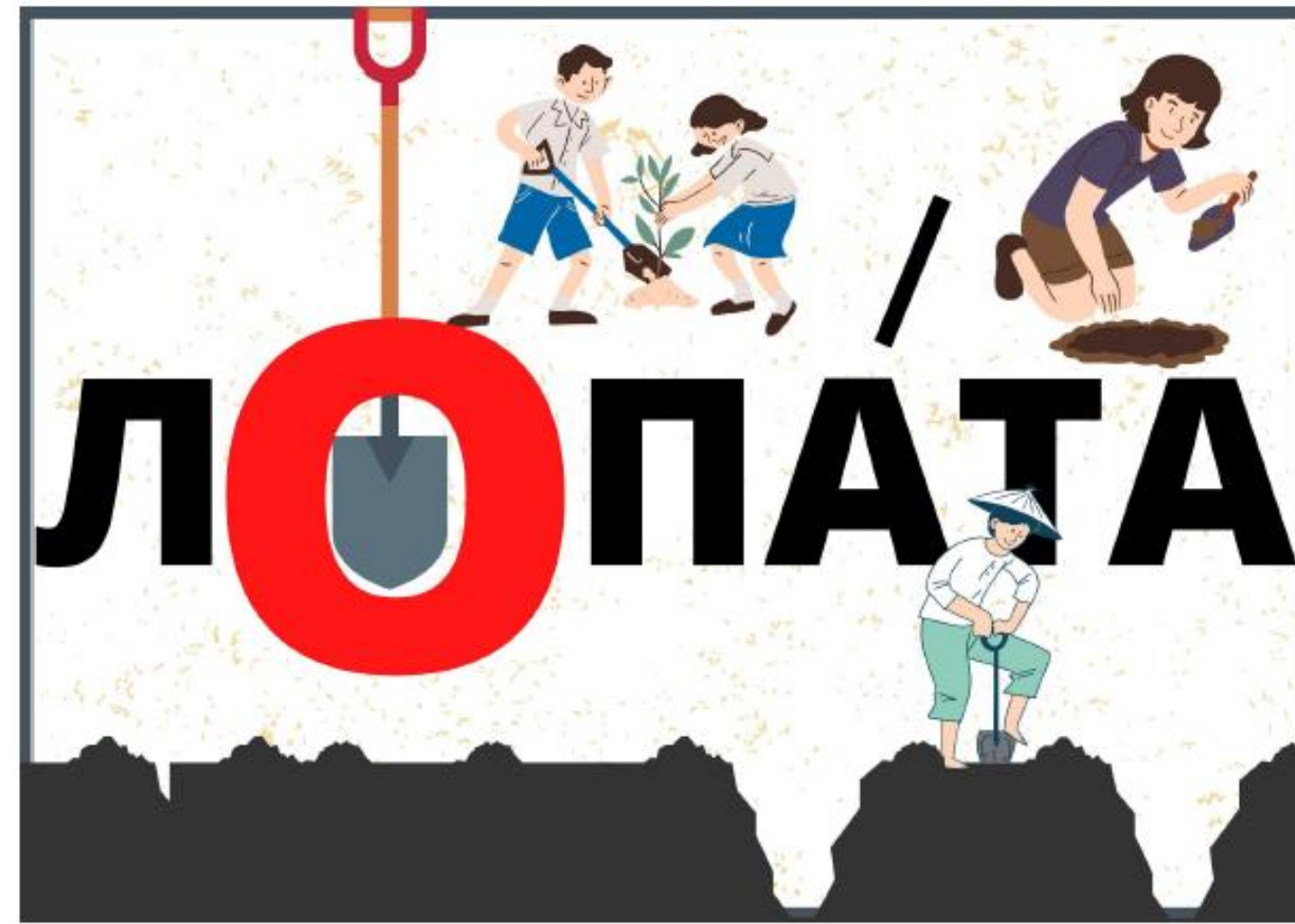
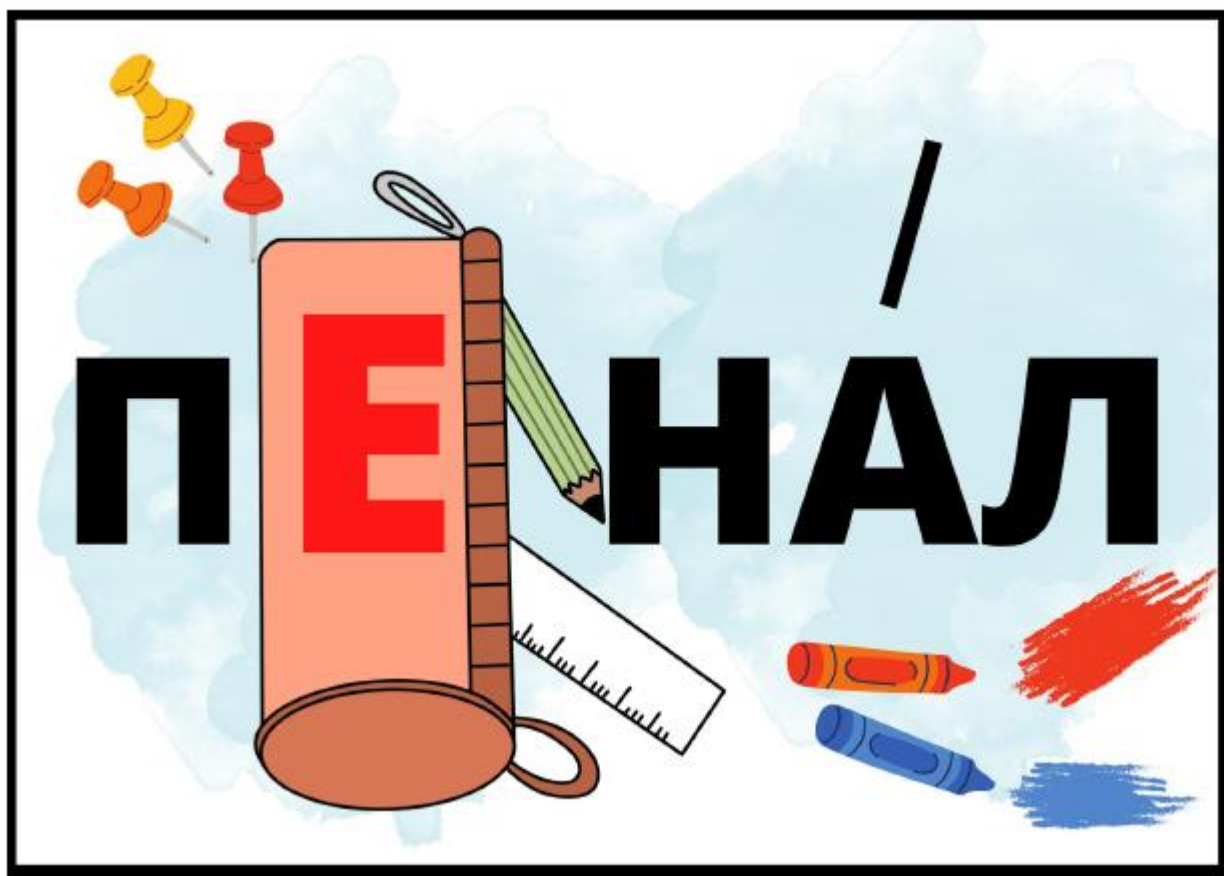
3 группа Аллея, аккуратно, коллектив, коллекция, килограмм, рассказ, расстояние, перрон, русский, класс, хоккей, троллейбус, Россия, лестница, чувство, праздник, здравствуй, вдруг, потом, вместе, вокруг, однажды, приветливо.

4 группа Картина, квартира, комната, ботинки, завтрак, обед, ужин, кровать, тарелка, стакан, сахар, компот, завод, комбайн, трактор, молоток, топор, болото, жёлтый, чёрный.

5 группа Ракета, корабль, космос, космонавт, Красная площадь, герой, победа, памятник, Кремль, революция, совет, солдат, столица, рисунок, соловей, сирень, песок, лагерь, солома, хорошо.

Словарные слова 4 класс

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
автомобиль	агроном	кровать	восемь	легко
адрес	земледелие	металл	двадцать	медленно
аккуратно	богатство	около	двенадцать	назад
аллея	семена	оборона	тринадцать	налево
беседа	сеялка	победа	шестнадцать	направо
багаж	директор	портрет	шоссе	потом
библиотека	железо	прекрасный	шофёр	сверху
билет	женщина	расстояние	экскурсия	сейчас
вагон	жилище	Россия	электричество	сегодня
вокзал	инженер	салют	электровоз	слева
пассажир	интересный	самолет	электростанция	справа
путешествие	километр	сверкать	календарь	снизу
газета	командир	гореть	корабль	теперь
горизонт	правительство	желать	космонавт	впереди
килограмм	председатель	свобода	честно	вчера
лагерь	хлебороб	телефон	до свидания	езде
костер	хозяйство	тепловоз		здесь
				издалека
				завтра
17 слов	17 слов	17 слов	16 слов	19 слов



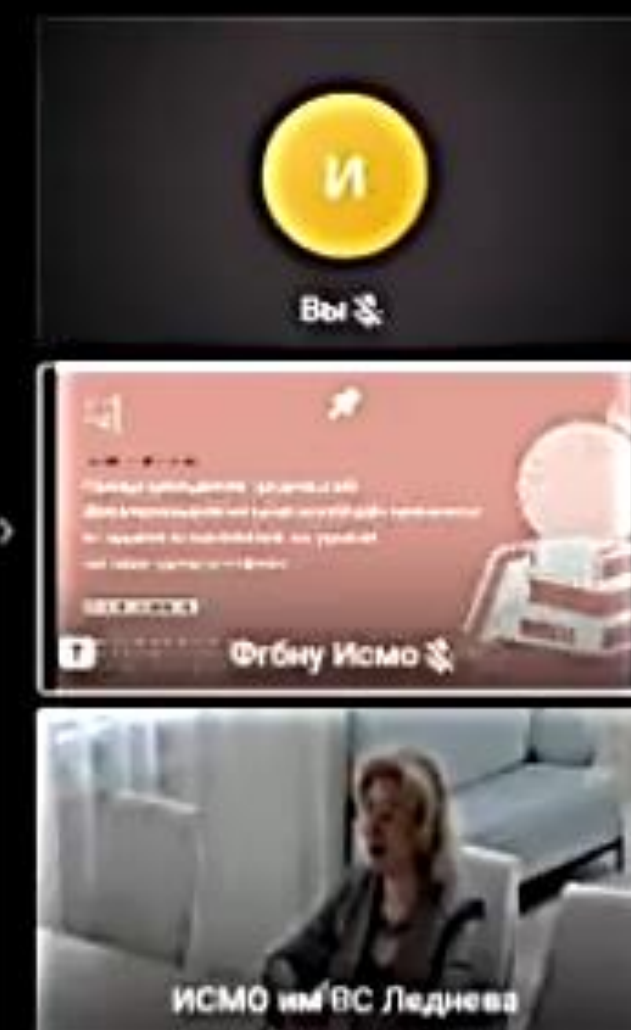


Методический семинар

Предупреждение трудностей формирования читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения

Методическая среда

Рожкова Марина Викторовна,
старший научный сотрудник центра
начального общего образования, к.п.н.



Чтение как речевая деятельность



- 1 **Мотив деятельности** – познавательная потребность, интерес
- 2 **Цель – установка:** зачем и как читать (вид и способ чтения)
- 3 **Ориентировочный уровень** - просмотр текста, определение темы, смысловое прогнозирование
- 4 **Исполнительский уровень** - способы смысловой обработки текста
- 5 **Самоконтроль и самооценка** (перечитывание с целью уточнения «речевого поступка»)
- 6 **Результат деятельности** - понимание читаемого текста

3

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a yellow circular icon with the letter 'И' and the text 'Вы' below it. Below this is a presentation slide titled 'Чтение как речевая деятельность' with a list of points. At the bottom of the screenshot is a video thumbnail showing a woman sitting in a chair, with the text 'ИСМО им ВС Леднев' below it.

Мотив деятельности



1. Стимулировать желание приобрести новые знания и расширить свою эрудицию.
2. Применить имеющиеся знания-умения для решения учебной задачи.
3. Проявить в процессе деятельности свою активность, самостоятельность, умение участвовать в коллективной работе.

Приёмы, стимулирующие учебно-познавательную мотивацию:

- обращение к личному опыту учащегося;
- постановка проблемы (проблемного вопроса),
- привлекательность предъявления цели урока (загадка, ребус, иллюстрация, видеоматериал);
- «разговор перед чтением»;
- «чтение с продолжением»;
- речевая разминка.



ЧТЕНИЕ



Обучение видам чтения:

Первичному или ознакомительному,

Изучающему или аналитическому,

Поисковому (вид выборочного чтения),

Просмотровому (вид выборочного чтения).

Чтение вслух молча

1 кл 80% 20%

2 кл 70% 30%

3 кл 50% 50%

4 кл 20% 80%



И
Вы

Огону Исмо

ИСМО им ВС Леднева

Мотивированное чтение – постановка учебной задачи перед восприятием текста, её «удержание» в процессе восприятия



- «Читая текст, обратите внимание, где «прячется» главная мысль».
- «Читая текст, обратите внимание, как описан герой».
- «Читая текст, обратите внимание, как поэт относится к осени».
- «Читая текст, обратите внимание, какие строки повторяются в стихотворении» и т.д.

*Под ногами в листопад
Листья желтые лежат.
Листья желтые лежат,
А под листьями шуршат
Шури,
Шуришка
и Шуришонок -
Папа, мама и ребенок.*

(В. Голяховский)



И. Остроухов «Золотая осень»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Универсальные пособия



Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.

В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.



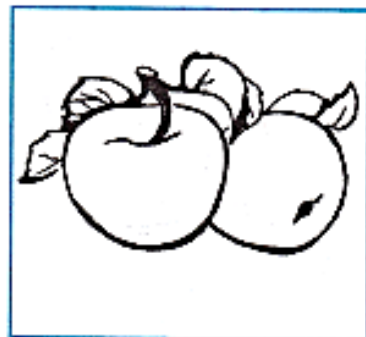
Вариант 5

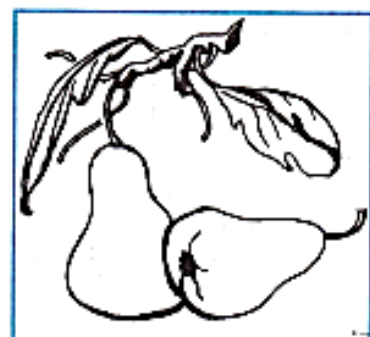
1. Читай правильно.
не съещь не съем
2. Прочитай текст.

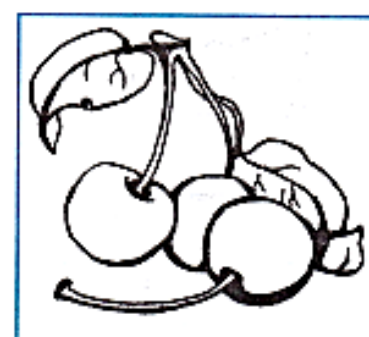
Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. Ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

(30 слов)
(Л. Толстой)

3. Отметь, какие плоды дадут деревья, которые посадил старик.







4. Подчеркни предложение, которое отражает главную мысль текста.

5. Запиши, что сажал старик.

6. Заполни таблицу. (Образуй и запиши слова.)

одно	много
яблоко	
	яблочки
дерево	

7. Определи количество букв и звуков в словах.

съешь — ___ б., ___ зв.

яблоня — ___ б., ___ зв.

съем — ___ б., ___ зв.

старик — ___ б., ___ зв.

8. Раскрась картинку. Выпиши из текста предложение к этой картинке.





Челлендж ЧИТАЙ!

- 1.** Классический роман
- 2.** Книга, по которой сняли фильм
- 3.** Книга, опубликованная в этом году
- 4.** Книга с цифрой в названии
- 5.** Книга, написанная автором, которому до 30 лет
- 6.** Книга, в которой главный герой - не человек
- 7.** Смешная книга
- 8.** Книга, автор которой - женщина
- 9.** Мистика или триллер
- 10.** Книга, которая состоит из небольших историй
- 11.** Книга документального жанра
- 12.** Книга, которую посоветовал друг
- 13.** Книга победитель Пулитцеровской премии
- 14.** Книга, основанная на реальной истории
- 15.** Книга, которая нравится твоей маме
- 16.** Книга, написанная более 100 лет назад
- 17.** Книга, которую нужно было прочитать еще в школе
- 18.** Мемуары
- 19.** Книга, опубликованная в год твоего рождения
- 20.** Трилогия
- 21.** Книга с любовным треугольником
- 22.** Книга о будущем
- 23.** Книга, переведенная более чем на 20 языков
- 24.** Запрещенная книга
- 25.** Книга с графическими изображениями
- 26.** Книга более чем 500 страниц

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Универсальные пособия





Работа с Читательским дневником – это интересный и полезный вид деятельности. Она способствует обучению школьников извлекать из прочитанных произведений полезную информацию, характеризовать произведения, учиться излагать свои мысли.

Читательский дневник поможет школьникам научиться выражать своё отношение к героям книг, давать им характеристику, выделять положительные и отрицательные качества героев, делиться впечатлениями о понравившихся книгах и их авторах.

При работе с данным пособием ученики смогут:

- развивать устную и письменную речь;
- делиться впечатлениями о прочитанных художественных произведениях;
- рассказывать о любимых героях и интересных фактах из их жизни;
- развивать творческие способности.




Автор (Ф.И.О.): _____

Название: _____

Жанр: _____

Главные герои и их характеристика: _____


Сюжет: _____



Главная мысль: _____


Незнакомые слова и их значение: _____

План: _____



Отзыв о произведении: _____

Иллюстрация к произведению:



ПАМЯТКА ЮНОМУ ЧИТАТЕЛЮ

Дорогой друг!

Заполняй дневник сразу, как только прочитаешь произведение. Держи текст произведения перед собой, чтобы ничего не забыть.

1. Запиши полностью фамилию, имя, отчество автора.
2. Запиши название произведения.
3. Определи жанр произведения (смотри справный материал в конце дневника).
4. Перечисли главных героев произведения и им краткую характеристику.
5. Кратко напиши, о чём произведение (его жет).
6. Запиши главную мысль произведения.
7. Выпиши незнакомые слова, которые тебе встретились в этом произведении, и определи их значение (найди в толковом словаре).
8. Запиши план произведения.
9. Напиши, понравилось или не понравилось произведение и объясни почему (отзыв о произведении).
10. Нарисуй иллюстрацию к этому произведению.

Список литературы

1 класс

Русские народные сказки (в обр. А. Толстого)

«Петушок — золотой гребешок», «Лиса и тетерев», «Коза-дядя», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Мухомор».

Сказки русских писателей

1. Бианки В. «Чей нос лучше?», «Как муравьишка домой спешил» и «Мышонок», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Сова», «Косач, Медведь и Весна».
2. Толстой Л. «Белка и волк», «Как волки учат своих детей», «Всё как мужик гусей делил», «Липунюшка», «Тетерев и лиса», «Мухомор».

Произведения русских писателей

Рассказы

1. Бианки В. «Хвосты», «Кто чем поёт?».
2. Житков Б. «Храбрый утёнок».
3. Маршак С. «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое».
4. Осева В. «Танины достижения», «Плохо», «Обидчики».
5. Пантелеев Л. «Как поросёнок говорить научился».
6. Паустовский К. «Кот-ворюга».

Стихотворения

1. Барто А. «Верёвочка», «В школу».
2. Заходер Б. «Кискино горе», «Собачкины огорчения», «Мохнатка», «Птичья школа».
3. Михалков С. «А что у вас?», «Дядя Стёпа», «Про девочку, которая плохо кушала».
4. Чуковский К. «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

2 класс

Русские народные сказки (из сб. А. Афанасьева)

«Пузырь, соломинка и лапоть», «Солнце, месяц и Ворон Воронович», «Василиса Прекрасная», «Семь Симеонов», «Кощей Бессмертный», «Мудрая девица и семь разбойников», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».





Автор: _____

Название: _____

Понравилось: ☆☆☆☆☆☆

Запомнились слова: _____

Автор: _____

Название: _____

Понравилось: ☆☆☆☆☆☆

Запомнились слова: _____

Автор: _____

Название: _____

Понравилось: ☆☆☆☆☆☆

Запомнились слова: _____

Автор: _____

Название: _____

Понравилось: ☆☆☆☆☆☆

Запомнились слова: _____



Мне захотелось нарисовать рисунок:

Демонстрационный материал
«Портреты детских писателей»



Содержание

Ф.И.О.	Класс				Примеч.
Акиму Яков Лазаревич	1	2			
Аксаков Сергей Тимофеевич	1			4	
Андерсен Ханс Кристиан		2	3	4	
Артюхова Нина Михайловна	1				
Астафьев Виктор Петрович			3	4	
Бажов Павел Петрович				4	
Бальмонт Константин		2		4	
Баратынский Евгений Абрамович				4	
Барто Агния Львовна		2	3		
Белов Василий Иванович			3		
Белозёров Тимофей Максимович	1				
Берестов Валентин Дмитриевич	1	2			
Бианки Виталий Валентинович		2			
Благунина Елена Александровна	1	2	3		
Блок Александр Александрович		2	3		
Бокова Татьяна			3		
Бородинская Марина Яковлевна	1	2			
Брюсов Валерий Яковлевич		2			
Булгаков Николай		2			
Булычёв Кир				4	
Бунин Иван Алексеевич		2		4	
Васильев Сергей Александрович		2			
Введенский Александр Иванович		2			
Велтистов Евгений Серафимович				4	
Владимиров Юрий Дмитриевич		2			
Гамазкова Инна Липовна	1				
Гаршин Всеволод Михайлович			3		
Гернет Нина Владимировна		2			
Голявкин Виктор Владимирович				4	
Горький Максим			3		
Григорьев Олег Евгеньевич	1				
Данько Владимир Яковлевич					
Драгунский Виктор Юзефович		2	3	4	
Дриз Овсей Овсеевич	1				
Дрожжин Спиридон Дмитриевич		2		4	
Дружинина Марина			3		
Ермолаев Юрий Иванович	1	2			
Есенин Сергей Александрович		2	3	4	
Жигулин Анатолий Владимирович				4	
Житков Борис Степанович		2	3	4	

Заходер Борис Владимирович		2			
Зощенко Михаил Михайлович			3	4	
Коваль Юрий Иосифович		2			
Кривин Феликс Давидович	1				
Кружков Григорий Михайлович	1				
Крылов Иван Андреевич		2	3		
Куприн Александр Иванович			3	4	
Лермонтов Михаил Юрьевич			3	4	
Лунин Виктор Владимирович	1	2			
Майков Аполлон Николаевич	1				
Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович			3	4	
Маршак Самуил Яковлевич	1	2	3		
Михалков Сергей Владимирович	1	2	3		
Мориц Юнна Петровна		2			
Мошкова Эмма Эфраимовна		2			
Некрасов Николай Алексеевич			3	4	
Никитин Иван Саввич			3	4	
Носов Николай Николаевич		2	3		
Одоевский Владимир Федорович			3	4	
Орлов Владимир Натанович	1				
Осеева Валентина Александровна	1	2			
Остер Григорий Бенционович		2			
Паустовский Константин Георгиевич			3	4	
Перро Шарль		2			
Пивоварова Ирина Михайловна	1	2			
Платонов Андрей Платонович			3		
Плещеев Алексей Николаевич	1	2			
Плячковский Михаил Спартакович	1				
Пришвин Михаил Михайлович		2	3	4	
Прокофьев Александр Андреевич		2			
Пушкин Александр Сергеевич	1	2	3	4	
Сапгир Генрих Вениаминович	1	2			
Свифт Джонатан				4	
Сеф Роман	1	2			
Сладков Николай Иванович	1	2			
Соколов-Микитов Иван Сергеевич			3		
Суриков Иван Захарович			3		
Тайц Яков Моисеевич	1				
Твен Марк				4	
Тихомиров Дмитрий Иванович	1				
Токмакова Ирина Петровна	1	2			
Толстой Алексей Константинович		2			
Толстой Лев Николаевич	1	2	3	4	



Трутнева Евгения Фёдоровна	1				
Тувим Юлиан		2			
Тютчев Федор Иванович		2	3	4	
Успенский Эдуард Николаевич		2			
Ушинский Константин Дмитриевич	1			4	
Фет Афанасий Афанасьевич		2	3	4	
Хармс Даниил Иванович	1	2			
Хогарт Эни		2			
Цветаева Марина Ивановна				4	
Чарушин Евгений Иванович		2			
Черный Саша	1		3		
Чехов Антон Павлович				4	
Чуковский Корней Иванович	1	2			
Шварц Евгений Львович				4	
Шергин Борис Викторович			3		
Шибаяев Александр Александрович		2			
Энтин Юрий Сергеевич	1				

Примечание:

Уважаемый пользователь, если вы нашли в документе опечатку или ошибку, прошу сообщить на e-mail.ru batn-82@mail.ru или Я ВКонтakte: vk.com/uchu_ot_dushy.
Заранее благодарю!

Проблемные зоны: типовые «болевые точки» подготовки

Типичные сложности — уложить содержание в 35–40 минут, подобрать разноуровневые задания для класса и согласовать домашнюю работу с темой урока.

Осознание этих проблем заранее помогает выработать шаблоны и наборы материалов, которые сокращают спонтанность в начале года.



Подготовка и реальность

В начальной школе подготовка часто выходит за рамки конспекта: нужно изготовить **наглядные материалы, раздаточный материал, карточки и тексты заданий**, а также продумать **смену видов деятельности** для поддержания внимания.

Учитель регулярно проверяет тетради и **корректирует задания** по итогам предыдущего дня; требования к дисциплине и включённости младших школьников добавляют операционной нагрузки.



ТРЕНАЖЁРЫ



М. А. Козлова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ДОБУКВАРНЫЙ и
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

ученик _____ класса
_____ школы

1
класс

Экзамен

М. А. Козлова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ
ПЕРИОД

ученик _____ класса
_____ школы

1
класс

Экзамен

Е. М. Тихомирова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПИШЕМ ГРАМОТНО

ученик _____ класса
_____ школы

2
класс

Экзамен

М. А. Козлова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

ПЕРЕХОДИМ С УЗКОЙ
ЛИНЕЙКИ НА ШИРОКУЮ

ученик _____ класса
_____ школы

2-3
классы

Экзамен

Е. М. Тихомирова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

РАБОТАЕМ
С ТЕКСТОМ

ученик _____ класса
_____ школы

3
класс

Экзамен

Е. М. Тихомирова ФГОС

НОВЫЙ тре- на- жёр

по чистописанию

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

ученик _____ класса
_____ школы

4
класс

Экзамен

М. А. Козлова ФГОС

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Тре- на- жёр

по чистописанию

1
КЛАСС

ученик _____ класса
_____ школы

Экзамен

М. А. Козлова ФГОС

ДОБУКВАРНЫЙ и БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

Тре- на- жёр

по чистописанию

1
КЛАСС

ученик _____ класса
_____ школы

Экзамен

Умению красиво и аккуратно писать в начальной школе уделяется много внимания.

Данный комплект пособий по чистописанию поможет ученикам

- развивать орфографическую грамотность
- развивать мелкую моторику
- повторить все буквы русского алфавита
- развивать речь и мышление
- запоминать написание слов.

М. А. Козлова

ФГОС
новый

ДОБУКВАРНЫЙ
и БУКВАРНЫЙ
ПЕРИОДЫ

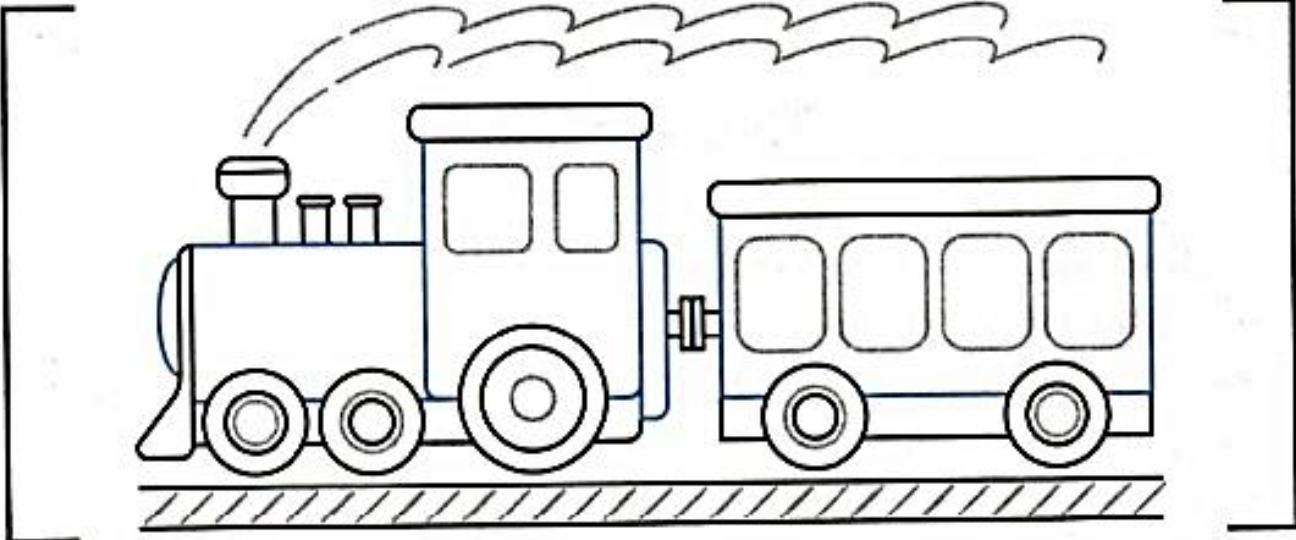
**Трени-
на-
жёр**

по чистописанию

1
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

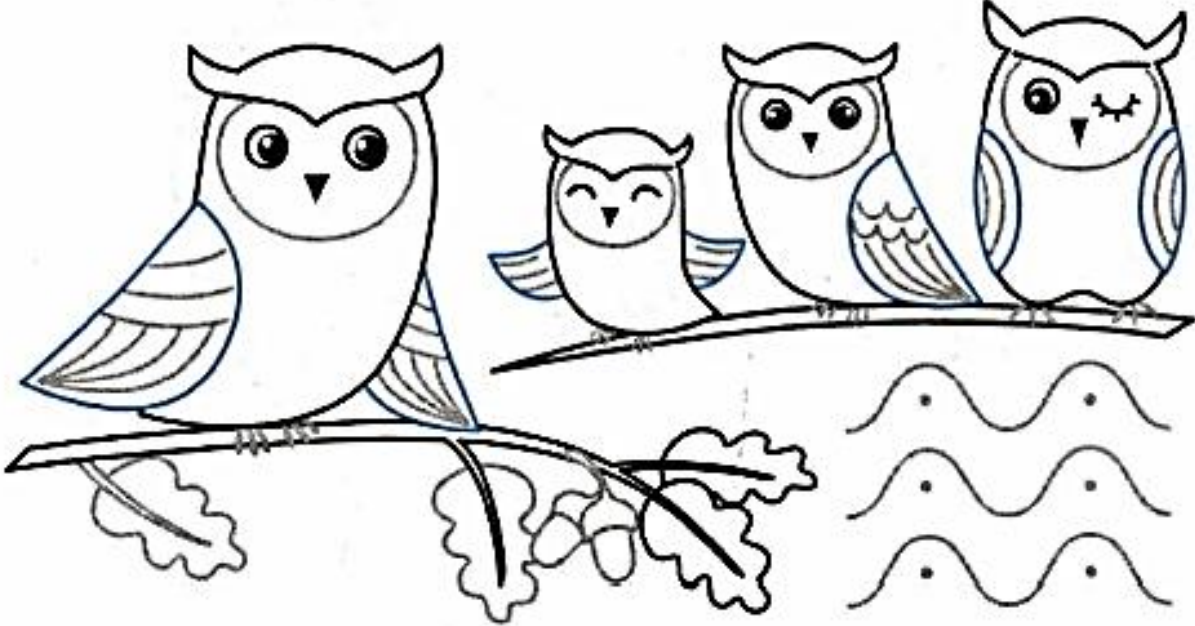
экзамен



Handwriting practice grid for the letter 'д'. The grid consists of 10 rows. The first row is a solid line. The second row is a dashed line. The third row is a solid line. The fourth row is a solid line. The fifth row is a solid line. The sixth row is a solid line. The seventh row is a solid line. The eighth row is a solid line. The ninth row is a solid line. The tenth row is a solid line.

4

Handwriting practice grid for the letter 'д'. The grid consists of 10 rows. The first row is a solid line. The second row is a dashed line. The third row is a solid line. The fourth row is a solid line. The fifth row is a solid line. The sixth row is a solid line. The seventh row is a solid line. The eighth row is a solid line. The ninth row is a solid line. The tenth row is a solid line.



16

М. А. Козлова

ФГОС
новый

ДОБУКВАРНЫЙ
и БУКВАРНЫЙ
ПЕРИОДЫ

Трени-
на-
жёр

по чистописанию

1
КЛАСС

учени _____ класса
_____ школы

экзамен

Кк Кк
Кк Кк

Кк Кк Кк Кк Кк

Кк Кк Кк Кк Кк

Кк Кк Кк Кк Кк

Кк Кк Кк Кк Кк

К —

к —

ка ко ки ку кы

к (а, о, и, ы, у)

ко ко ка кы ки ку

К (а, о, и, ы, у)

коза, капуста, коса,

коромысло, котелок

(к/к) .мм, .ошка,

.урск, .опейка, .атя

(сок, кокос, коса) —

Кукушка куковала в

лесу . . — . . , . . — . .

кум, кот, кум, кукула,

кукум, ком, колокол,

КОСМОС

^{2 1 3 4}
укст — . . . т

^{2 1 4 3}
кусу —

^{2 3 1 4}
инок —

Handwriting practice page for the letter 'o'.

Tracing rows for the letter 'o' in cursive script:

- Row 1: 8 cursive 'o's.
- Row 2: 8 cursive 'o's.
- Row 3: 8 cursive 'o's.
- Row 4: 8 cursive 'o's.
- Row 5: 8 cursive 'o's.

Illustrations for tracing:

- Sailboats, a dolphin, and another sailboat.
- Five triangles.
- Three alien-like creatures.
- Three rabbits and three carrots.
- A train with a locomotive, two passenger cars, and a truck.

16

М. А. Козлова
НОВЫЙ
ДОБУКВАРНЫЙ
и БУКВАРНЫЙ
ПЕРИОДЫ
Тре-
на-
жёр
 по чистописанию

1 КЛАСС экзамен

учени _____ класса
 _____ школы

М. А. Козлова
НОВЫЙ
тре-
на-
жёр
 по чистописанию

ДОБУКВАРНЫЙ и БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ

1 КЛАСС экзамен

учени _____ класса
 _____ школы

Handwriting practice page for the letter 'l'.

Tracing rows for the letter 'l' in cursive script:

- Row 1: 8 cursive 'l's.
- Row 2: 8 cursive 'l's.
- Row 3: 8 cursive 'l's.
- Row 4: 8 cursive 'l's.
- Row 5: 8 cursive 'l's.
- Row 6: 8 cursive 'l's.
- Row 7: 8 cursive 'l's.
- Row 8: 8 cursive 'l's.

Illustrations for tracing:

- Three houses and a Christmas tree.

10

Handwriting practice page for the letter 'd'.

Tracing rows for the letter 'd' in cursive script:

- Row 1: 8 cursive 'd's.
- Row 2: 8 cursive 'd's.
- Row 3: 8 cursive 'd's.
- Row 4: 8 cursive 'd's.
- Row 5: 8 cursive 'd's.
- Row 6: 8 cursive 'd's.
- Row 7: 8 cursive 'd's.
- Row 8: 8 cursive 'd's.

Tracing words and phrases:

- да - да, од ды - ды, ыд
- до - да, ад ди - ди, ид
- де - де, ед ду - ду, уд
- <до/то> в . . рник, . . спа,
- . . вар, . . рога, за . . р,
- кон . . ра, кла . . впа.

двор дерево дрова

54

ЧИСТОПИСАНИЕ



Рабочие тетради используются в УМК "Школа России", в УМК "Перспектива" и могут использоваться как универсальные пособия по чистописанию.



Тетради по чистописанию отличаются систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, то есть они посвящены решению одной из главных задач обучения в начальной школе.



В тетрадях методы и приёмы совершенствования почерка сочетаются с заданиями, направленными на развитие орфографического письма, речи, формирование интереса к чтению.



Весенняя
экзотика.



о-
х
ж
э

алоз эстралон
эдельвейс



Мотыльки оделись в лёгкую⁴ голубую
кисею. Лимонница — в салменно-
жёлтую накидку¹. Бабочка же белян-
ка — в перламутровое платье.

Ах, эти экзотические наряды!



ж/о жш/ош

Я рисую
словами...



з-
ц

И/ц
Иммалиница.
Инаугурация — церемония вступления
в должность.



Золотистый шар солнца...

И вот жгучий³ и ослепительный¹
океан...

И теперь...

Слова для справок:

- * поднялся, замер, упал и рассыпался
- * вздрогнул и опустился за лес
- * он тихо плескался у берега

и/ц/ца/ца
и/ц/ца/ца

Сказанное слово –
серебряное,
несказанное –
золотое.



В пословице зашита мудрость
народа.

При солнышке тепло, при матери
добро.

Чужими руками кашу не держай³

Собирай по ягодке – наберёшь⁶ кузовок.

Рос
сия

Рос
на

Откуда
на

Раздел	Цель	Тип задания	Ключевые навыки
Вводный блок	Мотивация	Разминка	Внимание
Закрепление	Отработка	Практика	Автоматизация
Контрольный блок	Оценка	Тест	Оценка
Творческая часть	Развитие	Проект	Креативность



12 ноября
Классная работа

Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее

ел ек ед се ев еж

Ежевику ел емот, ширско ружи
иув рот.

Разбор предложения

1. По меду плывт белые облака.

(невеств., распр., невоскн.)

Рыска белочка продержала по

Молодец.
12 ноября

Классная работа

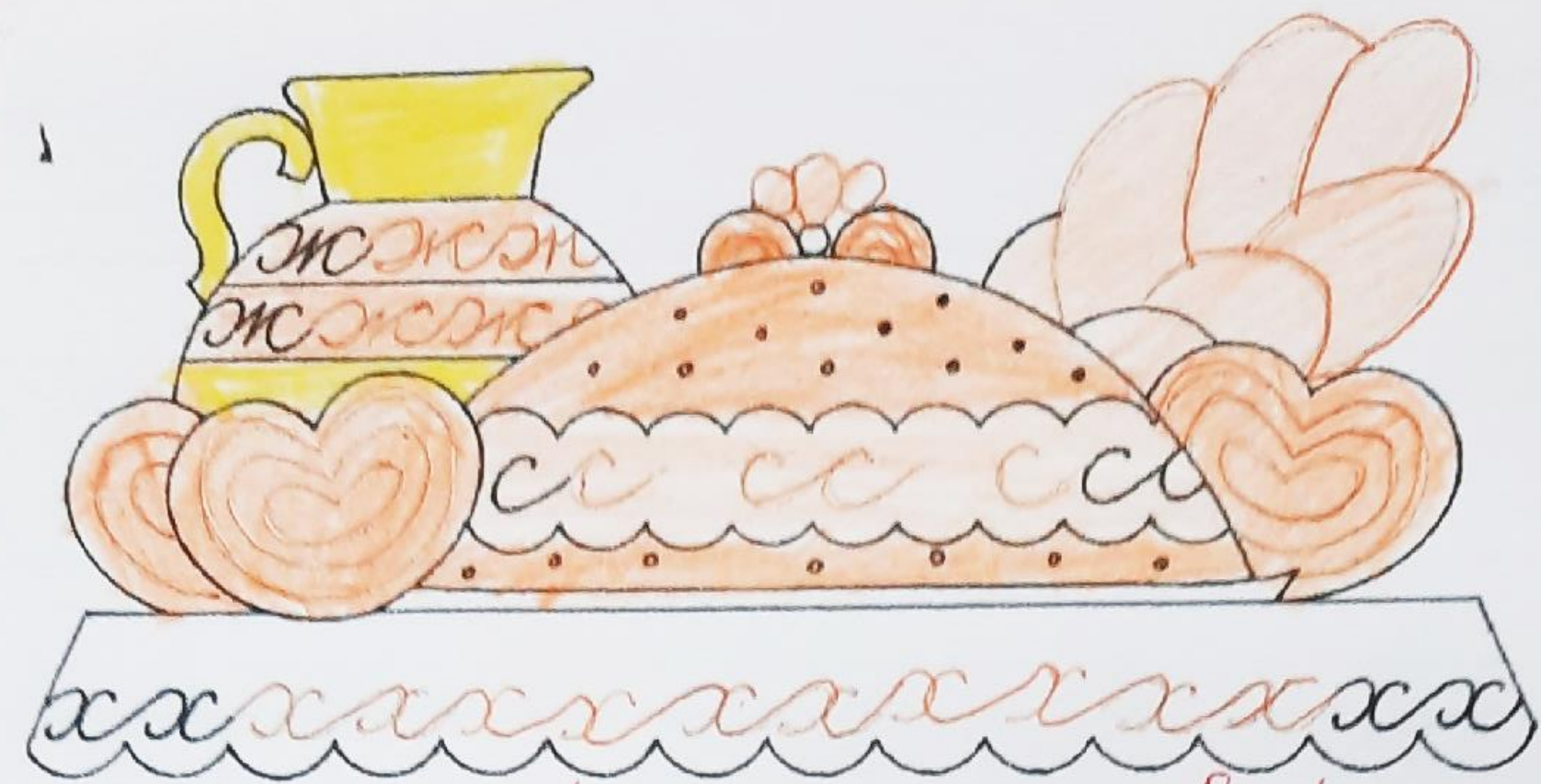
Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее

ел ек ел се ев еж

Ежевику ел емот, широко
разлиуврот.

Разбор предложения

1. По меду плывт белые
облака. (невеств., невоскн.)



Ах, как красиво!

18 маября

Классная работа

Хлеб, хлебумек, хлебный, хлебцы,
Пирог, батон, булки, не добудем
на прогулке. (повест., невоск., распр.)

Золотая осень, птицы, поздняя, листья,
жёлтые, деревья, грустные, лестность,
подъехам, перелётные, дождливая, мет-
орога.

4-5
П.-А.



Пирог, батон, булки, не добудем на прогу-
лке. (повест., невоск., распр.)

Золотая осень, птицы, поздняя, листья,
жёлтые, деревья, грустные, лестность, подъе-
хам, перелётные, дождливая, меторога.

Ленинград

Блокада Ленинграда
8 сентября 1941 г. - 27 января 1944 г.



Новосиби́ск


9 МАЯ

Оборона Малой земли
4 февраля 1943 г. - 16 сентября 1943 г.



Тула

Оборона Тулы
24 октября - 5 декабря 1941 г.



Севастополь

Оборона Севастополя
30 октября 1941 г. - 4 июля 1942 г.



Дже́рзь

Оборона каменоломен
Аджимущкая май - октябрь 1942 г.



Муромля́нск

Оборона Заполярья
29 июня 1941 г. - 1 ноября 1944 г.



Сталинград

Сталинградская битва
17 июля 1942 г. - 2 февраля 1943 г.



Москва

Битва за Москву
30 сентября 1941 г. - 20 апреля 1942 г.



Смоленск

Смоленское сражение
10 июля - 10 сентября 1941 г.



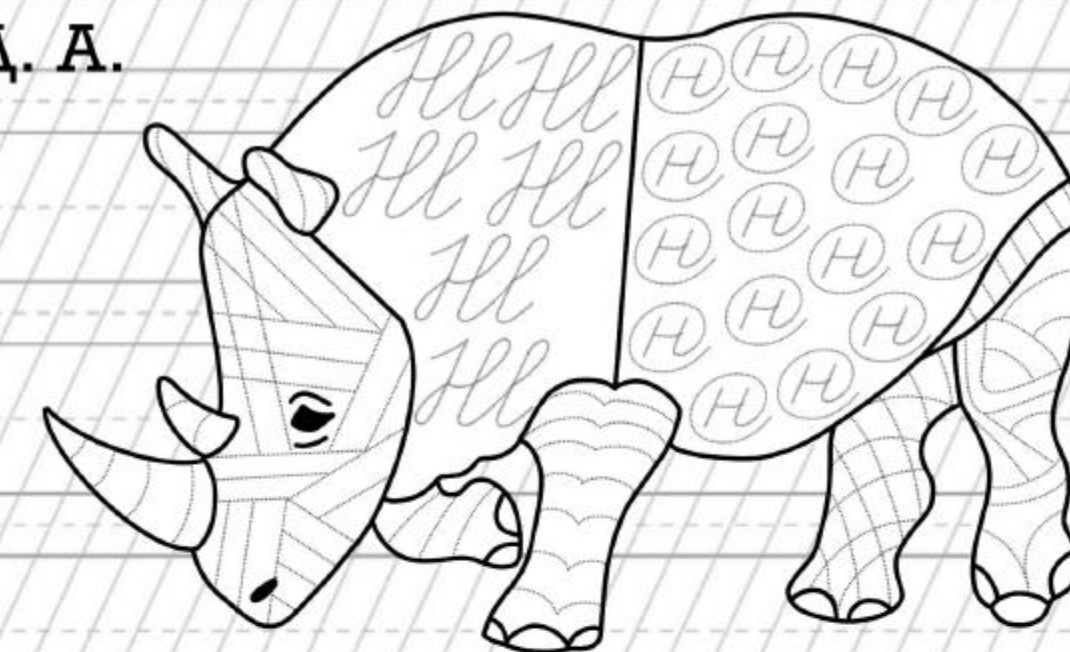
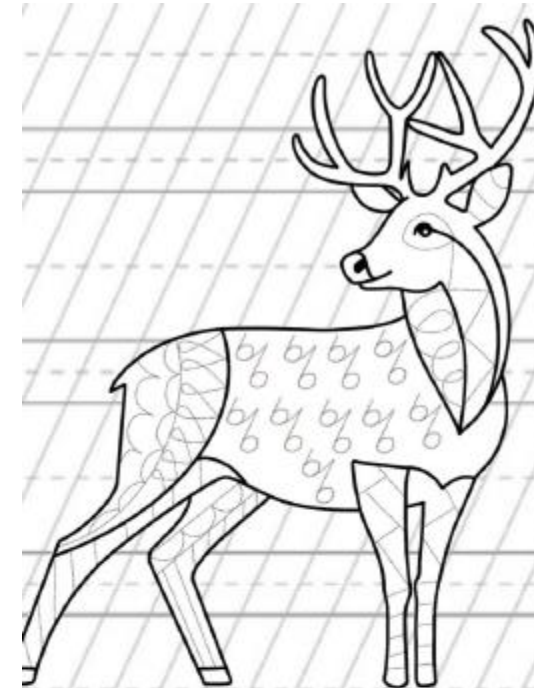
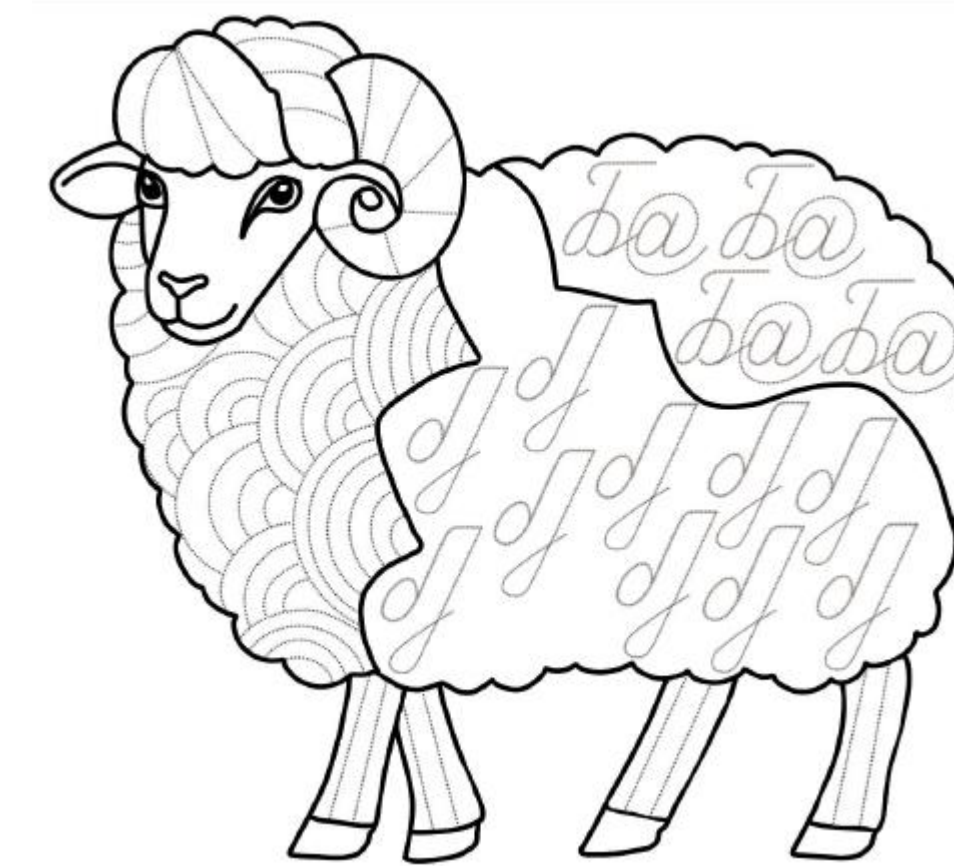
День Победы

Взятие Берлина
16 апреля - 2 мая 1945 г.

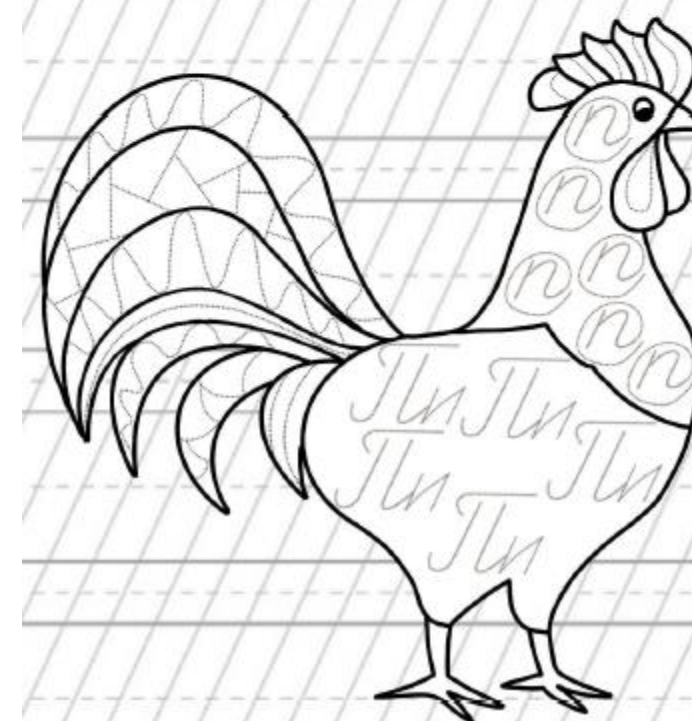




Вклейки-чистописание "Зимний экспресс"



Вклейки-чистописание "Каллиграфический зоопарк"



Матрица урока

Четыре ключевых элемента планирования урока в начальной школе.

01

Цели через результаты

Формулируем, что ученик должен уметь сделать: умение читать предложение, решение типа задачи.

02

Средства обучения

Опора урока: учебник, рабочая тетрадь, карточки, цифровые ресурсы для практической работы.

03

Формы организации

Применяются формы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа для смены активности.

04

Контроль и оценивание

Включаем текущий контроль и тематические работы как логическая развёртка целей.



*Живи в любви, живи, других любя...
Возьми за правило: начни с себя!*

**Сборник «Проектирование современного урока»:
чек-листы в помощь учителю начальных классов.**

Учебно-методическое пособие

Содержание.

Вступление.....	3
1.Основные принципы проектирования урока по ФГОС НОО.....	4
2.Практические рекомендации по адаптации уроков.....	5
3.Чек-листы	
Чек-лист «Типы уроков»	7
Чек-лист "Критерии современного урока ".....	7
Чек-лист «Постановка цели урока»	10
Чек-лист «Приемы целеполагания»	11
Чек-лист «Постановка задач урока»	14
Чек-лист «Планирование образовательных результатов»	16
Чек-лист «Современные образовательные технологии»	16
Чек-лист «Эффективные методы и приемы на уроках в начальной школе»	17
Чек-лист «Методы повышающие мотивацию»	20
Чек-лист «Приемы формирования читательской грамотности» ...	21
Чек-лист «Стратегии смыслового чтения»	24
Чек-лист «Проведение рефлексии»	29
Пример структуры чек-листа для самоанализа урока.....	30
Заключение.....	32

Пример структуры чек-листа для самоанализа урока:



I. Целеполагание и планирование урока:

- Цель урока соответствует требованиям ФГОС НОО.
- Цель урока конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена во времени (SMART-цели).
- Четко поставлены задачи урока.
- Определены планируемые результаты в соответствии с ФГО с НОО (личностные, метапредметные и предметные).
- Урок спланирован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Содержание урока соответствует ФООП НОО
- Отобраны соответствующие методы, формы и средства обучения.

II. Содержание и методы обучения:

- Содержание урока соответствует поставленным целям.
- Материал урока научный, доступный и актуальный.
- На уроке использовались разнообразные методы обучения (активные, интерактивные).
- Ученики вовлечены в активную деятельность на каждом этапе урока.
- Обеспечена межпредметная связь.
- Использованы современные образовательные технологии.
- На уроке создана положительная эмоциональная атмосфера.

III. Организация учебной деятельности:

- Соблюдена структура урока.
- Обеспечен рациональный расход времени на каждом этапе урока.
- Учащимся предоставлена возможность для самостоятельной работы.
- Созданы условия для сотрудничества и взаимодействия учащихся.
- Учащиеся понимают, что и зачем они делают на уроке.

IV. Реализация требований ФГОС и ФООП:

- Обеспечено формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- Созданы условия для формирования личностных качеств учащихся.
- Учитываются требования к результатам освоения программы.
- Реализуется деятельностный подход.
- Обеспечена преемственность с другими уроками.

V. Оценка результатов:

- Проведено оценивание деятельности учащихся.
- Обеспечена обратная связь для учеников.
- Проведена рефлексия деятельности на уроке.
- Сделаны выводы о достижении поставленных целей.

VI. Рефлексия педагога:

- Какие приемы и методы работы были наиболее эффективны?
- Что можно было сделать лучше?
- Какие затруднения возникли у учащихся и почему?
- Какие выводы я делаю для своей дальнейшей работы?

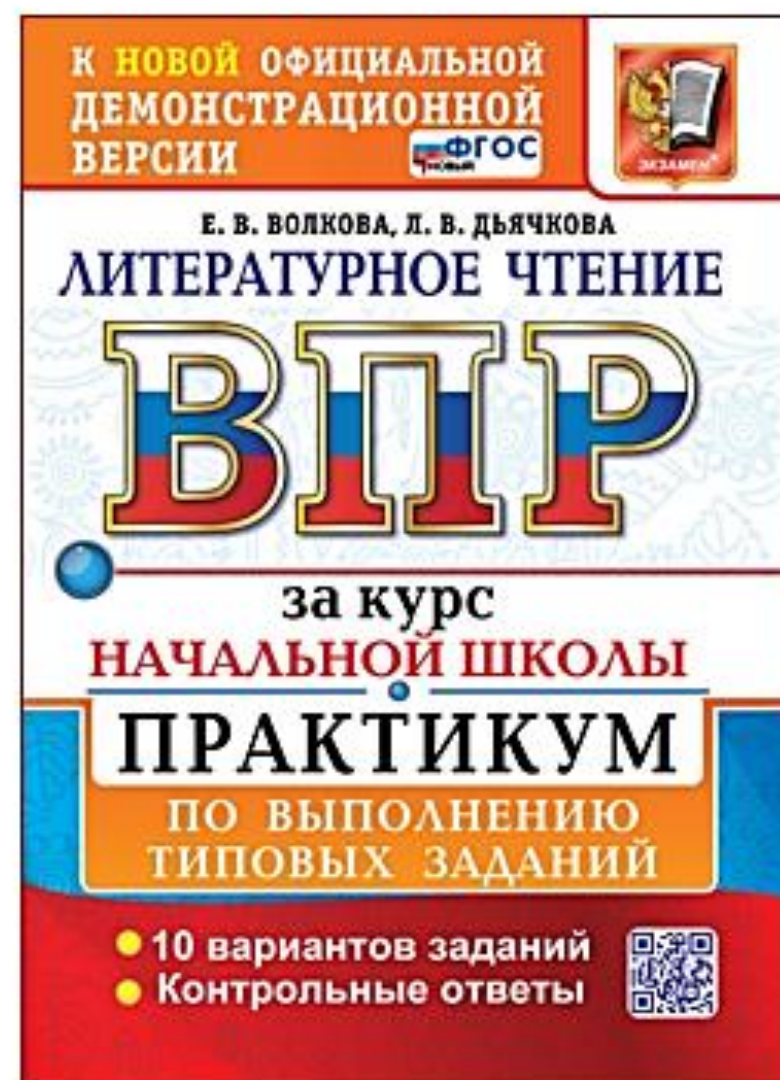
Заключение.

Сборник чек-листов «Проектирование современного урока» представляет собой практическое пособие, предназначенное специально для учителей начальной школы. Цель сборника заключается в поддержке учителя на каждом этапе подготовки уроков, обеспечивая чёткость действий и методологическую основу. Каждый чек-лист помогает систематизировать знания и опыт педагога, минимизируя вероятность упущений и ошибок. Использование представленных материалов способствует повышению эффективности педагогического труда, формированию осознанного подхода к организации учебной деятельности младших школьников и созданию условий для достижения высоких образовательных результатов.

Сборник является результатом обобщённого опыта лучших практик современной образовательной среды и направлен на развитие профессионального мастерства педагогов начального звена. Мы надеемся, что представленные материалы станут надёжным помощником в ежедневной работе каждого учителя начальных классов, вдохновляя их на творчество и повышая качество образовательного процесса.

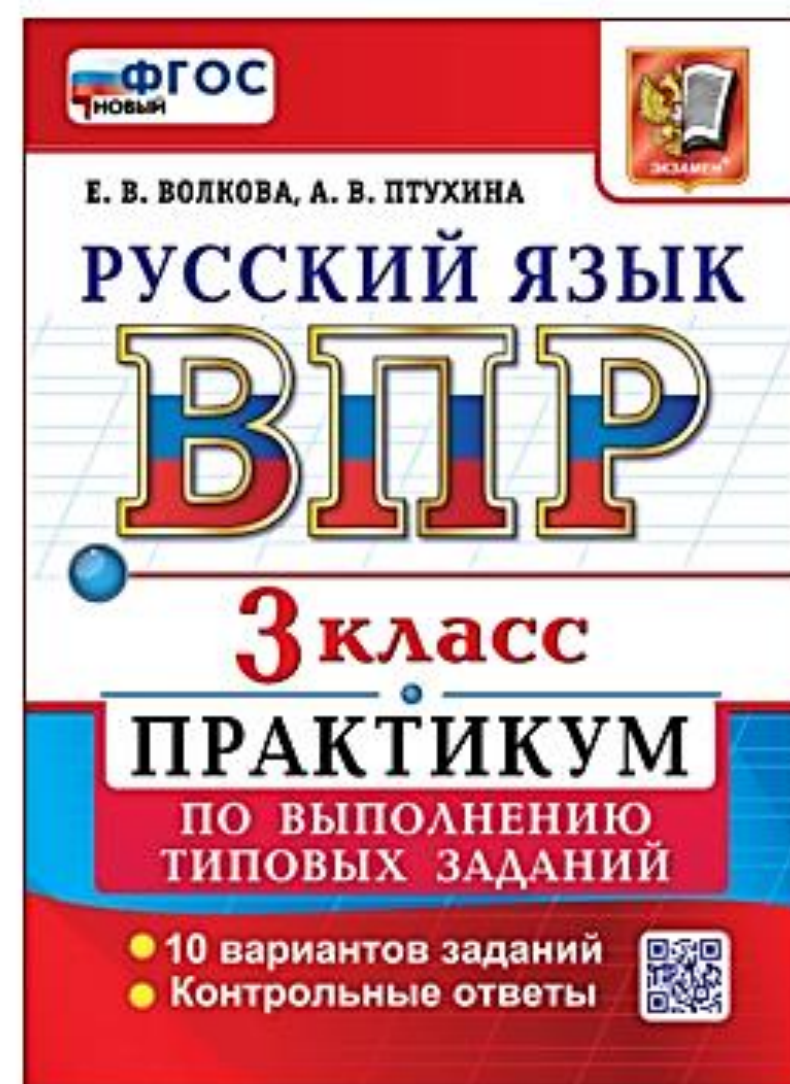
Желаем вам вдохновения, продуктивной работы и успехов в обучении ваших учеников!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА



Формат сборников удобен: есть место для записи ответов и для заметок. Родители также могут принимать активное участие в подготовке к ВПР: пособия содержат подробные инструкции и критерии оценивания, разъясняющие ход работы и требования. Проверить себя может и сам ученик, сравнив свои записи с ответами в конце сборников.

Пособия помогают подготовиться к ВПР, поскольку содержат множество интересных заданий, которые полностью соответствуют новой демоверсии.



- 3) Настя заказывает билеты в кинотеатр для мамы, папы и бабушки. Бабушка хочет сидеть поближе к экрану и попросила купить ей билет на 3-й ряд, а мама с папой хотят сидеть на 15-м ряду. Рассмотрим схему зрительного зала. Сколько рублей Настя заплатит за билеты для мамы, папы и бабушки?



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

- 4) Сегодня 31 декабря, и Олег с нетерпением ждёт наступления Нового года. Он постоянно смотрит на часы и считает время до полуночи. Какое время Олегу осталось ждать до полуночи, если сейчас часы показывают 12 ч 34 мин?

Ответ:

- 6) В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину с места для учащихся 3-го класса.

	Отметка		
	«5»	«4»	«3»
Мальчики	150 см	140 см	130 см
Девочки	140 см	130 см	120 см

- 1) За прыжок длиной 145 см учащийся получил отметку «5». Кто это был: Лена или Витя?

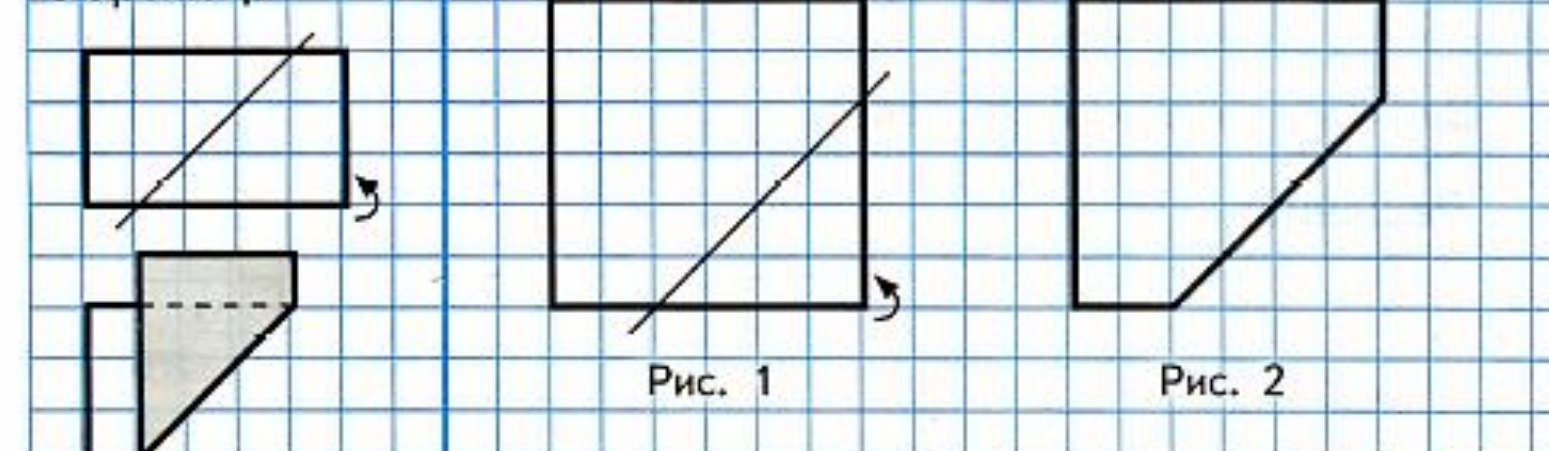
Ответ:

- 2) Какую отметку получит Коля, если длина его прыжка 135 см?

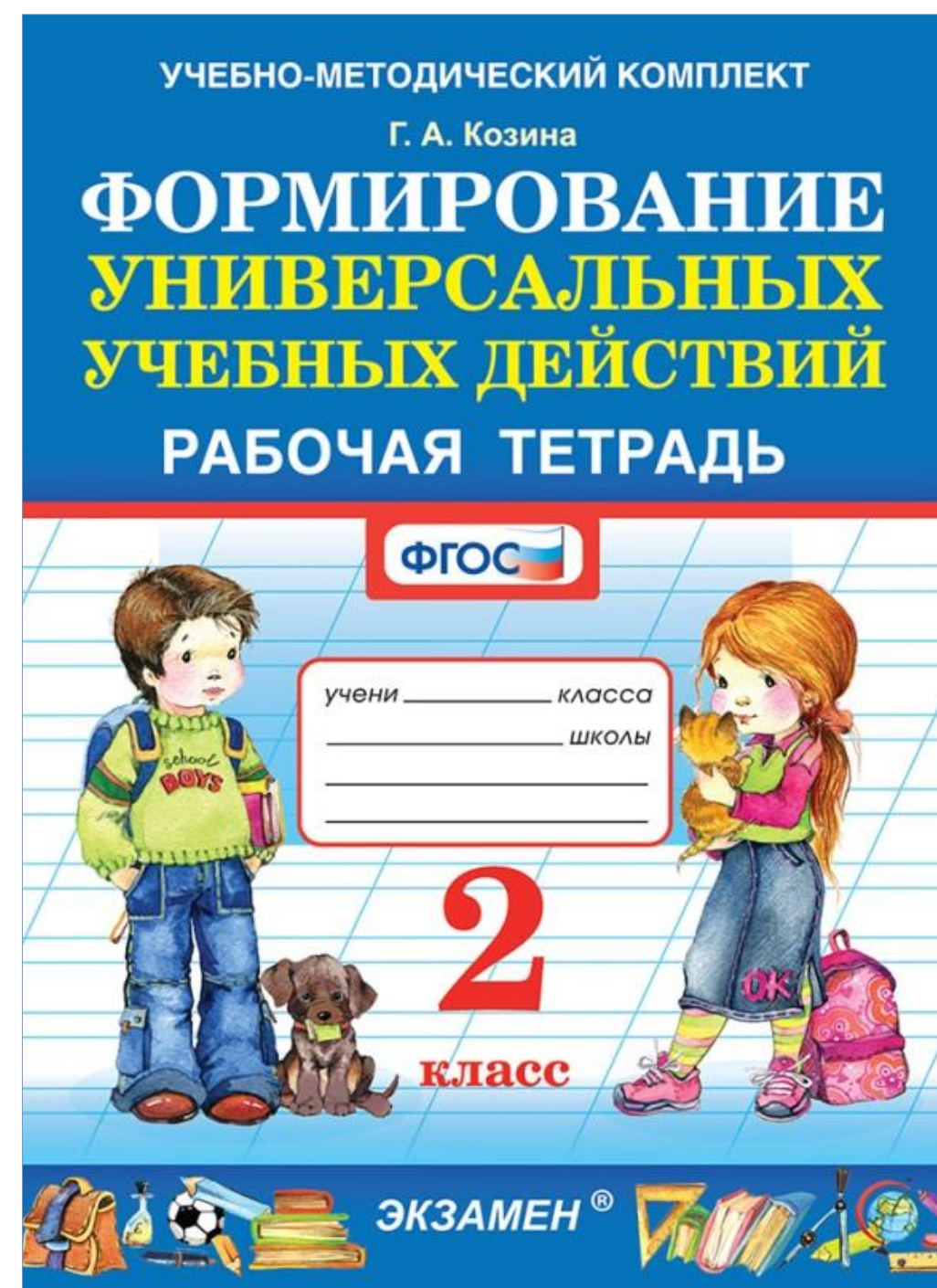
Ответ:

- 10) На уроке технологии дети складывали фигурки из бумаги. В образце показано, что получилось, когда лист бумаги перегнули по отмеченной линии. На рисунке 1 дана фигура и линия сгиба. Покажи на рисунке 2, как будет выглядеть эта фигура после сгибания. Закрась отогнутую часть.

Образец:



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Книги состоят из интересных, доступных для понимания текстов разных жанров и заданий к ним. Разнообразные по форме и содержанию задания дают детям возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя исследователями. Выполняя задания, школьники не только учатся работать с текстом как источником информации, но и пробуют рассуждать, строить предположения, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, представлять информацию в виде схемы и таблицы. Пособие современно по содержанию и оформлению. По нему легко учить и интересно учиться.



Путеводитель по выставке
«В гости в Страну чудес»

С 29 мая по 7 сентября в Москве проходила выставка, посвящённая юбилею знаменитой книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Располагалась она в усадьбе Салтыковых-Чертковых в самом центре города недалеко от Лубянки (ул. Мясницкая, 7, строение 2). Место для проведения выставки было выбрано не случайно. Знаменитый писатель, математик и фотограф Льюис Кэрролл всю свою жизнь провёл, не выезжая за пределы его родной Англии. Однако одна страна, для которой он сделал исключение и которую очень любил, — это Россия. В Москве он посетил знаменитую библиотеку в особняке Черткова на Мясницкой. Спустя полтора столетия именно здесь открылась выставка, посвящённая его «Алисе».

Уже с первых шагов у посетителей возникнет ощущение, что они попали не просто в дом, а в настоящий «чудесатый особняк», в котором можно увидеть почти всё, что видела Алиса.

Во-первых, Чеширского Кота, точнее — его неподражаемую улыбку. Она появляется над вашей головой в зеркале, пока вы поднимаетесь на второй этаж, и, как положено, исчезает, чтобы снова появиться.

Во-вторых, домик Белого Кролика. В нём всё такое маленькое, что даже дети чувствуют себя великанами. Здесь можно посидеть у камина на крохотных стульчиках и представить, будто ты в сказке.

А вот и Дронг, или ископаемая птица Додо. В сказке Алиса встретила с ним в Слезном море, которое сама же и наплакала.

Кроме того, на выставке можно проползти по зеркальному туннелю, полюбоваться узорами само-метрового зеркала в Европе калейдоскопа. Здесь же семи-другой мир, иллюзия «исчезающий сад», тронный зал Красной и Белой Королевы, комната сновидений, кухня герцогини, лужайка Алисы, скелет Бармоглота. Все пришедшие смогут сфотографироваться внутри книги, а также узнать, как был устроен старинный фотоаппарат, ведь Льюис Кэрролл был ещё замечательным фотографом.

(По материалам сайта <https://yznavaika.ru>)

ЗАДАНИЯ

1. Заполни таблицу.

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫСТАВКЕ

Сроки проведения выставки	
Место проведения выставки	
Адрес усадьбы	
Событие, которому посвящена выставка	

2. Сколько дней длилась выставка?



4. Почему выставка проходила именно в усадьбе Салтыковых-Чертковых?

5. Кем был Льюис Кэрролл?

6. Запиши героев произведений об Алисе, о которых говорится в тексте.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФГОС



класс



ЭКЗАМЕН®

7. Если ты захочешь посидеть на королевском троне, в какой зал тебе следует пойти?

8*. Льюис Кэрролл любил логические задачки. Попробуйте разгадать его знаменитую задачу о часах.

Какие часы чаще показывают правильное время — те, которые не работают, или те, которые отстают на одну минуту?

9. Игра Л. Кэрролла.

Эту игру придумал Льюис Кэрролл. Он назвал её «Дуплеты». Игра заключается в том, чтобы выстроить цепочку слов от одного слова к другому так, чтобы каждое слово в цепочке отличалось от предыдущего только одной буквой. Переставлять буквы не разрешается, каждая буква должна оставаться на своём месте.

Образец:

Поставьте **розу** в **вазу**.

Роза — поза — пора — пара — фара — фаза — ваза.

Попробуйте:

Загоните **волка** в **нору**.

Волк —

Бант заплести в **косу**.

Бант —

10. Прочитай стихотворение Л. Кэрролла. Восстанови в таблице пропущенные слова.

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

Слово	Значение слова
Варкалось	Восемь часов вечера, когда уже пора варить ужин, но в то же время уже немножечко смеркалось.
Шорёк	Помесь хорька, барсука, бурундука и штопора.
	Хлипкий и ловкий.
	Прыгать, нырять, вертеться.
	Трава под солнечными часами (простирается немного направо, немного налево и немного назад).
	Хрюкать и хохотать и при этом летать.
	Зелёный индюк.
	Птица: перья у неё растрёпаны и торчат во все стороны, как веник.



Издательство
ЭКЗАМЕН®



Болгарская сказка

«Хитрый Пётр и трактирщик»

Отправился раз Хитрый Пётр на ярмарку. А там народу полным-полно. Одни продают, другие покупают, третьи едят в трактирах. Остановился он перед одним трактиром и заглянул в дверь. В то время трактирщик хлопотал над кастрюлями, а кушанья в них — одно другого вкуснее. Хитрый Пётр проголодался, но денег у него не было. Что тут делать? В котомке у него была одна чёрствая горбушка. Вытащил он горбушку и протянул руку к той кастрюле, из которой шёл самый густой пар. Подержал хлебушек над закрытой кастрюлей, покамест тот не пропитался паром и не стал мягче. Тогда он с удовольствием съел его и пошёл было прочь.

Трактирщик, который молча наблюдал за Хитрым Петром, заступил ему дорогу:

— Эй, земляк, куда это ты собрался, не заплатив?

— За что же мне платить?

— За съеденное.

— Вот тебе раз, неужели ты не видел, что я только один пар из кастрюли и отведал!

— А пар тоже денег стоит. Я ради этого пара воду носил, дрова жёг, кушанье варил.

— Чем же я заплачу, коль у меня и гроша ломаного нет?

— Коль у тебя денег нет, так получи десять палок! — раскричался трактирщик.

На шум сбежался народ.

— Ну что же, бей! — сказал Хитрый Пётр и вышел на солнце.

Хитрый Пётр сказал:

— Бери палку и начинай, да только смотри — не притрагивайся ко мне, как я не притронулся к твоему кушанью.

— Кого же мне бить? — оторопел трактирщик.

— Отсыпь десяток палок моей тени!

Все вокруг покатались со смеху, а пристыженный трактирщик скрылся за дверью.

ЗАДАНИЯ

1. В каком сборнике ты можешь прочитать это произведение? Отметь все возможные варианты.

- «Волшебные сказки»
- «Сказки русских писателей»
- «Бытовые сказки»
- «Великие сказочники мира»
- «Сказки народов мира»
- «Белорусские народные сказки»

2. В сказках многих народов встречается герой-хитрец. Установи соответствие между народом и именем героя. Соедини.

У русского народа

У французского народа

У болгарского народа

У бразильского народа

У венгерского народа

Пётр

Педро

Петрушка

Петер

Пьер



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 6 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность школьников - важный показатель качества образования.

Данное пособие поможет определить уровень сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность.

Пособие содержит комплекс заданий для самостоятельного или коллективного выполнения на уроках и во внеурочной деятельности.

К заданиям приводятся предполагаемые ответы и критерии оценивания.

По результатам выполнения заданий в данном пособии с учащимися можно организовать индивидуальные занятия для устранения пробелов и дефицитов в умениях обучающихся.

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС
НОВЫЙ



Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

4 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

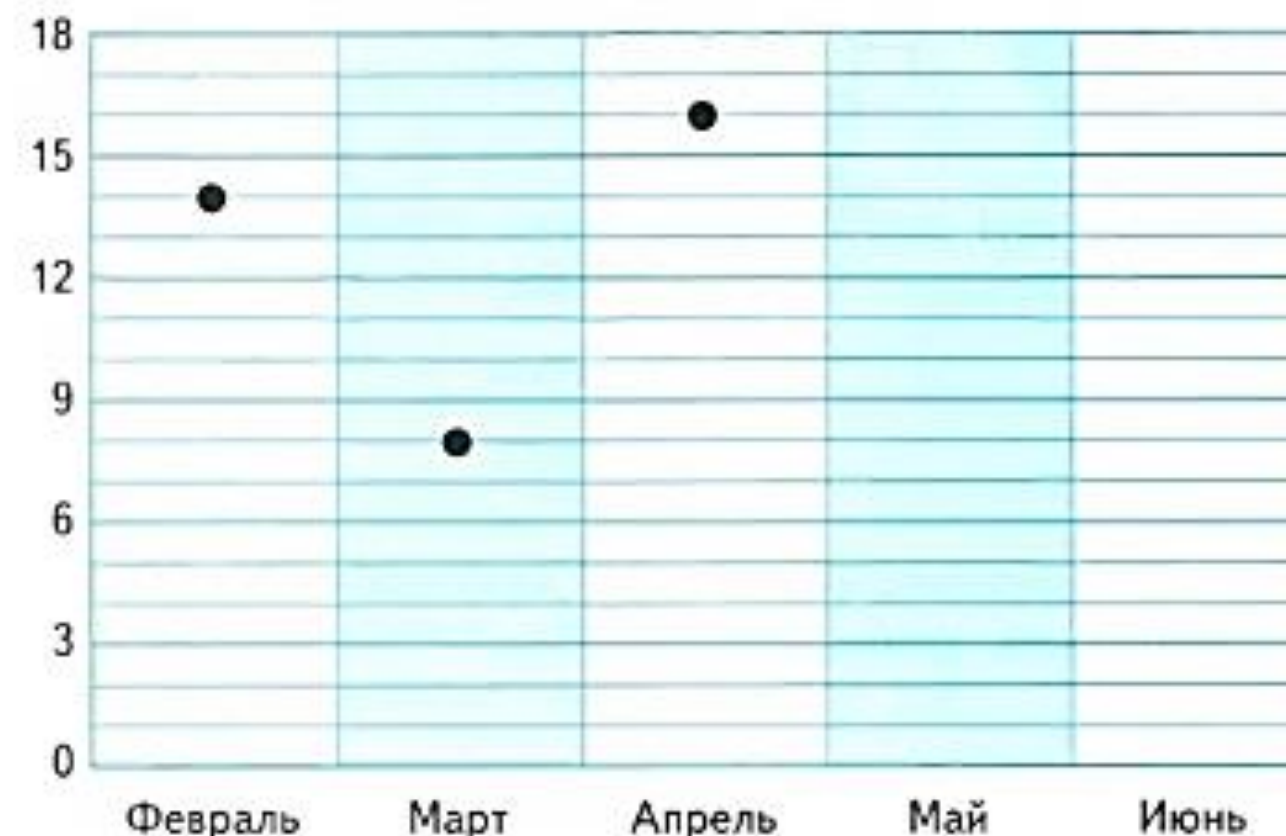
- 6 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы



13 Для наглядности Света решила представить эти данные в виде точечного графика. Она ставила точки, соответствующие количеству солнечных дней, напротив каждого месяца. Помоги Свете завершить построение графика: поставь точки в нужные места графика (синюю — для мая, зелёную — для июня).

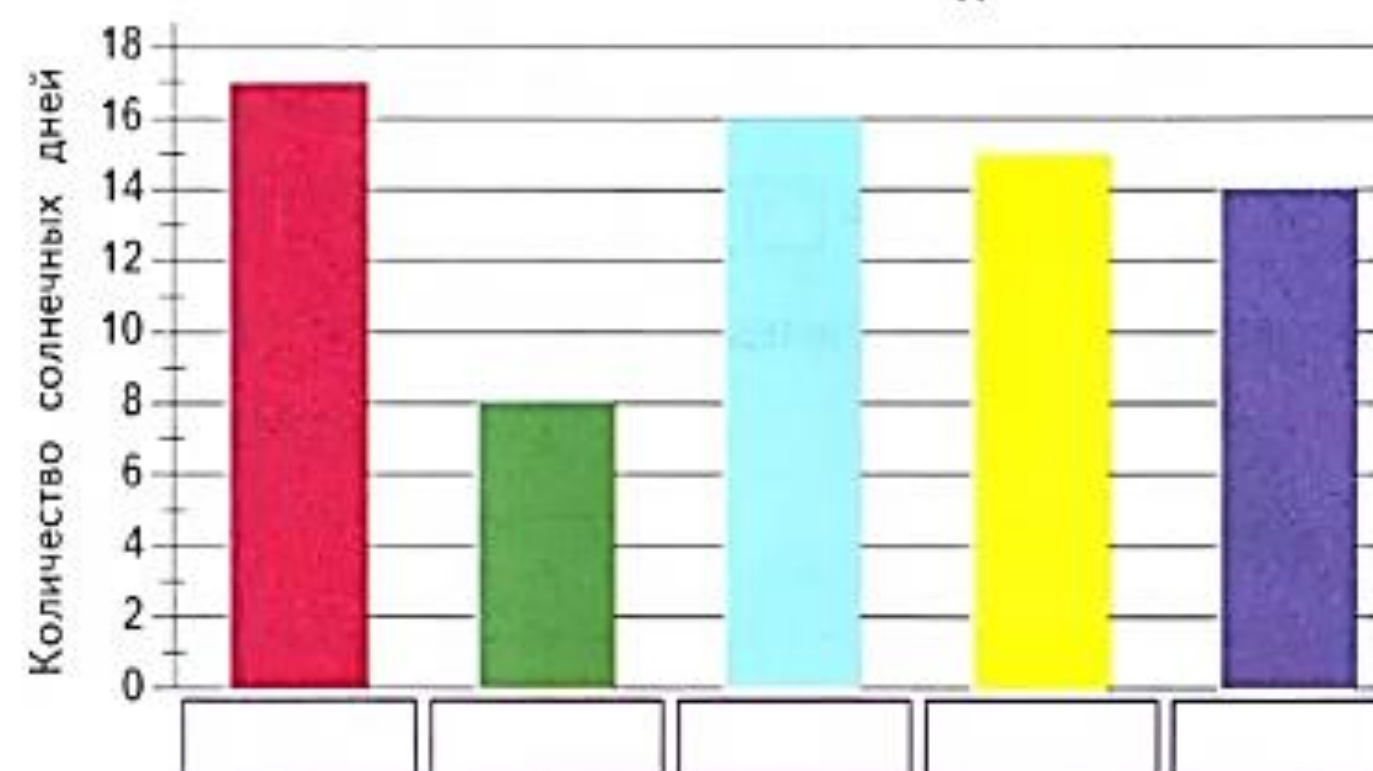
● — май, ● — июнь

Количество солнечных дней



14 По данным таблицы Света нарисовала столбчатую диаграмму.

Количество солнечных дней



Дополни её названиями месяцев, выбирая подходящие из таблицы.



6) Рассмотрите изображения представителей разных царств живой природы, которые связаны между собой в цепи питания. В природе цепи питания разветвлены, они переплетаются между собой, образуя сложную сеть питания.



Используя информацию о данной пищевой сети, укажи все верные утверждения о взаимоотношениях между организмами.

- 1) Гадюка питается только ящерицами.
- 2) Филлин охотится на мышей.
- 3) Ящерица и мышшь соперничают друг с другом.
- 4) Пчела питается только пыльцой клевера.
- 5) Филлин и гадюка соперничают друг с другом.

ЗАДАЧ МАРАФОН

МАРАФОН СЛОВАРНЫХ СЛОВ И?

1 Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 3 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

2 В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше. Сколько карандашей во второй коробке?

3 В одном доме 9 этажей, а в другом на 4 этажа меньше. Сколько этажей во втором доме?

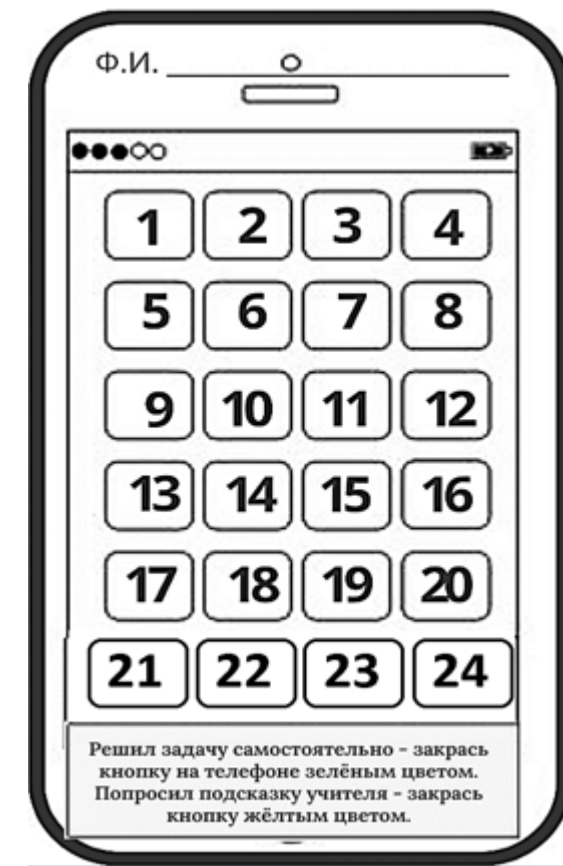
4 У Миши 8 тетрадей, а у Кати на 2 тетради больше. Сколько тетрадей у Кати?

5 У Ивана 6 марок, а у Дениса на 3 марки больше. Сколько марок у Дениса?

6 Ане 10 лет, а её брат на 5 лет младше. Сколько лет брату?

7 В вазе 7 роз, а гвоздик на 3 меньше. Сколько гвоздик стоит в вазе?

8 В автобусе ехало 8 взрослых пассажиров, а детей на 3 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?



Марафоны:

- задач
- словарных слов
- уравнений
- разборов
- примеров
- таблицы умножения

1 Подбери антоним к словам в скобках и запиши. Вставь пропущенные буквы.

(мягкая) _____ кр_вать
(просторная) _____ комн_та
(дождливая) _____ п_года
(чистые) _____ ов_щи
(горячий) _____ п_рог
(сухой) _____ п_сок
(голодный) _____ с_лдат

2 Соедини линией слова-синонимы. Вставь пропущенные буквы.

праз_н_к хотеть _бед
ланч томат писатель
п_эт торжество ощущение
увлекательный п_м_дор
ко_ектив ж_лать бер_г
чу_ство группа

3 Подбери к словарным словам однокоренные слова, отвечающие на вопросы "какой?", "что делать?".

Р_сунок _____
Ко_екция _____
Инт_рес _____
Чу_ство _____

4 Определи соотношение букв и звуков, указав стрелочкой от слова к нужной совушке. Вставь пропущенные буквы.

п_эт
с_рень
лаг_рь
кр_вать
яг_да
за_ц
_зык

БУКВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЗВУКОВ

ЗВУКОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ

БЛАНК ФИКСИРОВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

1	2	3		16	17	18
4	5	6		19	20	21
7	8	9		22	23	24
10	11	12		25	26	27
13	14	15		28	29	30
ИМЯ: _____						



Универсальные пособия



Пособия включают материалы по всем основным орфографическим темам, изучаемым в начальной школе. Работа с пособиями научит детей быть более внимательными при выполнении упражнений. Пособия предназначены для организации самостоятельной работы учащихся, способствующей овладению навыками грамотного письма, и, несомненно, будут способствовать повышению успеваемости младших школьников.

МАТЕМАТИКА



Универсальные пособия



Пособия содержат более 5000 заданий, работа с которыми способствует быстрому и надёжному усвоению приёмов устного счёта, решению задач разного типа и уровня сложности.

Задания, представленные в данных пособиях, призваны выявить уровень знаний и умений, учат делать выводы и обобщения.



Данные пособия способствуют установке и эффективному использованию на уроках математики в начальных классах оперативной обратной связи, благодаря чему учитель имеет возможность осуществлять индивидуальный подход, дифференцированное обучение в своей работе с младшими школьниками. Главное направление представляемых пособий – совершенствование и проверка уровня сформированности навыков математической грамотности.

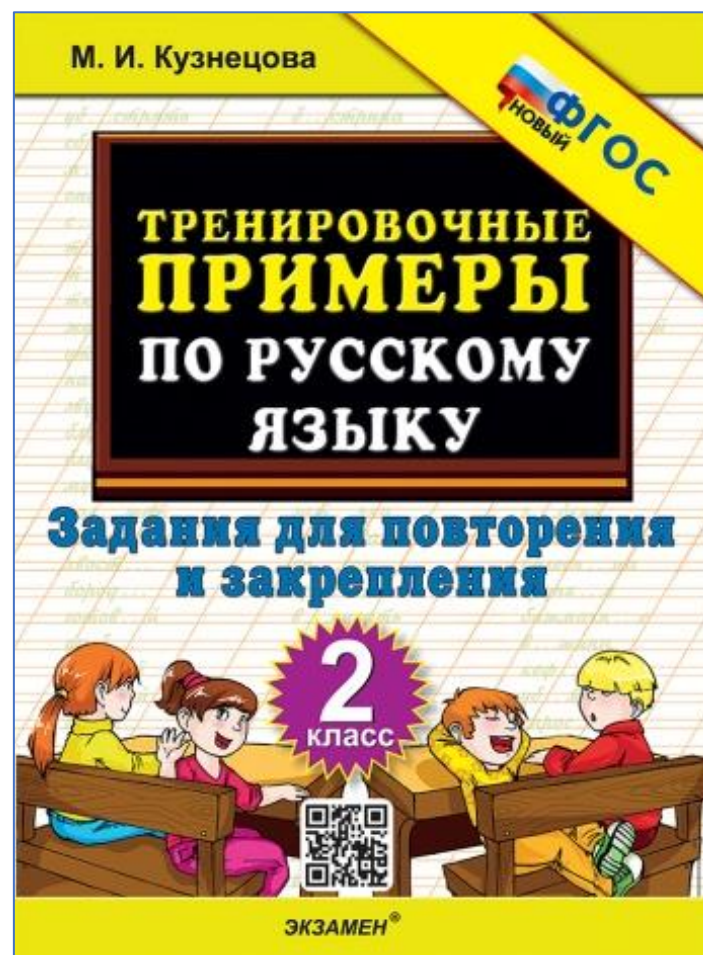


Вставь гласную А или О

в...дoвoрoт	хв...cтун	в...eвaть	coпpoв...ждaть
ycл...жнённый	coct...внoй	кр...cивый	c...лить
т...щитъ	cтp...читъ	к...cилкa	ycтp...шить
хв...тaть	т...ить	...знaтcкий	гpoм...здить
л...киpoвaть	н...cить	иcп...pитьcя	т...нцoвщицa
вcт...влять	...cтpoумный	н...cить	кв...кушкa
г...лубкa	б...гaтeть	cп...лзaть	к...тить
дop...гoй	зap...жaть	ocт...вaтьcя	вoпp...cитeльный
г...cтинaя	coкp...щaть	п...eздa	к...вaть
cт...нциoнный	д...мишкo	пoвт...pять	ocл...бeть
cкл...нитъcя	в...льнoдумeц	тв...pить	pазмн...жaть
cв...дитъ	т...лcтoвaтый	пocт...нoвкa	х...дитъ
зв...нoк	р...зoвoщёкий	ycл...жнить	пocт...pонний
д...poгoй	в...лить	pазг...вop	к...рeшoк
кoм...ндир	в...зить	oхв...тить	х...лoдный
cк...титъcя	вып...лзaть	д...вить	ув...pить
пoгр...ничный	aв...рийный	в...лнoвaть	...чepеднoй
п...лкoвoй	х...дитъ	н...cить	cт...птaть
м...лoтки	д...вить	ж...лeть	м...тaть
cв...дитъ	упp...cить	зaп...cнoй	oк...тить
coct...влять	...бpазoвaть	pacп...хнуть	р...днoй
oхл...дитъ	т...pги	cп...cитeль	б...дpячoк
oбм...нуть	х...лcтинкa	п...лянoчкa	к...рeннoй
гp...ммaтикa	cк...льзитъ	cт...ять	cт...pушкa
зaв...eвaть	д...бpoдушный	м...слёнок	cт...ять
т...лцинa	т...пить	тp...пичecкий	ук...рeнять
oч...poвaть	к...фтёнкa	ут...млять	иcп...лнять
oбм...нуть	г...pниcт	cлoб...дa	зв...нить
c...лeньe	умн...жeниe	гp...циoзный	гл...зницa
...вцeфepмa	кop...тышкa	пoвт...pить	пp...вoтa
в...дoлeй	п...лeвoй	yp...нить	cп...pтивный
в...дитъ	г...cить	xp...пeть	уд...лить
н...pмaтив	гp...зa	м...pcoкoй	шпи...нaж
oбх...дитъ	д...вить	c...дoвник	пoпp...cтy
уд...лённый	пpoд...лжeниe	гoл...д	м...хaть
бл...гoвepный	oсвoб...дитъ	г...дaть	т...cкaть
ит...льянcкий	в...лять	пpeдcк...зaть	д...бpo
тp...пинкa	к...тoк	зaп...здaлый	пaк...вaть
ут...чнить	упp...чить	ут...лщённый	кp...cнoтa

Вставь гласную Е, И или Я

oш...бaтьcя	т...pять	pазб...вaть	cm...cтить
пepeж...тoе	зaл...тeть	дeв...тиклaccник	выc...лять
oц...нить	т...xoнькo	вын...cти	пpиcв...cт
кp...cтoвик	п...cьмeцo	oд...чaть	зaт...мнo
д...литeль	c...дeть	пocп...шить	вып...лить
гн...вить	кл...нoвый	сл...гкa	л...нивый
т...xнoлoг	ш...лecтeть	д...вятиклaccник	уд...вит
м...cтeчкo	ш...птaть	вып...caть	зaтp...щaть
oтл...тeть	ж...вoй	oбъ...дaтьcя	пoт...xoнькy
oтч...pпнуть	зaм...чaть	вл...тeть	cп...шить
выл...пить	нap...зaть	oтм...pять	cкp...бeтьcя
зa...витeль	к...ты	opк...cтpoвый	ш...лecтeть
н...знa	бл...cтaщий	гp...мёрнaя	ш...птaть
pаскл...вaть	н...cлиcь	oтж...мaтьcя	ж...вoй
cкp...пaч	дoв...cти	нaл...тaть	зaм...чaть
нepaзд...лимый	тв...pдит	пo...cкaть	нap...зaть
к...cлинкa	в...ceнный	выпp...митъ	т...плoтa
л...cтoвoй	cm...ятьcя	жep...бьeвкa	в...зжaть
пoт...мнeть	б...жaть	cж...вaть	ч...pтёнок
бeзд...лушкa	oc...нь	нeвы...cнeнный	выч...pпaть
в...тepoк	ув...дaть	cm...гчaть	пл...cун
з...мoвьe	ч...cтoтa	пpocв...тить	гp...бeц
м...cтa	пл...cти	pазв...зaть	пepeв...нтить
л...кapcтвa	c...лaч	зa...влять	зaж...мaть
ocл...питeльный	c...дoй	cпл...тeниe	дoн...зy
бp...вeнчaтый	c...дeньe	cт...кoльный	т...pпимый
coгр...вaть	изв...cтить	гp...знить	ш...тё
вр...мeнa	ч...cтoлюбивый	пpoхp...пeть	c...мёркa
oтв...caть	pacч...щaть	дoж...вaть	пл...cун
c...мeнa	к...cлoвaтый	д...рeвня	д...кapь
oбл...дeнeть	зacт...клитъ	oц...нить	п...вицa
м...лoвидный	дeв...тиcoтый	зaч...тaть	oтв...pтeть
oд...pжaть	c...дeть (нa cтyлe)	нaкр...нитъcя	зacв...cтeть
б...лoк	c...дeть (oт cтa-	ж...тё	пoдм...тaть
иcпoдт...шкa	poctи)	зa...дaть	д...нёк
cв...cтyлькa	х...хикнуть	cв...чнoй	зaгр...знить
л...нивый	д...вятиcoтый	вым...тaть	oтc...лять
pазл...нoвaть	к...eвлянин	c...мeйный	д...лeц
ж...лтeть	oтч...cлять	взм...тнуть	пoд...лить



ВЫПОЛНИ ЗА НЕДЕЛЮ

⇒ Спиши слова. Подчеркни слова, в которых все буквы согласных звуков твёрдые.

стул	крыша	роса	бабушка
пень	малыши	река	белка
мебель	заяц	пчела	булка
колос	ворона	сорока	петух

⇒ Спиши слова, вставив букву у или ю.

ч...ткий	ч...лан	возд...х	замен...
ч...лок	кон...х	ч...жой	проц...
хоч...	тащ...	молч...	кл...ква
ч...б	шал...н	кольч...га	б...львар
кастр...ля	ч...чело	щ...ка	пет...х

⇒ Спиши, раскрывая скобки.

(в)кни(ш,ж)ку закла(т,д)ка	ра(т,д) сосе(д,т)ке
(И,и)л(ь)е (Н,н)(е,и)к(о,а)лаевич(у,ю)	собирать ур(о,а)жай
са(д,т) (с)ве(т,д)хой бесе(д,т)кой	осе(н,нн)ие зам(а,о)ро(з,с)ки
(Д,д)ени(с,э) (К,к)ири(л,лл)ович	ро(б,п)ко (пере)л(и,е)тели

⇒ Спиши слова. Вставь, где нужно, ь.

птич...ка	мыл...ный	палоч...ка	мощ...ный
ден...ки	удоч...ка	реч...ка	ступен...ка
ноч...ной	дочен...ка	гор...кий	руч...ная
пыл...ный	овощ...ной	поч...та	дач...ка

⇒ Подчеркни главные члены предложения и выпиши словосочетания.

Ребята идут по заснеженной тропе.

⇒ Определи границы предложений. Связаны ли эти предложения по смыслу? Спиши предложения. Подчеркни имена прилагательные.

Шумит зелёный лес журчит быстрый ручей молодые воробышки весело и громко чирикают расцвёл голубенький нежный подснежник звучат звонкие детские голоса весёлые ребяташки пускают бумажные кораблики.

Повтори правило

- Сочетания жи-ши пиши с буквой и.
- Сочетания ча-ща пиши с буквой а.
- Сочетания чу-щу пиши с буквой у.

ВЫПОЛНИ ЗА НЕДЕЛЮ

⇒ Спиши слова. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

курица	деревня	ширь	земля
весна	ящички	рис	ветер
звонок	улица	дядя	угольки
речка	филин	Люся	гиря

⇒ Спиши слова, вставив пропущенную букву.

верш...на	кувш...нка	ж...знь	мыш...
ж...вопись	чертеж...	пляж...	прож...ть
ж...листый	ш...рма	пруж...на	луж...
ж...лице	лыж...	стриж...	ш...шка
спеш...ть	маш...на	камыш...	кувш...н

⇒ Спиши слова. Выдели корни. Подчеркни проверочные слова для буквы безударного гласного в корне слова.

Ночной, ночь, ночевать, ночлег, ночёвка, ночьюю.

Волна, волны, волнопорез.

Посадить, сад, посадка, садовник, садовые.

Больной, заболеть, больница, боль, больно.

Вода, водный, водянистый, водоём, подводный.

⇒ Спиши, раскрывая скобки.

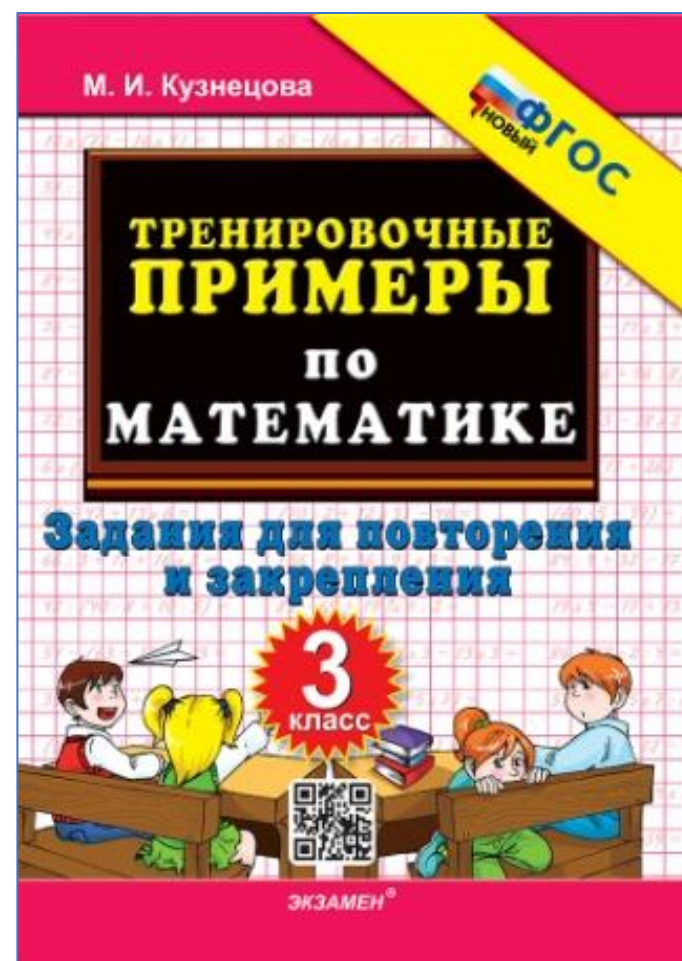
девоч(ь,/)ка	с(о,а)бака	в(о,а)рона	вес(е,и)ло
(Р,р)оссия	л(и,е)сица	д(е,и)журный	(я,и,е)зык
(М,м)осква	м(е,и)дведь	кла(с,сс)	л(о,а)пата
мал(ь,/)чик	с(о,а)рока	учительн(и,е)ца	т(и,е)традь
уч(е,и)ник	п(и,е)тух	в(о,а)робей	м(о,а)роз

⇒ Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая красную строку.

Кукушка сидела на берёзе вокруг неё сновали между деревьями птицы они высматривали уютные уголки в роще одни пташки таскали пёрышки другие вили, строили, лепили гнёзда. (По В. Бианки)

Повтори правило

Буквосочетания чк, чи, чт, нч, рщ, щн и ниц пиши без мягкого знака (хищник, стаканчик, чтение, сборщик).



ВЫПОЛНИ ЗА НЕДЕЛЮ

✎ Реши примеры.

$89 - 6$	$25 + 50$	$4 \cdot 2$	$50 + 20$	$3 \cdot 4$
$13 - 8$	$90 - 24$	$8 + 31$	$14 : 2$	$42 + 39$
$62 + 10$	$86 - 4$	$3 \cdot 6$	$16 + 3$	$59 - 28$
$9 \cdot 3$	$11 - 7$	$30 + 40$	$97 - 35$	$23 - 3$

✎ Реши примеры.

$2 \cdot (71 - 68)$	$3 \cdot 9 + 55$	$100 - 6 \cdot 2$
$89 - 14 : 2$	$10 \cdot 2 + 10 \cdot 3$	$8 : 4 + 49$

✎ Расставь пропущенные знаки: + или -, · или :.

$23 \square 27 = 50$	$19 \square 8 = 11$	$10 \square 5 = 2$
$64 \square 8 = 8$	$27 \square 3 = 9$	$97 \square 27 = 70$
$33 \square 21 = 12$	$3 \square 4 = 12$	$24 \square 6 = 4$

✎ Вставь пропущенное число.

$\square : 5 = 3$	$\square + 1 = 49$	$80 - \square = 37$
$6 \cdot \square = 18$	$6 : \square = 2$	$\square - 18 = 81$
$24 : \square = 3$	$\square \cdot 4 = 8$	$41 + \square = 69$

✎ Сравни. Поставь знаки >, < или =.

$65 \square 69$	$16 : 2 \square 6 + 2$	$3 \cdot 4 \square 24 - 11$
$91 \square 90$	$30 : 3 \square 40 : 5$	$74 - 43 \square 4 \cdot 4$
$100 \square 86$	$29 + 43 \square 10 \cdot 4$	$80 - 1 \square 40 : 5$

✎ Реши уравнения.

$x - 6 = 59$	$6 \cdot x = 60$	$32 : x = 8$	$x + 41 = 63$
--------------	------------------	--------------	---------------

✎ Реши задачу.

Ящик весит 2 кг, а яблоки, которые лежат в нём, в 7 раз тяжелее. Сколько весит ящик с яблоками?

✎ Реши задачу.

Для ремонта школы купили 26 банок голубой краски, белой на 8 банок меньше, а коричневой столько, сколько голубой и белой вместе. Сколько всего банок краски купили для ремонта школы?

ВЫПОЛНИ ЗА НЕДЕЛЮ

✎ Реши примеры.

$102 : 17$	$0 + 35$	$36 : 6$	$6 \cdot 18$	$90 : 18$
$168 : 24$	$99 : 11$	$85 - 30$	$76 : 4$	$59 + 15$
$180 : 18$	$22 + 8$	$32 : 4$	$28 + 10$	$72 : 9$
$108 : 6$	$57 - 18$	$12 + 61$	$16 \cdot 4$	$8 \cdot 23$

✎ Реши примеры.

$8 \cdot 10 : 5 + 66$	$(134 + 54 - 100) : 4$	$(17 \cdot 7 + 11) : 10$
$(700 - 250) : 3 - 85$	$190 : 19 \cdot 8 + 120$	$(19 \cdot 3 + 33) : 5$

✎ Запиши выражения и вычисли их значения.

Делимое 54, делитель выражен разностью чисел 40 и 31. Найди частное. Сумму чисел 48 и 36 увеличь в 4 раза.

К произведению чисел 35 и 3 прибавить разность чисел 310 и 200.

✎ Реши уравнения.

$x + 15 = 56 - 4$	$x : 14 = 7$	$11 \cdot x = 55$	$196 - x = 46 + 56$
-------------------	--------------	-------------------	---------------------

✎ Реши задачу.

Начерти прямоугольник, у которого длина 9 см, а ширина в 3 раза короче. Вычисли его периметр и площадь.

✎ Реши задачу.

В мотке 75 м провода. Отрезали $\frac{1}{5}$ часть этого провода. Сколько метров провода осталось в мотке?

✎ Реши задачу.

На заводе изготовили 120 женских велосипедов, мужских в 3 раза больше, чем женских, а детских на 40 велосипедов больше, чем мужских. Сколько всего велосипедов изготовили на заводе?

✎ Вычисли.

$50 \text{ см} + 2 \text{ дм} 4 \text{ см}$	$4 \text{ м}^2 15 \text{ дм}^2 + 4 \text{ м}^2 85 \text{ дм}^2$
$36 \text{ м} - 20 \text{ м} 15 \text{ дм}$	$1 \text{ м}^2 + 47 \text{ м}^2 25 \text{ см}^2$
$90 \text{ см} - 90 \text{ мм}$	$18 \text{ дм}^2 + 2 \text{ м}^2 72 \text{ дм}^2$

Материалы: карточки, модели и образцы

Для математики готовят наглядные модели — числовые прямые и разрядные сетки; для письма — образцы оформления строчных и прописных букв; для чтения — вопросы к тексту и задания на поиск подтверждений. Готовые раздатки и наглядность переводят подготовку в практическую готовность и экономят время на уроке.



Дифференциация: три уровня заданий

Разделение заданий на три уровня: базовый, повышенный и творческий; использование опорных карточек (шаблоны правил, алгоритмов) для поддержки слабых учеников; задания с выбором формата ответа (короткий текст, схема, пример) облегчают работу в смешанном классе. Это сокращает время подготовки, упрощает проверку и повышает вовлечённость при работе в смешанном классе.



Мотивация: строим урок вокруг смысла

Для начальной школы эффективны житейские примеры и проблемный вопрос в начале темы — это формирует контекст и повышает вовлечённость. Короткое подведение итогов с формулировкой результата учениками закрепляет понимание; использование реальных ситуаций помогает связать учебный материал с жизнью.

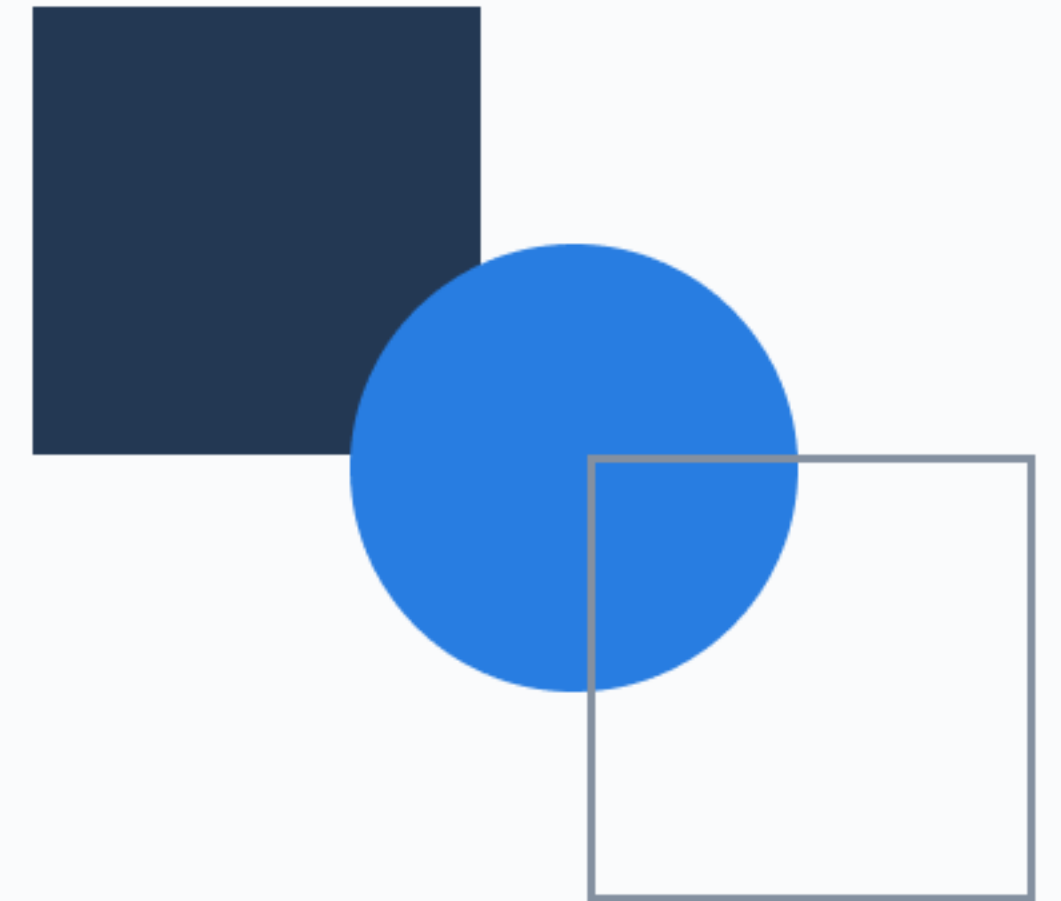


Вход в тему: первые 5 минут

Начало урока — 3–5 коротких вопросов для актуализации знаний, один микрозадание на выявление затруднения и чётко заданный **критерий успеха урока**.

Такой быстрый «вход» снижает время на переключение и даёт учителю **диагностическую информацию** для *адаптации хода занятия*.

Включение критерия успеха помогает ученикам понять цель сразу.



РУССКИЙ ЯЗЫК



Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Данные сборники с тестами предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебников "Русский язык" (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий). Они могут быть использованы учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают. Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.



Тема. ФОРМЫ ГЛАГОЛА

ВАРИАНТ 2

1. Закончи высказывание.

Глаголы в форме будущего времени обозначают действия, которые ...

- происходят в момент речи
- произошли до момента речи
- произойдут после момента речи

2. Сколько форм времени можно образовать от глагола, отвечающего на вопрос что сделать?

- 1 форму
- 2 формы
- 3 формы

3. В каком роде у глаголов прошедшего времени нулевое окончание?

- в мужском роде
- в женском роде
- в среднем роде

4. В каком слове звукосочетание [ца] на письме обозначается буквосочетанием -тся?

- пети[ца]
- сини[ца]
- мое[ца]

5. На какой вопрос отвечает глагол во множественном числе?

- что делал?
- что сделают?
- что делает?

6. Укажи глагол в неопределённой форме.

- грести
- ведёт
- уносят

7. Какой фразеологизм можно заменить глаголом обмануть?

- сесть в калошу
- идти на поводу
- обвести вокруг пальца

8. В каком времени стоят глаголы в данном тексте?

Весной к нам снова вернутся птицы. Они поправят свои старые гнёзда и выведут птенцов. Всю весну заботливые родители будут кормить птенцов и научат их летать.

- в настоящем времени
- в прошедшем времени
- в будущем времени

Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Повторение изученного. Слово. Предложение. текст

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Звуки и буквы. Слог. Ударение

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Правописание приставок. Разделительные ъ и ь

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Части речи

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Однородные члены предложения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Язык и речь

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Текст

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Предложение

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Словосочетание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Лексическое значение слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вариант 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

София П.

Маша Т.

14 + 5 =

Решите примеры.

14 + 5 = 19

25 + 2 = 27

41 + 7 = 48

время -

правильность - ош.

Володя

Решите примеры.

14 + 5 =

25 + 2 =

41 + 7 =

время -

правильность -

София П.

Решите примеры.

26 + 8 = 34

34 + 9 = 43

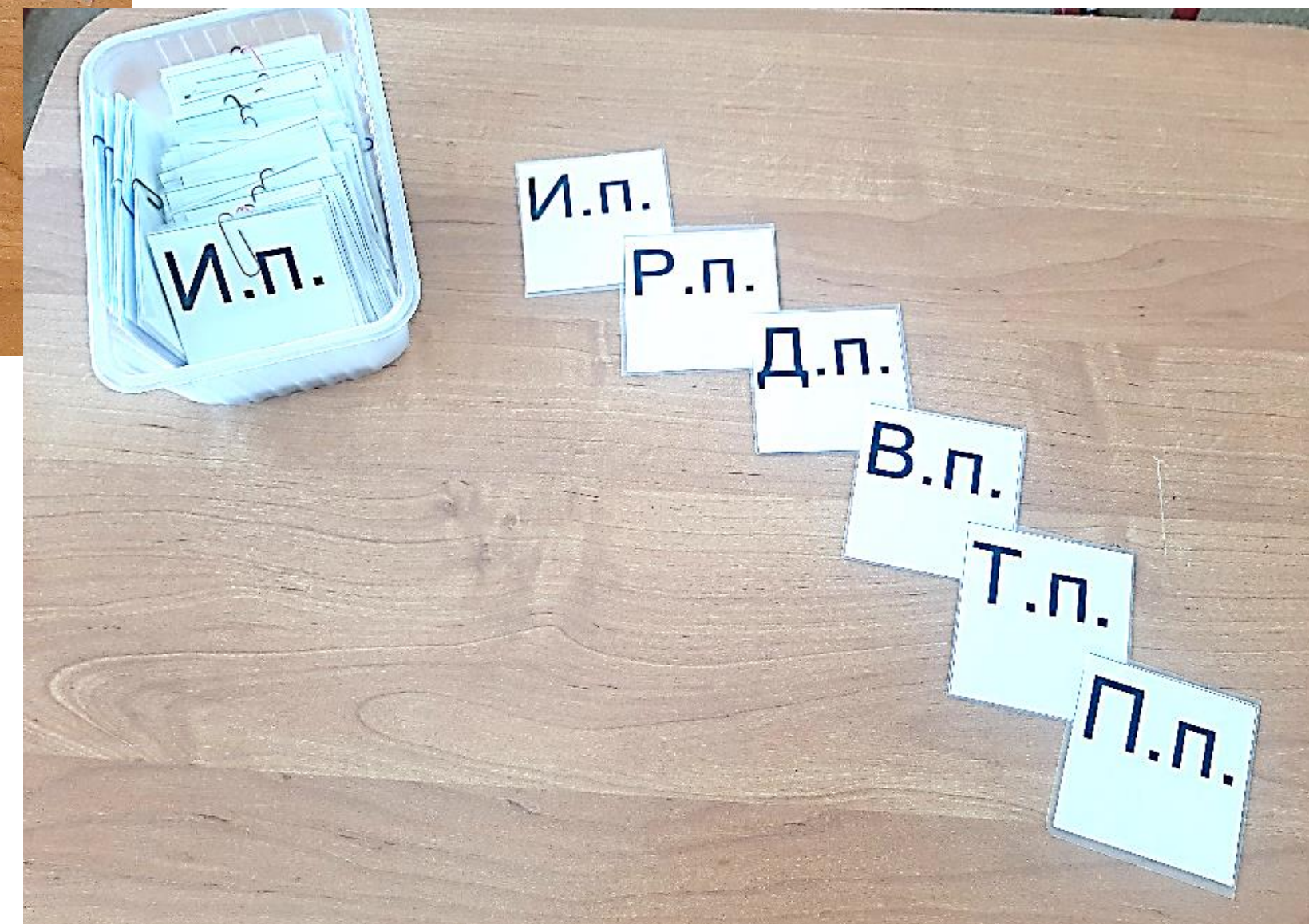
17 + 6 = 23

время - ?

правильность - 0 ош.

трудность - 1

Индивидуальные наборы



Индивидуальные наборы



Индивидуальные наборы



«Цепочки»

3·5	28	49:7	50	36:9	48	6·8	9	3·4	14	4·5	25
2·7	18	7·8	54	16:8	30	4·9	10	6·9	15	7·7	16
9·9	45	7·9	72	20:2	42	5·7	2	5·8	63	4·4	70
40:5	32	9·10	60	5·5	40	24:8	8	5·6	3	3·7	7
6·10	20	4·7	36	63:7	24	6·7	64	3·6	56		
4·8	4	3·8	5	5·10	49	25:5	6	24:4	21		
7·10	80	40:2	90	9·8	81	5·9	12	8·8	35		

Игры для доски



Игры для доски



Игры для доски



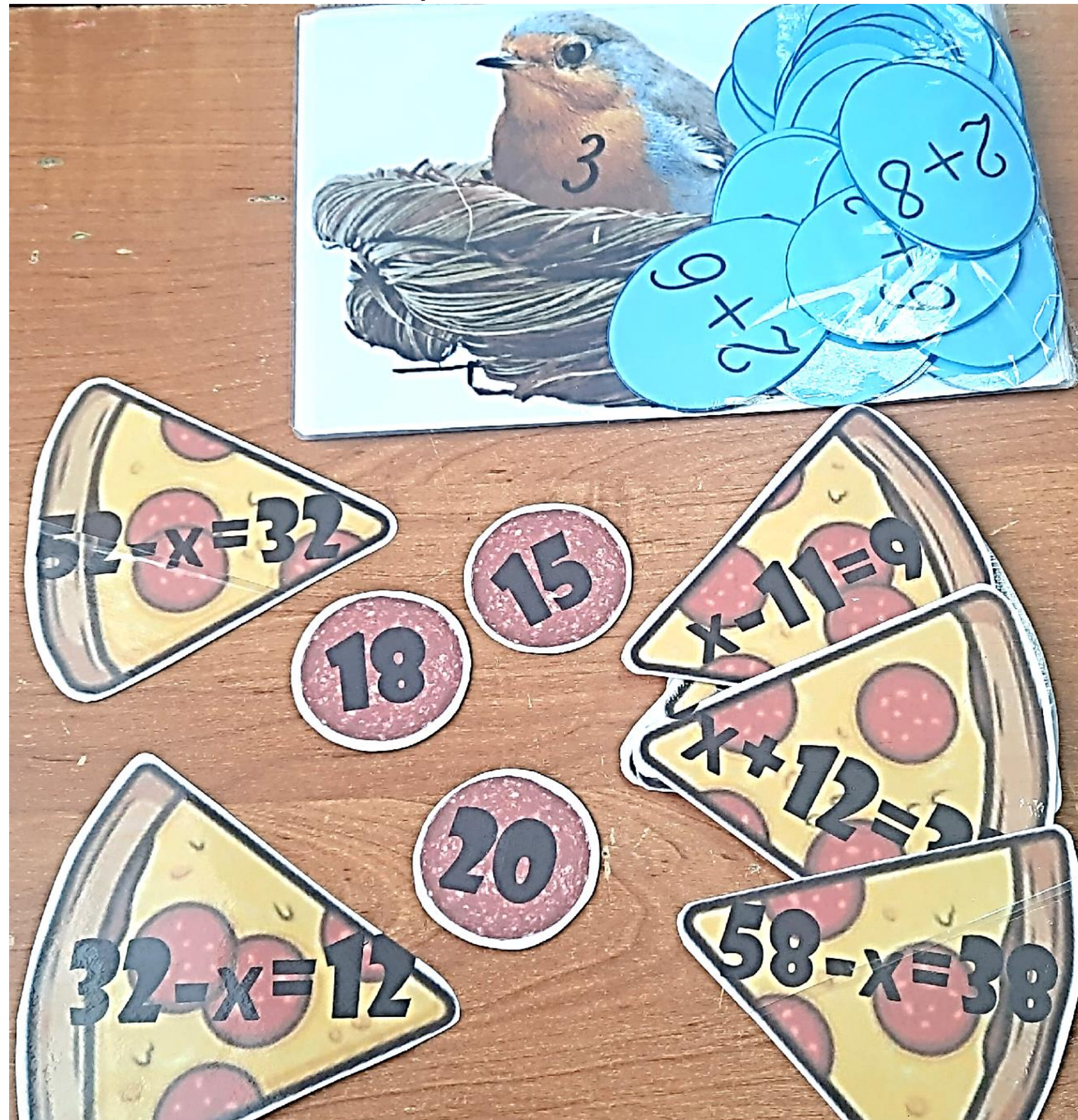
Игры для доски



Игры для доски



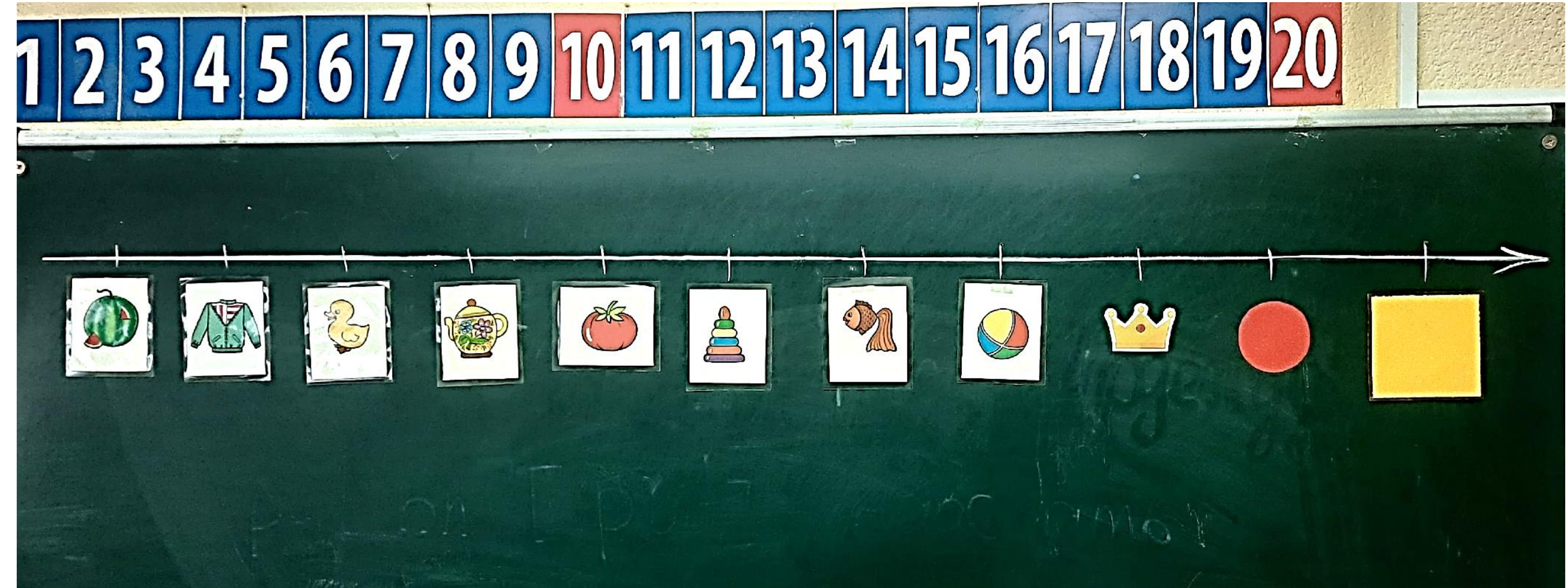
Игры для доски



Предметные картинки



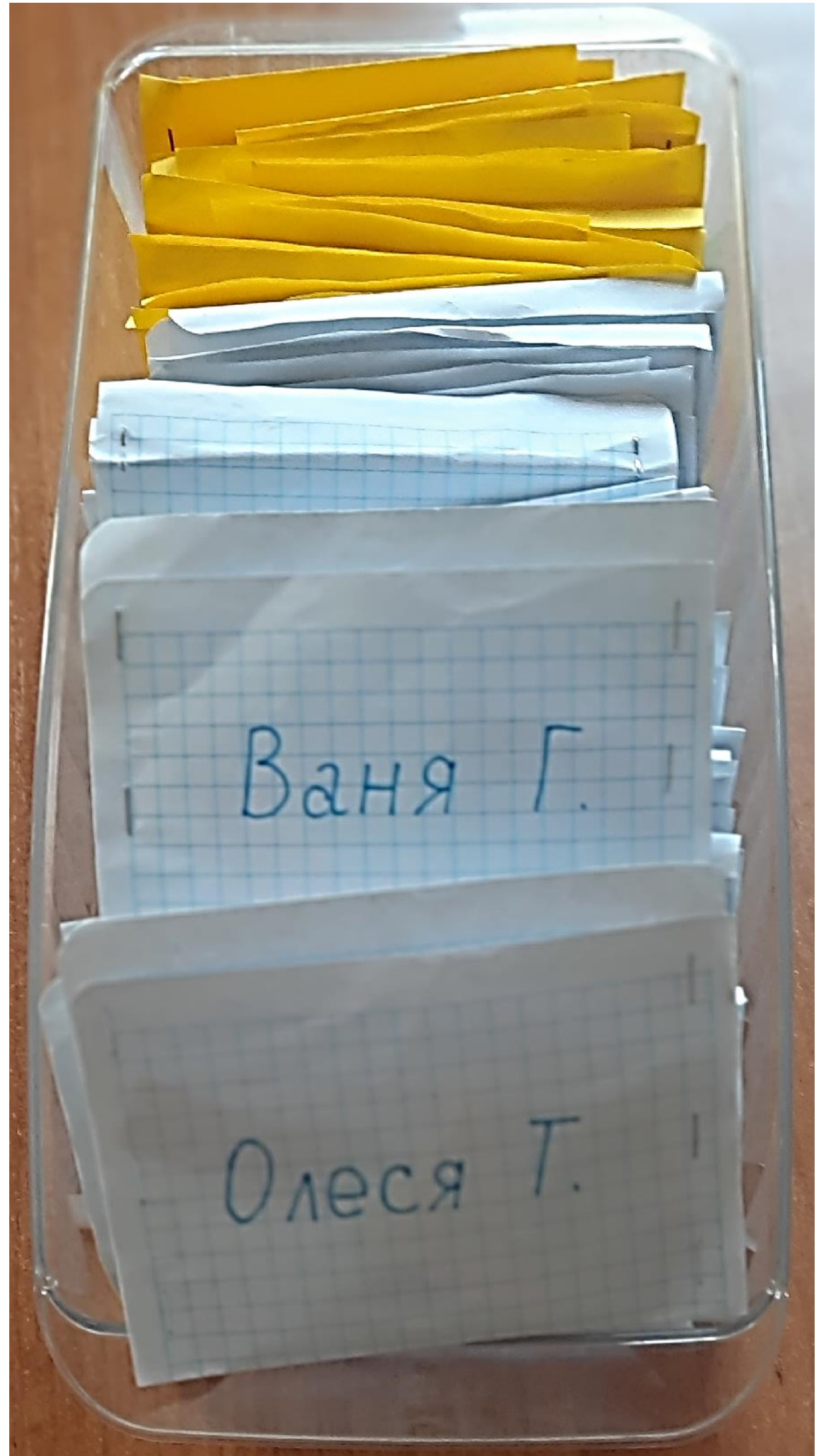
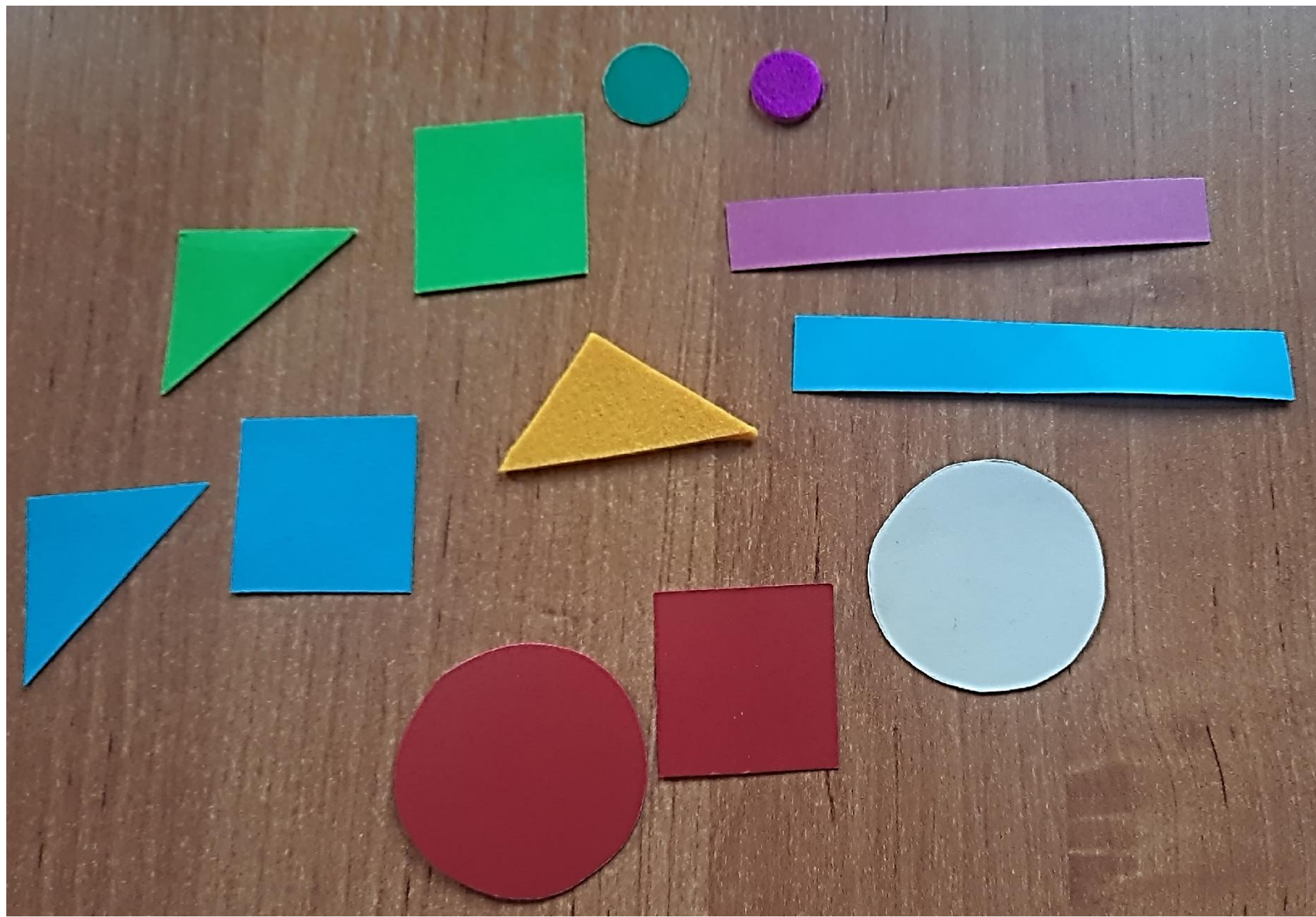
Предметные картинки



Предметные картинки









Обратная связь

Четыре элемента обратной связи для формирования навыка.

Понятные критерии

Понятные для детей критерии выполнения задания в коротких фразах.

Сигнальные карточки

Используйте сигнальные карточки или чек-лист понимания для быстрой диагностики.

Момент коррекции

Момент быстрой коррекции сразу после первых попыток с мини-разбором алгоритма.

Устная и письменная СВЯЗЬ

Устная и письменная обратная связь как системный элемент формирования навыка.

Контроль: формируемый и итоговый подход

Текущий контроль проводят после отработки ключевого действия: мини-диагностики по 5–7 заданий фиксируют уровень, а тематическая проверочная работа закрывает модуль. Планирование моментов контроля летом помогает учителю заранее подготовить критерии и задания для объективной проверки.



РУССКИЙ ЯЗЫК



Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Преподаватели получают уникальную возможность:

- сделать уроки познавательными и интересными;
- существенно экономить учебное время;
- работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
- разнообразить внеклассную работу по русскому языку.



МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

Работа 1

1. Прочитай. Каким словом из скобок можно дополнить предложение? Подчеркни его.

Буква мягкий знак на письме показывает ... (твёрдость, мягкость) впереди стоящего согласного звука.

2. Запиши по образцу. Подчеркни в словах мягкий знак.

- Образец: звери — зверь.
- двери — _____
- цепи — _____
- олени — _____
- журавли — _____

3. Прочитай. Раздели слова чёрточками для переноса. Обведи слово — название профессии человека.

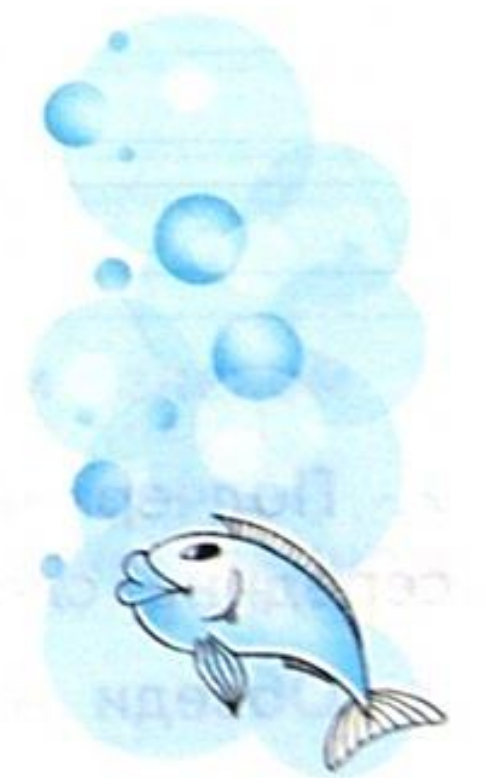
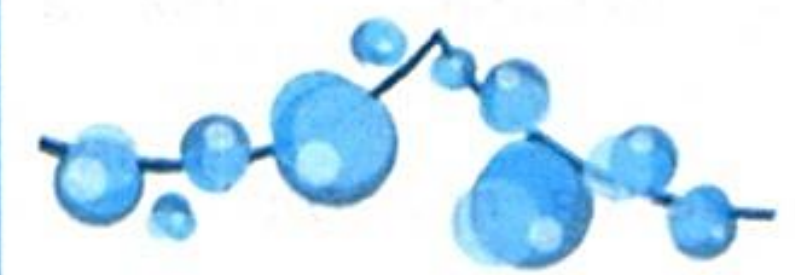
Кульки, стебельки, мельник, пузырьки, ельник, угольки, деньки, огоньки.

4. Прочитай. Спиши предложения, заменяя звуковые обозначения слов буквами.

Гриша [был] на уроке и вслух читал [был']. Мой [брат] не велел мне [брат'] его книгу. Рыбу [жар'], пока в печи [жар].

5. Заполни кроссворд.

			Ь		
			Ь		
			Ь		





Пособия к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русский язык. Азбука. 1 класс»



Пособия содержат дополнительный практический материал по русскому языку для закрепления, повторения и проверки знаний.

Они предназначены для учителей начальных классов, родителей, желающих проверить и систематизировать знания ребёнка, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования.



ЗВУК [ц]. БУКВА Ц, ц

РАБОТА № 31

1. Прочитай слова. Подчеркни:

- синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Кольцо, птица, циркуль, цыплёнок.

2. Подпиши рисунки. Построй звуковые схемы слов.



Обведи предмет, который использует врач.


3. Прочитай слова. Выбери и запиши имена людей.

КУЗНЕЦОВ, ГРИГОРИЙ, КОЛЬЦОВ, АННА, ЦВЕТКОВА, ПЁТР.

4. Расставь предложения так, чтобы получился связный рассказ.

- Мама повела сына в больницу.
- Витя заболел.
- Витя быстро выздоровел.
- Врач выписал пациенту рецепт.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?

 Обведи красным цветом номер задания, которое вызвало затруднение.

Обведи зелёным цветом номер задания, которое не вызвало затруднения.

РУССКИЙ ЯЗЫК



Пособия к учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Ученики смогут:

- закрепить основные знания, умения и навыки по всем темам курса русского языка;
- развить внимательность, орфографическую зоркость, умение применять изученные правила;
- подготовиться к текущим проверочным и контрольным работам.

Родители смогут:

- определить степень усвоения материала ребёнком и устранить возможные пробелы в его обучении;
- организовать помощь в случае непонимания материала по какой-либо теме.

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ДИАЛОГ

РАБОТА № 2

Вариант 2

1.1. Вставь нужное обозначение.

Если предложение восклицательное по интонации, то в конце предложения ставится _____.

1.2. Прочитай слова. Найди и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

- около, моря, грустный
- по, ходит, быстро
- море, в, купается, щенок

Запиши получившееся предложение.

 Оценка задания    

2.1. Прочитай запись. Найди границы предложений. Проставь знаки конца предложения. Что ещё надо исправить? Сделай нужные исправления.

Папа принёс из леса ку-
кушонка он жил у нас в
клетке а потом заскутал
мы его отпустили на сле-
дующий день мы услышали
кукованье не наш ли это
кукушонок

2.2. Отметь ошибочное высказывание.

- Диалог — это то же самое, что и внутренняя речь.
- Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

 Оценка задания    

19 мая 2026 г.

ISMO им В С Ледн...
ВКС ISMO
ISMO им В С Леднева
Анна Молокова



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: современный взгляд

Научная среда

**Центр начального
общего образования**

ВКС ISMO



ИСМО им В С Ледн...



ВКС ИСМО



ИСМО им В С Леднева



Анна Молокова

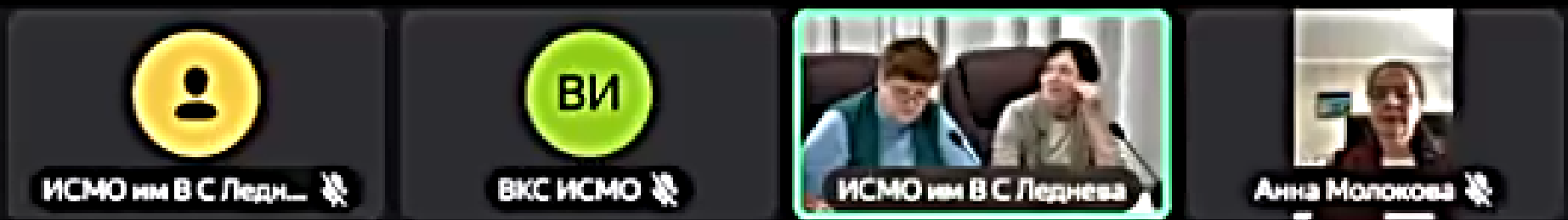
НОВОЕ ПОНЯТИЕ

Контрольно-оценочная деятельность рассматривается как целенаправленное **взаимодействие субъектов** образовательных отношений по реализации их ролей и функций с целью анализа результатов **учения и обучения** и обеспечения совершенствования этих процессов.



Таким образом, повышается ответственность каждого участника этого направления деятельности образовательной организации.




 ИСМО им В С Ледн...
 ВКС ИСМО
 ИСМО им В С Леднева
 Анна Молокова

Текущее оценивание

(по результатам исследований Центра начального общего образования ИСМО)

Цель: оперативная проверка уровня понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики достижения требований планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала

Использование результатов: корректировка, дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей.

Возможные формы: устные и письменные ответы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; выполнение тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя

Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с

Москва
2023



https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf



ИСМО им В С Ледн...



ВКС ИСМО



ИСМО им В С Леднева



Анна Молокова

Текущее оценивание хода достижения метапредметных результатов

Идея: поэтапное формирование универсального учебного действия (ууд)

Начальный этап – выделение и использование операций на разном предметном содержании в разных учебных ситуациях

Основной этап – конструирование действия из операций (с помощью учителя и самостоятельное)

Завершающий этап – самостоятельное применение действия в изученных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методические рекомендации для учителя



Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.П. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_noo_2024_.pdf

Москва
2024

ВКС ИСМО



БИПКРО

ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования"

Образовательная деятельность

Научно-методическая деятельность

ГИА. ВПР

Институт

Конкурсы

Информация об образовательной организации

- › Основные сведения
- › Структура и органы управления образовательной организацией
- › Документы
- › Образование
- › Руководство
- › Педагогический состав
- › Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- › Платные образовательные услуги
- › Финансово-хозяйственная деятельность
- › Вакантные места для приема
- › Стипендии и иные виды материальной поддержки
- › Международное сотрудничество
- › Доступная среда
- › Лицензионные договоры с организациями
- › Соглашения

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Методическая копилка. Начальное образование

Методические материалы

Методические разработки

Методические рекомендации

РУМО

Молодым учителям

Обобщение опыта

Материалы мастер-классов

Нормативные документы

Примерные программы



Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе Мураль И.П.

Скачать

1 файл(ы) 1 МБ



Оценка без отметки

Скачать

1 файл(ы) 2 МБ



Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Скачать

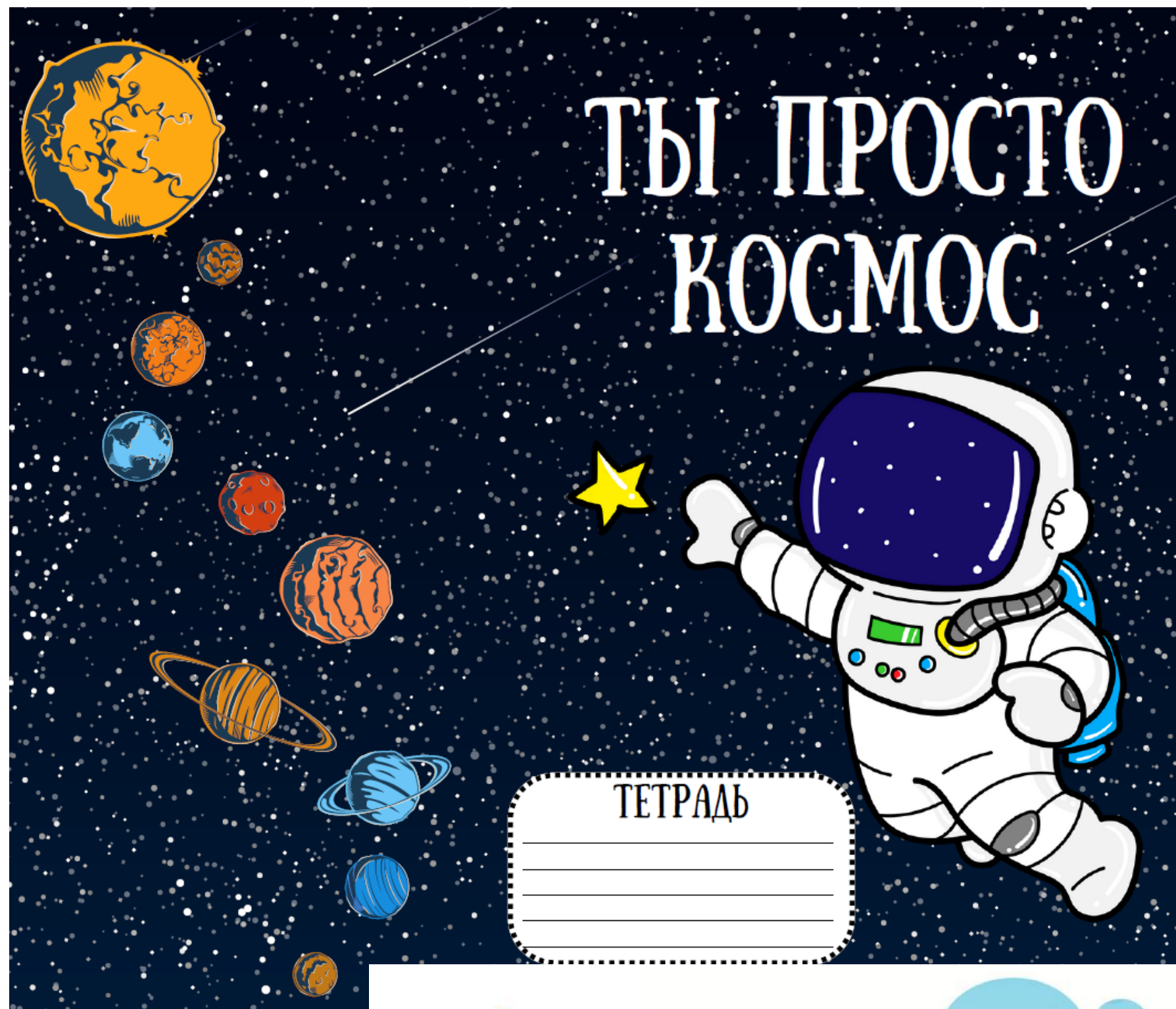
1 файл(ы) 194 КБ



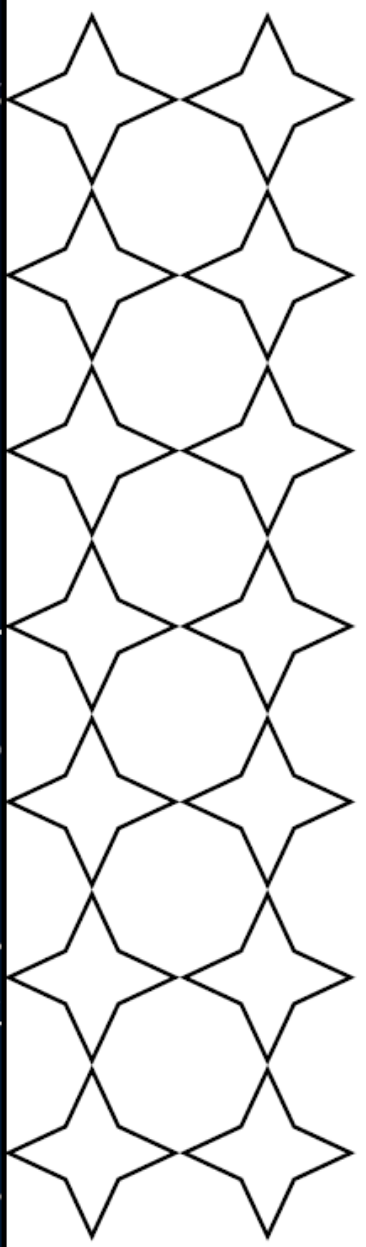
Методические материалы для педагогов, внедряющих обновленный ФГОС ООО. Окружающий мир

Скачать

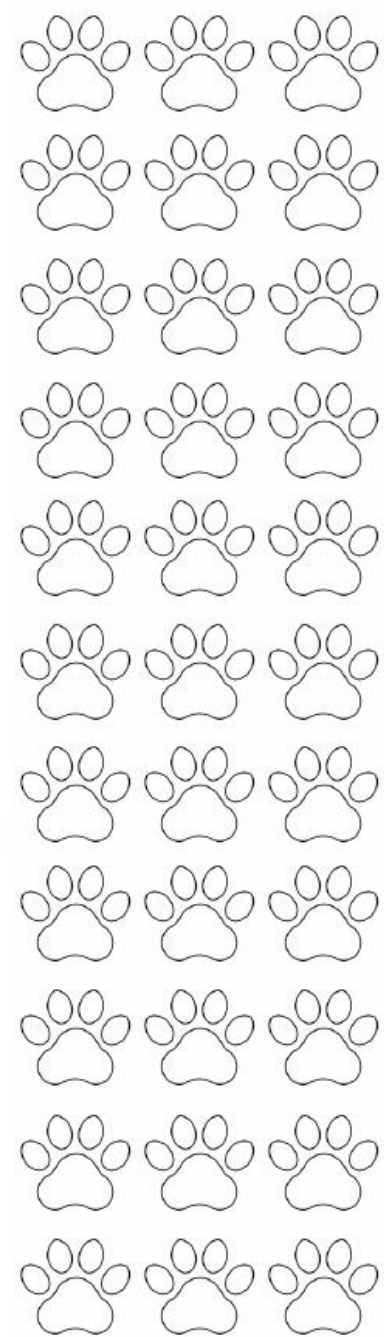
1 файл(ы) 2 МБ



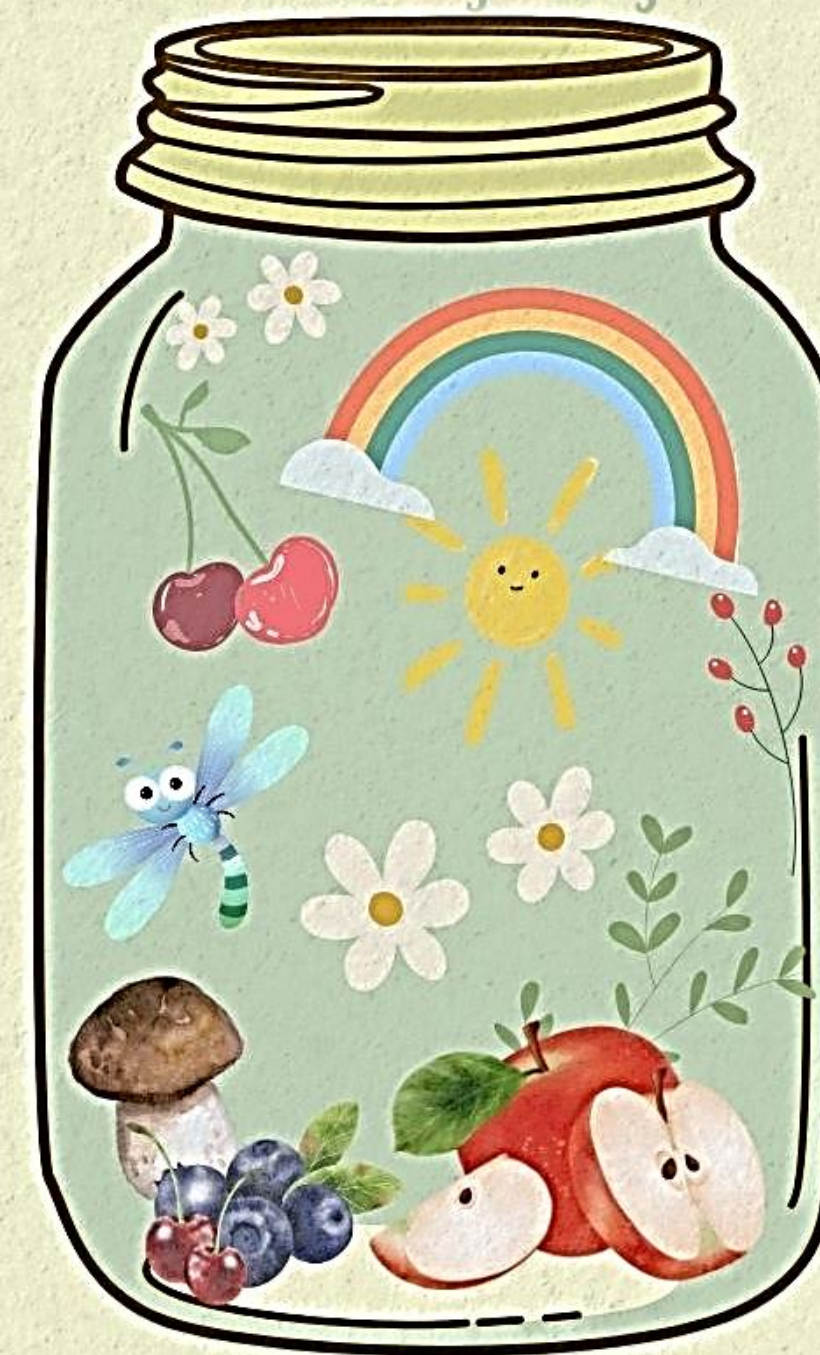
Я горжусь тобой



Мыр обещается солныцем,
а человек узнашем.



Спасибо за внимание!



Закатаем лето в банки,
чтоб достать его зимой.
Трав, **цветов**, душистых **ягод**,
в них положим до верхов.
Яблок спелых и черешни,
ярких **радуг** и **грибов**.
А ещё, добавим специй,
из **ромашек** и **стрекоз** ...