

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Трубчевский детский сад комбинированного вида  
«Белочка»

---

242220, Брянская обл. г. Трубчевск, ул. Володарского, 2 В тел. 8(48352) 2-23-81,  
tihinina@mail.ru

**«Использование мнемотехники  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Кубаткина Анна Ивановна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Трубчевск-2026

## Содержание

Актуальность темы

Особенности старшего дошкольного возраста

Значение мнемотехники для развития речи

Практическая значимость

Основные инструменты мнемотехники

Мнемоквадраты и методы их создания

Мнемодорожки и методы их создания

Мнемотаблицы и методы их создания

Этапы работы с мнемотехникой

Практические советы педагогам

Заключение

## **Актуальность темы**

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно этот навык является важнейшим показателем готовности ребёнка к школьному обучению и дальнейшего успешного интеллектуального и личностного развития. Речь - не только инструмент общения, но и основа мышления, способ познания окружающего мира, средство самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Однако в последние годы педагоги и психологи отмечают тревожную тенденцию: у значительной части старших дошкольников наблюдаются речевые нарушения, бедность словарного запаса, трудности в построении распространённых предложений, составлении рассказов и пересказов. Причины этого явления многообразны: дефицит живого общения, замена его взаимодействием с гаджетами, недостаточное внимание родителей к речевому развитию детей, а также особенности современной информационной среды. Всё это приводит к тому, что образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей становится редкостью, а уровень развития связной речи зачастую не соответствует возрастным возможностям.

В этих условиях перед педагогами детских садов встаёт задача поиска и внедрения современных, эффективных и увлекательных для детей методов работы, которые бы способствовали формированию и развитию связной речи, обогащению словаря, развитию мышления, внимания и воображения. Одним из таких методов, получивших широкое признание в отечественной и зарубежной педагогике, является мнемотехника.

## **Особенности старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - это период интенсивного развития всех психических процессов. Ведущей деятельностью остаётся игра, однако на первый план выходит формирование произвольности, самостоятельности, умения планировать свои действия и контролировать их результат. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, а запоминание носит преимущественно произвольный характер. Ребёнок лучше усваивает ту информацию, которая подкреплена яркими, конкретными образами, связана с его личным опытом и вызывает эмоциональный отклик.

Именно эти возрастные особенности делают мнемотехнику особенно актуальной и эффективной для работы со старшими дошкольниками. Мнемотехника - это система специальных приёмов и методов, облегчающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации с помощью создания

ассоциативных связей, использования наглядных схем, пиктограмм, мнемотаблиц. В основе мнемотехники лежит перевод абстрактной информации в зрительные образы, что соответствует естественным механизмам детской памяти.

### **Значение мнемотехники для развития речи**

Использование приёмов мнемотехники в работе со старшими дошкольниками позволяет:

- сделать процесс обучения интересным и игровым, повысить мотивацию детей к речевой деятельности;
- развивать не только связную речь, но и все высшие психические функции: память, внимание, воображение, логическое мышление;
- формировать умение составлять рассказы, пересказывать сюжеты, запоминать стихи и загадки;
- обогащать активный и пассивный словарь, знакомить с новыми словами и выражениями;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе, преодолению застенчивости.

Мнемотехника позволяет задействовать сразу несколько каналов восприятия (зрительный, слуховой, двигательный), что обеспечивает прочность запоминания и осознанность усвоения материала. Работа с мнемотаблицами учит детей выделять главное, устанавливать логические связи, строить последовательные высказывания, что является основой для формирования монологической речи - наиболее сложной формы речевой деятельности.

### **Практическая значимость**

Внедрение мнемотехники в образовательный процесс детского сада отвечает требованиям современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО), которые подчёркивают важность развития инициативности, самостоятельности, творческого потенциала каждого ребёнка. Систематическая работа с использованием мнемотехнических приёмов способствует не только речевому, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников, формирует у них устойчивый интерес к познанию, умение работать в коллективе, анализировать и обобщать информацию.

Таким образом, обобщение опыта по использованию мнемотехники в работе со старшими дошкольниками приобретает особую актуальность в свете современных образовательных вызовов. Данная технология позволяет не только эффективно решать задачи речевого развития, но и способствует формированию у детей универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей социализации.

## Основные инструменты мнемотехники

### Мнемоквадраты и методы их создания

**Мнемоквадрат**- это отдельная карточка (квадрат) с изображением, которое кодирует одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Разберём методы его создания пошагово.

#### 1. Выбор материала для основы

Основа мнемоквадрата может быть:

- картонной (плотный картон, ламинированный картон);
- пластиковой (пластиковые карточки, папки-вкладыши);
- магнитной (с магнитной подложкой для крепления на доске);
- цифровой (создаётся в графических редакторах и выводится на экран).

#### 2. Определение кодируемого элемента

Выберите, что будет зашифровано в квадрате:

- предмет («мяч», «дом», «яблоко»);
- действие («бежит», «спит», «рисует»);
- признак («красный», «большой», «холодный»);
- короткое словосочетание («красный мяч», «большая собака»).

#### 3. Выбор метода визуализации

Варианты изображений:

##### 1. Реальная фотография

- подходит для знакомства с реальными объектами;
- помогает точно соотнести слово и предмет;

Пример: фото яблока для слова «яблоко».

##### 2. Цветная иллюстрация

- яркая, привлекательная картинка;
- может быть мультяшной или реалистичной;
- подходит для детей 3–5 лет;

Пример: нарисованное весёлое солнце с улыбкой.

##### 3. Схематичное изображение

- упрощённый рисунок без лишних деталей;
- используется для детей 5–7 лет;

Пример: круг с лучами для солнца, треугольник с прямоугольником для дома.

##### 4. Символ или знак

- абстрактный знак, обозначающий понятие;
- требует предварительного объяснения;

Пример: восклицательный знак для «опасно», снежинка для «холодно».

##### 5. Комбинированный вариант

- сочетание рисунка и символа;

Пример: яблоко + знак «+» для «полезное».

#### 4. Способы создания изображений

Методы изготовления:

- Ручной рисунок - воспитатель или ребёнок рисует от руки. Развивает творчество, но требует художественных навыков.
- Распечатка из интернета - готовые картинки по запросу. Быстро, но нужно подбирать понятные изображения.
- Вырезание из журналов/раскрасок - коллажный метод. Развивает мелкую моторику.
- Использование наклеек - готовые стикеры. Удобно для быстрого создания наборов.
- Цифровые инструменты - создание в программах (Paint, PowerPoint).  
Позволяет масштабировать и тиражировать.

#### 5. Цветовое решение

- Для младших дошкольников (3–4 года) - яркие, насыщенные цвета, контрастные фоны.
- Для старших дошкольников (5–7 лет) - возможны чёрно белые схемы или монохромные варианты.

#### 6. Размер и формат

- стандартный размер: 10×10 см или 15×15 см;
- важно, чтобы изображение было хорошо видно с расстояния 2–3 метра;
- края лучше закруглить для безопасности.

#### 7. Ламинирование и защита

Чтобы мнемоквадраты служили долго:

- заламинируйте их;
- обклейте скотчем;
- поместите в пластиковые кармашки.

### **Пошаговая инструкция по созданию мнемоквадрата**

1. Определите слово или фразу для кодирования (например, «бежит»).
2. Выберите тип изображения (схема, фото, рисунок).
3. Найдите или создайте картинку (нарисуйте, распечатайте, вырежьте).
4. Поместите изображение на основу (картон, пластик).
5. При необходимости добавьте подпись (для старших детей).
6. Защитите поверхность (ламинирование, скотч).
7. Проверьте: ребёнок должен легко узнать объект и связать его со словом.

### **Важные рекомендации:**

- начинайте с простых, узнаваемых образов;
- избегайте излишней детализации - ребёнок должен быстро «считать» символ;
- используйте единый стиль для одного набора (все рисунки или все схемы);
- вовлекайте детей в создание - пусть сами предложат, как изобразить слово;
- храните мнемоквадраты в коробках с отделениями или на кольцах, сортируя по темам.

## Мнемодорожки и методы их создания

**Мнемодорожка**- это последовательность из 3-5 мнемоквадратов (картинок), расположенных в ряд. Каждая картинка кодирует слово, словосочетание или короткое предложение. Вместе они образуют единый сюжет - помогают запомнить стихотворение, скороговорку, сказку или алгоритм действий.

Основные методы создания

### 1. Ручной метод (традиционный)

- возьмите длинную полоску бумаги (формат А3 или склеенные листы А4);
- разделите её на равные квадраты/прямоугольники (по числу смысловых блоков);
- в каждом блоке нарисуйте от руки или наклейте изображение, соответствующее фрагменту текста;
- при необходимости подпишите картинки (для старших дошкольников).

Плюсы: развивает творчество, можно адаптировать под конкретного ребёнка.

Минусы: требует времени и художественных навыков.

### 2. Коллажный метод

- подберите готовые изображения (из журналов, раскрасок, детских книг);
- вырежьте картинки и наклейте их на основу в нужной последовательности;
- можно комбинировать с рисунками от руки.

Плюсы: быстро, развивает мелкую моторику.

Минусы: сложно подобрать точные изображения.

### 3. Печатный метод (с использованием компьютера)

- найдите в интернете подходящие картинки по запросу;
- создайте документ в Word, PowerPoint или другом редакторе;
- разместите изображения в ряд, добавьте подписи;
- распечатайте на цветном принтере;
- при желании заламинируйте или обклейте скотчем.

Плюсы: аккуратно, можно тиражировать, много готовых шаблонов.

Минусы: требуется доступ к технике.

### 4. Игровой метод (с вовлечением детей)

- прочитайте текст вместе с детьми;
- обсудите, что можно нарисовать для каждой части;
- пусть дети сами нарисуют или выберут картинки;
- вместе разместите их на общей дорожке.

Плюсы: повышает мотивацию, развивает ассоциативное мышление.

Минусы: может получиться не очень аккуратно.

### 5. Цифровой метод (интерактивные мнемодорожки)

Инструменты: презентации, интерактивные доски, приложения для создания комиксов.

Как сделать:

- создайте слайд с последовательностью изображений;
- добавьте анимацию или гиперссылки для интерактивности;
- демонстрируйте на экране или интерактивной доске.

Плюсы: динамично, привлекает внимание, можно использовать на занятиях с техникой.

Минусы: требует оборудования.

6. Символьный метод (для старших дошкольников)

Особенности: вместо реалистичных картинок используются условные знаки и символы.

Примеры символов:

- солнце → круг с лучами;
- дождь → вертикальные линии;
- дом → треугольник + квадрат;
- радость → смайлик с улыбкой;
- холод → снежинка.

Плюсы: тренирует абстрактное мышление, компактно.

Минусы: нужно предварительно объяснить значение символов.

**Пошаговая инструкция по созданию мнемодорожки**

1. Выберите материал для запоминания (стих, сказка, алгоритм).
2. Разделите текст на смысловые части (обычно 3–5 фрагментов для дошкольников).
3. Для каждой части подберите или создайте изображение (фото, рисунок, символ).
4. Определите формат основы (бумажная полоска, цифровая презентация).
5. Разместите картинки в логической последовательности.
6. При необходимости добавьте подписи (для старших детей).
7. Защитите готовую дорожку (ламинирование, скотч).
8. Проверьте: ребёнок должен легко связать картинку с фрагментом текста.

**Рекомендации по созданию**

- Для младших дошкольников (4-5 лет): используйте цветные реалистичные картинки, 3-4 элемента в дорожке.
- Для старших дошкольников (5-7 лет): можно применять схемы и символы, увеличить количество элементов до 5-8.
- Размер: ширина дорожки – 10-15 см, длина - до 1 м (зависит от числа элементов).
- Стиль: единый для всей дорожки (все фото, все рисунки или все символы).
- Яркость: для малышей - насыщенные цвета, для старших - возможны чёрно белые варианты.
- Хранение: сворачивайте в рулон или храните в папке с файлами, сортируя по темам.

## Мнемотаблицы и методы их создания

Мнемотаблица- это таблица, разделённая на квадраты (ячейки), в каждой из которых находится изображение (символ, рисунок, схема), кодирующее слово, словосочетание или фрагмент текста. Используется для запоминания стихов, сказок, пересказов, алгоритмов действий и описательных рассказов.

### Основные методы создания

#### 1. Ручной метод (рисование от руки)

- возьмите лист бумаги (формат А3 или А4);
- расчертите его на равные квадраты (обычно 6–9 ячеек);
- в каждой ячейке нарисуйте от руки картинку, соответствующую фрагменту текста;
- при необходимости подпишите ключевые слова (для старших дошкольников).

Плюсы: развивает творчество, индивидуальный подход.

Минусы: требует художественных навыков и времени.

#### 2. Коллажный метод

- подберите готовые изображения (из журналов, раскрасок, детских книг, распечаток);
- вырежьте картинки и наклейте их в ячейки таблицы;
- можно комбинировать с рисунками от руки.

Плюсы: быстро, развивает мелкую моторику.

Минусы: сложно подобрать точные изображения.

#### 3. Печатный метод (компьютерная вёрстка)

Инструменты: Word, PowerPoint, Photoshop и др.

- найдите в интернете подходящие картинки по запросу;
- создайте документ с таблицей нужного размера;
- разместите изображения в ячейках, добавьте подписи;
- распечатайте на цветном принтере;
- при желании заламинируйте.

Плюсы: аккуратно, можно тиражировать, много шаблонов.

Минусы: требуется доступ к технике.

#### 4. Игровой метод (совместное создание с детьми)

- прочитайте текст вместе с детьми;
- обсудите, что можно нарисовать для каждой части;
- пусть дети сами нарисуют или выберут картинки;
- вместе разместите их в ячейках таблицы.

Плюсы: повышает мотивацию, развивает ассоциативное мышление.

Минусы: может получиться не очень аккуратно.

#### 5. Символьный метод (для старших дошкольников)

Особенности: вместо реалистичных картинок используются условные знаки и символы.

Примеры символов:

- солнце → круг с лучами;
- дождь → вертикальные линии;
- дом → треугольник + квадрат;
- радость → смайлик с улыбкой;
- холод → снежинка.

Плюсы: тренирует абстрактное мышление, компактно.

Минусы: нужно предварительно объяснить значение символов.

#### 6. Цифровой метод (интерактивные мнемотаблицы)

Инструменты: презентации, интерактивные доски, приложения для создания комиксов.

Как сделать:

- создайте слайд с таблицей из изображений;
- добавьте анимацию или гиперссылки для интерактивности;
- демонстрируйте на экране или интерактивной доске.

Плюсы: динамично, привлекает внимание, можно использовать на занятиях с техникой.

Минусы: требует оборудования.

#### 7. Метод тематических шаблонов

Суть: используйте готовые схемы для разных типов текстов:

- для сказок - последовательность событий;
- для стихов - по строчкам;
- для описаний - признаки предмета (цвет, форма, размер, действие);
- для алгоритмов - шаги действия.

Плюсы: структурирует работу, экономит время.

Минусы: менее творческий подход.

### **Пошаговая инструкция по созданию мнемотаблицы**

1. Выберите материал для запоминания (стих, сказка, алгоритм, описание).
2. Разделите текст на смысловые части (обычно 6–9 фрагментов для дошкольников).
3. Для каждой части подберите или создайте изображение (фото, рисунок, символ).
4. Определите формат основы (бумажный лист, цифровая презентация).
5. Расчертите лист на ячейки (или создайте таблицу в редакторе).
6. Разместите картинки в логической последовательности.
7. При необходимости добавьте подписи (для старших детей).
8. Защитите готовую таблицу (ламинирование, скотч).
9. Проверьте: ребёнок должен легко связать картинку с фрагментом текста.

### **Рекомендации по созданию**

- Для младших дошкольников (4-5 лет): используйте цветные реалистичные картинки, 4-6 элементов в таблице.
- Для старших дошкольников (5-7 лет): можно применять схемы и символы, увеличить количество элементов до 6-9.
- Размер ячеек: 8×8 см или 10×10 см - чтобы изображение было хорошо видно.
- Стиль: единый для всей таблицы (все фото, все рисунки или все символы).
- Яркость: для малышей - насыщенные цвета, для старших - возможны чёрно белые варианты.
- Хранение: складывайте в папки с файлами или папки-передвижки, сортируя по темам.
- Количество: не более 2 мнемотаблиц за одно занятие, чтобы не перегрузить ребёнка.

### **Этапы работы с мнемотехникой**

1. Знакомство с символами. Объясняем, что может обозначать тот или иной знак (например, «солнце» - это круг с лучами, «дождь» - линии вниз). Дети учатся «читать» отдельные изображения.

2. Работа с мнемодорожками. Дети учатся составлять и «читать» простые цепочки из 2-4 символов, превращать их в короткие фразы.

3. Работа с готовыми мнемотаблицами. Дети пересказывают истории или учат стихи по готовым схемам. Сначала используются простые таблицы с яркими, узнаваемыми образами.

4. Создание собственных схем. Под руководством воспитателя дети сами придумывают и рисуют символы для слов и предложений, составляют мнемотаблицы к знакомым текстам. Это развивает творчество и закрепляет навык кодирования информации.

### **Где применять мнемотехнику?**

Мнемотаблицы и мнемодорожки можно использовать в самых разных видах деятельности:

- Заучивание стихов. На каждое слово или словосочетание рисуется картинка. Ребёнок запоминает последовательность изображений и воспроизводит текст.
- Пересказ сказок и рассказов. Схема помогает вспомнить сюжет, последовательность событий, характеристики героев.
- Составление описательных рассказов. Например, о животных, временах года, профессиях. Символы подсказывают, какие признаки и действия нужно назвать.
- Отгадывание и придумывание загадок. Дети учатся выделять ключевые признаки предмета через символы.

- Ознакомление с окружающим миром. Схемы помогают систематизировать знания о природе, сезонных изменениях, правилах безопасности.

### **Практические советы педагогам**

- Начинайте с простого. Первые схемы должны быть понятными и лаконичными (2–3 элемента). Постепенно увеличивайте сложность.
- Используйте яркие образы. Для младших дошкольников - цветные картинки, для старших - более схематичные, монохромные изображения.
- Вовлекайте детей в создание символов. Пусть предложат, как изобразить то или иное слово. Это повышает интерес и осознанность.
- Закрепляйте навык в игре. Например, игра «Восстанови последовательность» - дети раскладывают мнемоквадраты в правильном порядке и рассказывают историю.
- Связывайте с жизненным опытом. Выбирайте темы, близкие детям (семья, игрушки, животные, праздники).
- Поощряйте инициативу. Если ребёнок сам хочет нарисовать схему к любимой сказке - поддержите его.

### **Заключение**

В ходе обобщения педагогического опыта по использованию мнемотехники в работе со старшими дошкольниками можно сделать ряд принципиальных выводов, подтверждающих высокую результативность и актуальность данной технологии в современном дошкольном образовании.

Систематическое применение приёмов мнемотехники, таких как мнемотаблицы, мнемоквадраты и мнемодорожки, способствует не только развитию связной речи, но и формированию у детей устойчивых навыков самостоятельного рассказывания, пересказа, составления описательных и творческих рассказов. Экспериментальная и практическая работа показала, что у детей значительно расширяется словарный запас, обогащается грамматический строй речи, повышается уровень внимания, памяти, воображения и логического мышления. Дети учатся выделять главное, устанавливать логические связи, строить последовательные и грамматически правильные высказывания, что является важнейшим показателем готовности к школьному обучению.

Особое значение имеет то, что мнемотехника позволяет сделать процесс обучения увлекательным и доступным для каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и уровень развития. Работа с наглядными схемами способствует развитию не только речевых, но и неречевых психических процессов, формирует у детей уверенность в своих силах, интерес к познанию, умение работать в коллективе и самостоятельно планировать свою деятельность.

Вовлечение родителей в процесс использования мнемотехники дома усиливает положительный эффект и способствует формированию единого образовательного пространства между семьёй и детским садом.

Проведённая работа показала: чем раньше дети знакомятся с приёмами мнемотехники, тем успешнее они овладевают навыками связной речи, легче адаптируются к школьному обучению и активнее проявляют себя в различных видах деятельности. Однако важно помнить, что мнемотехника - это не единственный, а один из наиболее эффективных инструментов в комплексе речевого развития. Её использование должно сочетаться с другими методами и приёмами, направленными на формирование полноценной, богатой и выразительной речи у старших дошкольников.

Таким образом, внедрение мнемотехники в образовательный процесс ДОО является своевременным, научно обоснованным и практически значимым шагом, который отвечает требованиям современных образовательных стандартов и способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Опыт подтверждает: мнемотехника - это не просто способ запоминания, а ключ к развитию творческого мышления, коммуникативной культуры и познавательной активности будущих школьников.

**Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Мы разные, но мы вместе» для детей старшего дошкольного возраста (с использованием мнемотехники).**

**Цель:** формировать представление детей о России как большой многонациональной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

**Задачи:**

- 1) познакомить с некоторыми народами России: русские, осетины, татары и их национальными костюмами;
- 2) формировать представление о том, что все народы России разные и дружно живут в одной стране;
- 3) обогатить словарный запас детей за счет слов: кокошник, картуз, осетины, черкеска, папаха, татары, калфак, тубетейка;
- 4) выучить поговорку с использованием мнемотехники;
- 5) способствовать развитию речи посредством беседы;
- 6) развивать интерес к жизни людей других национальностей, проживающих на территории России;
- 7) воспитывать любовь и гордость к Родине, уважение к людям разных национальностей, проживающим на территории нашей страны.

**Материалы и оборудование:** сундучок, народные костюмы, разрезная картинка «Карта России», мнемотаблица для заучивания поговорки, силуэт дерева без листьев, разноцветные ладошки, книга, угощения, магнитные доски, колонка.

Ход занятия.

- Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Станьте в круг.

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

-Дети, ребята из моего детского сада передали для вас этот сундук. И попросили открыть его вместе с вами. Интересно, что там!? А вам интересно? (ответ детей) А здесь есть записка.

«Чтобы сундучок открылся, вам нужно выполнить задание: собрать на доске картинку из частей в соответствии с указанным числом»

- Идите со мной. Начну я(показ воспитателем). А теперь вы возьмите по одной части и прикрепите на доску (выполняют дети, воспитатель направляет, помогает в случае затруднения).

- Ребята, у нас получилась карта нашей страны! А как называется наша страна?(ответ детей)

- Россия – самая удивительная и красивая страна! И такой ее делают не только природные богатства, история, но и люди. Россия – многонациональная страна! В ней проживает множество самых разных народов! У каждого народа свой национальный костюм.

И мы вместе выполнили задание! Пойдемте скорее открывать сундучок!

Что же в нем?

Чтобы всем хорошо было видно, присядьте на стульчики.

- Посмотрите, какой красивый сарафан! Рубашка! Ребята, может быть, вы знаете, это предметы какого народного костюма? Какой народ носит такую одежду? (ответ детей)

- Это предметы русского народного костюма. Посмотрите на этот головной убор. Кто-нибудь знает, как он называется? (Воспитатель показывает кокошник). Это кокошник. Повторите: кокошник. Это головной убор русских женщин. А это головной убор русских мужчин. Картуз. Повторите: картуз.

Народный костюм русских красив и самобытен. У мужчин белая рубаха-косоворотка с разрезом для воротника не посередине, а сбоку. Рубаха носилась на выпуск и подвязывалась кушаком, поясом из длинного, широкого куска ткани. Русские женщины поверх рубахи носили красивые сарафаны ярких расцветок: синего, зеленого, красного или розового. Сарафаны украшались цветным узором. На голову женщины надевали кокошник. А мужчины – картуз.

- Ребята, а на нашей карте есть люди в похожих костюмах? (кто-то из детей показывает)

- Как называется народ, который носит вот такой костюм? (русские)

-Посмотрю, что же еще есть в нашем волшебном сундучке.

(Воспитатель достает черкеску)

-Ребята, это черкеска. Это осетинская мужская верхняя длинная одежда без воротника. Повторите: черкеска.

Осетины – жители горных районов нашей страны. Они защищали свою землю от врагов, поэтому в черкеске есть карманы для хранения ружейных зарядов (патронов). А на поясе у них обязательно присутствовал кинжал.

А это головной убор осетинских мужчин. Потрогайте, какой он?(ответы детей). А называется он папаха. Повторите: папаха.

Национальная одежда осетинских женщин – красивые длинные платья. Они могут быть разного цвета с золотой вышивкой и шапочка с прозрачной вуалью.

- Ребята, найдите на нашей карте народ в похожем костюме? (кто-то из детей показывает)

- Это осетинский народный костюм. Значит, как называется народ, который его носит? (ответ детей)

- В нашем сундучке есть еще костюм.

(Воспитатель достает татарское платье)

- Ребята, это татарское платье. У женщин-татарок – яркие платье с передником.

(Воспитатель достает калфак) А как вы думаете, что это? (предположения детей).

Это женский головной убор – калфак. Повторите: калфак. (достать жилетку) А мужчины поверх рубахи одевали вот такую жилетку, украшенную узором.

(показать детям тюбетейку)

- А это мужской головной убор. Он тоже украшен узором. И называется тюбетейка.

Повторите: тюбетейка.

Это татарский народный костюм. Значит, как называется народ, который его носит? (татары)

- На нашей карте татары тоже есть. Вот они (показывает воспитатель)

- Ребята, мы познакомились с несколькими народами нашей большой страны, нашей Родины, и с их национальными костюмами. Какие народы вы запомнили?

Как называются предметы их одежды, головные уборы? (ответы детей)

- А знакомство с другими народами и их национальными костюмами вы продолжите дальше на других занятиях. И вы узнаете, насколько наша Родина велика и как нам повезло жить в такой великой, могучей, многонациональной стране – России.

- Ребята, кто вспомнит, как называется татарская мужская шапочка? Предлагаю поиграть в татарскую народную игру «Тюбетейка». Выходите и станьте в круг.

- **Правила игры простые**: пока звучит музыка, выпередаете тубетейку соседу. Когда музыка прекращается, тот, у кого осталась тубетейка, надевает ее, выходит в центр круга и показывает любое танцевальное движение (приседания, ножка на пяточку, на носочек), а мы повторяем это движение.

- Вот видите, ребята, у народов нашей страны не только свои наряды, но и игры. Но и в костюмах, и в музыке, и в играх разных народов есть много общего. Мы прекрасно вместе поиграли, отдохнули. Проходите и присаживайтесь!

- Ребята, все народы в нашей стране живут дружно. А кто-нибудь из вас знает пословицы и поговорки про дружбу?

- Сегодня мы с вами выучим одну из таких поговорок.

**Дружба народов – сильнее бури, ярче солнца.**

- Как вы понимаете смысл этой поговорки? Что она означает?

- Эта поговорка означает, что когда люди разных народов живут в мире, уважают друг друга и помогают друг другу, их единство, дружба становятся очень сильными и светлыми, как яркое солнце, и они могут преодолеть любые трудности.

Выучить поговорку нам помогут вот такие картинки. (Выставляется мнемотаблица. Чтение воспитателем с опорой на мнемотаблицу. Д/и «Эхо», «Доскажи словечко»)

(Несколько индивидуальных ответов, все вместе)

- Какие вы молодцы! Вместе, дружно выучили поговорку!

- Ребята, дети из моего детского сада, где я работаю, хотели бы с вами подружиться. Они передали вам ладошки. Возьмите по одной ладошке. И чтобы дружба стала крепкой, я предлагаю вам сделать дерево Дружбы. Посмотрите на это дерево. Чего у него не хватает? (листочков) Их можно сделать из ладошек. Девочки, вы первыми прикрепите ладошки. А теперь мальчики. Станьте так, чтобы всем было видно наше красивое и яркое дерево Дружбы. Ладочки на дереве разные, как мы с вами, как народы, живущие в нашей стране. Но не смотря на то, что мы все такие разные, мы вместе! А вместе мы – сила!

- Наше занятие подходит к завершению, и мне бы хотелось узнать, что нового вы сегодня узнали? Что было интересно? Что больше всего запомнилось и понравилось? (ответы детей)

- А еще я хочу вам подарить книгу «Народы России». Она поможет вам познакомиться с другими народами России и узнать о них много интересного. И, конечно же, сладкие угощения для вас. Мне с вами было очень интересно! Спасибо вам большое!

## **МНЕМОТЕХНИКА**

(в переводе с греческого «искусство запоминания») — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации за счет создания ассоциаций и наглядных образов.



### **Почему мнемотехника подходит для старших дошкольников?**

Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям

**Это один из эффективных способов развития речи**

Появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Развивается память, внимание, образное мышление

## СТРУКТУРА МНЕМОТЕХНИКИ (от простого к сложному)

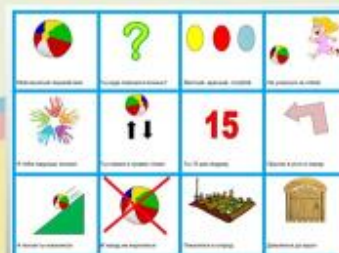
**МНЕМОКВАДРАТ**



**МНЕМОДОРОЖКА**



**МНЕМОТАБЛИЦА**



## Мнемоквадрат

- это изображение, обозначающее одно слово, словосочетание или простое предложение



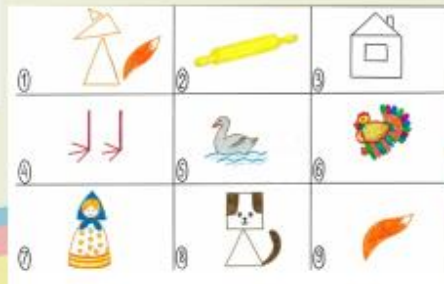
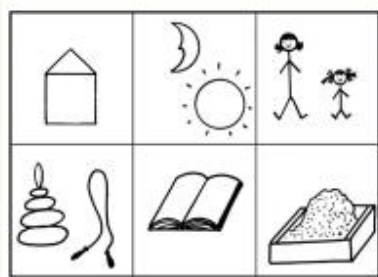
# Мнемодорожка

- это ряд картинок (3-5), по которым можно составить предложение или короткий рассказ



# Мнемотаблица

- это целая схема, в которую заложен текст





## Требования к составлению мнемотаблиц

Символ должен быть простой для восприятия и доступный для воспроизведения детьми.

А в идеале – придуман вместе с детьми.



## «Поэты»

Задание: изобразить мнемотаблицу для заучивания стихотворения и прочитав его с опорой на эту мнемотаблицу



## «Рассказчики»

Задание: изобразить мнемотаблицу для пересказа и прочитав рассказ с опорой на неё



## «Исследователи»

Задание: изобразить мнемотаблицу  
и по ней составить описательный  
рассказ на примере ягод черники

