

Критериальное оценивание учебных достижений ШКОЛЬНИКОВ

*Контроль и оценка составляют
основу успешности обучения.*

С.Т. Шацкий



***Игнатова Татьяна Федоровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
19.03.2025.***

Что такое критериальное оценивание?

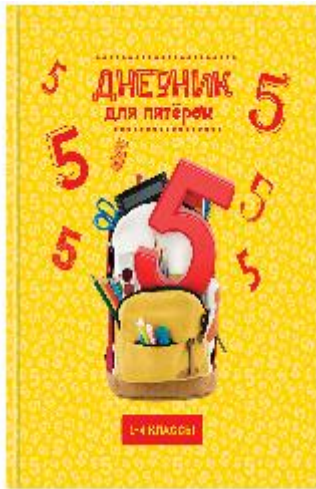
Это методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определенных критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха.

Критериальное оценивание позволяет

- ✓ Четко определить, что именно оценивается и какие требования предъявляются к знаниям обучающегося.
- ✓ Сделать процесс оценивания прозрачным — ребенок, родитель и учитель понимают, за что выставлена оценка.
- ✓ Стимулировать личностное развитие — школьник не просто получает отметку, а видит, какие навыки ему нужно развивать.

Плюсы и минусы пятибалльного оценивания





Достоинства:

- привычно оценивать учителю
- легко контролировать родителям
- стимулирует ученика



Недостатки:

- не видно динамики
- учитель в роли контролёра
- страх, дискомфорт
- субъективность оценивания учителем
- не вырабатывается самооценка



Оценивание при деятельностном подходе

- стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
- помогать учиться на своих ошибках;
- помогать понять, что не получается и в какой степени;
- определять наличие тех или иных умений;
- устанавливать степень овладения умением;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- мотивировать учащихся на достижение успеха;
- формировать действие контроля и оценки на основе выделенных критериев.

Осваивая умение оценивать собственную деятельность, ученик начинает анализировать выполняемые действия, ориентироваться в информации,
видеть границы своего незнания,
самостоятельно мыслить,
выполнять разные учебные роли.



Самоконтроль – умение контролировать собственные действия и эмоции. В 1 классе учитель сталкивается с тем, что некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение контролировать собственные эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий.

Самоконтроль особенно необходим при выполнении самостоятельных работ, а так же в ходе выполнения домашнего задания.

Исправления в тетради – это первая форма самоконтроля. Часто исправления придают работе неряшливый вид, но это результат того, что ученик проверил работу и устранил ошибку. Нужно не ругать за исправления, а учить детей делать это аккуратно.



Самооценка - оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка.

- Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате.
- Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы и так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю.



В начальной школе система контроля и оценки должна быть направлена на решение важной социальной задачи:

1. Развивать у школьников умение контролировать себя
2. Критически оценивать свою деятельность
3. Находить ошибки и пути их устранения.

- У ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет этими механизмами, поэтому если их не развивать постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении.
- Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем второклассники, т.к. у них еще действует детское представление о самооценности. Но уже к концу 1 класса самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

Основные функции самооценки:

- **-констатирующая** – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- **-мобилизационно-побудительная** (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- **-проектировочная** (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Таким образом, главный смысл самооценки заключается:

- в самоконтроле обучающегося,
- его саморегуляции,
- самостоятельной экспертизе собственной деятельности,
- в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Ее внедрение требует кропотливой, основательной работы на каждом уроке, проходящей через следующие этапы:

- ✓ разработка учителем и обучающимися для каждого конкретного случая эталонов оценивания;
- ✓ создание необходимого психологического настроения обучающегося на анализ собственных результатов;
- ✓ создание ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ним свои результаты

Для формирования самооценки нужно вооружить учащихся теми критериями, используя которые школьник будет осуществлять оценку и самооценку.

Ученик должен уметь соотносить знания свои, товарищей с заданным образцом (эталоном). Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, он учится оценивать свою деятельность.



Принципы критериального оценивания:

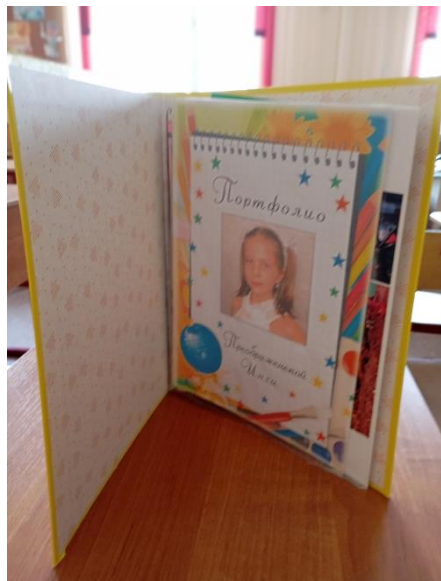
- ✓ Прозрачность**
- ✓ Объективность**
- ✓ Мотивация**
- ✓ Постоянность**
- ✓ Развитие навыков
самооценивания**

Виды критериального оценивания:

- **Формативное (текущее)** оценивание – проводится в процессе обучения и помогает корректировать знания и умения ученика. Оно включает:
 - Наблюдение за работой ребенка на уроке.
 - Устные и письменные ответы.
 - Мини-тесты, задания на самопроверку.
 - Рефлексия (ученик сам оценивает свою работу).

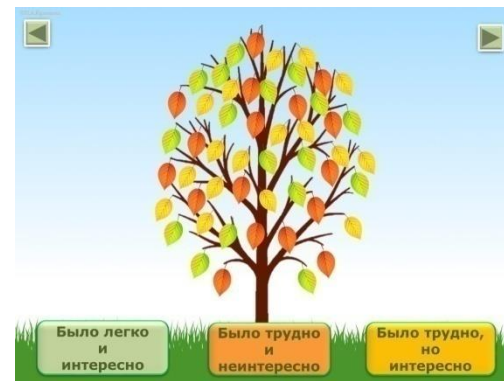
- **Суммативное (итоговое)** оценивание – подведение итогов за определенный период обучения (четверть, год). Сюда входят:
 - Контрольные работы, тесты.
 - Проектные и творческие работы.

- **Портфолио достижений ученика.**



- Обе формы оценивания важны и дополняют друг друга. **Формативное** оценивание помогает скорректировать процесс обучения, а **суммативное** — подводит итог работы за определенный период.

Для формирования адекватной самооценки первоклассников нами используются следующие формы: «Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейочки», «Дерево успехов».



Трёхцветный индикатор «Светофор»



«Я не знаю, прошу помощи»



«Сомневаюсь, не уверен»



«Знаю, умею»



**Ура! У меня всё
получилось**

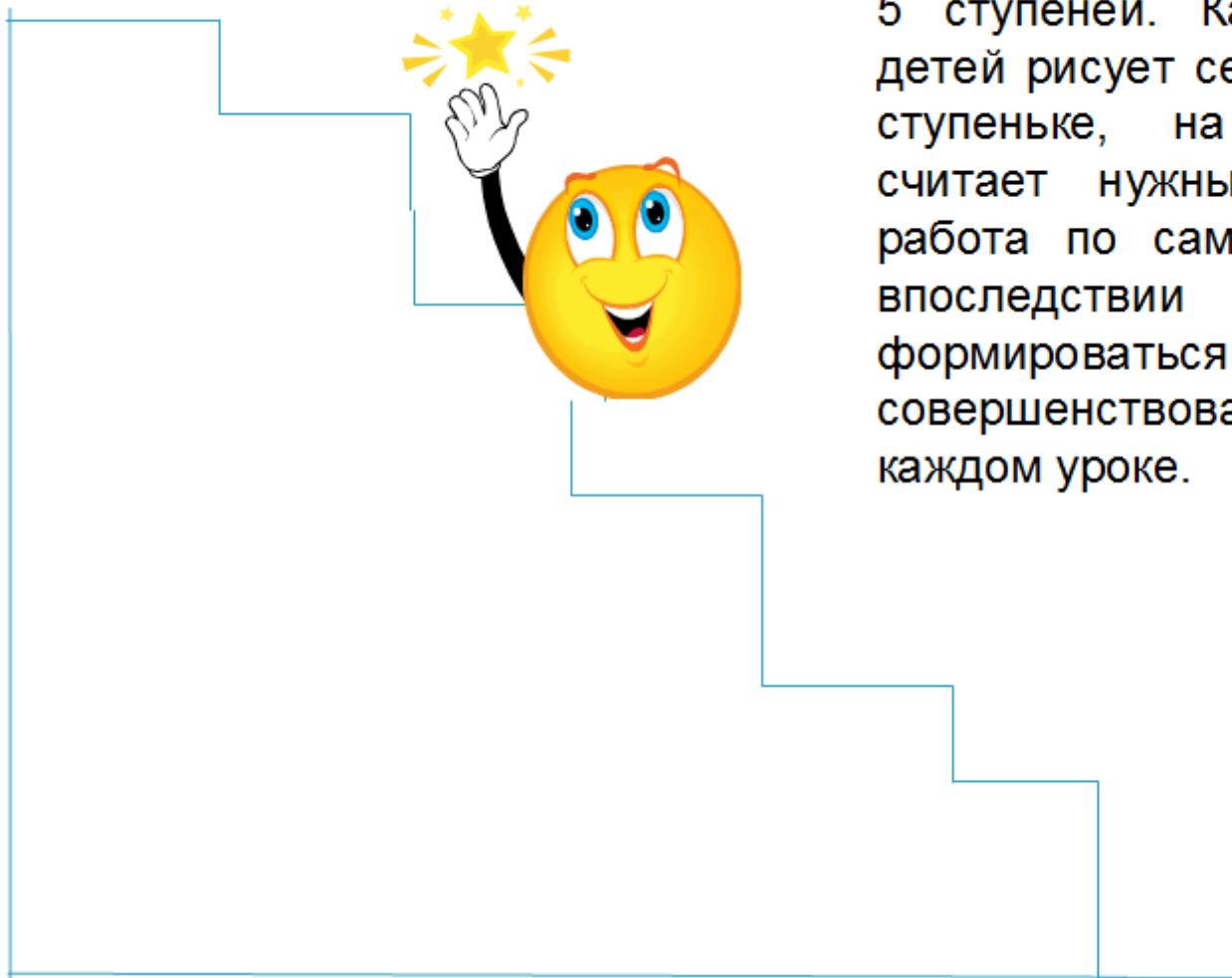


**Были ошибки, но я
всё понял**



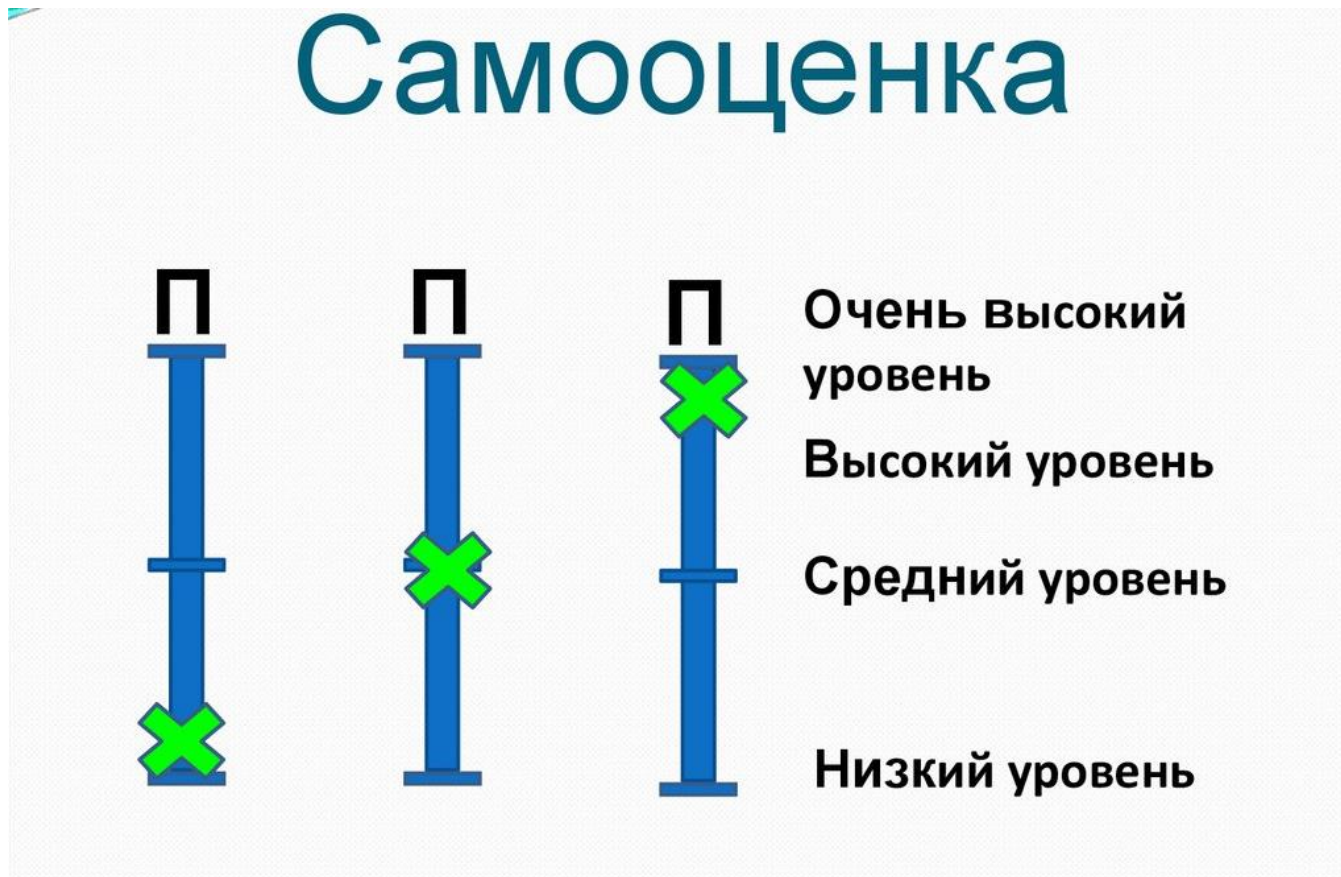
**Мне было трудно, нужна
помощь**

Лесенка



Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

«Волшебные линейочки»



«Карточка сомнений»

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ – НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

! – ДУМАЛ ИНАЧЕ

«Лист индивидуальных достижений»

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

2 - 4 классы

Самооценка ученика дифференцируется,

то есть складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть:

- ✓ однозначными и предельно четкими
- ✓ выработанные совместно с педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке.

В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Примеры листов самооценки учащихся на уроке.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Незаконченное предложение



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

я научился

было интересно

было трудно

могу похвалить одноклассников за то, что

больше всего мне понравилось

особенно хорошо мне удалось

свой результат могу оценить как _____

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я ... | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятен полезен интересен | не понятен бесполезен скучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легким интересным | трудным не интересным |

Оценивание по листу самооценки каждой учебной задачи



Оценочный лист «Однокоренные слова».

Ф.И. _____

| Критерии | Задание 1 | Задание 2 |
|--|-----------|-----------|
| Умею подбирать однокоренные слова | | |
| Умею находить корень в слове | | |
| Умею определять значение слова | | |
| Умею пользоваться алгоритмом | | |
| Выбери и подчеркни нужный вариант: Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными Я могу / сомневаюсь / не могу / различать слова с одним корнем, но разным значением | | |

Оценочный лист «Списывание»

Ф.И. _____

| Элементы оценивания | Ученик | Учитель |
|---------------------|--------|---------|
| Красная строка | | |
| Большая буква | | |
| Точка | | |
| Перенос слова | | |
| Грамотность | | |
| Аккуратность | | |
| | | |
| Отметка | | |

Оценочный лист «Безударные гласные».

Ф.И. _____

| Критерии | Задание 1 | Задание 2 |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Умею ставить ударение в словах | | |
| Умею находить безударную гласную | | |
| Умею находить проверочное слово | | |
| Умею пользоваться алгоритмом | | |
| | | |

Оценивание группы заданий



Лист

самооценки.

Ф.И. _____

| Критерии: | Да+, нет - | |
|---|------------|--|
| На уроке я отвечал устно. | | |
| Я решил без ошибок в тетради задачу. | | |
| Я решил без ошибок примеры. | | |
| Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение. | | |
| В тетради я работал аккуратно | | |
| Отметка за урок | | |

На уроках литературного чтения оценивание проходит по критериям, выработанным совместно с детьми. Эти критерии записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.



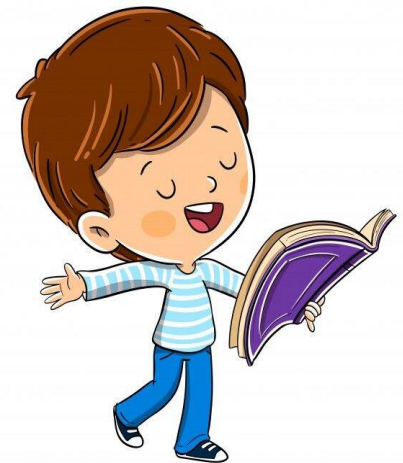
Оценочный лист «Пересказ»

- Назвал(а) автора и произведение
- Пересказывал(а) самостоятельно, без помощи учителя
- Содержание излагал(а) последовательно
- Искажения при пересказе
- Точное употребление слов, выражений
- Выразительность пересказа
- Правильно ответил(а) на все вопросы

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)....



Оценочный лист «Чтение по ролям»

- Своевременно начинал(а) читать свои слова
- Читал(а) без ошибок
- Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию
- Соблюдал(а) знаки препинания.
- Читал(а) выразительно

Оценочный лист

«Выразительное чтение наизусть»

- Назвал(а) автора и произведение
- Читал(а) наизусть без ошибок
- Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова
- Темп чтения (медленный, средний, быстрый)
- Передал(а) настроение стихотворения
- Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
- Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?).....

Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-

Лист оценивания одноклассников

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Критерии | | | | | | | | |
| Назвал(а) автора и произведение | | | | | | | | |
| Читал(а) наизусть без ошибок | | | | | | | | |
| Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова | | | | | | | | |
| Темп чтения (медленный, средний, быстрый) | | | | | | | | |
| Передал(а) настроения стихотворения | | | | | | | | |
| Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы | | | | | | | | |
| Читал(а) достаточно громко | | | | | | | | |
| Слушал(а) с интересом | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Ученику оценочный лист дает возможность:

- ✓ научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- ✓ фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- ✓ планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных листов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Спасибо за внимание !