

Критериальное оценивание учебных достижений ШКОЛЬНИКОВ

*Контроль и оценка составляют
основу успешности обучения.*

С.Т. Шацкий



***Игнатова Татьяна Федоровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
19.03.2025.***

Что такое критериальное оценивание?

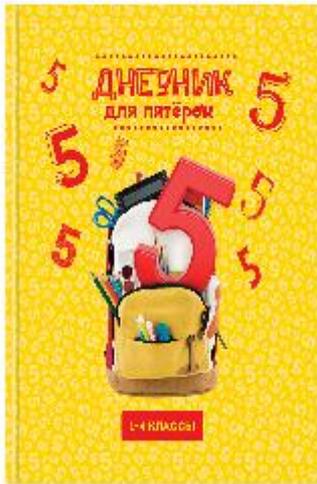
Это методика оценки знаний и компетенций обучающихся на основе определенных критериев, которые представляют собой конкретные показатели успеха.

Критериальное оценивание позволяет

- ✓ Четко определить, что именно оценивается и какие требования предъявляются к знаниям обучающегося.
- ✓ Сделать процесс оценивания прозрачным — ребенок, родитель и учитель понимают, за что выставлена оценка.
- ✓ Стимулировать личностное развитие — школьник не просто получает отметку, а видит, какие навыки ему нужно развивать.

Плюсы и минусы пятибалльного оценивания





Достоинства:

- привычно оценивать учителю
- легко контролировать родителям
- стимулирует ученика



Недостатки:

- не видно динамики
- учитель в роли контролёра
- страх, дискомфорт
- субъективность оценивания учителем
- не вырабатывается самооценка



Оценивание при деятельностном подходе

- стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
- помогать учиться на своих ошибках;
- помогать понять, что не получается и в какой степени;
- определять наличие тех или иных умений;
- устанавливать степень овладения умением;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- мотивировать учащихся на достижение успеха;
- формировать действие контроля и оценки на основе выделенных критериев.

Осваивая умение оценивать собственную деятельность, ученик начинает анализировать выполняемые действия, ориентироваться в информации,
видеть границы своего незнания,
самостоятельно мыслить,
выполнять разные учебные роли.



Самоконтроль – умение контролировать собственные действия и эмоции. В 1 классе учитель сталкивается с тем, что некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение контролировать собственные эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий.

Самоконтроль особенно необходим при выполнении самостоятельных работ, а так же в ходе выполнения домашнего задания.

Исправления в тетради – это первая форма самоконтроля. Часто исправления придают работе неряшливый вид, но это результат того, что ученик проверил работу и устранил ошибку. Нужно не ругать за исправления, а учить детей делать это аккуратно.



Самооценка - оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка.

- Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате.
- Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы и так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю.



В начальной школе система контроля и оценки должна быть направлена на решение важной социальной задачи:

1. Развивать у школьников умение контролировать себя
2. Критически оценивать свою деятельность
3. Находить ошибки и пути их устранения.

- У ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет этими механизмами, поэтому если их не развивать постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении.
- Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем второклассники, т.к. у них еще действует детское представление о самооценности. Но уже к концу 1 класса самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

Основные функции самооценки:

- -констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- -мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- -проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Таким образом, главный смысл самооценки заключается:

- в самоконтроле обучающегося,
- его саморегуляции,
- самостоятельной экспертизе собственной деятельности,
- в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Ее внедрение требует кропотливой, основательной работы на каждом уроке, проходящей через следующие этапы:

- ✓ разработка учителем и обучающимися для каждого конкретного случая эталонов оценивания;
- ✓ создание необходимого психологического настроения обучающегося на анализ собственных результатов;
- ✓ создание ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ним свои результаты

Для формирования самооценки нужно вооружить учащихся теми критериями, используя которые школьник будет осуществлять оценку и самооценку.

Ученик должен уметь соотносить знания свои, товарищей с заданным образцом (эталонем). Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталонем, он учится оценивать свою деятельность.



Принципы критериального оценивания:

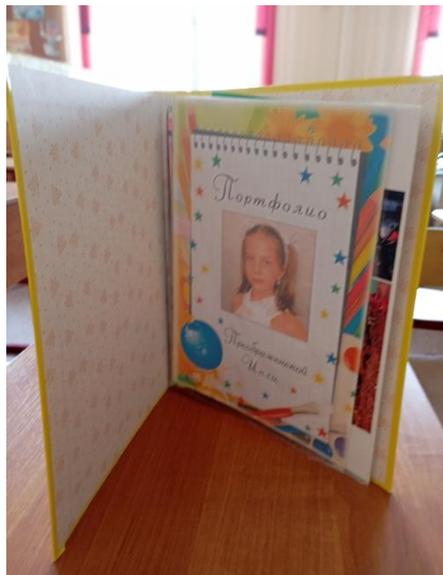
- ✓ Прозрачность**
- ✓ Объективность**
- ✓ Мотивация**
- ✓ Постоянность**
- ✓ Развитие навыков
самооценивания**

Виды критериального оценивания:

- **Формативное (текущее)** оценивание – проводится в процессе обучения и помогает корректировать знания и умения ученика. Оно включает:
 - Наблюдение за работой ребенка на уроке.
 - Устные и письменные ответы.
 - Мини-тесты, задания на самопроверку.
 - Рефлексия (ученик сам оценивает свою работу).

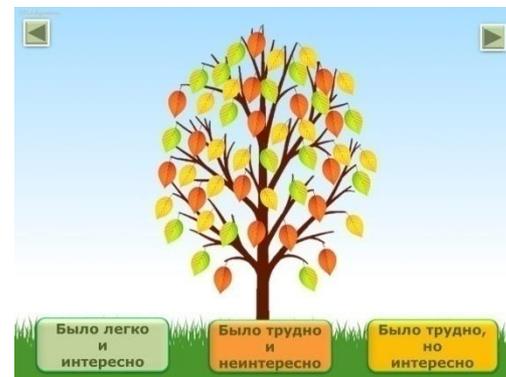
- **Суммативное (итоговое)** оценивание – подведение итогов за определенный период обучения (четверть, год). Сюда входят:
- Контрольные работы, тесты.
- Проектные и творческие работы.

- **Портфолио достижений ученика.**



- Обе формы оценивания важны и дополняют друг друга. **Формативное** оценивание помогает скорректировать процесс обучения, а **суммативное** — подводит итог работы за определенный период.

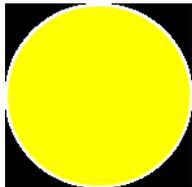
Для формирования адекватной самооценки первоклассников нами используются следующие формы: «Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линейочки», «Дерево успехов».



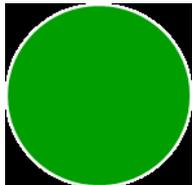
Трёхцветный индикатор «Светофор»



«Я не знаю, прошу помощи»



«Сомневаюсь, не уверен»



«Знаю, умею»



**Ура! У меня всё
получилось**

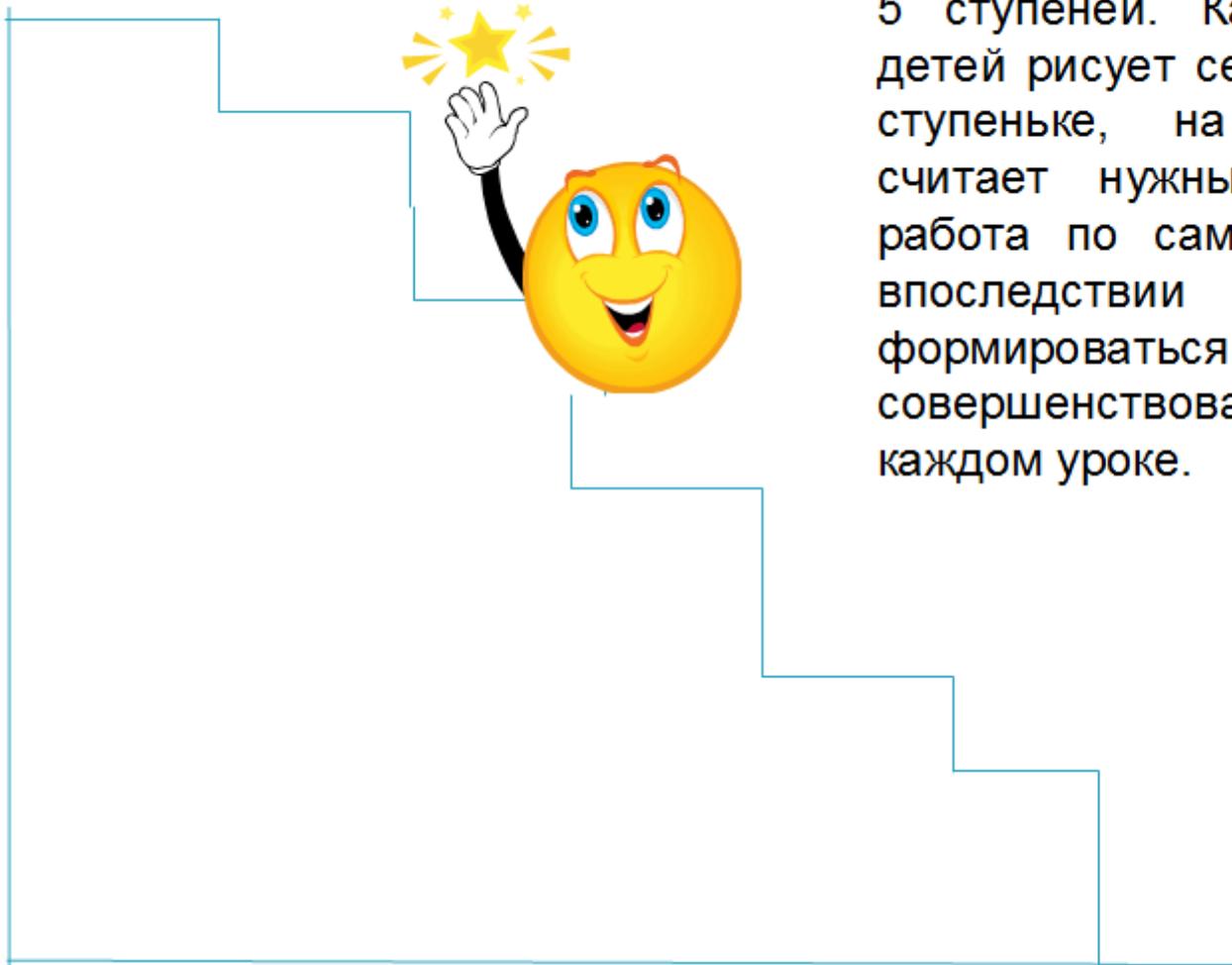


**Были ошибки, но я
всё понял**



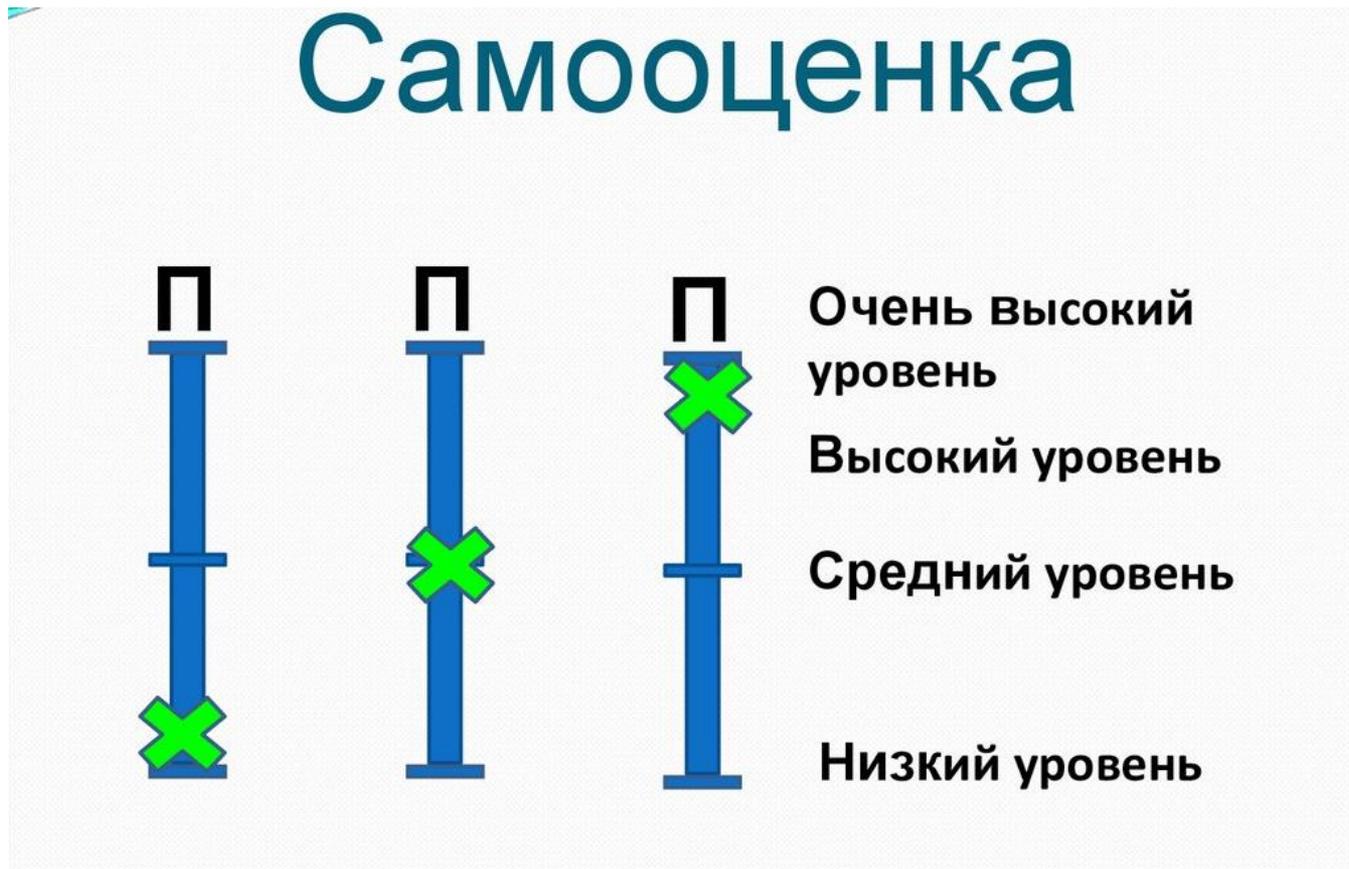
**Мне было трудно, нужна
помощь**

Лесенка



Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

«Волшебные линейочки»



«Карточка сомнений»

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ – НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

! – ДУМАЛ ИНАЧЕ

«Лист индивидуальных достижений»

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

2 - 4 классы

Самооценка ученика дифференцируется,

то есть складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть:

- ✓ однозначными и предельно четкими
- ✓ выработанные совместно с педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке.

В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Примеры листов самооценки учащихся на уроке.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Незаконченное предложение



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

я научился

было интересно

было трудно

могу похвалить одноклассников за то, что

больше всего мне понравилось

особенно хорошо мне удалось

свой результат могу оценить как _____

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Оценивание по листу самооценки каждой учебной задачи



Оценочный лист «Однокоренные слова».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться алгоритмом		
Выбери и подчеркни нужный вариант: Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными Я могу / сомневаюсь / не могу / различать слова с одним корнем, но разным значением		

Оценочный лист «Списывание»

Ф.И. _____

Элементы оценивания	Ученик	Учитель
Красная строка		
Большая буква		
Точка		
Перенос слова		
Грамотность		
Аккуратность		
Отметка		

Оценочный лист «Безударные гласные».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею ставить ударение в словах		
Умею находить безударную гласную		
Умею находить проверочное слово		
Умею пользоваться алгоритмом		

Оценивание группы заданий



Лист

самооценки.

Ф.И. _____

Критерии:	Да+, нет -	
На уроке я отвечал устно.		
Я решил без ошибок в тетради задачу.		
Я решил без ошибок примеры.		
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.		
В тетради я работал аккуратно		
Отметка за урок		

На уроках литературного чтения оценивание проходит по критериям, выработанным совместно с детьми. Эти критерии записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.



Оценочный лист «Пересказ»

- Назвал(а) автора и произведение
- Пересказывал(а) самостоятельно, без помощи учителя
- Содержание излагал(а) последовательно
- Искажения при пересказе
- Точное употребление слов, выражений
- Выразительность пересказа
- Правильно ответил(а) на все вопросы

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)....



Оценочный лист «Чтение по ролям»

- Своевременно начинал(а) читать свои слова
- Читал(а) без ошибок
- Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию
- Соблюдал(а) знаки препинания.
- Читал(а) выразительно

Оценочный лист

«Выразительное чтение наизусть»

- Назвал(а) автора и произведение
- Читал(а) наизусть без ошибок
- Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова
- Темп чтения (медленный, средний, быстрый)
- Передал(а) настроение стихотворения
- Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
- Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?).....

Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-

Лист оценивания одноклассников

Критерии								
Назвал(а) автора и произведение								
Читал(а) наизусть без ошибок								
Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова								
Темп чтения (медленный, средний, быстрый)								
Передал(а) настроения стихотворения								
Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы								
Читал(а) достаточно громко								
Слушал(а) с интересом								

Ученику оценочный лист дает возможность:

- ✓ научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- ✓ фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- ✓ планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных листов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Спасибо за внимание !