

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Совершенствование психолого-педагогической компетентности
педагогических работников**

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников» разработана в соответствии с выявленными в ходе входной диагностики профессиональными дефицитами.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической компетентности слушателей.

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с учащимися. Освоение и применение коммуникативных технологий, необходимых для работы с учащимися	Основные познавательные процессы, закономерности их проявления в учебной деятельности и приемы их диагностики. Современные подходы и принципы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках.	Составлять психолого-педагогическую характеристику личности несовершеннолетнего, выстраивать учебную деятельность с учётом возрастных особенностей учащихся. Применять стандартные методы и приёмы наблюдения, выстраивать учебную деятельность с учётом особенностей познавательных процессов

Общепедагогическая функция	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации	Применять на практике требования к инклюзивной образовательной среде
Развивающая деятельность		Значение коммуникативной компетентности в структуре профессиональной компетентности педагога. Знать закономерности и специфику деловой коммуникации. Эффективные приемы общения и организации учебной и методика построения беседы с обучающимися	Выстраивать эффективные коммуникации со всеми участниками учебной деятельности
Развивающая деятельность	Освоение и применение здоровьесберегающих технологий	Причины и основные стадии эмоционального выгорания, факторы риска и методы профилактики	Соблюдать баланс труда и отдыха

Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации Общепедагогическая функция	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения	Основы законодательства РФ об организации психолого-педагогического сопровождения	Выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в соответствии с законодательством РФ
--	---	---	--

1.2. Категория слушателей: педагогические команды ШНОР

1.3. Форма обучения: очно-заочная с электронным обучением

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

**Количество часов по конкретной теме и видам работ варьируется в зависимости от результатов входной диагностики и выявленных профессиональных дефицитов.*

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1.	Входная диагностическая работа	1			1		Тесты
2.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения	6	4				
3.	Роль познавательных процессов в учебной деятельности. Введение в инклюзивное образование						
4.	Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста	6	6				

5.	Коммуникативная компетентность педагога	7	4	3	2		Самостоятельная работа
6.	Профилактика профессионального выгорания	4	4				
7.	Психолого-педагогические основы формирования мотивации	6	6				
	Всего часов:	36	30	3	3		

2.2. Содержание программы

Входная диагностика по теме «Психолого-педагогические компетентности педагогических работников» (тестирование)

Самостоятельная работа (1 час)

Проведение входного тестирования с целью выяснения профессиональных дефицитов и формирования дальнейшей траектории обучения.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения

Лекция (6 часов)

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагогов. Федеральные законы. Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Функционирование психологических служб в общеобразовательных организациях.

Тема 2. Роль познавательных процессов в учебной деятельности.

Введение в инклюзивное образование

Лекция (4 часа)

Познавательные психические процессы и учебная деятельность. Итоги входной диагностики. Что такое познавательные процессы? Что такое деятельность? Учебная деятельность. ФГОС и деятельность. ФГОС 2021: новый формат

представления результатов освоения программы. Познавательные процессы и деятельность.

Внимание. Итоги входной диагностики. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и внимательность. Формирование внимания.

Введение в инклюзивное образование. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации. Требования к инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста

Лекция (6 часов)

Подходы к определению границ подросткового возраста и ранней юности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Начало обучения в основной школе. Физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками. Общение подростка со взрослыми. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Кризис тринадцати лет. Особенности поведения подростков. Акцентуации характера у подростков. Формы отклоняющегося поведения у подростков. Развитие самосознания и основные психологические новообразования подросткового возраста. Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней юности. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы в ранней юности. Общение в ранней юности. Развитие личности в ранней юности. Развитие временной перспективы. Возрастные психологические новообразования ранней юности

Тема 4. Коммуникативная компетентность педагога

Лекция (4 часа)

Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога. Специфика деловой коммуникации. Как устроен

процесс коммуникации. Барьеры в деловой коммуникации. Этапы деловой коммуникации. Особенности установления контакта. Способы установления контакта. Реализация цели деловой коммуникации. Активное слушание и приемы активного слушания. Позитивное формулирование. Завершение контакта.

Самостоятельная работа (2 часа)

Работа с кейсами, в которых приведены различные педагогические ситуации, требующие эффективного коммуникативного решения.

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания

Лекция (4 часа)

Понятие эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Факторы риска эмоционального выгорания. Профилактика выгорания. Как помочь себе?

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования мотивации

Лекция (6 часов)

Граница и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Классификация мотивов. Мотивировка, ее психологические механизмы. «Борьба мотивов». Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация отклоняющегося поведения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности. Метод изучения мотивировок и мотиваторов. Экспериментальные методы выявления мотивов. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное тестирование служит для

оценки уровня теоретической подготовки слушателей в области психолого-педагогической компетентности педагогических работников; включает 16 вопросов, время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания: для получения положительной оценки слушатель должен правильно ответить не менее, чем на 13 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верное определение понятия «зона актуального развития» из предложенных ниже:

Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, которые ребенок может приобрести на определенном возрастном этапе.

Специально организованное пространство для обучения и развития ребенка на определенном возрастном этапе.

2. Выберите правильное определение понятия «зона ближайшего развития» из предложенных ниже:

Тот объем понятий, знаний, умений, навыков, который будет включен в образовательный процесс, в следующем учебном году.

Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности ребёнка.

3. Выберите верное определение понятия «Сензитивный период» из предложенных ниже:

Период организации обучения и воспитания ребенка в соответствии с возрастным этапом.

Период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Период организации обучения и воспитания ребенка в соответствии с возрастным этапом

Количество попыток: 1

3.2. Промежуточный контроль

Тема 4. Коммуникативная компетентность педагога.

Форма: самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению: работа должна быть представлена слушателями в форме письменной работы в СДО ПРОФ, которую необходимо структурировать в соответствии с изученными алгоритмами. Самостоятельная работа служит для оценки уровня усвоения слушателями важных положений из темы коммуникативной компетентности педагогических работников. Она включает 3 части. В 1 части - 8 педагогических ситуаций. Во 2 части следовало, ознакомившись с содержанием, написать продолжение разговора в соответствии с изученным алгоритмом мотивирующей обратной связи.

В 3 части - написать ответ учителя к двум педагогическим ситуациям в соответствии с алгоритмом Я-высказывания.

Время выполнения - 90 минут.

3.3. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы курса.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в ред. от 31 июля 2020 года).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Литература

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». 2020 год.
2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», 2022 год.
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т.1. Введение в психологию: учебник для бакалавров/ Р.С. Немов. – 6-е изд. – М., Издательство Юрайт, 2016.
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. – М.; Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста: Учебное пособие. – М.: Владос, 2006.
6. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии. Учебно-методическое пособие – КАРО, 2018.
7. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Молодцова. – Москва: МПГУ, 2021.
8. Шунейко А.А., Авдеев И.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2015.
9. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008
10. Куликов Л. В., Михайлова О. А. Виды трудового стресса // Психология психических состояний. Вып. 3 / Под ред. А. О. Прохорова. Казань, 2001.
11. Эми Л. Ева Преодоление выгорания учителя: еженедельное руководство по повышению устойчивости, предотвращению эмоционального истощения и сохранению вдохновения в классе. – Весь СПб, 2023

Интернет-ресурсы: портал ФГОС: <https://fgos.ru/>

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно в сочетании с электронным обучением, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДРО «БИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО».

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете СДОПРОФ ГАУ ДРО «БИПКРО» с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.