

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Совершенствование компетенций учителей
по подготовке обучающихся к ОГЭ»**

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и предназначена для создания индивидуальных образовательных маршрутов учителей-предметников с целью восполнения выявленных профессиональных дефицитов по подготовке обучающихся к ОГЭ.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области подготовки обучающихся к ГИА (на основе анализа результатов ОГЭ выпускников предыдущего года образовательных организаций Брянской области, диагностики предметных и методических компетенций учителей).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,	Методику достижения предметных и метапредметных образовательных результатов и способы	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	оценки результатов обучения по предмету. Нормативно-правовую базу проведения ОГЭ в текущем учебном году. Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по предметам.	реальными учебными возможностями детей. Оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с критериями.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету. Особенности структуры и сложные аспекты содержания ОГЭ по предмету, стратегии конструирования плана подготовки к ОГЭ по предмету. Алгоритмы выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ по предмету. Критерии оценивания и особенности проверки заданий ОГЭ по предмету	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся в период подготовки к ГИА в формате ОГЭ. Организовать учебный процесс с точки зрения подготовки к ГИА. Проектировать план подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету. Использовать и применять методы и приемы подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету. Конструировать учебные задания, функционально ориентированные на формирование у учащихся УУД. Осуществлять текущий контроль образовательных достижений учащихся в логике ГИА в формате ОГЭ. Выполнять типовые задания контрольных измерительных материалов ОГЭ по предметам.

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники образовательных организаций, в которых выпускники предыдущего года продемонстрировали низкие результаты на ОГЭ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Сроки освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

* Количество часов по конкретной теме и видам деятельности в рамках ИОМ варьируется в зависимости от результатов входной диагностики и выявленных профессиональных дефицитов слушателей.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1.	Входное диагностика	1			1		Входная диагностическая работа (анкета)
2.	Нормативное-правовое и методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся к ОГЭ. Анализ результатов ОГЭ предыдущего года на основе аналитико-статистического отчета БРЦОИ.	3	1	1	1		Практическая работа №1
3.	Деятельность учителя–предметника по подготовке обучающихся к ОГЭ	6	4	2			Практическая работа №2
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учителями-предметниками подготовки обучающихся к ОГЭ	6	4	2			Практическая работа №3
5.	Совершенствование предметных компетенций. Формирование компетенций обучающихся по выполнению типовых заданий КИМ по предмету.	3		1	2		Практическая работа № 4
6.	Совершенствование методических компетенций. Контрольно-оценочная деятельность учителя в ходе подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету.	4	2	1		1	Практическая работа №5
7.	Круглый стол «Эффективные пути решения проблем по подготовке обучающихся к ОГЭ»	1		1			Защита проекта
	Всего часов:	24	11	8	4	1	

2.2. Содержание программы

Входная диагностика (1 час).

Выполнение индивидуального теста (или ответы на вопросы анкеты) для определения исходного уровня сформированности предметных и

методических компетенций слушателей по подготовке выпускников текущего года к ОГЭ по предмету.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников. Входное диагностическое анкетирование проводится в форме письменного опроса на первом очном занятии (или в онлайн-режиме). Слушатели отвечают на вопросы, выявляющие проблемы методической и предметной компетентности учителей.

Тема 2. Нормативно–правовое и методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся к ОГЭ.

Лекция (1 час).

Нормативно правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования: федеральные и региональные. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА). Участники ГИА, сроки и продолжительность проведения ГИА. Порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, утверждения, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

Подходы к анализу результатов оценочных процедур. Практические аспекты использования статистико-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур. Статистико-аналитические формы, применяемые при анализе результатов ОГЭ.

Рассмотрение ФГОС ООО как основы для составления и изменения КИМ ОГЭ.

Структура и содержание КИМ ОГЭ по предмету. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов ОГЭ по предмету. Типы заданий ОГЭ по предмету, их место и назначение в структуре

контрольных измерительных материалов. Демоверсия, банк тестовых заданий по предмету (ФИПИ), варианты тестовых заданий по предмету из рекомендованных сборников. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ на основе типичных ошибок выпускников предыдущего года. Знакомство с многообразием методической литературы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ по предмету. Особенности ОГЭ по предмету.

Самостоятельная работа (1 час).

Слушатели на сайте БИПКРО изучают рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания по актуальным для слушателей предметам для всех обучающихся и выполняют следующие задания.

1. В части рекомендаций работы с типичными затруднениями и недостаточной сформированностью умений и навыков, выделите зеленым цветом те ошибки, которые ваши ученики не допускают или допускают минимально; красным цветом – наиболее распространенные типичные ошибки ваших учеников.

2. В части рекомендаций для учителей и методических объединений учителей по устранению типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в текущем году, выделите зелёным цветом те содержательные блоки (линии, темы) в преподаваемом предмете, которые Вы уже качественно отработали с учащимися, красным цветом отмечайте то содержание, которое необходимо учащимся изучить, закрепить, повторить, проверить освоение материала.

3. В части рекомендаций учителям предметникам и методическим объединениям учителей в рамках их подготовки к ОГЭ выделите зеленым цветом те направления, с работой по которым вы успешно справились/справляетесь; красным цветом – трудные для реализации направления Вашей деятельности.

Практическая работа №1 (1 час)

Слушатели изучают на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» контрольные измерительные

материалы по предмету, кодификатор, спецификацию КИМ ОГЭ, инструкции по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Слушатели сравнивают структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету текущего года в сравнении с предыдущим, ответы вносят в сравнительную таблицу.

Тема 3. Деятельность учителя–предметника по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Лекция (4 часа).

Алгоритм деятельности учителя-предметника по подготовке обучающихся к ОГЭ. Показатели готовности учителя-предметника к различным видам сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Общие проблемы и трудности учителей-предметников по сопровождению ГИА. Показатели готовности выпускников к участию в ГИА. Трудности обучающихся при подготовке и сдаче выпускных экзаменов.

Работа с материалами официального сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы по предмету (федеральный и региональный уровень). Типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче ГИА по предмету.

Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Планирование деятельности учителя и обучающихся по подготовке к ЕГЭ с учетом типичных ошибок индивидуальных затруднений обучающихся.

Практическая работа №2 (2 часа).

Слушатели работают с информацией об основных результатах ОГЭ по предмету выпускников предыдущего года на уровне образовательной организации. Проводят анализ результативности выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету выпускниками предыдущего года. Выделяют основные проблемы и типичные затруднения при подготовке

обучающихся к ОГЭ по предмету. Разрабатывают план учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение учителями-предметниками подготовки обучающихся к ОГЭ.

Лекция (4 часа).

Сущность психолого-педагогического сопровождения ГИА. Принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Сопровождение ГИА как образовательный проект. Анализ актуальности проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. SWOT-анализ.

Цель и задачи проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Условия реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Этапы создания и реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Практическая работа №3 (2 часа).

Слушатели определяют роль учителя-предметника в реализации программы психолого-педагогического сопровождения ГИА в образовательной организации.

Тема 5. Совершенствование предметных компетенций учителя. Формирование компетенций обучающихся по выполнению типовых заданий КИМ по предмету.

Самостоятельная работа (2 часа).

Слушатели самостоятельно работают по перечню образовательных ресурсов, подготовленному тьютором. Слушатели рассматривают трудные темы и аспекты содержания предмета с учетом КИМ ГИА и проводят разбор типологии заданий КИМ ОГЭ по предмету. Слушатели изучают способы и приемы выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по предмету. Слушатели анализируют содержание ФГОС ООО и ФОП ООО с целью выделить требования к результатам освоения программы основного общего образования по предмету и особенности системы оценки учебных достижений по предмету.

Практическая работа № 4 (1 час).

Слушатели выполняют проверочную работу: 2 задания из второй части КИМ ОГЭ по предмету.

Тема 6. Совершенствование методических компетенций учителя. Контрольно-оценочная деятельность учителя в ходе подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету.

Лекция (2 часа).

Методика подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ по предмету по конкретным видам деятельности и (или) по отдельным содержательным линиям.

Рекомендации Рособнадзора по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания в текущем году. Критерии оценивания выполнения заданий по предмету.

Повышение функциональной грамотности школьников в контексте подготовки к ГИА. Использование эффективных приемов критериального и формирующего и оценивания на уроках по предмету. Система оценивания отдельных заданий КИМ и экзаменационной работы в целом на основе критериального подхода.

Практическая работа № 5 (1 час)

Слушатели изучают рекомендации Рособнадзора текущего года по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рассматривают и комментируют примеры оценивания ответов по каждому типу заданий с развернутым ответом. Слушатели проводят самоанализ и рефлексию личного опыта текущего оценивания на уроках в основной школе (цели, способы, оценочные средства).

На примере типового задания из КИМ ОГЭ (2 часть) решают методическую задачу и обсуждают её выполнение в ходе консультации с тьютором.

Стажировка и (или) самостоятельная работа (1 час).

Слушатели изучают методический опыт лучших учителей по подготовке обучающихся к ГИА, методы профилактики типичных ошибок обучающихся по предмету.

Слушатели смотрят видеозапись или посещают мастер-класс лучших опытных учителей и составляют устный (письменный) анализ мастер-класса.

Итоговое собеседование – защита проекта (1 час)

Проект "Моя методическая система подготовки школьников к ОГЭ по предмету".

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: входное диагностическое анкетирование

Примерные вопросы анкеты:

1. Ф.И.О.

2. Педагогический стаж

3. Укажите наиболее значимые для Вас составляющие профессиональной деятельности, в которых Вы хотели бы повысить свою компетентность как учитель:

- использование в работе нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок ГИА -2023 года
- учёт в подготовке к ГИА основных изменений в содержании КИМов по отдельным предметам, в порядке и критериях оценивания экзаменационных работ
- современные требования ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования
- мониторинг и административный контроль процесса подготовки ОО к проведению ГИА
- вопросы по функционированию ВСОКО и ВШК в образовательной организации в контексте подготовки к ГИА

- методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА; методические рекомендации по итогам посещения уроков в выпускных классах
- организация психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА
- мотивация педагогов и обучающихся в ходе подготовки к успешному участию в ГИА
- современные педагогические технологии
- применение информационных технологий в образовании
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО
- создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО
- Другое:

4. Назовите три основные трудности, препятствующие успешности Вашей административно-управленческой деятельности заместителя директора по УВР, при подготовке к проведению ГИА:

5. Кто, по Вашему мнению, ответственен за качество подготовки к ГИА?

Выстройте по рангу от наиболее важного субъекта до наименее важного. В своём ответе укажите только цифры, под которыми обозначены участники ГИА:

1. Ученик, 2. Учитель по предмету ГИА, 3. Команда учителей 9–го /11–го класса, 4. Родители, 5. Репетиторы, 6. Администрация, 7. Департамент образования, 8. Министерство образования, 9. Свой вариант

6. Аргументируйте свой ответ по первым трём позициям Вашего рейтинга в предыдущем вопросе.

Критерии оценивания – не оценивается

Количество попыток -1

Форма: входная диагностическая работа по предмету.

Входная диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий закрытого типа. Входная диагностическая работа проводится в онлайн-

режиме в течение 60 минут в первый день индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

- высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения диагностической работы;
- средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения диагностической работы;
- минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов - 81-100% выполнения диагностической работы.

Примеры заданий:

Входная диагностическая работа для учителя русского языка

Задание 1

Прочитайте текст.

(1) Хорошо лежать на опушке прозрачного перелеска и смотреть в ясное небо: там начинают неярко светиться первые звёздочки.

(2) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками. (3) Сладко дремлет, и ломит от усталости босые ноги. (4) Но поднимаешься и идёшь в лес за сушняком. (5) Сейчас будем разводить костёр. (По В. Закруткину)

Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.

- 1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
- 2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
- 3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.

ОТВЕТ _____

Задание 2

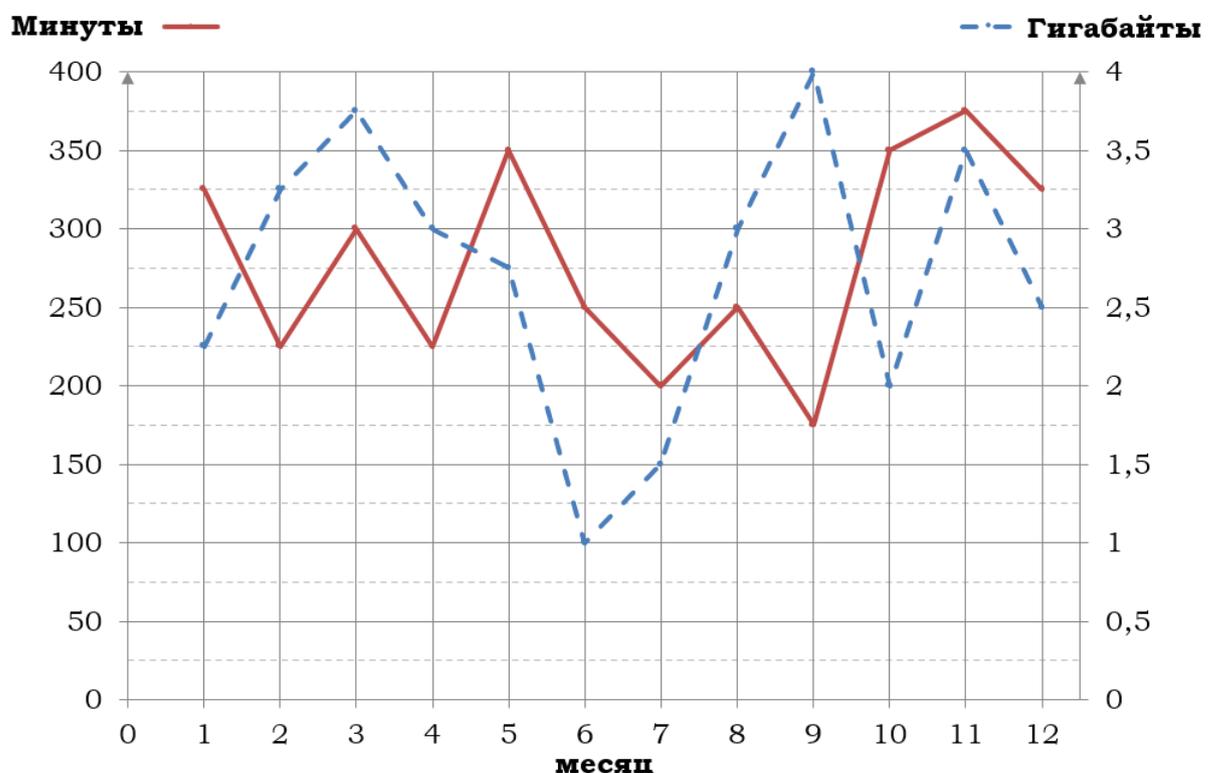
Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять двоеточия.

Одни из самых больших болот в мире (1) Васюганские болота расположены, на территории трёх областей (2)Томской, Омской и Новосибирской (3) и это одни из самых больших болот в мире. Они возникли около 10 тысяч лет назад и с тех пор постоянно увеличиваются (4) 75% их современной площади было заболочено менее 500 лет назад. Болота являются основным источником пресной воды, в регионе (5) здесь находится около 800 тысяч небольших озёр. Многие реки берут начало из болот (6) как то (7) Ава, Бакчар, Большой Юган, Васюган, Демьянка. Учёные отмечают ещё одну важную особенность этих мест (8) торфяники Васюганских болот поглощают из атмосферы парниковые газы и играют важнейшую роль в охлаждении планеты.

ОТВЕТ _____

Входная диагностическая работа для учителя математики

- Нарисункеточкамипоказаноколичествоминутисходящихвызововитрафик мобильного интернета в гигабайтах, израсходованных абонентом впроцессе пользования смартфоном, за каждый месяц 2022 года. Для удобства точки, соответствующие минутам и гигабайтам, соединены сплошнымии



пунктирными линиями соответственно. На сколько процентов увеличился трафик мобильного интернета в августе по сравнению с июлем 2022 года?

Ответ: _____

2. Периметр треугольника равен 43, одна из сторон равна 15, а радиус вписанной в него окружности равен 4. Найдите площадь этого треугольника.

Ответ: _____

3. Из А в В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого автомобилиста на 6 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью 45 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 35 км/ч.

Ответ: _____

Входная диагностическая работа для учителей географии

1. В каком из перечисленных городов 22 декабря Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом? Выделите верный ответ жирным шрифтом:

- 1) Шалон 2) Мюнхен 3) Кошице 4) Черновцы

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе на одной параллели, но на разных меридианах. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдени	Географически е координаты	Средняя температура	Атмосферны е осадки,	Среднегодово е количество
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

я	пункта наблюдения	воздуха, °С		норма, мм		атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Шалон	48° с.ш. 4° в.д.	+2,2	+18,5	48	61	629
Мюнхен	48° с.ш. 11° в.д.	+0,5	+19,3	48	127	928
Черновцы	48° с.ш. 26° в.д.	-4,9	+19,1	27	94	632
Кошице	48° с.ш. 21° в.д.	-3,4	+19,2	28	85	612

2. Выберите два примера нерационального природопользования и выделите их жирным шрифтом:

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья
- 5) распашка земель вдоль склонов

3. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г.

Ответ запишите в виде числа: _____

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

Критерии оценивания – не оценивается, определяется уровень и перечень профессиональных дефицитов

Количество попыток -1

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение слушателем практических работ в личном кабинете на платформе СДО ПРОФ. Система оценивания «Зачтено» или «Не зачтено»

Критерии оценивания: выполнение слушателем условий задания и требований к оформлению работы.

Примеры практических работ.

Практическая работа №1

Сравните структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету текущего года в сравнении с предыдущим. На основе их сравнения выпишите проблемные точки в Вашей работе по подготовке учащихся к ГИА. Рядом с проблемой сформулируйте варианты ее решения, необходимые для решения ресурсы.

Заполните сравнительную таблицу.

Учебный предмет _____

КИМ 2022	КИМ 2023	Проблема	Вариант решения	Необходимые ресурсы

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью

Количество попыток: 2

Практическая работа №2

1. Составьте тематический план подготовки учащихся в ОГЭ по предмету (на 1 или 2 часа в неделю).
2. Объясните структуру и содержание составленного плана
3. Каким образом составленный тематический план соотносится с КТП рабочей программы по предмету для данного класса?

Критерии оценивания:

слушатель получает зачет по работе, если составит для своих учеников план, содержащий примерные темы с количеством часов, содержание, виды деятельности, обоснует свой вариант ответа.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа №3

1. Используя SWOT- анализ проанализируйте ситуацию с готовностью обучающихся к ОГЭ в Вашей школе.
2. Обоснуйте актуальность Вашего участия в проекте психолого-педагогического сопровождения ОГЭ в Вашей образовательной организации.
3. Сформулируйте по SMART Вашу личную цель как учителя –предметника в психолого-педагогическом сопровождении ОГЭ.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

Количество попыток: не ограничено

Примерное задание по итогам стажировки

Анализ мастер-класса.

1. Составьте в произвольной форме краткий анализ мастер-класса, посвященного методам подготовки учащихся к ОГЭ по предмету.
2. Сформулируйте выводы по итогам мастер-класса.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

Количество попыток: 1.

3.3. Итоговая аттестация освоения обучающимися программы.

Форма: Круглый стол «Актуальные пути решения проблем по подготовке учащихся к ОГЭ» - защита проекта.

Проект «Моя методическая система подготовки школьников к ОГЭ по предмету» может быть представлена в описательной форме или в виде схем и таблиц. Для этого слушателям необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении всех тем программы.

Разработанную методическую систему слушатели могут защитить на итоговом обобщающем занятии.

Критерии оценивания: итоговая работа считается выполненной, если слушатель обосновал структуру и содержание составленной методической

системы методических приемов для подготовки обучающихся к ГИА.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).

2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

5. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

6. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (направлены

письмом Рособнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

7. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

Литература

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М. Статья «Содержание и диагностика оценочной компетентности учителя / Инновационные проекты и программы в образовании»- журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, № 3, 2018 – 58 с.: [Электронный ресурс] URL: <https://xn----8sbfkqcaj4aafgu0acbevdb.xn-p1ai/komanda.html>

2. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. М.; Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.

3. Пинская М. А. Формирующее оценивание в классе. Учебное пособие, Москва, Логос, 2010 -264 с.

4. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «КАРО», 2015-107 с.

5. Витковский А., Пинская М. А. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности// Учительская газета «Первое сентября», №3, 15.02.2014.

6. Хавелова, Н. А. Статья «Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников» - журнал «Молодой ученый», № 41 (227), 2018 - 192-197с. [Электронный ресурс]URL <https://moluch.ru/archive/227/53032/>

7. Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnostishkolnikov>

8. Методические материалы с презентациями “Учитель и ученик в современной школе: формула успеха” (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

9. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>

3. СДО ПРОФ личный кабинет <https://bipkro.cdoprof.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

5. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob po=7036>.

6. Федеральный институт оценки качества образования //Российское образование: федеральный портал. –URL: <http://fioсо.ru>

7. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL.: <https://fipi.ru>.

8. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО». URL: <https://instrao.ru/>

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно в сочетании с электронным обучением, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения очных занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают предоставленный материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют практические работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или)занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.

Самостоятельная работа слушателей с электронными материалами при использовании персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, телевизора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.