

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Совершенствование компетенций учителей (*указание предмета*) по подготовке обучающихся к ЕГЭ»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей (*указание предмета*) по подготовке обучающихся к ЕГЭ» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и с целью восполнения выявленных профессиональных дефицитов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области достижения и оценки предметных результатов при подготовке обучающихся к ГИА (на основе анализа результатов ЕГЭ выпускников предыдущего года образовательных организаций Брянской области, диагностики предметных и методических компетенций учителей)

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных	Методику достижения предметных и метапредметных образовательных	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	результатов и способы оценки результатов обучения по предмету. Нормативно-правовую базу проведения ЕГЭ в текущем учебном году. Структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предметам.	в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с критериями проверки ЕГЭ по предмету.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету. Особенности структуры и сложные аспекты содержания ЕГЭ по предмету, стратегии конструирования плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Алгоритмы выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по предмету. Критерии оценивания и особенности проверки заданий ЕГЭ по предмету. Знание основ психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к ГИА в формате ЕГЭ	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся в период подготовки к ГИА в формате ЕГЭ. Организовать учебный процесс с точки зрения подготовки к ГИА. Проектировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету. Использовать и применять методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету. Конструировать учебные задания, функционально ориентированные на формирование у учащихся УУД. Осуществлять текущий контроль образовательных достижений учащихся в логике ГИА в формате ЕГЭ. Выполнять типовые задания КИМ ЕГЭ по предметам.

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники образовательных организаций, в которых выпускники предыдущего года продемонстрировали низкие результаты по итогам ЕГЭ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Сроки освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

* Количество часов по конкретной теме и видам деятельности в рамках ИОМ варьируется в зависимости от результатов входной диагностики и выявленных профессиональных дефицитов слушателей.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1	Входное диагностическое анкетирование. Входная диагностическая работа.	1		1			Входная диагностическая работа(анкета)
2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся к ЕГЭ.	3	1	1	1		Практическая работа №1
3	Деятельность учителя–предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	6	4	2			Практическая работа №2
4	Психолого-педагогическое сопровождение учителями - предметниками подготовки обучающихся к ЕГЭ	6	4	2			Практическая работа №3
5	Совершенствование предметных компетенций учителя. Формирование компетенций обучающихся по выполнению типовых заданий КИМ по предмету.	3		1	2		Проверочная работа
6	Совершенствование методических компетенций учителя. Контрольно-оценочная деятельность учителя в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету.	4	2	1		1	Практическая работа №4
7	Итоговое собеседование	1		1			Защита проекта
	Всего часов:	24	11	9	3	1	

2.2. Содержание программы

Входная диагностика (1 час).

Выполнение индивидуального теста (или ответы на вопросы анкеты) для определения исходного уровня сформированности предметных и

методических компетенций слушателей по подготовке выпускников текущего года к ЕГЭ по предмету.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников. Входное диагностическое анкетирование проводится в форме письменного опроса на первом очном занятии (или в онлайн-режиме). Слушатели отвечают на вопросы, выявляющие проблемы в методической и предметной компетентности учителей.

Тема 2. Нормативно–правовое и методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Лекция (1 час).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: федеральные и региональные. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА). Участники ГИА, сроки и продолжительность проведения ГИА. Порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, утверждения, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

Подходы к анализу результатов оценочных процедур. Практические аспекты использования статистико-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур. Статистико-аналитические формы, применяемые при анализе результатов ЕГЭ.

Рассмотрение ФГОС СОО как основной базы для составления и изменения КИМ ЕГЭ.

Структура и содержание КИМ ЕГЭ по предмету. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету.

Типы заданий ЕГЭ по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Демоверсия, банк тестовых заданий по предмету (ФИПИ), варианты тестовых заданий по предмету из рекомендованных сборников. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ на основе типичных ошибок выпускников текущего года. Знакомство с многообразием методической литературы для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по предмету. Особенности ЕГЭ по предмету.

Самостоятельная работа (1 час).

Слушатели изучают аналитическо-методические материалы на сайте ФИПИ, анализируют содержание «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ» по блокам и выполняют следующие задания.

1. В блоке «Описание проблем в образовательной подготовке обучающихся и типичных ошибок, допущенных выпускниками», выделите зеленым цветом те ошибки, которые ваши ученики не допускают или допускают минимально; красным цветом – наиболее распространенные типичные ошибки ваших учеников.

2. В блоке «Основные направления работы для повышения качества подготовки обучающихся по предмету» выделите зеленым цветом те направления, с работой по которым вы успешно справляетесь; красным цветом – трудные для реализации направления деятельности.

3. В блоке «Методика организации учебной деятельности» выделите зеленым цветом те методические приемы, которые применяете и готовы поделиться опытом их эффективного использования; красным цветом – те приемы, которые не применяете или применяете фрагментарно.

4. В блоке 4 «Актуальные аспекты содержания и проблемные темы, на которые рекомендуется обратить особое внимание при изучении курса и подготовке к ГИА в текущем учебном году» выделите зелёным цветом те содержательные блоки (линии, темы) в преподаваемом предмете, которые вы уже качественно отработали с учащимися, красным цветом отмечайте то

содержание, которое необходимо учащимся изучить, закрепить, повторить, проверить освоение материала.

Практическая работа №1 (1 час)

Слушатели изучают на сайте ФИПИ КИМ по предмету, кодификатор, спецификацию КИМ ЕГЭ, инструкции по проверке и оценке заданий с развернутым ответом, сравнивают структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету текущего года в сравнении с предыдущим, ответы вносят в сравнительную таблицу.

Тема 3. Деятельность учителя–предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Лекция (4 часа).

Алгоритм деятельности учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Показатели готовности учителя-предметника к различным видам сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Общие проблемы и трудности учителей-предметников по сопровождению ГИА. Показатели готовности выпускников к участию в ГИА. Трудности обучающихся при подготовке и сдаче выпускных экзаменов.

Работа с материалами официального сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы по предмету (федеральный и региональный уровень). Типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче ГИА по предмету.

Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Планирование деятельности учителя и обучающихся по подготовке к ЕГЭ с учетом типичных ошибок индивидуальных затруднений обучающихся.

Практическая работа №2 (2 часа).

Слушатели работают с информацией об основных результатах ЕГЭ по предмету выпускников предыдущего года на уровне образовательной

организации. Проводят анализ результативности выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету выпускниками предыдущего года. Выделяют основные проблемы и типичные затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету. Разрабатывают план учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение учителями-предметниками подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Лекция (4 часа).

Сущность психолого-педагогического сопровождения ГИА. Принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Сопровождение ГИА как образовательный проект. Анализ актуальности проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. SWOT-анализ.

Цель и задачи проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Условия реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Этапы создания и реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Практическая работа №3 (2 часа).

Слушатели определяют роль учителя-предметника в реализации программы психолого-педагогического сопровождения ГИА в образовательной организации.

Тема 5. Совершенствование предметных компетенций учителя. Формирование компетенций обучающихся по выполнению типовых заданий КИМ по предмету.

Самостоятельная работа (2 часа).

Слушатели самостоятельно работают по перечню образовательных ресурсов, подготовленному тьютором. Слушатели рассматривают трудные темы и аспекты содержания предмета с учетом КИМ ГИА и проводят разбор типологии заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Слушатели изучают способы и приемы выполнения заданий базового, повышенного и высокого

уровня сложности по предмету. Слушатели анализируют содержание ФГОС СОО и ФОП СОО с целью выделить требования к результатам освоения программы среднего общего образования по предмету и особенности системы оценки учебных достижений по предмету.

Практическая работа № 4 (1 час).

Слушатели выполняют проверочную работу: 2 задания высокого уровня сложности из второй части КИМ ЕГЭ по предмету.

Тема 6. Совершенствование методических компетенций учителя. Контрольно-оценочная деятельность учителя в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету.

Лекция (2 часа).

Методика подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ по предмету по конкретным видам деятельности и (или) по отдельным содержательным линиям. Повышение функциональной грамотности школьников в контексте подготовки к ГИА.

Использование эффективных приемов критериального и формирующего и оценивания на уроках по предмету. Система оценивания отдельных заданий КИМ и экзаменационной работы в целом на основе критериального подхода.

Практическая работа № 5 (1 час).

Слушатели изучают «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» по предмету. Рассматривают и комментируют примеры оценивания ответов по каждому типу заданий с развернутым ответом.

Слушатели проводят самоанализ и рефлексию личного опыта текущего оценивания на уроках в основной школе (цели, способы, оценочные средства).

На примере типового задания повышенного или высокого уровня из КИМ ЕГЭ (2 часть) решают методическую задачу.

Стажировка и (или) самостоятельная работа. (1 час).

Слушатели изучают методический опыт лучших учителей по подготовке обучающихся к ГИА, методы профилактики типичных ошибок обучающихся по предмету.

Слушатели смотрят видеозапись или посещают мастер-класс лучших опытных учителей и составляют устный (письменный) анализ мастер-класса.

Итоговое собеседование – защита проекта (1 час)

Проект "Моя методическая система подготовки школьников к ЕГЭ по предмету".

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: входное диагностическое анкетирование

Примерные вопросы анкеты:

1. Ф.И.О.
 2. Педагогический стаж
 3. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету в текущем году.
 3. Сколько всего часов в неделю целенаправленно занимаетесь с учащимися, которые сдают ЕГЭ по предмету?
 4. Сколько из них отводится на внеурочные часы?
 5. Какие есть трудности в подготовке школьников к ЕГЭ по предмету?
 6. По каким теоретическим вопросам и аспектам содержания желаете совершенствовать свои предметные знания?
 7. Какие методические компетенции по подготовке обучающихся к ЕГЭ считаете необходимым совершенствовать?
 8. Кто, по Вашему мнению, ответственен за качество подготовки к ГИА?
- Выстройте по рангу от наиболее важного субъекта до наименее важного:

Ученик, учитель по предмету ГИА, команда учителей 9-го /11-го класса, родители, репетиторы, администрация, департамент образования, министерство образования, свой вариант

- 1) _____
- 2) _____
- Аргументируйте расстановку 1–3-й позиций*

9. Как Вы оцениваете свою роль в подготовке выпускников к ГИА?

Ответьте на вопросы и впишите в последнюю колонку балл, который соответствует вашему ответу.

Вопрос	Варианты ответа	Балл
Мой учебный предмет ребята выбирают для ГИА	Никогда – 0 Единицы – 1 Часто – 2 Всегда – 3	
Мой личный опыт подготовки учеников к ГИА	Нет опыта – 0 Небольшой опыт – 1 Опыт имею, результаты низкие – 2 Опыт имею, результаты высокие – 3	
Я уделяю внимание целенаправленной и дифференцированной предметной подготовке с учетом выбора предмета для сдачи на ГИА	Нет – 0 Иногда, от случая к случаю – 1 Да, но результата не получаю – 2 Да, делаю это успешно – 3	
Независимо от предмета я формирую у учащихся читательские навыки и навыки работы с информацией	Нет – 0 Иногда, от случая к случаю – 1 Да, но результата не получаю – 2 Да, делаю это успешно – 3	
Независимо от предмета я развиваю навыки у учащихся самоорганизации, самоконтроля и самооценки	Нет – 0 Иногда, от случая к случаю – 1 Да, но результата не получаю – 2 Да, делаю это успешно – 3	

10. Оцените свой уровень владения методикой подготовки учащихся к ГИА, проставляя «+» в соответствующих ячейках.

Формы, приёмы и виды подготовки к ГИА	Уровень владения методическими приемами или опыт эффективной организации разных этапов подготовки учащихся к ГИА		
	Низкий / не использую	Средний / периодически применяю	Высокий / использую регулярно
Работаю с текстом учебника			
Детально разбираю содержание выдаваемых обучающимся заданий в формате ГИА			
Провожу дополнительные занятия во внеурочное время			

Формы, приёмы и виды подготовки к ГИА	Уровень владения методическими приемами или опыт эффективной организации разных этапов подготовки учащихся к ГИА		
	Низкий / не использую	Средний / периодически применяю	Высокий / использую регулярно
Выдаю обучающимся индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или по работе над допущенными ошибками			
Обращаюсь к ранее изученному в процессе освоения нового материала			
Использую методические приемы формирования у учащихся способности к самооценке выполненного задания в формате ГИА на основе конкретных критериев			
Интегрирую содержание нескольких учебных предметов при выполнении заданий			
Использую задания на применение причинно-следственных и пространственно-временных связей			
Использую приемы, направленные на усвоение понятий и терминов			
Использую приемы по формированию умений работать с разными источниками информации и разными образовательными ресурсами			
Работаю над развитием умения следовать инструкции или определённому алгоритму при выполнении типичного задания ГИА			
<i>Другое (указать собственные формы, приёмы и виды подготовки к ГИА)</i>			
<i>Другое (указать собственные формы, приёмы и виды подготовки к ГИА)</i>			

Критерии оценивания – не оценивается

Количество попыток -1

Форма: входная диагностическая работа.

Входная диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий закрытого типа. Входная диагностическая работа проводится в онлайн-

режиме в течение 60 минут в первый день индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

- высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения диагностической работы;
- средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения диагностической работы;
- минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 81-100% выполнения диагностической работы.

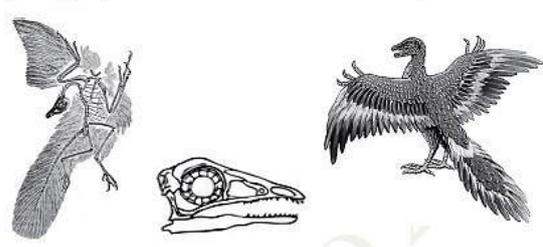
Примеры заданий:

1. Задание

В какой линейке заданий ЕГЭ выпускник работает с понятиями «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль»? Запишите **порядковый номер** в КИМ ЕГЭ 2023 года.

2. Задание

На рисунках изображены скелет с отпечатком перьев и реконструкция археоптерикса, обитавшего на Земле 150–147 млн лет назад.



Используя фрагмент «Геохронологической таблицы», определите, в какой эре и каком периоде обитало это животное. Это животное иногда относят к птицам, но оно имело некоторые признаки, нехарактерные для современных птиц. Перечислите те из них, которые видны на рисунках (не менее трёх признаков). Для организмов какого современного класса характерны перечисленные признаки?

Геохронологическая таблица*

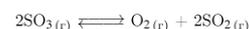
Эра		Период
Название и продолжительность, млн лет	Возраст (начало эры), млн лет	Название и продолжительность, млн лет
Кайнозойская, 66	66	Четвертичный, 2,58
		Неоген, 20,45
		Палеоген, 43
		Меловой, 79
Мезозойская, 186	252	Юрский, 56
		Триасовый, 51
		Пермский, 47
Палеозойская, 289	541	Каменноугольный, 60
		Девонский, 60
		Силурийский, 25
		Ордовикский, 41
		Кембрийский, 56

При освоении каких разделов предмета «Биология» и каких предметных тем учителем наиболее продуктивно отработать выполнение вот этого задания ЕГЭ?

Запишите название **разделов** (без учёта класса изучения) и примерное название **тем** по программе.

3. Задание

В реактор постоянного объёма поместили некоторое количество оксида серы(VI). В результате протекания обратимой реакции



в реакционной системе установилось химическое равновесие. При этом равновесные концентрации оксида серы(VI) и оксида серы(IV) составили 1 моль/л и 0,3 моль/л соответственно.

Определите равновесную концентрацию O_2 (X) и исходную концентрацию SO_3 (Y).

Выберите из списка номера правильных ответов.

- 1) 0,15 моль/л
- 2) 0,25 моль/л
- 3) 0,9 моль/л
- 4) 1,3 моль/л
- 5) 1,6 моль/л
- 6) 2,6 моль/л

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

4. Задание

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) государственные награды и почетные звания РФ Б) прокуратура В) разграничение государственной собственности Г) трудовое законодательство Д) установление правовых основ единого рынка	1) только федеральный центр 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Задание

Оцените ответ обучающегося к следующему заданию (в соответствии с предложенными критериями).

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

Критерии оценивания – не оценивается, определяется уровень и перечень профессиональных дефицитов

Количество попыток - 1

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение слушателем практических работ в личном кабинете на платформе СДО ПРОФ. Система оценивания «Зачтено» или «Не зачтено»

Критерии оценивания: выполнение слушателем условий задания и требований к оформлению работы.

Примеры практических работ.

Практическая работа №1

Сравните структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету текущего года в сравнении с предыдущим.

На основе сравнения КИМ-2022 и КИМ-2023 выпишите проблемные точки в Вашей работе по подготовке учащихся к ГИА. Рядом с проблемой сформулируйте варианты ее решения, необходимые для решения ресурсы.

Заполните сравнительную таблицу.

Учебный предмет _____

КИМ 2022	КИМ 2023	Проблема	Вариант решения	Необходимые ресурсы

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью

Количество попыток: 2

Практическая работа №2

1. Составьте тематический план подготовки учащихся в ЕГЭ по предмету (на 1 или 2 часа в неделю).
2. Объясните структуру и содержание составленного плана
3. Каким образом составленный тематический план соотносится с КТП рабочей программы по предмету для данного класса?

Критерии оценивания:

слушатель получает зачет по работе, если составит для своих учеников план, содержащий примерные темы с количеством часов, содержание, виды деятельности, обоснует свой вариант ответа

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа №3

1. Используя SWOT- анализ проанализируйте ситуацию с готовностью обучающихся к ГИА в Вашей школе.
2. Обоснуйте актуальность Вашего участия в проекте психолого-педагогического сопровождения ГИА в Вашей образовательной организации.

3. Сформулируйте по SMART Вашу личную цель как учителя –предметника в психолого-педагогическом сопровождении ГИА.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

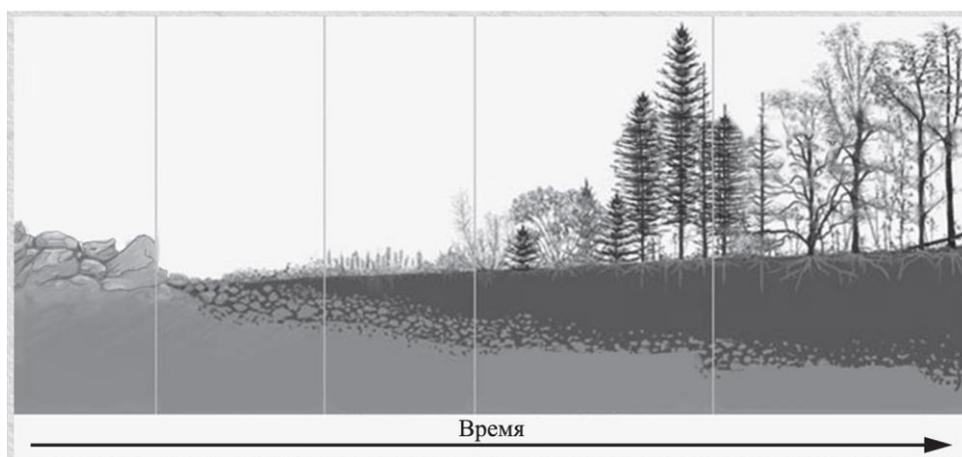
Количество попыток: не ограничено

Практическая работа №4

Выполните проверочную работу.

Примеры заданий.

1. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?
2. На рисунке представлена схема одного из вариантов сукцессий.



Какой вариант сукцессии представлен на рисунке? Ответ поясните. Почему именно с лишайников начинается этот вариант сукцессии? За счёт чего изменяется субстрат, на котором обитают лишайники, и к чему это приводит?

- 24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблемы экологии в современном мире». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.
(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)
- 25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте оценку глобализации как противоречивого процесса. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
 - 2) Какие проблемы человечества относят к глобальным? (Назовите любые три группы проблем, кроме экологических.)
 - 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ/путь решения каждой из указанных в пункте 2 глобальных проблем. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа/пути решения данной проблемы.)

Критерии оценивания: в соответствии с указаниями и критериями по оцениванию данного типа задания, определённых в КИМ ЕГЭ по предмету.

Количество попыток: 1

Практическая работа №5

Используя данное типовое задание повышенного или высокого уровня из КИМ ЕГЭ по предмету, ответьте на вопросы:

1. Укажите проверяемые элементы содержания
2. Укажите проверяемые умения
3. Составьте алгоритм решения задания (напишите действия учащегося)
4. Напишите указания по оцениванию данного задания на основе конкретных критериев, определённых в КИМ.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

Количество попыток: 1

Примерное задание по итогам стажировки

Анализ мастер-класса.

1. Составьте в произвольной форме краткий анализ мастер-класса, посвященного методам подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.
2. Сформулируйте выводы по итогам мастер-класса.

Критерии оценивания: слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

Количество попыток: 1.

3.3. Итоговая аттестация освоения обучающимися программы.

Форма: итоговое собеседование-защита проекта.

Проект «Моя методическая система подготовки школьников к ЕГЭ по предмету» может быть представлена в описательной форме или в виде схем и таблиц. Для этого слушателям необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении всех тем программы.

Разработанную методическую систему слушатели могут защитить на итоговом обобщающем занятии.

Критерии оценивания: итоговая работа считается выполненной, если слушатель обосновал структуру и содержание составленной методической системы методических приемов для подготовки обучающихся к ГИА.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
3. ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
6. ФОП СОО, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
7. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
8. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ *(по предмету.)*
11. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года
12. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года

Литература

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М. Статья «Содержание и диагностика оценочной компетентности учителя / Инновационные проекты и программы в образовании»- журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, № 3, 2018 – 58 с.: [Электронный ресурс] URL: <https://xn----8sbfkqcaj4aafgu0ac6evdb.xn-p1ai/komanda.html>
2. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. М.; Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание в классе. Учебное пособие, Москва, Логос, 2010 -264 с.
4. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г.Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «КАРО», 2015-107 с.
5. Витковский А., Пинская М. А. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности// Учительская газета «Первое сентября», №3, 15.02.2014.

- 6 Хавелова, Н. А. Статья «Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников» - журнал «Молодой ученый», № 41 (227), 2018 - 192-197с. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/227/53032/>
- 7 Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnostishkolnikov>
- 8 Методические материалы с презентациями “Учитель и ученик в современной школе: формула успеха” (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>
- 9 Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>
3. СДО ПРОФ личный кабинет <https://bipkro.cdoprof.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_po=7036.
6. Федеральный институт оценки качества образования //Российское образование: федеральный портал. —URL: <http://fio.co.ru>
7. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL.: <https://fipi.ru>.
8. Сайт ФГБНУ «ИСПО РАО». URL.: <https://instrao.ru/>

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно в сочетании с электронным обучением, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения очных занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают предоставленный материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют практические работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или)занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.

Самостоятельная работа слушателей с электронными материалами при использовании персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.