

Типовая
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и ОДНКНР»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и ОДНКНР» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных	Основные нормативные документы по вопросам обучения ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС	Применять современные технологии и проектирован

занятий.	основной общеобразовательной программы. Основы методики преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Современные методики и педагогические технологии, применяемые на уроках ОРКСЭ или ОДНКНР.	ия уроков ОРКСЭ или ОДНКНР
----------	---	----------------------------------

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, реализующие предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов*					Форма контроля
		Всего час	Лекции	Практ. зан.	Сам. раб	Стажировка	
1	Тема 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов, разбор типичных ошибок.	3	2	1			Входное тестирование
2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.	8	6	2			Практическая работа
3	Тема 3. Совершенствование форм организации и методов обучения ОРКСЭ и ОДНКНР	25	14	11			Практическая работа
	Всего часов:	36	22	14			

* Количество часов по конкретной теме варьируется в зависимости от результатов входной диагностики.

2.2. Содержание программы

Тема 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов, разбор типичных ошибок.

Лекция (2 часа)

Повышение квалификации в форме ИОМ. Работа в личном кабинете СДО ПРОФ. Анализ выявленных профессиональных дефицитов, разбор типичных ошибок.

Практическая работа (1 час). Входная диагностическая работа.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.

Лекция (6 часов)

Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 27. 09. 1997 года (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998 года (с изменениями и дополнениями). Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО). Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность": 1.1.1.5.– предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»; 2.1.2.2.– предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254".

Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461). Соблюдение требований ФГОС при реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Взаимодействие с религиозными организациями (письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 О направлении методических рекомендаций).

Практическая работа (2 часа). Подготовка презентации «Родителям о комплексном курсе ОРКСЭ» или «Родителям о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Тема 3. Совершенствование форм организации и методов обучения ОРКСЭ и ОДНКНР.

Лекция (14 часов)

Соблюдение требований ФГОС при реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.

Обновлённый курс ОДНКНР особенности построения и содержания.

«Основы мировых религиозных культур (4 класс)»: методические рекомендации к урокам.

«Основы духовно - нравственной культуры народов России: цели, содержание и методическое сопровождение».

Методические и содержательные подходы к преподаванию предметной области ОДНКНР в основной школе.

Религиозные культуры народов России: христианская, исламская, буддийская, иудейская: основные идеи и понятия. Древнерусская православная икона. Отличие иконы от картины.

Оценочная деятельность при реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Девять шагов технологии формирующего оценивания.

Методические рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса. Примеры мастер-классов. Деятельность педагога по непрерывному повышению педагогического мастерства, примеры мастер-классов.

Практическая работа (11 часов)

Практическая работа «Современный урок «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в логике обновлённого ФГОС НОО и ООО».

Анализ видеофрагментов и видеоурока с позиции реализации системно-деятельностного и культурологического подхода, с учётом специфики проведения уроков по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР.

Практикум. Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС и принципами организации обучения по ОРКСЭ и ОДНКНР. Участие с опорой на выполненную практическую работу в обсуждении и анализе видеофрагментов и видеоурока, представленных в личном кабинете слушателя.

Практическая работа «Разработка учебного занятия по ОРКСЭ или ОДНКНР. Тема по выбору учителя».

«Проектирование мастер-класса для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР».

Практическая работа. «Разработка (план-конспект или сценарий) мастер-класса для коллег. Тема по выбору по учителя».

Итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

3.1. Входной контроль

Форма: входное анкетирование

Цели входного анкетирования: составить представление об условиях работы учителя и материально-технической базе преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР; выявить запросы учителей для определения содержания их индивидуальных образовательных маршрутов в ходе повышения квалификации; выявить профессиональные затруднения и проблемы учителей в преподавании курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

В анкете-16 вопросов. Анкетирование проводится в онлайн-режиме с использованием гугл-формы в течении 60 минут в первый день индивидуального образовательного маршрута.

Примеры вопросов анкеты:

Какой модуль комплексного курса ОРКСЭ преподаёте в 2021-2022 учебном году?

Укажите какой используете УМК (автор, название учебника, год издания)

Укажите основное методическое пособие, которое используете при подготовке к урокам ОРКСЭ или ОДНКНР чаще всего (автор, название, год издания).

Какая проблема преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, на Ваш взгляд, является основной сейчас в школе?

Выберите, пожалуйста, какая тематика в процессе преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, Вас интересует больше всего.

- нормативно-правовые документы по организации преподавания курсов
- предметное содержание курсов
- особенности методики преподавания курсов
- внеурочная деятельность по курсам
- совершенствование ИКТ компетентности для преподавания курсов
- требования обновлённого ФГОС в части преподавания курсов

- проектирование рабочей программы по курсам
- разработка типичных учебных заданий по курсам
- другое:

Количество попыток: 1

Форма: входная диагностическая работа.

Входная диагностическая работа состоит из 16 тестовых заданий открытого и закрытого типа, а также 2 кейс-заданий. Входная диагностическая работа проводится в онлайн-режиме с использованием гугл-формы в течении 120 минут в первый день индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

· высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения диагностической работы;

· средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения диагностической работы;

· минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 81-100% выполнения диагностической работы.

Примеры тестовых заданий:

1. Какая религиозная культура не рекомендует изображать людей и животных?*

Иудаизм

Ислам

Буддизм

Тотемизм

2. Какие народы России из предложенного списка исповедуют ислам?*

Эвенки

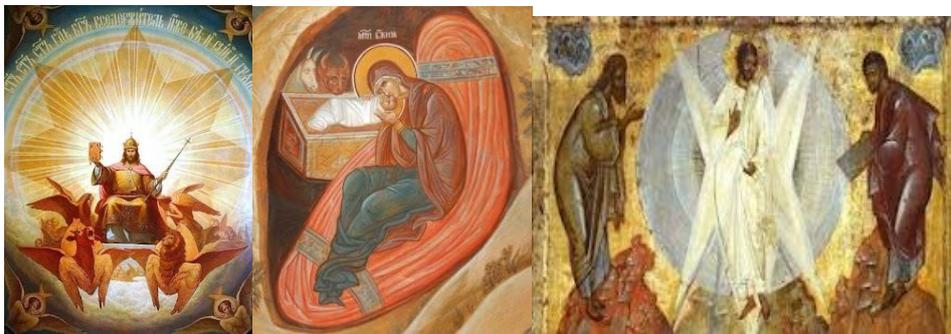
Башкиры

Ижора

Тувинцы

Черкесы

3. Укажите номер изображения, которые соответствуют православной иконописной традиции (выберите из один или несколько вариантов)*



№1 №2 №3



№4 №5

№6

4. Какие понятия из предложенных характеризуют одну религиозную традицию некоторых народов России?*

Дхарма

Кааба

Кипа

Сангха

Престол

5. Вы присутствуете на уроке по модулю "Основы православной культуры". Учитель предложила детям рассказать о своих недобрых поступках. Что Вы скажите по поводу данного задания учителю при анализе урока?*

высоко оценю методический приём

похвалю за формирование критического мышления

рекомендую не использовать подобные задания

рекомендую заменить в задании рассказ о своих нехороших поступках литературными примерами

- б. Вам необходимо подготовить собрание родителей учеников будущего 4 класса, на котором они выберут модуль по ОРКСЭ. Составьте план проведения родительского собрания.*

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение слушателем практических работ в личном кабинете на платформе СДО ПРОФ. Система оценивания «Зачтено» или «Не зачтено»

Критерии оценивания: выполнение слушателем условий задания и требований к оформлению работы.

Примеры практических работ.

Практическая работа №1 Подготовка презентации «Родителям о комплексном курсе ОРКСЭ» или «Родителям о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Практическая работа №2. Современный урок «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в логике обновлённого ФГОС НОО и ООО.

Анализ видеофрагментов и видеоурока с позиции реализации системно-деятельностного и культурологического подхода, с учётом специфики проведения уроков по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР.

Практическая работа №3. Разработка учебного занятия по ОРКСЭ или ОДНКНР. Тема по выбору учителя.

Разработка (план-конспект или сценарий) мастер-класса для коллег. Тема по выбору по учителя.

Количество попыток: 2

3.2. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы курса.

Форма: итоговое тестирование.

Итоговый тест состоит из 18 тестовых заданий закрытого и открытого типа. Проводится дистанционно в режиме онлайн в личном кабинете слушателя на платформе СДО ПРОФ в течении 60 мин.

Критерии оценивания: допустимое количество ошибок: 8 (40%)

Примеры тестовых заданий:

1. Какие религии являются традиционными религиями России?==
христианство, ислам, индуизм==
православие, ислам, буддизм==
+иудаизм, христианство, ислам, буддизм==
2. Укажите понятия, которые относятся к Священному Писанию иудеев==
+Пятикнижие==
Евангелие==
Суры==
Веды==
+Танах==
+Пророки==
3. Какой принцип лежит в основе древнерусской иконописи?==
+принцип обратной перспективы==
принцип линейно-воздушной перспективы==
правила перспективы не учитываются==
принцип параллельной перспективы==
4. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР?==
исключительное право образовательной организации самостоятельно выбирать модули и учебные предметы, входящие в предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР==
+отсутствие формализованной оценки результатов освоения модуля комплексного курса ОРКСЭ==
возможность использовать учебники, не входящие в Федеральный

перечень учебников==

+чётко разработанная нормативно-правовая и методологическая база, регулирующая реализацию ОРКСЭ и ОДНКНР==

+наличие особого регламента по выбору родителями модуля комплексного курса ОРКСЭ==

необязательность реализации ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной организации==

5. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР предусматривает ...==

опору на философскую культурологию как методологическую основу преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР==

+изучение религиозной культуры без вероучительного компонента в содержании ОРКСЭ и ОДНКНР==

преподавание религиозных культур на основе противопоставления различных религиозных мировоззрений==

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 27. 09. 1997 года (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998 года (с

изменениями и дополнениями).

4. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. — М.: Просвещение, 2010.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru.

8. Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с Регламентом).

9. Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность": 1.1.1.5.– предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»; 2.1.2.2.– предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254".

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.:Вентана-Граф, 2018. — 64 с.: ил. — (Российский учебник).

2. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4—5 классы: справ, материалы для общеобразоват. учреждений / [Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.]; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2019

4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Учебник.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Сентябрь 2021 г. Вебинар. Виноградова Н. Ф. Обновлённый курс ОДНК особенности построения и содержания
<https://uchitel.club/events/obnovlyonnyi-kurs-odnk-osobennosti-postroeniya-i-soderzaniya/>

3. 27 Сентября 2019. Вебинар. Виноградова Н.Ф. Методические и содержательные подходы к преподаванию предметной области ОДНКНР в основной школе. <https://uchitel.club/events/metodicheskie-i-soderzhatelnye-podkhody-k-prepodavaniyu-predmetnoy-obl/>
4. Вебинар. Основы мировых религиозных культур (4 класс): методические рекомендации к урокам 12-15 «Священные сооружения» <https://uchitel.club/events/osnovy-mirovyh-religioznyh-kultur-4-klass-metodicheskie-rekomendacii/>
5. Вебинар. УМК «Основы мировых религиозных культур» (4 класс): методические рекомендации к урокам 9-11 <https://uchitel.club/events/umk-osnovy-mirovyh-religioznyh-kultur-4-klass-metodicheskie-rekomendacii-k-urokam-9-11/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru: Государственный музей истории религии - www.gmir.ru. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> ;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> .
8. Сайт «Улыбка» программы и уроки по ОРКСЭ <http://natalya19.ucoz.ru/load/9>
9. Клипарик <http://klipariki.net/> - Детские видеоклипы, пазлы, мультфильмы, детские песни и т.д. <http://www.ipkpro.ru/forum/forum34/> - материалы по ОРКСЭ
10. Сайт просвещения по ОРКСЭ <http://www.prosv.ru/umk/ork>
11. Рабочая тетрадь слушателя курсов «Основы религиозных культур и светской этики» <http://pedsovet.su/load/180>
12. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.org> –
13. Коллекция методических разработок <http://www.proshkolu.ru>
14. ProШколу - интернет-портал - Материалы с тэгом ОРКС

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения очных занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Заочно слушатели работают в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают предоставленный материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют практические работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или)занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.